

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра управления социально-
экономическими системами

СОГЛАСОВАНО

Директор института Шапорова З.Е.
27.02.2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова Н.И.
27.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование социально-экономического развитие региона

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное
управление»
(код, наименование)

Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление
устойчивым развитием территорий

Курс 2

Семестр (ы) 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составители: Якимова Людмила Анатольевна, профессор кафедры
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

«26» января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению
38.04.04 Государственное и муниципальное управление от 13 августа 2020 г.
№ 1000.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 5 «26» января 2026
г.

Зав. кафедрой: Чепелева К.В., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» января 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК
протокол № 6«24» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии: Далисова Н.А., к.э.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности)

Чепелева К.В., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

24» февраля 2026 г.

Оглавление

<u>Аннотация</u>	5
<u>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	6
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	10
4.2. Содержание модулей дисциплины	10
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	12
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	13
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	16
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	16
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i>	17
<u>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</u>	18
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	22
6.3. Программное обеспечение.....	22
<u>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	22
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	25
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	26
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	26
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
<u>Изменения</u>	28

Аннотация

Дисциплина Б1.В.05 «Прогнозирование социально-экономического развития региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой управления социально-экономическими системами.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с административно-территориальным устройством Российской Федерации, его влиянием на развитие; регионом как социально-экономической системой; прогнозированием социально-экономических процессов в регионе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости – в форме освоения теоретического курса (изучение лекционного материала), выполнения заданий на практических занятиях (выступление с докладом и участие в дискуссиях), прохождения тестирования, самостоятельной работы магистранта (изучение глоссария), выполнения задания «кроссворд», написания контрольной работы (на сайте <http://e.kgau.ru>) и промежуточная аттестация – в форме зачета с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные – 6 часов (в т. ч. в интерактивной форме – 2 часа), практические – 10 часов (в т. ч. в интерактивной форме – 4 часа), 160 часов – самостоятельная работа магистранта, в т. ч. – промежуточный контроль – зачет с оценкой (4 часа).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Прогнозирование социально-экономического развития региона» включена в ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона» являются: «Стратегическое управление в органах государственного и местного управления», «Управление социально-экономическим развитием территорий», «Разработка и реализация решений в системе государственного и муниципального управления», «Региональное и муниципальное управление сельской территорией».

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Особенностью дисциплины является ее ориентированность на раскрытие фундаментальных знаний по проблемам и методам

прогнозирования в задачах управления экономическими системами регионов (субъектов РФ) и государства в целом на базе цифровой экономики.

Контроль знаний магистрантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. алгоритмы разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. стратегию выработки действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
	ИД-2. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
	ИД-3. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Владеть: методами анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. алгоритмами разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. стратегией выработки действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
ПК-2. Способность	ИД-1. ПК-2. Использует	Знать: как использовать основные методы

<p>использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>	<p>основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике.</p> <p>ИД-2. ПК-2. Структурирует и интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности, творчески использует и развивает эти знания в ходе решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-3. ПК-2. Владеет методами качественного и количественного анализа сложных систем, навыками творческого мышления, методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода.</p>	<p>диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике. способы структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, творческого использования и развития этих знаний в ходе решения профессиональных задач. методы качественного и количественного анализа сложных систем, навыки творческого мышления, методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике. структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач. применять методы качественного и количественного анализа сложных систем, навыки творческого мышления, методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике. навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, творческого использования и развития этих знаний в ходе решения профессиональных задач. методами качественного и количественного анализа сложных</p>
--	--	--

		систем, навыками творческого мышления, методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода
--	--	---

Целью дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития региона» является ознакомление магистрантов с административно-территориальным устройством Российской Федерации, его влиянием на развитие; регионом как социально-экономической системой; прогнозированием социально-экономических процессов в регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть экономико-географическое положение страны и ее регионов;
- изучить демографические факторы развития экономики, территориальную организацию экономики России, территориальное стратегическое планирование;
- исследовать процесс регулирования социально-экономического развития страны и регионов;
- определить роль математических методов в экономической географии, методов и методик прогнозирования социально-экономических процессов;
- проанализировать региональные программы социально-экономического развития, региональные различия по уровню социально-экономического развития, типологию субъектов РФ;
- выявить социально-экономические особенности федеральных округов России, региональную специализацию как фактор территориальной конкурентоспособности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 4	№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану с зачетом с оценкой	5,0	180	180	–
Контактная работа	2,0	20	20	–
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме / в форме практической подготовки		6/2	6/2	–
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме / в форме практической подготовки		10/4	10/4	–
Самостоятельная работа (СРС)	2,9	160	160	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов*		95	95	–
самоподготовка к текущему контролю знаний*		62	65	–
Зачет	0,1	4	4	
Вид контроля:			зачет с оценкой	–

* задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте <http://e.kgau.ru>)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ЛЗ	
Модуль 1 (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)	60	2	3	70
Модульная единица 1 (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)	28	1	1	30
Модульная единица 2 (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	32	1	10	40
Модуль 2 (Регион как социально-экономическая система)	72	2	5	50
Модульная единица 1 (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)	36	1	3	25
Модульная единица 2 (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	36	1	2	25
Модуль 3 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	48	2	2	40
Модульная единица 1 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	48	2	2	40
Всего	176	6	10	160
Зачет с оценкой	4	–	–	-
ИТОГО	180			

4.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1 (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)

Модульная единица 1 (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)

(Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Структура геоэкономического пространства России. Истоки и теория территориального стратегического планирования. Территориальное планирование в современной России).

Модульная единица 2 (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)

(География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Основы теории регионального воспроизводства).

МОДУЛЬ 2 (Регион как социально-экономическая система)

Модульная единица 1 (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)

(Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. Методы государственного регулирования развития экономики. Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели оценки социально-экономического развития. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа. Приволжский и Уральский федеральные округа. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа).

Модульная единица 2 (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)

(Региональные программы социально-экономического развития. Формирование имиджа регионов России. Типологизация регионов. Региональная, межрегиональная и международная торговля. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера. Человеческий и социальный капитал. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. Валовой региональный продукт. Прямые иностранные инвестиции. Динамика региональных различий по уровню социального развития. Социально-демографические показатели. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода (2002). Типология субъектов Российской Федерации,

разработанная Фондом ИНДЕМ (2004). Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой (2005, 2010)).

МОДУЛЬ 3 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)

Модульная единица 1 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)

(Сущность и направления математико-географического моделирования. Анализ динамики природно-территориальных систем. Моделирование отраслей промышленности. Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов. Типовые прогнозные модели. МНК. Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели).

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)		Элемент «Лекции 1-2» *	3
	Модульная единица 1. (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)	Лекция № 1 (практическая подготовка). (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)	Элемент «Лекция 1»	1
	Модульная единица 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	Лекция № 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	Элемент «Лекция 2»	2
2.	Модуль 2. (Регион как социально-экономическая система)		Элемент «Лекции 3-6» *	3
	Модульная единица 1. (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)	Лекция № 3. (Исследование и регулирование социально-экономического развития страны и регионов)	Элемент «Лекция 3»	1
		Лекция № 4. (Социа-	Элемент	1

¹Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		льно-экономические особенности федеральных округов России)	«Лекция 4»	
	Модульная единица 2. (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	Лекция № 5. (Региональные программы социально-экономического развития. Региональная специализация)	Элемент «Лекция 5»	1
		Лекция № 6. (Региональные различия по уровню социально-экономического развития. Типология субъектов РФ)	Элемент «Лекция 6»	-
	Модуль 3. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)		Элемент «Лекция 7»*	3
3.	Модульная единица 1. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	Лекция № 7 (интерактив). (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	Элемент «Лекция 7»	3
	ИТОГО		Зачет с оценкой	6

* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 1. (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)		Элементы «Задания для СРС» и «Тест»*	3
1.	Модульная единица 1. (Экономико-географическое положение. Территориальное	Занятие № 1 (практическая подготовка). (Структура геоэкономического пространства России)	Элементы «Задания для СРС 1.1» и «Тест 1.1»*	1
		Занятие № 2. (Истоки и		-

²Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	стратегическое планирование)	теория территориального стратегического планирования)		
		Занятие № 3 (интерактив). (Территориальное планирование в современной России)		1
	Модульная единица 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	Занятие № 4. (География населения и трудовых ресурсов)	Элементы «Задания для СРС 1.2» и «Тест 1.2»*	-
Занятие № 5. (Экономическое районирование России)		1		
Занятие № 6. (Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике)		-		
2.	Модуль 2. (Регион как социально-экономическая система)		Элементы «Задания для СРС» и «Тест»*	5
	Модульная единица 1. (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)	Занятие № 7. (Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов)	Элементы «Задания для СРС 2.1» и «Тест 2.1»*	1
		Занятие № 8. (Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием)		1
		Занятие № 9. (Центральный и Северо-Западный федеральные округа)		-
		Занятие № 10. (Приволжский и Уральский федеральные округа)		1
		Занятие № 11 (интерак-		-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		тив). (Сибирский и Дальневосточный федеральные округа)		
	Модульная единица 2. (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	Занятие № 12. (Формирование имиджа регионов России)	Элементы «Задания для СРС 2.2» и «Тест 2.2»*	1
		Занятие № 13. (Региональная, межрегиональная и международная торговля)		-
		Занятие № 14. (Территориальная конкурентоспособность и эндогенное (экзогенное) развитие)		1
		Занятие № 15. (Динамика региональных различий по уровню экономического развития)		-
	Модуль 3. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)		Элементы «Задания для СРС» и «Тест»*	2
3.	Модульная единица 1. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	Занятие № 16. (Сущность и направления математико-географического моделирования)	Элементы «Задания для СРС 3.1» и «Тест 3.1»*	1
		Занятие № 17. (Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов)		1
		Занятие № 18. (Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели)		-
ИТОГО			Зачет с оценкой	10

* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1. (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)		70
1.2	Модульная единица 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	1. Теория и практика территориально-производственных комплексов.	70
2	Модуль 2. (Регион как социально-экономическая система)		50
2.1	Модульная единица 1. (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)	2. Методы государственного регулирования развития экономики. 3. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели 4. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа.	25
2.2	Модульная единица 2. (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	5. Человеческий и социальный капитал 6. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера 7. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов	25
3	Модуль 3. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)		40
3.1	Модульная единица 1. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	8. Анализ динамики природно-территориальных систем	40
Самостоятельное изучение тем и разделов*			95
Самоподготовка к текущему контролю знаний*			65
ВСЕГО			160

* задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте <http://e.kgau.ru>)

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература
1	<p>Модуль 1 (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Структура геоэкономического пространства России. 2. Истоки и теория территориального стратегического планирования. Территориальное планирование в современной России. 3. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России. 4. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. 5. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Основы теории регионального воспроизводства. 	<p>Основная: 1-4; Дополнительная: 1-3.</p>
2	<p>Модуль 2 (Регион как социально-экономическая система):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. 2. Методы государственного регулирования развития экономики. Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием. 3. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели оценки социально-экономического развития. 4. Центральный федеральный округ. 5. Северо-Западный федеральный округ. 6. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа. 7. Приволжский и Уральский федеральные округа. 8. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа. 9. Региональные программы социально-экономического развития. Формирование имиджа регионов России. 10. Типологизация регионов. Региональная, межрегиональная и международная торговля. 11. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. 12. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. 13. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера. 14. Человеческий и социальный капитал. 15. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. 16. Валовой региональный продукт. Прямые иностранные инвестиции. 	<p>Основная: 1-4; Дополнительная: 1-3.</p>

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература
	17. Динамика региональных различий по уровню социального развития. Социально-демографические показатели. 18. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода (2002). 19. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Фондом ИНДЕМ (2004). 20. Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой (2005, 2010).	
3	Модуль 3 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе): 1. Сущность и направления математико-географического моделирования. 2. Анализ динамики природно-территориальных систем. 3. Моделирование отраслей промышленности. 4. Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов. 5. Типовые прогнозные модели. МНК. 6. Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели.	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-3.

Оценивание контрольных работ:

- 1) Оформление – 1-2 балла;
 - 2) Содержание – 4-8 баллов;
 - 3) Защита – 5-10 баллов.
- Итого: **10-20** баллов.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний магистрантов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Вид контроля*
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	Элементы «Лекция», «Тест», «Кроссворд», «Контрольная работа», Зачет с оценкой
ПК-2. Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	Элементы «Лекция», «Тест», «Кроссворд», «Контрольная работа», Зачет с оценкой

* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Управление социально- экономическими системами».

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.Дисциплина: Прогнозирование социально-экономического развития региона.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов	Машунин, Ю. К.	Москва: Издательство Юрайт	2022		+			20	https://urait.ru/bcode/496702
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование: учебник для вузов	Стегний, В. Н.	Москва: Издательство Юрайт	2022		+			20	https://urait.ru/bcode/496681
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие	Костюченко, Т. Н.	Ставрополь: СтГАУ	2021		+			20	https://e.lanbook.com/book/169738
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие	Костюченко, Т. Н.	Ставрополь: СтГАУ	2018		+			20	https://e.lanbook.com/book/141626
Дополнительная										
Л, ПЗ, СРС	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов	Стегний, В. Н.	Москва: Издательство Юрайт	2022		+			20	https://urait.ru/bcode/492995

Л, ПЗ, СРС	Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: монография	Лаженцев, В. Н.	Вологда: ВолНЦ РАН	2017		+			20	https://e.lanbook.com/book/125298
Л, ПЗ, СРС	Практикум по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» для магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»: учебное пособие	Крутикова, В. В.	Воронеж: Мичуринский ГАУ	2016		+			20	https://e.lanbook.com/book/157766

Директор Научной библиотеки _____ Зорина Р.А.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Арзуманян, М. С. Прогнозирование социально-экономического развития региона. Электронный курс дисциплины на платформе *LMS Moodle* (на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>). Красноярск: КрасГАУ. 2019 г.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 N 58-ФЗ.
4. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
6. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ.

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия № 444937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант +». Учебная лицензия.
3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>. Учебная лицензия.
4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов». <http://lib.ksrf.ru>.
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций магистрантов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения оценки магистранту необходимо набрать, как минимум, 60 баллов, в т. ч. по модулям:

Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
ДМ ₁	60	24
ДМ ₂	72	34,7
ДМ ₃	48	11,3
Промежуточный контроль (зачет с оценкой) + итоговый тест	9	30
Итого	180	100

Виды текущего контроля: освоение теоретического курса (изучение лекционного материала), выполнение заданий на практических занятиях (выступление с докладом и участие в дискуссиях), прохождение тестирования, самостоятельная работа магистранта (изучение глоссария), выполнение задания «кроссворд», написание контрольной работы (на сайте <http://e.kgau.ru>).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Оценивание магистрантов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине и системой «Электронный университет» на платформе *LMS Moodle* (на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>).

Зачет с оценкой проводится в письменной форме, по билетам либо в форме контрольной работы, присланной через систему «Электронный университет». Выставление оценки производится по результатам работы магистранта в течение всего семестра.

Критерии оценки:

– «Отлично» (18-20 баллов) выставляется магистранту, если на все три вопроса билета дан развернутый ответ, отражающий глубокий уровень знаний / тема раскрыта полностью с использованием дополнительной литературы;

– «Хорошо» (15-17 баллов) выставляется магистранту, если вопросы билета / тема освещены в достаточной степени;

– «Удовлетворительно» (12-14 баллов) выставляется магистранту в случае демонстрации поверхностных знаний как относительно вопросов билета, как и при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора / некачественное выполнение контрольной работы.

Итоговая оценка определяется суммой набранных баллов: «отлично» – 87-100, «хорошо» – 73-86, «удовлетворительно» – 60-72 баллов.

Существующие задолженности магистрантом отрабатываются в форме тестирования (если оно не выполнялось), в виде написания конспектов по пропущенным темам занятий, а также написания контрольной работы по тематике для самостоятельного изучения и беседы с преподавателем, по вопросам, представленным на консультационных занятиях.

Обучающийся, не сдавший зачет с оценкой, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

2. Структура геоэкономического пространства России.

3. Истоки и теория территориального стратегического планирования. Территориальное планирование в современной России.

4. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России.

5. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России.
6. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Основы теории регионального воспроизводства.
7. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. Методы государственного регулирования развития экономики.
8. Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием.
9. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели оценки социально-экономического развития.
10. Центральный федеральный округ.
11. Северо-Западный федеральный округ.
12. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа.
13. Приволжский и Уральский федеральные округа.
14. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа.
15. Региональные программы социально-экономического развития.
16. Формирование имиджа регионов России.
17. Типологизация регионов.
18. Региональная, межрегиональная и международная торговля. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов.
19. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие.
20. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера.
21. Человеческий и социальный капитал.
22. Динамика региональных различий по уровню экономического развития.
23. Валовой региональный продукт. Прямые иностранные инвестиции.
24. Динамика региональных различий по уровню социального развития. Социально-демографические показатели.
25. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода (2002).
26. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Фондом ИНДЕМ (2004).
27. Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой (2005, 2010).
28. Сущность и направления математико-географического моделирования.
29. Анализ динамики природно-территориальных систем.
30. Моделирование отраслей промышленности.
31. Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов.
32. Типовые прогнозные модели. МНК.

33. Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать средства мультимедиа. Имеется университетская компьютерная сеть, включающая в себя все компьютеры ВУЗа, подключённые к системе «Интернет», что обеспечивает свободный выход к нужным источникам информации (сайт Красноярского ГАУ (<http://www.kgau.ru>), «Электронный университет» на базе – *LMS Moodle* (<http://e.kgau.ru>), библиотеки вуза (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>) и т. д.).

Магистранты кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» имеют доступ к кабинетам кафедры (2-11, 3-35, 3-13) и специализированным учебным классам (4-15, 4-30), оснащенным компьютерами с выходом в Интернет: Intel, Celeron с тактовой частотой от 2,0-3,4 GHz, оперативная память от 1-4 ГБ – 49 шт., мультимедийный проектор Panasonic PTD 3500 E 3 и Epson EBXВ 2500; компьютерному классу 2-14, оснащённому многофункциональным устройством CANON IR 2018 и компьютерами Celeron с тактовой частотой 1,8 GHz, оперативной памятью 2 ГБ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В начале обучения распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности магистрантов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

В кабинетах кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» множество видов самостоятельной работы, образцы работ, списки рекомендуемой литературы (специальной и периодической). Разработаны критерии оценивания результатов самостоятельной работы.

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы магистрантов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими магистрантами).

На лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации СРС.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории магистрантов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенного шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

Рецензия

на Рабочую программу учебной дисциплины для квалификации выпускника – магистр,
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль: «Управление муниципальными образованиями»

дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона»

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона» (Б1.В.05) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 для подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой государственного, муниципального управления и кадровой политики..

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-1; ПК-2. Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития региона» является ознакомление магистрантов с административно-территориальным устройством Российской Федерации, его влиянием на развитие; регионом как социально-экономической системой; прогнозированием социально-экономических процессов в регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть экономико-географическое положение страны и ее регионов;
- изучить демографические факторы развития экономики, территориальную организацию экономики России, территориальное стратегическое планирование;
- исследовать процесс регулирования социально-экономического развития страны и регионов;
- определить роль математических методов в экономической географии, методов и методик прогнозирования социально-экономических процессов;
- проанализировать региональные программы социально-экономического развития, региональные различия по уровню социально-экономического развития, типологию субъектов РФ;
- выявить социально-экономические особенности федеральных округов России, региональную специализацию как фактор территориальной конкурентоспособности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часа. Форма контроля: Зачет с оценкой.

Оформлена с соблюдением требований, содержит все основные разделы и выдерживает требования по нормативно-методическим документам, предъявляемые к Программе по учебной дисциплине. Представленная Рабочая программа учебной дисциплины предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины, и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Заместитель руководителя МКУ
"Центр обеспечения деятельности
органов местного самоуправления
Солонцовского сельсовета
Емельяновского района Красноярского края"



Л.В. Грушевская