

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра государственного, муниципального
управления и кадровой политики

СОГЛАСОВАНО

Директор института Шапорова З.Е.

28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова Н.И.

28.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование социально-экономического развитие региона

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное
управление»
(код, наименование)

Профиль (Управление муниципальными образованиями)

Курс 2

Семестр (*Ы*) 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составители: Якимова Людмила Анатольевна, д.э.н., профессор кафедры

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

«15» марта 2025г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление от 13.08.2020 N 1000.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 «07» марта 2025г.

Зав. кафедрой: Фомина Людмила Владимировна, к.с.-х.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«07» марта 2025г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК
протокол № 7 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии: Рожкова Алена Викторовна
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
(специальности) Фомина Людмила Владимировна, к.с.-х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

«24» марта 2025г.

Оглавление

<u>Аннотация</u>	5
<u>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	6
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	10
4.2. Содержание модулей дисциплины	10
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	12
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	13
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	16
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	16
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i>	17
<u>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</u>	18
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	22
6.3. Программное обеспечение.....	22
<u>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	22
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	25
<u>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	26
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	26
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
<u>Изменения</u>	28

Аннотация

Дисциплина Б1.В.05 «Прогнозирование социально-экономического развития региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с административно-территориальным устройством Российской Федерации, его влиянием на развитие; регионом как социально-экономической системой; прогнозированием социально-экономических процессов в регионе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости – в форме освоения теоретического курса (изучение лекционного материала), выполнения заданий на практических занятиях (выступление с докладом и участие в дискуссиях), прохождения тестирования, самостоятельной работы магистранта (изучение глоссария), выполнения задания «кроссворд», написания контрольной работы (на сайте <http://e.kgau.ru>) и промежуточная аттестация – в форме зачета с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные – 6 часов (в т. ч. в интерактивной форме – 2 часа), практические – 10 часов (в т. ч. в интерактивной форме – 4 часа), 160 часов – самостоятельная работа магистранта, в т. ч. – промежуточный контроль – зачет с оценкой (4 часа).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Прогнозирование социально-экономического развития региона» включена в ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона» являются: «Стратегическое управление в органах государственного и местного управления», «Управление социально-экономическим развитием территорий», «Разработка и реализация решений в системе государственного и муниципального управления», «Региональное и муниципальное управление сельской территорией».

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Особенностью дисциплины является ее ориентированность на раскрытие фундаментальных знаний по проблемам и методам

прогнозирования в задачах управления экономическими системами регионов (субъектов РФ) и государства в целом на базе цифровой экономики.

Контроль знаний магистрантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. алгоритмы разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. стратегию выработки действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
	ИД-2. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
	ИД-3. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Владеть: методами анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. алгоритмами разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. стратегией выработки действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
ПК-2. Способность	ИД-1. ПК-2. Использует	Знать: как использовать основные методы

<p>использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>	<p>основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике.</p> <p>ИД-2. ПК-2. Структурирует и интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности, творчески использует и развивает эти знания в ходе решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-3. ПК-2. Владеет методами качественного и количественного анализа сложных систем, навыками творческого мышления, методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода.</p>	<p>диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике. способы структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, творческого использования и развития этих знаний в ходе решения профессиональных задач. методы качественного и количественного анализа сложных систем, навыки творческого мышления, методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике. структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач. применять методы качественного и количественного анализа сложных систем, навыки творческого мышления, методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике. навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности, творческого использования и развития этих знаний в ходе решения профессиональных задач. методами качественного и количественного анализа сложных</p>
--	--	--

		систем, навыками творческого мышления, методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике с использованием антиконфликтологического подхода
--	--	---

Целью дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития региона» является ознакомление магистрантов с административно-территориальным устройством Российской Федерации, его влиянием на развитие; регионом как социально-экономической системой; прогнозированием социально-экономических процессов в регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть экономико-географическое положение страны и ее регионов;

- изучить демографические факторы развития экономики, территориальную организацию экономики России, территориальное стратегическое планирование;

- исследовать процесс регулирования социально-экономического развития страны и регионов;

- определить роль математических методов в экономической географии, методов и методик прогнозирования социально-экономических процессов;

- проанализировать региональные программы социально-экономического развития, региональные различия по уровню социально-экономического развития, типологию субъектов РФ;

- выявить социально-экономические особенности федеральных округов России, региональную специализацию как фактор территориальной конкурентоспособности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 4	№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану с зачетом с оценкой	5,0	180	180	–
Контактная работа	2,0	20	20	–
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме / в форме практической подготовки		6/2	6/2	–
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме / в форме практической подготовки		10/4	10/4	–
Самостоятельная работа (СРС)	2,9	160	160	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов*		95	95	–
самоподготовка к текущему контролю знаний*		62	65	–
Зачет	0,1	4	4	
Вид контроля:			зачет с оценкой	–

* задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте <http://e.kgau.ru>)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ЛЗ	
Модуль 1 (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)	60	2	3	70
Модульная единица 1 (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)	28	1	1	30
Модульная единица 2 (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	32	1	10	40
Модуль 2 (Регион как социально-экономическая система)	72	2	5	50
Модульная единица 1 (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)	36	1	3	25
Модульная единица 2 (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	36	1	2	25
Модуль 3 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	48	2	2	40
Модульная единица 1 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	48	2	2	40
Всего	176	6	10	160
Зачет с оценкой	4	–	–	-
ИТОГО	180			

4.2. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1 (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)

Модульная единица 1 (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)

(Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Структура геоэкономического пространства России. Истоки и теория территориального стратегического планирования. Территориальное планирование в современной России).

Модульная единица 2 (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)

(География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Основы теории регионального воспроизводства).

МОДУЛЬ 2 (Регион как социально-экономическая система)

Модульная единица 1 (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)

(Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. Методы государственного регулирования развития экономики. Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели оценки социально-экономического развития. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа. Приволжский и Уральский федеральные округа. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа).

Модульная единица 2 (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)

(Региональные программы социально-экономического развития. Формирование имиджа регионов России. Типологизация регионов. Региональная, межрегиональная и международная торговля. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера. Человеческий и социальный капитал. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. Валовой региональный продукт. Прямые иностранные инвестиции. Динамика региональных различий по уровню социального развития. Социально-демографические показатели. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода (2002). Типология субъектов Российской Федерации,

разработанная Фондом ИНДЕМ (2004). Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой (2005, 2010)).

МОДУЛЬ 3 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)

Модульная единица 1 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)

(Сущность и направления математико-географического моделирования. Анализ динамики природно-территориальных систем. Моделирование отраслей промышленности. Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов. Типовые прогнозные модели. МНК. Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели).

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)		Элемент «Лекции 1-2» *	3
	Модульная единица 1. (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)	Лекция № 1 (практическая подготовка). (Экономико-географическое положение. Территориальное стратегическое планирование)	Элемент «Лекция 1»	1
	Модульная единица 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	Лекция № 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	Элемент «Лекция 2»	2
2.	Модуль 2. (Регион как социально-экономическая система)		Элемент «Лекции 3-6» *	3
	Модульная единица 1. (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)	Лекция № 3. (Исследование и регулирование социально-экономического развития страны и регионов)	Элемент «Лекция 3»	1
		Лекция № 4. (Социа-	Элемент	1

¹Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		льно-экономические особенности федеральных округов России)	«Лекция 4»	
	Модульная единица 2. (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	Лекция № 5. (Региональные программы социально-экономического развития. Региональная специализация)	Элемент «Лекция 5»	1
		Лекция № 6. (Региональные различия по уровню социально-экономического развития. Типология субъектов РФ)	Элемент «Лекция 6»	-
	Модуль 3. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)		Элемент «Лекция 7»*	3
3.	Модульная единица 1. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	Лекция № 7 (интерактив). (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	Элемент «Лекция 7»	3
	ИТОГО		Зачет с оценкой	6

* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 1. (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)		Элементы «Задания для СРС» и «Тест»*	3
1.	Модульная единица 1. (Экономико-географическое положение. Территориальное	Занятие № 1 (практическая подготовка). (Структура геоэкономического пространства России)	Элементы «Задания для СРС 1.1» и «Тест 1.1»*	1
		Занятие № 2. (Истоки и		-

²Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	стратегическое планирование)	теория территориального стратегического планирования)		1
		Занятие № 3 (интерактив). (Территориальное планирование в современной России)		
	Модульная единица 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	Занятие № 4. (География населения и трудовых ресурсов)	Элементы «Задания для СРС 1.2» и «Тест 1.2»*	-
		Занятие № 5. (Экономическое районирование России)		1
		Занятие № 6. (Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике)		-
	2.	Модуль 2. (Регион как социально-экономическая система)		Элементы «Задания для СРС» и «Тест»*
Модульная единица 1. (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)		Занятие № 7. (Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов)	Элементы «Задания для СРС 2.1» и «Тест 2.1»*	1
		Занятие № 8. (Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием)		1
		Занятие № 9. (Центральный и Северо-Западный федеральные округа)		-
		Занятие № 10. (Приволжский и Уральский федеральные округа)		1
		Занятие № 11 (интерак-		-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		тив). (Сибирский и Дальневосточный федеральные округа)		
	Модульная единица 2. (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	Занятие № 12. (Формирование имиджа регионов России)	Элементы «Задания для СРС 2.2» и «Тест 2.2»*	1
		Занятие № 13. (Региональная, межрегиональная и международная торговля)		-
		Занятие № 14. (Территориальная конкурентоспособность и эндогенное (экзогенное) развитие)		1
		Занятие № 15. (Динамика региональных различий по уровню экономического развития)		-
	Модуль 3. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)		Элементы «Задания для СРС» и «Тест»*	2
3.	Модульная единица 1. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	Занятие № 16. (Сущность и направления математико-географического моделирования)	Элементы «Задания для СРС 3.1» и «Тест 3.1»*	1
		Занятие № 17. (Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов)		1
		Занятие № 18. (Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели)		-
ИТОГО			Зачет с оценкой	10

* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1. (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие)		70
1.2	Модульная единица 2. (Демографические факторы развития экономики. Территориальная организация экономики России)	1. Теория и практика территориально-производственных комплексов.	70
2	Модуль 2. (Регион как социально-экономическая система)		50
2.1	Модульная единица 1. (Социально-экономическое развитие страны, федеральных округов и регионов)	2. Методы государственного регулирования развития экономики. 3. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели 4. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа.	25
2.2	Модульная единица 2. (Региональные программы развития, региональная специализация. Типология субъектов РФ)	5. Человеческий и социальный капитал 6. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера 7. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов	25
3	Модуль 3. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)		40
3.1	Модульная единица 1. (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе)	8. Анализ динамики природно-территориальных систем	40
Самостоятельное изучение тем и разделов*			95
Самоподготовка к текущему контролю знаний*			65
ВСЕГО			160

* задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте <http://e.kgau.ru>)

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература
1	<p>Модуль 1 (Административно-территориальное устройство Российской Федерации, его влияние на развитие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Структура геоэкономического пространства России. 2. Истоки и теория территориального стратегического планирования. Территориальное планирование в современной России. 3. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России. 4. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. 5. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Основы теории регионального воспроизводства. 	<p>Основная: 1-4; Дополнительная: 1-3.</p>
2	<p>Модуль 2 (Регион как социально-экономическая система):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. 2. Методы государственного регулирования развития экономики. Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием. 3. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели оценки социально-экономического развития. 4. Центральный федеральный округ. 5. Северо-Западный федеральный округ. 6. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа. 7. Приволжский и Уральский федеральные округа. 8. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа. 9. Региональные программы социально-экономического развития. Формирование имиджа регионов России. 10. Типологизация регионов. Региональная, межрегиональная и международная торговля. 11. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. 12. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. 13. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера. 14. Человеческий и социальный капитал. 15. Динамика региональных различий по уровню экономического развития. 16. Валовой региональный продукт. Прямые иностранные инвестиции. 	<p>Основная: 1-4; Дополнительная: 1-3.</p>

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/контрольные работы/расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература
	17. Динамика региональных различий по уровню социального развития. Социально-демографические показатели. 18. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода (2002). 19. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Фондом ИНДЕМ (2004). 20. Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой (2005, 2010).	
3	Модуль 3 (Прогнозирование социально-экономических процессов в регионе): 1. Сущность и направления математико-географического моделирования. 2. Анализ динамики природно-территориальных систем. 3. Моделирование отраслей промышленности. 4. Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов. 5. Типовые прогнозные модели. МНК. 6. Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели.	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-3.

Оценивание контрольных работ:

- 1) Оформление – 1-2 балла;
 - 2) Содержание – 4-8 баллов;
 - 3) Защита – 5-10 баллов.
- Итого: **10-20** баллов.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний магистрантов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Вид контроля*
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	Элементы «Лекция», «Тест», «Кроссворд», «Контрольная работа», Зачет с оценкой
ПК-2. Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	М 1-3 (1-3)	Элементы «Лекция», «Тест», «Кроссворд», «Контрольная работа», Зачет с оценкой

* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика».

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина: Прогнозирование социально-экономического развития региона.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов	Машунин, Ю. К.	Москва: Издательство Юрайт	2022		+			20	https://urait.ru/bcode/496702
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование: учебник для вузов	Стегний, В. Н.	Москва: Издательство Юрайт	2022		+			20	https://urait.ru/bcode/496681
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие	Костюченко, Т. Н.	Ставрополь: СтГАУ	2021		+			20	https://e.lanbook.com/book/169738
Л, ПЗ, СРС	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие	Костюченко, Т. Н.	Ставрополь: СтГАУ	2018		+			20	https://e.lanbook.com/book/141626
Дополнительная										
Л, ПЗ, СРС	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов	Стегний, В. Н.	Москва: Издательство Юрайт	2022		+			20	https://urait.ru/bcode/492995

Л, ПЗ, СРС	Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: монография	Лаженцев, В. Н.	Вологда: ВолНЦ РАН	2017		+			20	https://e.lanbook.com/book/125298
Л, ПЗ, СРС	Практикум по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» для магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»: учебное пособие	Крутикова, В. В.	Воронеж: Мичуринский ГАУ	2016		+			20	https://e.lanbook.com/book/157766

Директор Научной библиотеки _____ Зорина Р.А.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Арзуманян, М. С. Прогнозирование социально-экономического развития региона. Электронный курс дисциплины на платформе *LMS Moodle* (на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>). Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: КрасГАУ. 2019 г.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 N 58-ФЗ.
4. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
6. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ.

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия № 444937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант +». Учебная лицензия.
3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>. Учебная лицензия.
4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов». <http://lib.ksrf.ru>.
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций магистрантов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения оценки магистранту необходимо набрать, как минимум, 60 баллов, в т. ч. по модулям:

Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
ДМ ₁	60	24
ДМ ₂	72	34,7
ДМ ₃	48	11,3
Промежуточный контроль (зачет с оценкой) + итоговый тест	9	30
Итого	180	100

Виды текущего контроля: освоение теоретического курса (изучение лекционного материала), выполнение заданий на практических занятиях (выступление с докладом и участие в дискуссиях), прохождение тестирования, самостоятельная работа магистранта (изучение глоссария), выполнение задания «кроссворд», написание контрольной работы (на сайте <http://e.kgau.ru>).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

Оценивание магистрантов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине и системой «Электронный университет» на платформе *LMS Moodle* (на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5750>).

Зачет с оценкой проводится в письменной форме, по билетам либо в форме контрольной работы, присланной через систему «Электронный университет». Выставление оценки производится по результатам работы магистранта в течение всего семестра.

Критерии оценки:

– «Отлично» (18-20 баллов) выставляется магистранту, если на все три вопроса билета дан развернутый ответ, отражающий глубокий уровень знаний / тема раскрыта полностью с использованием дополнительной литературы;

– «Хорошо» (15-17 баллов) выставляется магистранту, если вопросы билета / тема освещены в достаточной степени;

– «Удовлетворительно» (12-14 баллов) выставляется магистранту в случае демонстрации поверхностных знаний как относительно вопросов билета, как и при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора / некачественное выполнение контрольной работы.

Итоговая оценка определяется суммой набранных баллов: «отлично» – 87-100, «хорошо» – 73-86, «удовлетворительно» – 60-72 баллов.

Существующие задолженности магистрантом отрабатываются в форме тестирования (если оно не выполнялось), в виде написания конспектов по пропущенным темам занятий, а также написания контрольной работы по тематике для самостоятельного изучения и беседы с преподавателем, по вопросам, представленным на консультационных занятиях.

Обучающийся, не сдавший зачет с оценкой, приходит на передачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

2. Структура геоэкономического пространства России.

3. Истоки и теория территориального стратегического планирования. Территориальное планирование в современной России.

4. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России.

5. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России.
6. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Основы теории регионального воспроизводства.
7. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. Методы государственного регулирования развития экономики.
8. Программно-целевое планирование и управление территориальным развитием.
9. Оценка социально-экономического развития территории. Интегральные показатели оценки социально-экономического развития.
10. Центральный федеральный округ.
11. Северо-Западный федеральный округ.
12. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа.
13. Приволжский и Уральский федеральные округа.
14. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа.
15. Региональные программы социально-экономического развития.
16. Формирование имиджа регионов России.
17. Типологизация регионов.
18. Региональная, межрегиональная и международная торговля. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов.
19. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие.
20. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера.
21. Человеческий и социальный капитал.
22. Динамика региональных различий по уровню экономического развития.
23. Валовой региональный продукт. Прямые иностранные инвестиции.
24. Динамика региональных различий по уровню социального развития. Социально-демографические показатели.
25. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Институтом экономики переходного периода (2002).
26. Типология субъектов Российской Федерации, разработанная Фондом ИНДЕМ (2004).
27. Типология регионов Л. М. Григорьева и Ю. В. Урожаевой (2005, 2010).
28. Сущность и направления математико-географического моделирования.
29. Анализ динамики природно-территориальных систем.
30. Моделирование отраслей промышленности.
31. Прогнозирование в экономической географии. Математические методы выделения районов.
32. Типовые прогнозные модели. МНК.

33. Прогнозирование стационарных неоднородных процессов: многофакторные модели.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать средства мультимедиа. Имеется университетская компьютерная сеть, включающая в себя все компьютеры ВУЗа, подключённые к системе «Интернет», что обеспечивает свободный выход к нужным источникам информации (сайт Красноярского ГАУ (<http://www.kgau.ru>), «Электронный университет» на базе – *LMS Moodle* (<http://e.kgau.ru>), библиотеки вуза (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>) и т. д.).

Магистранты кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» имеют доступ к кабинетам кафедры (2-11, 3-35, 3-13) и специализированным учебным классам (4-15, 4-30), оснащенным компьютерами с выходом в Интернет: Intel, Celeron с тактовой частотой от 2,0-3,4 GHz, оперативная память от 1-4 ГБ – 49 шт., мультимедийный проектор Panasonic PTD 3500 E 3 и Epson EBXВ 2500; компьютерному классу 2-14, оснащённому многофункциональным устройством CANON IR 2018 и компьютерами Celeron с тактовой частотой 1,8 GHz, оперативной памятью 2 ГБ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В начале обучения распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности магистрантов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

В кабинетах кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» множество видов самостоятельной работы, образцы работ, списки рекомендуемой литературы (специальной и периодической). Разработаны критерии оценивания результатов самостоятельной работы.

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы магистрантов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими магистрантами).

На лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации СРС.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории магистрантов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенного шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

Рецензия

на Рабочую программу учебной дисциплины для квалификации выпускника – магистр,
по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль: «Управление муниципальными образованиями»

дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона»

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития региона» (Б1.В.05) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 для подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой государственного, муниципального управления и кадровой политики..

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-1; ПК-2. Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития региона» является ознакомление магистрантов с административно-территориальным устройством Российской Федерации, его влиянием на развитие; регионом как социально-экономической системой; прогнозированием социально-экономических процессов в регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть экономико-географическое положение страны и ее регионов;
- изучить демографические факторы развития экономики, территориальную организацию экономики России, территориальное стратегическое планирование;
- исследовать процесс регулирования социально-экономического развития страны и регионов;
- определить роль математических методов в экономической географии, методов и методик прогнозирования социально-экономических процессов;
- проанализировать региональные программы социально-экономического развития, региональные различия по уровню социально-экономического развития, типологию субъектов РФ;
- выявить социально-экономические особенности федеральных округов России, региональную специализацию как фактор территориальной конкурентоспособности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часа. Форма контроля: Зачет с оценкой.

Оформлена с соблюдением требований, содержит все основные разделы и выдерживает требования по нормативно-методическим документам, предъявляемые к Программе по учебной дисциплине. Представленная Рабочая программа учебной дисциплины предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины, и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Заместитель руководителя МКУ "Центр
обеспечения деятельности органов
местного самоуправления Солонцовского
сельсовета Емельяновского района
Красноярского края"



Л.В. Грушевская