

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра государственного, муниципального управле-  
ния и кадровой политики

**СОГЛАСОВАНО:**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института Шапорова З.Е.

Ректор

Пыжикова Н.И.

23. 03. 2021 г.

26. 03. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар для магистров  
ФГОС ВО

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование)

Направленность (профиль) Управление муниципальными образованиями

Курс 2

Семестр (ы) 3

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск, 2021

Составители: Колесняк А.А., д.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» от 13 августа 2020 г. №1016.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «16» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Фомина Л.В., к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2021 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института Эи У АПК  
протокол № 8 «23» марта 2021г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В.  
«23» марта 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
Фомина Л.В., к.с.-х.н., доцент  
«16» февраля 2021 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                         |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Аннотация .....                                                                                                                                                         | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                               | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... | 7                               |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                   | 9                               |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                               | 9                               |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....                                                                                                           | 9                               |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины.....                                                                                                                                 | 11                              |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....                                                                                                      | 13                              |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                                                                | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....                                                                | 15                              |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....                                                           | 15                              |
| Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний                                                                       | 15                              |
| Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....                                                 |                                 |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы                                                                                       | Ошибка! Закладка не определена. |
| Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы                                                                                         |                                 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....                                                                                                                              | 17                              |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                    | 17                              |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....                                                                                                                  | 17                              |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....                                                                | 18                              |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                                                                                                                       | 18                              |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....                                                                                                | 20                              |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                  | 20                              |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                | 210                             |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                                                                                                     | 10                              |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                                                          | 10                              |
| Изменения .....                                                                                                                                                         | 231                             |

## Аннотация

Дисциплина ФТД.01 «Научно-исследовательский семинар для магистров» относится к ФТД. Факультативные дисциплины по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Управление муниципальными образованиями». Дисциплина реализуется кафедрой «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» в институте Экономики и управления АПК.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере (ОПК-7).

Курс «Научно-исследовательский семинар для магистров» предназначен для подготовки магистров к профессиональному пониманию социально-экономических аспектов государственного и муниципального управления для решения задачи повышения уровня и качества жизни населения соответствующей территории. Как область знаний данный курс нацелен на формирование и развитие у обучаемых умений и навыков решения актуальных проблем в администрациях муниципальных образований по их кадровому обеспечению, профессиональному развитию муниципальных служащих в целях повышения эффективности результатов работы на местном уровне при дефиците ресурсов.

Методика преподавания дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации по наиболее сложным проблемам.

Лекции посвящены рассмотрению основных разделов дисциплины: «Теоретические и методологические основы формирования продовольственно-ресурсного потенциала», «Оценка состояния и тенденции развития продо-

вольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований», «Оценка использования земельных ресурсов и обеспеченность техническими ресурсами», «Разработка продовольственных карт на основе оценки продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований Красноярского края», «Основные направления развития продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований», «Кадровое обеспечение муниципальных образований», «Формирование и развитие человеческого капитала муниципальных образований»

Самостоятельная работа студентов в рамках курса включает освоение теоретического материала по рекомендуемой литературе (в т. ч. изучение дисциплины на платформе LMS Moodle (на сайте <http://e.kgau.ru>), подготовку к практическим занятиям и зачету.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости – в форме самостоятельных работ и промежуточный контроль – в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет две зачётных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные – 18 часов, практические занятия – 18 часов, 36 часов – самостоятельная работа обучающихся.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Дисциплина ФТД.01 «Научно-исследовательский семинар для магистров» включена в ОПОП, в ФТД. Факультативные дисциплины.**

Реализация в дисциплине «Научно-исследовательский семинар для магистров» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность(профиль): Управление муниципальными образованиями должна формировать у выпускника следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере (ОПК-7).

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина ФТД.01 «Научно-исследовательский семинар для магистров» является «Методология и организация исследовательской деятельности», «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении», «Прогнозирование социально-экономического развития региона», «Научно-исследовательская работа».

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Цель изучения дисциплины ФТД.01 «Научно-исследовательский семинар для магистров» - формирование и развитие у обучаемых умений и навыков решения актуальных проблем в муниципальных образованиях по повышению эффективности результатов работы, разработке программ социально-экономического развития территории.

### **Задачи дисциплины:**

– приобретение навыков анализа экономических основ и принятия управленческих решений в среде муниципального управления; – получение необходимых знаний о функционировании системы муниципального управления;

- умение анализировать причины и определять последствия происходящих процессов формирования муниципального управления в современных условиях, определять их влияние на состояние экономики.

Таблица 1

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| <b>Код, наименование компетенции</b> | <b>Код и наименование индикаторов достижений компетенций</b> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>                   | <p>ИД-1УК-1<br/>Изучает проблемную ситуацию, выясняет ее причины на основе проведения аналитико-синтетической работы.<br/>ИД-2УК-1<br/>Умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную разноплановую информацию для обеспечения нескольких точек зрения и глубины проработки вопроса.<br/>ИД-3УК-1<br/>Вырабатывает варианты устранения проблемной ситуации, выбирает лучший вариант, принимает решение и оценивает эффективность принятой стратегии действий.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки планов развития территорий с учётом особенностей региона;</li> <li>- навыками оценки экономических и социальных процессов и разработки государственных программ по их развитию..</li> </ul> |
| <p>ОПК-7 - способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>ИД-1 ОПК-7<br/>Анализирует, обрабатывает и систематизирует информацию по теме исследования.<br/>ИД-1 ОПК-7<br/>Аргументирует актуальность проблемы, определяет объект, предмет, цели и задачи исследования, формулирует рабочую гипотезу научного исследования.<br/>ИД-1 ОПК-7<br/>Разрабатывает методику исследования, изучает нормативно-правовые документы экспертной деятельности, выполняет и оформляет результаты исследования.</p>                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, анализировать и обобщать информацию; применять количественные методы организации экспертно-аналитической деятельности, определять объект и предмет исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами анализа, систематизаций и обобщения данных, навыками формирования целей, задач и поиске путей их достижения и оценки полученных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), и их распределение по видам работ представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                            | Трудоемкость |      |              |     |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|-----|
|                                                               | зач.<br>ед.  | час. | по семестрам |     |
|                                                               |              |      | № 3          | № 4 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану        | 2            | 72   | 72           |     |
| <b>Контактная работа</b>                                      | 1.0          | 36   | 36           |     |
| в том числе:                                                  |              |      |              |     |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме                |              | 18   | 18           |     |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме |              | 18   | 18           |     |
| Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме              |              |      |              |     |
| Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме  |              |      |              |     |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 1.0          | 36   | 36           |     |
| в том числе:                                                  |              |      |              |     |
| курсовая работа (проект)                                      |              |      |              |     |
| самостоятельное изучение тем и разделов                       |              | 20   | 20           |     |
| контрольные работы                                            |              |      |              |     |
| реферат                                                       |              |      |              |     |
| самоподготовка к текущему контролю знаний                     |              | 7    | 7            |     |
| подготовка к зачету                                           | 0,25         | 9    | 9            |     |
| др. виды                                                      |              |      |              |     |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                            |              |      |              |     |
| <b>Вид контроля:</b>                                          |              |      | зачет        |     |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины         | Всего часов на модуль | Контактная работа |          | Внеаудиторная работа (СРС) |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
|                                                            |                       | Л                 | ПЗ       |                            |
| <b>Модуль 1</b><br><b>Теоретические и методологические</b> | <b>20</b>             | <b>6</b>          | <b>4</b> | <b>10</b>                  |

|                                                                                                                                                                                                  |           |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| <b>основы<br/>формирования<br/>продовольственно-<br/>ресурсного<br/>потенциала<br/>территории</b>                                                                                                |           |          |          |           |
| <b>Модульная единица<br/>1.1 Формирование<br/>системы<br/>продовольственного<br/>обеспечения<br/>продовольственно -<br/>ресурсного<br/>потенциала<br/>территории</b>                             | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| <b>Модульная единица<br/>1.2 Государственное<br/>регулирование<br/>продовольственного<br/>обеспечения в<br/>Российской<br/>Федерации и за<br/>рубежом</b>                                        | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>6</b>  |
| <b>Модуль 2 Оценка<br/>системы<br/>продовольственного<br/>обеспечения и<br/>тенденций развития<br/>продовольственно-<br/>ресурсного<br/>потенциала<br/>муниципальных<br/>образований региона</b> | <b>28</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>14</b> |
| <b>Модульная единица<br/>2.1 Оценка системы<br/>продовольственного<br/>обеспечения региона</b>                                                                                                   | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  |
| <b>Модульная единица<br/>2.2 Формирование и<br/>распределение<br/>ресурсов<br/>продовольствия,<br/>оценка<br/>использования<br/>земельных ресурсов и</b>                                         | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |

|                                                                                                                                                                                               |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>обеспеченность<br/>техническими<br/>ресурсами</b>                                                                                                                                          |           |           |           |           |
| <b>Модуль 3 Основные<br/>направления<br/>развития<br/>продовольственно-<br/>ресурсного<br/>потенциала<br/>муниципальных<br/>образований региона</b>                                           | <b>24</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| <b>Модульная единица<br/>3.1 Разработка<br/>продовольственных<br/>карт на основе<br/>оценки<br/>продовольственно-<br/>ресурсного<br/>потенциала<br/>муниципальных<br/>образований региона</b> | <b>14</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Модульная единица<br/>3.2 Система<br/>мероприятий по<br/>развитию<br/>продовольственно-<br/>ресурсного<br/>потенциала<br/>муниципальных<br/>образований региона</b>                        | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                  | <b>9</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                  | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |

#### **4.2. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Теоретические и методологические основы формирования продовольственно-ресурсного потенциала территории**

**Модульная единица 1.1.** Формирование системы продовольственного обеспечения продовольственно - ресурсного потенциала территории.

Состав и структура системы продовольственного обеспечения. Система показателей для оценки системы продовольственного обеспечения. Влияние

инноваций на формирование продовольственно-ресурсного потенциала территории.

**Модульная единица 1.2.** Государственное регулирование продовольственного обеспечения в Российской Федерации и за рубежом.

Понятие и сущность государственного регулирования продовольственного обеспечения. Продовольственное обеспечение и продовольственная безопасность: понятие и оценка. Методологические подходы к определению потребности населения в продовольствии.

**Модуль 2. Оценка системы продовольственного обеспечения и тенденций развития продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований региона**

**Модульная единица 2.1.** Оценка системы продовольственного обеспечения региона.

Выявление особенностей природно-климатических и экономических условий, предопределяющих объем, структуру, размещение сельскохозяйственного производства и потребность в продовольствии. Состояние и тенденции обеспечения населения продуктами питания.

**Модульная единица 2.2.** Формирование и распределение ресурсов продовольствия, оценка использования земельных ресурсов и обеспеченность техническими ресурсами. Оценка производства основных видов продукции сельского хозяйства по муниципальным образованиям макрорайонов региона. Ресурсы продовольствия: формирование и распределение. Оценка состава и структуры сельскохозяйственных угодий, их использование. Структура и численность сельскохозяйственной техники по макрорайонам региона, оценка обеспеченности техникой.

**Модуль 3. Основные направления развития продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований региона**

**Модульная единица 3.1.** Разработка продовольственных карт на основе оценки продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований региона. Методика разработки продовольственных карт и оценки продовольственно-ресурсного потенциала территорий. Распределение муници-

пальных образований региона по величине продовольственно-ресурсного потенциала сельхозугодий по продукции растениеводства и животноводства, в том числе по молоку, мясу и зерну. Разработка продовольственных карт по молоку, мясу и зерну

**Модульная единица 3.2.** Система мероприятий по развитию продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований региона. Обоснование параметров и рационального размещения производства основных видов продукции сельского хозяйства по макрорайонам региона на перспективу. Определение потребности населения в основных продуктах питания на перспективу. Баланс производства и потребности основных видов продовольствия. Оценка эффективности производства основных видов продукции по муниципальным образованиям региона. Обоснование рационального размещения производства молока, мяса и зерна по муниципальным образованиям. Разработка мероприятий по развитию продовольственноресурсного потенциала региона.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

##### Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                                      | № и тема лекции                                                                                                                | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1     | <b>Модуль 1 Теоретические и методологические основы формирования продовольственно-ресурсного потенциала территории</b>                                       |                                                                                                                                | <b>Тестирование, зачёт</b>   | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b><br>Формирование системы продовольственного обеспечения продовольственно - ресурсного потенциала территории                     | Лекция № 1. Система продовольственного обеспечения. Влияние инноваций на формирование продовольственно - ресурсного потенциала | Тестирование, зачёт          | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b><br>Государственное регулирование продовольственного обеспечения в Российской Федерации и за рубежом                            | Лекция № 2. Государственное регулирование продовольственного обеспечения                                                       | Тестирование, зачёт          | 4            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Оценка системы продовольственного обеспечения и тенденций развития продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований региона</b> |                                                                                                                                | <b>Тестирование, зачёт</b>   | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Оценка системы продоволь-                                                                                                   | Лекция № 3. Состояние и тенденции обеспечения                                                                                  | Тестирование, зачёт          | 4            |

|              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                     |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
|              | ственного обеспечения региона                                                                                                                                          | населения продуктами питания                                                                                                           |                     |           |
|              | <b>Модульная единица 2.2.</b><br>Формирование и распределение ресурсов продовольствия, оценка использования земельных ресурсов и обеспеченность техническими ресурсами | Лекция № 4. Ресурсы продовольствия: формирование и распределение.                                                                      | Тестирование, зачёт | 2         |
| 3.           | <b>Модуль 3. Основные направления развития продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона</b>                                                 |                                                                                                                                        | Тестирование, зачёт | 6         |
|              | <b>Модульная единица 3.1.</b><br>Разработка продовольственных карт на основе оценки продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона            | Лекция № 5. Разработка продовольственных карт на основе оценки продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона | Тестирование, зачёт | 4         |
|              | <b>Модульная единица 3.2</b> Система мероприятий по развитию продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона                                   | Лекция № 6. Система мероприятий по развитию продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона                    | Тестирование, зачёт | 2         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        | <b>Зачёт</b>        | <b>18</b> |

Таблица 5

### Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                 | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий                                                                     | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1 Теоретические и методологические основы формирования продовольственно-ресурсного потенциала территории</b>                  |                                                                                                                                           |                              | 4            |
|       | <b>Модульная единица 1.1</b><br>Формирование системы продовольственного обеспечения продовольственно - ресурсного потенциала территории | Занятие № 1. Состав и структура системы продовольственного обеспечения. Оценка системы продовольственного обеспечения                     | Тестирование, зачет          | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2</b><br>Государственное регулирование продовольственного обеспечения в Российской Федерации и за рубежом        | Занятие № 2. Содержание, функции государственного регулирования продовольственного обеспечения сельского хозяйства в России и за рубежом. | Тестирование, зачет          | 2            |
|       | <b>Модуль 2 Оценка системы продовольственного обеспечения и тенденций развития продовольственно-ресурсного потенциала муниципаль-</b>   |                                                                                                                                           |                              | 8            |

|              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                     |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| 2.           | <b>ных образований региона</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                     |    |
|              | <b>Модульная единица 2.1</b><br>Оценка системы продовольственного обеспечения региона                                                                                 | Занятие № 3. Оценка особенностей региональных условий, определяющих объемы, структуру сельскохозяйственного производства и потребность в продовольствии | Тестирование, зачет | 2  |
|              |                                                                                                                                                                       | Занятие № 4. Состояние и тенденции обеспечения населения продуктами питания                                                                             | Тестирование, зачет | 2  |
|              | <b>Модульная единица 2.2</b><br>Формирование и распределение ресурсов продовольствия, оценка использования земельных ресурсов и обеспеченность техническими ресурсами | Занятие № 5. Оценка формирования и распределения ресурсов продовольствия                                                                                | Тестирование, зачет | 2  |
|              |                                                                                                                                                                       | Занятие № 6. Анализ использования земельных ресурсов и обеспеченности техническими ресурсами                                                            | Тестирование, зачет | 2  |
| 3.           | <b>Модуль 3 Основные направления развития продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона</b>                                                 |                                                                                                                                                         |                     | 6  |
|              | <b>Модульная единица 3.1</b><br>Разработка продовольственных карт на основе оценки продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона            | Занятие № 7. Определение величины продовольственно-ресурсного потенциала сельхозугодий по продукции растениеводства и животноводства                    | Тестирование, зачет | 2  |
|              |                                                                                                                                                                       | Занятие № 8. Разработка продовольственных карт по молоку, мясу и пшенице.                                                                               | Тестирование, зачет | 2  |
|              | <b>Модульная единица 3.2</b> Система мероприятий по развитию продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона                                  | Занятие № 9. Обоснование параметров и рационального размещения производства основных видов продукции сельского хозяйства                                | Тестирование, зачет | 2  |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         | <b>Зачет</b>        | 18 |

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| № | № модуля и модульной | Перечень рассматриваемых вопросов для | Кол-во |
|---|----------------------|---------------------------------------|--------|
|---|----------------------|---------------------------------------|--------|

| п/п                                          | единицы                                                                                                                                                               | самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний                                   | часов |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |       |
| 1                                            | <b>Модуль 1 Теоретические и методологические основы формирования продовольственно-ресурсного потенциала территории</b>                                                |                                                                                                               | 10    |
| 1.1                                          | <b>Модульная единица 1.1</b><br>Формирование системы продовольственного обеспечения продовольственно - ресурсного потенциала территории                               | Влияние инноваций на формирование продовольственно - ресурсного потенциала                                    | 4     |
| 1.2                                          | <b>Модульная единица 1.2</b><br>Государственное регулирование продовольственного обеспечения в Российской Федерации и за рубежом                                      | Методические подходы к определению потребности населения в продовольствии                                     | 6     |
| 2                                            | <b>Модуль 2 Оценка системы продовольственного обеспечения и тенденций развития продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований региона</b>           |                                                                                                               | 14    |
| 2.1                                          | <b>Модульная единица 2.1</b><br>Формирование и распределение ресурсов продовольствия, оценка использования земельных ресурсов и обеспеченность техническими ресурсами | Дифференциация муниципальных районов по степени дискомфорта климата                                           | 6     |
| 2.2                                          | <b>Модульная единица 2.2</b><br>Формирование и распределение ресурсов продовольствия, оценка использования земельных ресурсов и обеспеченность техническими ресурсами | Ресурсы продовольствия – источники и их формирования и их распределение.                                      | 8     |
| 3                                            | <b>Модуль 3 Основные направления развития продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона</b>                                                 |                                                                                                               | 12    |
| 3.1                                          | <b>Модульная единица 3.1</b><br>Разработка продовольственных карт на основе оценки продовольственноресурсного потенциала муниципальных образований региона            | Определение величины продовольственно-ресурсного потенциала сельхозугодий муниципальных образований региона   | 6     |
| 3.2                                          | <b>Модульная единица 3.2</b><br>Система мероприятий по развитию продовольственно-ресурсного потенциала муниципальных образований региона                              | Система мер по увеличению объемов производства и переработки продукции животноводства по макрорайонам региона | 6     |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | 20    |
| самоподготовка к текущему контролю знаний    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | 7     |
| подготовка к зачету                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | 9     |

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>ВСЕГО</b> | <b>36</b> |
|--------------|-----------|

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития навыков работы с научной и учебной литературой, выработки способности вести научноисследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

В качестве форм организации самостоятельной работы рекомендуется: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, подготовка рефератов, посещение консультаций и подготовка к зачету

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции                                                                                                                                       | Лекции                  | ЛПЗ                     | СРС                     | Вид контроля                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий                  | M1(2)<br>M2(1)<br>M3(2) | M1(1)<br>M2(2)<br>M3(1) | M1(2)<br>M2(1)<br>M3(2) | Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет |
| ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | M1(1)<br>M2(2)<br>M3(1) | M1(2)<br>M2(1)<br>M3(2) | M1(1)<br>M2(2)<br>M3(1) | Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

| Вид занятия | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое кол-во экз. | Количество экз. в вузе |
|-------------|--------------|--------|--------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-------------------------|------------------------|
|             |              |        |              |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                         |                        |
| 1           | 2            | 3      | 4            | 5           | 6           | 7       | 8              | 9    | 10                      | 11                     |
| Основная    |              |        |              |             |             |         |                |      |                         |                        |

|                      |                                                                                             |                                             |                                         |      |   |   |   |   |    |                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------|---|---|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------|
| Л,<br>ПЗ,<br>СР<br>С | Перспективы развития продовольственно-ресурсного потенциала Красноярского края: монография  | Колесняк А.А., Булыгина С.А., Колесняк И.А. | Краснояр. гос. аграр. ун-т, Красноярск, | 2016 | + | + | + | + | 12 | 4<br>Ирбис 64+                                                            |
| Л,<br>ПЗ,<br>СР<br>С | Система продовольственного обеспечения региона: проблемы и перспективы развития: монография | Колесняк А.А., Колесняк И.А.                | Краснояр. гос. аграр. ун-т, Красноярск, | 2014 | + | - | + | + | 12 | 4<br>Ирбис 64+                                                            |
| Л,<br>ПЗ,<br>СР<br>С | Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов                      | Купряшин Г. Л.                              | М.:Юрайт                                | 2021 | - | + |   |   | 12 | <a href="https://urait.ru/bcode/467459">https://urait.ru/bcode/467459</a> |

Директор библиотеки – Зорина Раиса Алексеевна

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

## 6.3. Программное обеспечение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 9.  
Таблица 9

| №<br>п/п | Наименование, версия ПО                                                                                        | Лицензия                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)                                               | Лицензия IBM Part Number:<br>D0ELQLL                                            |
| 2        | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1                                                  | Розничный ключ DreamSpark<br>ID=1049                                            |
| 3        | Windows Vista Business N                                                                                       | Розничный ключ DreamSpark                                                       |
| 4        | Windows 10 Pro                                                                                                 | Розничный ключ DreamSpark<br>ID=1266                                            |
| 5        | Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI                                                                     | Лицензия Microsoft №44937729                                                    |
| 8        | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Лицензия № 1B08-151127-042715<br>До 11.12.2017                                  |
| 9        | Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows                            | ID: 9093867 Серийный номер<br>1330-1321-6854-9064-1288-6477 от<br>18.08.2011 г. |
| 10       | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)       | ID: 137576 Серийный номер:<br>FCRC-1100-1002-2465-8755-4238<br>От 22.02.2012    |
| 11       | Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats                              | Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-<br>W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166<br>От 01.06.2012    |
| 12       | Visual Studio 2010 Professional                                                                                | Static Activation Key ID=440                                                    |

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- тестирование в LMS Moodle по итогам выполнения практических заданий в LMS Moodle
- текущий опрос

Промежуточная аттестация: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

Для получения оценки студенту необходимо набрать, как минимум, 60 баллов, в том числе по модулям.

### Рейтинг-план

Таблица 10

| Дисциплинарные модули | Максимально возможный балл по видам работ |              |           |            |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------|-----------|------------|
|                       | Текущий опрос                             | Тестирование | зачет     | итого      |
| Модуль 1              | 10                                        | 10           |           | 20         |
| Модуль 2              | 10                                        | 10           |           | 20         |
| Модуль 3              | 10                                        | 10           |           | 20         |
| Зачёт                 | -                                         |              | 40        | 40         |
| <b>Итого</b>          | <b>30</b>                                 | <b>30</b>    | <b>40</b> | <b>100</b> |

Итоговая отметка определяется суммой набранных баллов за текущую аттестацию и баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Выставление отметки производится по результатам работы студента в течение всего семестра. Для получения зачета студенту необходимо набрать 60 баллов.

Существующие задолженности студентом отрабатываются в форме тестирования (если оно не выполнялось), в виде написания конспектов по пропущенным темам занятий, самостоятельного изучения и беседы с преподавателем.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать средства мультимедиа. Имеется университетская компьютерная сеть, включающая в себя все компьютеры ВУЗа, подключённые к системе «Интернет», что обеспечивает свободный выход к нужным источникам информации (сайт Красноярского ГАУ (<http://www.kgau.ru>), «Электронный университет» на базе – LMS Moodle (<http://e.kgau.ru>), библиотеки вуза (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>) и т. д.).

Студенты кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» имеют доступ к кабинетам кафедры (2-11,2-15, 3-35, 3-13) и специализированным учебным классам (4-15,4-17, 4-30), оснащенным компьютерами с выходом в Интернет: Intel, Celeron с тактовой частотой от 2,0-3,4 GHz, оперативная память от 1-4 ГБ – 49 шт., мультимедийный проектор Panasonic PTD 3500 E 3 и Epson EBXБ 2500; компьютерному классу 2-14, оснащённому многофункциональным устройством CANON IR 2018 и компьютерами Celeron с тактовой частотой 1,8 GHz, оперативной памятью 2 ГБ.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

#### **Подготовка к лекциям**

В период лекционных занятий обучающиеся должны вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо оставлять в конспектах лекций поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, которые дополняют материал лекции, а также подчеркивающие важность тех или иных теоретических положений.

Обучающиеся могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений. Желательно, чтобы обучающийся мог дорабатывать конспект лекций, делая записи из рекомендованной литературы.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка обучающегося к практическому занятию проводится в два этапа. На первом этапе самостоятельная работа обучающегося включает: понимание задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей работы. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Вначале изучается рекомендованная литература. Обучающимся необходимо помнить, что на лекции обычно охватывается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Важное внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, понимание практического материала по рассматриваемым вопросам. Необходимо помнить, что при подготовке к практическому занятию каждый обучающийся должен ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по каждой модульной единице. Обучающийся может обращаться за помощью к преподавателю. На консультации каждый обучающийся вправе получить необходимое разъяснение по всем вопросам.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных учреждениях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| С нарушение слуха                          | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения                        | • в форме электронного документа  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые прилежно занимаются, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработали:**

Колесняк А.А., д.э.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар для магистров» для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Управление муниципальными образованиями», разработанную Колесняк А.А., д.э.н, профессором кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» Института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Представленная рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар для магистров» для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Управление муниципальными образованиями» входит в ОПОП ВО, в ФТД Факультативные дисциплины. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО по подготовке магистров по указанному направлению.

В рабочей программе представлены цель, задачи, структура и содержание, а также учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной, дополнительной и электронной литературы. Раскрыто содержание модулей и модульных единиц дисциплины, лекционного курса и практических занятий. Приведен перечень вопросов для самостоятельной работы, прописаны контрольные мероприятия, дана взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся.

В рабочей программе предусмотрено использование тестирования, текущего контроля и выполнение реферата.

В целом рабочая программа заслуживает положительной оценки и может быть включена в образовательную программу и использоваться в учебном процессе подготовки магистров по данному направлению.

Рецензент: Белякова Г.Я., д.э.н., профессор кафедры организации и управления наукоемкими производствами Сибирского государственного университета науки и технологии им. М.Ф.Решетнева

*Г.Я. Белякова*