

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт Экономики и управления АПК
Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИЭиУ АПК
Шапорова З.Е. 
«20» 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярский ГАУ
Пыжикова Н.И. 
«20» 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и методология преподавания управленческих дисциплин
ФГОС ВО

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код наименования)

Направленность: «Экспорт продукции агропромышленного комплекса»

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск, 2019

Составители: Кулешова Юлия Викторовна, к.б.н., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека

Ю.В. Кулешова «15» 05 2019 г.

Рецензент: Белых Игорь Николаевич, к.п.н., доцент, Сибирский федеральный университет

И.Н. Белых «15» 05 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент»

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека: протокол № 9 от «15» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека:
Козулина Наталья Станиславовна, к. с.-х. н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Н.С. Козулина «15» 05 2019 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ФУУ АПК
_____ протокол № 9 «20» 05 2013 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А. 
_____ (ФИО, ученая степень, ученое звание) «20» 05 2013 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) * камп. тех. наук, физик, Дамисов Л.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) _____ «20» 05 2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	8
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	9
4.5.1 <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	9
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	11
6.4. Программное обеспечение.....	12
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	17

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» входит в состав вариативной части дисциплин Б1.В.03 Блока 1. дисциплин по направлению подготовки обучающихся магистратуры 38.04.02 «Менеджмент», направленности «Экспорт продукции агропромышленного комплекса».

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (30 ч.) самостоятельная работа студентов (64 ч.), интерактивные формы обучения 26 час.

1. Требования к дисциплине

1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» включена в ОПОП вариативной части дисциплин Б1.В.03 Блока 1.

Реализация в дисциплине «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленности «Экспорт продукции агропромышленного комплекса» должна формировать следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10).

1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» основывается на современных положениях методики преподавания в высшей школы и базовых дисциплин учебного плана «Основы управления профессиональным образованием», «Методика, методология организация научных исследований», использует категории и законы, усвоенные при изучении управленческих дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в педагогической деятельности учреждений системы высшего и дополнительного

профессионального образования, что предполагает владение основами педагогической деятельности, умение решать профессиональные задачи по разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, преподаванию управленческих дисциплин. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

Целью учебной дисциплины «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» является усвоение обучающимися основ педагогической деятельности в высшей школе, умений решать профессиональные задачи по разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, навыков применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

Задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление об основах обучения и воспитания, психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;
- познакомить с основными принципами методологического сопровождения преподавания управленческих дисциплин;
- рассмотреть в ходе изучаемого курса основные виды коммуникативных приемов, прогрессивных технологий педагогического и управленческого взаимодействия, а также мастерства управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы и методики преподавания управленческих дисциплин; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения; проблемы обучения на разных этапах развития. Основные понятия управленческой деятельности на русском и иностранном языках.

Уметь: использовать в практической деятельности полученные знания по методологии преподавания управленческих дисциплин; применять педагогическую и управленческую терминологию на русском и иностранном языках; разрабатывать методическое обеспечение.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере на русском и иностранном языках; современными техниками управления процессом обучения.

Реализация в дисциплине «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленности «*Стратегическое управление*» должна формировать следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10).

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 3	№ 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактные занятия	1,2	44	44	
в том числе:				
Лекции		14	14	
Практические занятия (ПЗ)		30	30	
Самостоятельная работа (СРС)	1,8	64	64	
в том числе				
самостоятельное изучение тем и разделов		9	9	
самоподготовка к текущему контролю знаний		46	46	
подготовка к зачету		9	9	
Вид контроля:			Зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические	СРС	
1	Модуль 1. Становление высшего профессионального образования	50	4	14	32	Текущий опрос по темам, эссе
2	Модуль 2. Основы дидактики высшей школы	58	10	16	32	Текущий опрос по темам, защита реферата
	Итого	108	14	30	64	Зачет

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	СЗ	
Модуль 1 Становление высшего профессионального образования	50	4	14	32
Модульная единица 1.1 История	20	2	6	12

формирования высшей школы				
Модульная единица 1.2 Общие требования современного образовательного процесса	34	2	8	20
Модуль 2 Основы дидактики высшей школы	58	10	16	32
Модульная единица 2.1 Принципы обучения в высшей школы	22	2	4	12
Модульная единица 2.2 Проблема интенсификации обучения. Методы обучения на примере управленческих дисциплин.	22	2	6	10
Модульная единица 2.3 Основные формы организации учебной деятельности	24	6	6	10
Итого	108	14	30	64

4.3 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Становление высшего профессионального образования

Модульная единица 1.1 История становления высшей школы. Реформы высшего образования. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Классификация компетенций.

Модульная единица 1.2 Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.

Модуль 2 Основы дидактики высшей школы

Модульная единица 2.1 Варианты управления и построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий). Контрольно-систематизирующий этап.

Модульная единица 2.2 Проблема интенсификации обучения. Методы обучения на примере управленческих дисциплин (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study). Сущность оптимального выбора методов обучения.

Модульная единица 2.3 Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Требования, преимущества, структура, подготовка.

Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Становление высшего профессионального образования			4
	Модульная единица 1.1	Лекция №1. История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Реформы высшего образования.	Текущий опрос по темам, эссе	2
	Модульная единица 1.2	Лекция №2,3. Современное образование в России и за рубежом. Методологическое сопровождение	Текущий опрос по темам, эссе	2

		преподавания маркетинговых дисциплин.		
2.	Модуль 2. Основы дидактики высшей школы			10
	Модульная единица 2.1	Лекция № 4 Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) в преподавании маркетинговых дисциплин.	Текущий опрос по темам, эссе	2
	Модульная единица 2.2	Лекция № 5. Современные методики обучения основам маркетинга (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study).	Разбор конкретных ситуаций, эссе	2
	Модульная единица 2.3	Лекция № 6. Основные формы организации учебных занятий в преподавании маркетинговых дисциплин.	Разбор конкретных ситуаций	6
	Итого		Зачет	14

4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	Модуль 1. Становление высшего профессионального образования			14
	Модульная единица 1.1	Занятие №1,2,3,4. История становления высшей школы. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	Текущий опрос по темам, эссе	6
	Модульная единица 1.2	Занятие №5,6,7,8,9. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.	Текущий опрос по темам, устный доклад	8
2.	Модуль 2. Основы дидактики высшей школы			16
	Модульная единица 2.1	Занятие № 10,11,12. Варианты построения учебного процесса	Текущий опрос по темам	4
	Модульная единица 2.2	Занятие № 13,14,15. Проблема интенсификации обучения. Ме-	Текущий опрос по темам	6

		годы обучения. Основные понятия на русском и иностранном языке.		
	Модульная единица 2.3	Занятие №16,17,18. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося.	Защита реферата	6
	Итого		Зачет	30

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
Модуль 1. Становление высшего профессионального образования			32
1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины			
	Модульная единица 1.1	Реформы высшего образования.	4,5
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний			27,5
Модуль 2. Основы дидактики высшей школы			32
1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины			
	Модульная единица 2.3	Требования, преимущества, структура, подготовка основных форм учебных занятий	4,5
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний			18,5
Подготовка к зачету			9
Всего			64

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
-------------	--------	----	-----	--------------

ОК - 3	1-6	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	Текущий опрос по изученным темам, эссе, зачет
ОПК – 1	1-6	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	Защита реферата, зачет
ПК — 10	01.06.19	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	Текущий опрос по изученным темам, эссе, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2005.
2. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Воронеж, 2004.
3. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2005.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой, – Ростов н /Дону, 2002.
5. Пионов Р. С. Педагогика высшей школы. – М., 2002.
6. Пилигина Г. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие – Кемерово, 2004.
7. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе. Учебное пособие — Краснодар, КубГАУ, 2011.
8. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441736>

6.2 Дополнительная:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М., 1993.
2. Айсмонас Б.Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонас. _М.: Владос-Пресс, 2003
3. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1991
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский.-М.,1977.
6. Батаршев А.В. Типология характера и личность /А.В. Батаршев.: Изд-во Института психотерапии, 2005
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. 1996.
8. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ./Общ. Ред. В.Я. Пилиповского. –М.: Прогресс, 1986.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.-М.: Педагогика,1989.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. –М.,1982.
11. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983.
12. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988

Перечень журналов по профилю изучаемой дисциплины:

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestnik.edu.ru/> - Вестник образования;
3. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
4. <http://www.dpo.gain.ru/> - Дополнительное профессиональное образование;

5. <http://www.e-joe.ru/> - Открытое образование;
6. <http://www.informika.ru/> - Высшее образование в Европе;
7. <http://www.ngc.niro.nnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
8. <http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/> - Творчество и коммуникативный процесс.
9. <http://www.pereplet.ru/cgi/soros/> - Соросовский образовательный журнал;
10. <http://www.pes-publishing.com/> - Официальные документы в образовании;
11. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
12. Вопросы психологии;
13. Образование и наука;
14. Педагогика;
15. Современные образовательные технологии.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению.
2. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план работы.
3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта или составление кратких аннотаций.

6.4 Программное обеспечение

Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF ‒ Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1800-191210-144044-563-2513 от 10.12.2019).

Система дистанционного образования «Moodle 3.5.6a» (бесплатно распространяемое ПО)

6.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронная- библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
 - Электронная библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru/
 - Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU elibrary.ru
- Информационные справочные системы:
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс
 - Информационно – аналитическая система «Статистика»

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека



Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Экспорт продукции агропромышленного комплекса»

Дисциплина Методика и методология преподавания управленческих дисциплин

Кол-во студентов 15

Общая трудоемкость дисциплины: лекции 14 час.; практические занятия 30 час.; СРС 64 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во, экз.	Кол-во экз. в ВУЗе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
ПЗ	Общая и профессиональная педагогика	Марченко А.И.	МГУП	2001	+		+		15	40
ПЗ	Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика для студентов высших учебных заведений»	Сластенин В.А.	Академия	2008	+		+		15	15
Дополнительная										
ПЗ	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Звонников В.И.	Академия	2009	+		+		5	5
Электронные ресурсы										
Л/ПЗ	Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие	Кох М.Н., Пешкова Т.Н.	Краснодар: Куб ГАУ	2011		+	-		в открыт. доступе	ЭБС Консульта нт

Заведующий кафедрой  Председатель методической комиссии Заведующий библиотекой 

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- проверка эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета.

Контроль усвоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра.

Таблица 7

Распределение рейтинговых баллов по модулям

	Модуль 1	Модуль 2	Промежуточный контроль	Итого
Количество часов	50	58		108
Количество баллов	25	35	40	100

Бальная система оценок и шкала оценок:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради – 8 баллов (2 балла за 1 модульную единицу);
- текущий опрос на практических занятиях – 20 баллов (5 баллов за 1 модульную единицу);
- внутри семестровая защита реферата – 22 балла (написание и защита);
- написание эссе – 10 баллов.

Итого за текущую работу в семестре – 60 баллов.

Итоговое испытание (зачет) – 40 баллов.

Таблица 8

Рейтинг-план

Модули	Баллы по видам работ					
	Посещение занятий	Текущий опрос на практических занятиях, разбор конкретных ситуаций	Внутри семестровая защита реферата	Эссе	Зачет	Итого баллов
Модуль 1	4	11	-	10		25
Модуль 2	4	9	22	-		35
Зачет					40	40
Итого	8	20	22	10	40	100

Возможно получение зачета по итогам пройденного курса, если в течение семестра студент набрал необходимое количество баллов - 60.

Если в ходе текущей аттестации обучающийся не набирает 60 баллов, он проходит процедуру зачета, которая проводится в форме итогового опроса.

Критерии оценивания зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем состоит основная суть процесса обучения?
2. Назовите основные понятия дидактики и дайте им характеристику.
3. Основные принципы современного процесса обучения.
4. Каковы движущие силы процесса обучения?
5. Как можно охарактеризовать основные субъекты педагогического процесса?
6. В чем проявляется двусторонний характер процесса обучения?
7. В чем отличие «учебного процесса» от «процесса обучения»?
8. Чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу «правило», «рекомендации», «предписание»?
9. В чем различие понятий «систематичность», «системность» в обучении?
10. По каким признакам можно отличить метод обучения от приема обучения?
11. Каковы функции процесса обучения?
12. В чем заключается сущность образовательной функции процесса обучения?
13. В чем заключается сущность развивающей функции процесса обучения?
14. В чем заключается сущность воспитательной функции процесса обучения?
15. По каким основаниям классифицируются методы обучения?
16. Каковы критерии выбора методов обучения?
17. Каким образом осуществляется выбор типа обучения в зависимости от характера материала и уровня оперирования с ним?
18. Какими критериями следует руководствоваться при выборе и сочетании методов обучения в преподавании управленческих дисциплин?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB

Рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные методы обучения:

- практически занятия, на которых обсуждаются основная проблематика;
- разбор конкретных ситуаций;
- обсуждение докладов;
- письменные домашние работы;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий используемые при освоении дисциплины.

Таблица 10

Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 1.1. История формирования высшей школы	Лекция	Разбор конкретных ситуаций (работа в малых группах)	2
	Практическое		2
Модульная единица 1.2. Общие требования современного образовательного процесса	Лекция	Разбор конкретных ситуаций (работа в малых группах)	2
	Практическое		2
Модульная единица 2.1 Принципы обучения в высшей школы	Практическое	Разбор конкретных ситуаций (работа в малых группах)	2
	Лекция		2
Модульная единица 2.2 Проблема интенсификации обучения. Методы обучения на примере управленческих дисциплин.	Практическое	Разбор конкретных ситуаций (работа в малых группах)	2
Модульная единица 2.3 Основные формы организации учебной деятельности	Практическое	Разбор конкретных ситуаций (работа в малых группах)	2
Итого			16

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
10.03.20	п 6 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины. п 8 Материально – техническое обеспечение дисциплины.	Рабочая программа актуализирована с учетом ФГОС ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент. Внесены ежегодные обновления: карта обеспеченности литературой, перечень лицензионного программного обеспечения, обновлены перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». Обновлен раздел Материально – техническое обеспечение дисциплины	Изменения в рабочей программе рассмотрены и утверждены на заседании кафедры Менеджмент в АПК 05.03.20г. протокол №7 Изменения рассмотрены и утверждены на заседании методической комиссии ИЭиУ АПК 10.03.20 протокол №7

Зав кафедрой:



Н.А. Далисова

Председатель Методической комиссии института



Л.А. Белова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Методика и методология преподавания управленческих дисциплин»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика и методология преподавания управленческих дисциплин» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебным планом для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленности «Экспорт продукции агропромышленного комплекса».

Содержание программы разработано доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ Кулешовой Юлией Викторовной.

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру и объединяет два дисциплинарных модуля, которые соответствуют основным разделам учебного курса и подразделяются на несколько модульных единиц. В первом модуле описываются становление и реформы современной образовательной системы, нормативное и методическое обеспечение. Второй модуль содержит материалы более частного характера, раскрывающие актуальные педагогические методы и подходы в обучении теории и практике преподавания управленческих дисциплин, а также личностные особенности и возможности саморазвития субъектов образовательного процесса.

Таким образом, данная рабочая программа представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»



И.Н. Бельх



ФГАОУ ВО СФУ
Подпись Бельх заверяю
Начальник общего отдела
* * * * * 20__ г.