

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт Экономики и управления АПК
Кафедра Иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:
Директор ИММО

Шапорова З.Е. —
« 20 » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И. —

« 20 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык (продвинутый уровень)
ФГОС ВО

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
(код наименования)

Направленность Экспорт продукции агропромышленного комплекса

Курс 1

Семестр 1, 2


Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск, 20 19

Составители: к.ф.н., доцент Шмелева Ж.Н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «22» 07 2019 г.

Рецензент: * Тарасова О.М., к.п.н., доцент кафедры ИЯ СибГУ

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


 «26» 09 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность: Экспорт продукции агропромышленного комплекса

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 «24» 09 2019 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


 «26» 09 2019 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ, а также внутренние структуры.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ФУ У АПК
_____ протокол № 9 «26» 05 2018 г.

Председатель методической комиссии
Белова А. А. 
_____ (ФИО, ученая степень, ученое звание) «26» 05 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) канд. экон. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
Рашидова Н. В.  «26» 05 2018 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 1.1. Внешние и внутренние требования | 5 |
| 1.2. Место дисциплины в учебном процессе | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ. | 5 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1. Структура дисциплины..... | 8 |
| 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины | 9 |
| 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия | 10 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 16 |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | 16 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 17 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6.1. Основная литература | 18 |
| 6.2. Дополнительная литература | 18 |
| 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 18 |
| 6.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:..... | 19 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 22 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 28 |
| ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД | 30 |
| <i>Изменения</i> | 30 |

Аннотация

Дисциплина Английский язык (продвинутый уровень) является факультативной дисциплиной у обучающихся направления подготовки «38.04.02 Менеджмент: направленность: Экспорт продукции агропромышленного комплекса». Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка, как в повседневном, так и профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены текущий контроль и промежуточный контроль в форме тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (56 ч.) и 124 ч. самостоятельной работы.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Английский язык (продвинутый уровень)» включена в ОПОП, в блок факультативных дисциплин ФТД.В.01. Реализация в дисциплине «Английский язык (продвинутый уровень)» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению «38.04.02 Менеджмент: Экспорт продукции агропромышленного комплекса» должна формировать общепрофессиональную компетенцию (ОПК-1) и профессиональную компетенцию (ПК-6).

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором базируется дисциплина «Английский язык (продвинутый уровень)» является курс изучения английского языка на 1-2 курсе университета.

Дисциплина «английский язык» помимо профессиональной направленности имеет и мировоззренческую направленность. Она позволяет подготовить будущего специалиста к саморазвитию и самообучению.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

а) цель преподавания дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих иностранным языком, как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством международной коммуникации.

б) задачи изучения дисциплины:

1) **Говорение.** Обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

2) **Аудирование.** Обучающийся должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

3) Чтение. Обучающийся должен уметь читать оригинальную литературу по специальности в режимах изучающего чтения, просмотрового чтения.

4) Письмо. Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного материала. Виды речевых произведений, план (конспект прочитанного), изложение содержания в виде резюме, сообщение, доклад по теме производимого исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция:

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 1);

Профессиональная компетенция:

– способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

В области говорения:

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;
- отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;
- использовать формулы приветствия и знакомства;
- инициировать, поддерживать и завершать разговор;
- выразить утверждение;
- согласие/несогласие с утверждением;
- высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;
- аргументированно опровергать мнение;
- давать эмоциональную оценку высказыванию;
- делать выводы;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

В области письма:

- обучающиеся владеют продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв;
- пишут эссе или доклады по известной тематике, аргументируя свою точку зрения;
- ведут деловую переписку на английском языке, соблюдая все требования, присущие каждому виду деловой корреспонденции.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

В области понимания (при аудировании и чтении):

обучающиеся владеют всеми видами чтения:

- читают с целью понимать основное содержание текста;
- читают, имея целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями;
- читают для извлечения основных видов информации (фактуальной, концептуальной, эстетической);
- бегло читают с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты художественной, экономической и общественно-политической тематики);
- читают с целью быстрого нахождения определенной информации (литература справочного характера);
- обучающиеся умеют аудировать в непосредственном общении в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки.
- полно и точно понимают на слух речь преподавателя и обучающихся во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе;
- удерживают в памяти основное содержание услышанного и демонстрируют его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передают краткое содержание текста);
- целенаправленно слушают текст в соответствии с установкой, адекватно воспринимают фактическое и смысловое содержание текстов;
- понимают развернутые доклады и лекции на знакомую тематику;
- умеют вести записи получаемой информации;
- понимают статьи и сообщения по современной проблематике.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|------------|--------------|------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | I | II |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 5 | 180 | 72 | 108 |
| Контактная работа | | 56 | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 56 | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа | | 124 | 44 | 80 |
| Самоподготовка к текущему | | 86 | 25 | 61 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|----------------------|--------------|------|--------------|-------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | I | II |
| контролю знаний | | | | |
| Подготовка к тесту | | 20 | 10 | 10 |
| подготовка к зачету | | 18 | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | | зачет | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|----|---|-------------|-------------|--------------------------------------|----------------------|--|
| | | | лекции | практические или семинарские занятия | лабораторные занятия | |
| | Модуль 1 | | | | | |
| 1. | Export. (Экспорт). | 8 | | | 8 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| 2. | World market. (мировой рынок). | 6 | | | 6 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| | Итого модуль 1 | 14 | | | 14 | |
| | Модуль 2 | | | | | |
| 3. | International economic relations. (Международные экономические отношения). | 6 | | | 6 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| 4. | Domestic market. (Внутренний рынок). | 8 | | | 8 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| | Итого модуль 2 | 14 | | | 14 | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|-----------|--|
| | Итого семестр 1 | 28 | | | 28 | |
| | Модуль 3 | | | | | |
| 5. | Customs service. (Таможенная служба). | 6 | | | 6 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| 6. | A brief history of the Russian Customs service. (Краткая история российской таможенной службы). | 8 | | | 8 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| | Итого модуль 3 | 14 | | | 14 | |
| | Модуль 4 | | | | | |
| 7. | Passing through the Russian border. (Прохождение через российскую границу). | 6 | | | 6 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| 8. | International trade exhibitions and fairs. (Международные торговые выставки и ярмарки) | 8 | | | 8 | Фронтальный опрос, беседа, контрольный срез. |
| | Итого модуль 4 | 14 | | | 14 | |
| | Итого 1,2 семестр | 56 | | | 56 | |

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛПЗ | |
| Модуль 1 | 36 | | 14 | 22 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛПЗ | |
| 1. Export. | 17 | | 8 | 11 |
| 2. World market. | 14 | | 6 | 6 |
| Подготовка к тесту | 5 | | | 5 |
| Модуль 2 | 36 | | 14 | 22 |
| 3. International economic relations. | 17 | | 8 | 11 |
| 4. Domestic market. | 14 | | 6 | 6 |
| Подготовка к тесту | 5 | | | 5 |
| Модуль 3 | 54 | | 14 | 40 |
| 5. Customs service. | 28 | | 6 | 20 |
| 6. A brief history of the Russian Customs service. | 21 | | 8 | 15 |
| Подготовка к монологу | 5 | | | 5 |
| Модуль 4 | 54 | | 14 | 40 |
| 7. Passing through the Russian border. | 28 | | 6 | 20 |
| 8. International trade exhibitions and fairs. | 21 | | 8 | 15 |
| Подготовка к монологу | 5 | | | 5 |
| ИТОГО | 180 | | 56 | 124 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. | | | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
| | 1. Export. | Занятие № 1 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. | Контроль навыков изучающего чтения. Опрос. | 2 |
| | | Занятие № 2 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков изучающего чтения. Опрос. | 2 |
| | | Занятие № 3 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологическое высказывание. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. | Контроль навыков говорения. | 2 |
| | | Занятие № 4 <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. | Контроль навыков поискового чтения. Опрос. | 2 |
| | 2. World market. | Занятие № 5 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение необходимой информации. | Контроль навыков ознакомительного чтения. Опрос. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|------------------|---|---|--|--------------|
| | | Занятие № 6 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков изучающего чтения, диалогической речи. | 2 |
| | | Занятие № 7 Тест (1 аттестация) | | 2 |
| | Итого модуль 1 | | | 14 |
| Модуль 2. | | | | |
| | 3. International economic relations. | Занятие № 8 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 9 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. <u>Говорение:</u> Диалогические, монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. | Контроль формирования лексических умений. | 2 |
| | | Занятие № 10 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков монологической речи. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|--|--------------|
| | | Занятие № 11 <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков монологической речи. | 2 |
| | 4. Domestic market. | Занятие № 12 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 13 <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков изучающего чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 14 Тест (2 аттестация) | | 2 |
| | Итого модуль 2 | | | 14 |
| | Модуль 3. | | | |
| | 5. Customs service. | Занятие № 15 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|---|--------------|
| | | Занятие № 16 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогическое высказывание. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение общей информации. | Контроль навыков изучающего чтения, диалогической речи. | 2 |
| | | Занятие № 17 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогическое высказывание. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение общей информации. | Контроль навыков изучающего чтения, диалогической речи. | 2 |
| | 6. A brief history of the Russian Customs service. | Занятие №18 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение общей информации. | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 19 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Настоящее совершенное время. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение общей информации. | Контроль навыков изучающего чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 20 <u>Лексика:</u> Контроль использования лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические, диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Письмо:</u> Резюме. | Контроль формирования лексико-грамматических умений. Фронтальный опрос. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|------------------------|---|---|--|--------------|
| | | Занятие № 21 Монолог (3 аттестация) | | 2 |
| Итого модуль 3. | | | | 14 |
| Модуль 4. | | | | |
| | 7. Passing through the Russian border. | Занятие № 22 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологическое высказывание по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 23 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Аудирование:</u> Извлечение общей информации. | Контроль навыков изучающего чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 24 <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические, диалогические высказывания по теме. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. | Контроль навыков диалогической и монологической речи. | 2 |
| | 8. International trade exhibitions and fairs. | Занятие № 25 <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи. | 2 |
| | | Занятие № 26 <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. | Контроль навыков изучающего чтения, диалогической речи. | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------------------------|---|---|---|--------------|
| | | Занятие № 27 <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. | Контроль навыков изучающего чтения, диалогической речи. | 2 |
| | | Занятие №27 Монолог (4 аттестация) | | 2 |
| Итого модуль 4. | | | | 14 |
| Итого 1, 2 семестры | | | | 56 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|-----------------|-----------------------------------|---|--------------|
| Модуль 1 | | | 22 |
| 1 | Export. | What is export? Development of export. Why export is important. | 11 |
| 2 | World market. | WTO and world trade in the conditions of globalization. | 6 |
| | Подготовка к тесту | | 5 |
| Модуль 2 | | | 22 |
| 3 | International economic relations. | Basic concepts and terminology. | 5 |
| 4 | Domestic market. | The main trade trends in the domestic market. | 5 |
| | Подготовка к тесту | | 3 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|-----------------|---|---|--------------|
| | Подготовка к зачету | | 9 |
| Модуль 3 | | | 40 |
| 5 | Customs service. | The main goals and functions of the customs service. | 20 |
| 6 | A brief history of the Russian Customs service. | Some historical facts of the Russian Customs service. | 15 |
| | Подготовка к монологу | | 5 |
| Модуль 4 | | | 40 |
| 7 | Passing through the Russian border. | Basic norms and regulations. Customs Declaration. | 13 |
| 8 | International trade exhibitions and fairs. | How to organize a successful exhibition. Tips for successful participation in the fair. | 13 |
| | Подготовка к монологу | | 5 |
| | Подготовка к зачету | | 9 |
| ВСЕГО | | | 124 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 6

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

| Компетенции | Лекции | ЛПЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|--|--------|--------|-----|-------------|---------------|
| ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности) | ... | № 1-28 | | | Тест, монолог |

| Компетенции | Лекции | ЛПЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|---|--------|--------|-----|-------------|---------------|
| ПК – 6 (способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями) | | № 1-28 | | | Тест, монолог |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Антонова, Н.В. Английский язык / Н.В. Антонова, С.А. Капсаргина. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – 78 с.
2. Антонова, Н.В. Английский язык [Электронный ресурс] / Н.В. Антонова, С.А. Капсаргина. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – Режим доступа: <http://kgau.ru/>
3. Антонова, Н.В., ЭУМК английский язык для сдачи кандидатского экзамена [Электронный ресурс] / Н.В. Антонова, Ж.Н.Шмелева // Красноярск: КрасГАУ, 2011. – Режим доступа: <http://kgau.ru/>
4. Антонова, Н.В. English (Teaching materials for candidate of science degree examination training in general academic discipline “Foreign language” / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Красноярск: КрасГАУ, 2011. – 151 с.
5. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Экспорт сельскохозяйственных продуктов: учебно-методическое пособие для развития навыков устной речи и чтения на английском языке для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» степень «Магистр»/ Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева – Красноярск: Типография ООО «Офисная планета», 2017. – 58 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, С.А. Язык профессии. Английский для финансистов. (Английский язык: фондовый рынок = English: Stock-Market: учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс] / С.А. Алексеева, С.В. Скурова. М.: МГИМО, 2010. 283 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] /А.С. Комаров. – Изд-во Флинта, 2012. – 284 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – 11-е изд. - Изд-во Антология, 2012. – 464 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронная- библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
 - Электронная библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru/
 - Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU elibrary.ru
- Информационные справочные системы:
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс
 - Информационно – аналитическая система «Статистика»

6.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF ‒ Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1800-191210-144044-563-2513 от 10.12.2019).

Программное обеспечение для управления мультимедийным лингафонным классом Rinel-Lingo (сертификат № 785 от 15.09.2015).
Система дистанционного образования «Moodle 3.5.6a» (бесплатно распространяемое ПО)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _____ ИЯ _____ Направление подготовки (специальность) _____ 38.04.02 Менеджмент _____

Дисциплина _____ английский язык (продвинутый уровень) Количество студентов _____

Общая трудоемкость дисциплины : лекции _____ час.; лабораторные работы _____ 56 _____ час.; практические занятия _____ час.; КП (КР) _____ час.; СРС _____ 124 _____ час.

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимо-е количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------|---|---------------------------------|--|-------------|-------------|---------|----------------|------|------------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| лз | English (Teaching materials for candidate of science degree examination training in general academic discipline "Foreign language") | Н. В. Антонова; Ж.Н. Шмелева. | Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т | 2011. | + | + | + | + | | 70 |
| лз | Английский язык | Н.В. Антонова, С.А. Капсаргина. | Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т | 2014 | + | + | + | + | | 70 |
| лз | Экспорт сельскохозяйственных продуктов | Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. | Красноярск: Типография ООО «Офисная планета», 2017. – 58 с. | 2017 | + | + | - | + | 10 | 20 |
| Электронные ресурсы | | | | | | | | | | |
| лз | Язык профессии. Английский для финансистов. (Английский язык: фондовый рынок = English: Stock-Market: учебно-методический комплекс) | С.А. Алексеева, С.В. Скурова. | М.: МГИМО, 2011. 283 с. - Режим доступа: https://ru.book.cc/book/2894655/2ce93d | 2011 | - | + | - | - | | в открытом доступе |
| лз | ЭУМК английский язык для сдачи кандидатского экзамена | Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. | Красноярск: КрасГАУ – Режим доступа: http://kgau.ru/ | 2011 | | + | - | - | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|--|---|--|--|--|--------------------|
| лз | A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] /- | А.С. Комаров. | Изд-во Флинга – 284 с. - Режим доступа: https://ru.pdfdrive.com/a-practical-grammar-of-english-for-students.html | 2012 | | + | | | | в открытом доступе |
| лз | English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] /- 11-е изд. - | Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. | Изд-во Антология. – 464 с.- Режим доступа: https://nashol.com/20180815103088/english-grammar-drozдова-t-u-berestova-a-i-mailova-v-g-2005.html/ | 2012 | | | | | | в открытом доступе |
| лз | Грамматика английского языка. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия | Вельчинская, В.А. | М.: ФЛИНТА,— 232 с. — Режим доступа: https://english-toefl.ru/grammatika-anglijskogo-yazyka-3/ | 2016 | | | | | | в открытом доступе |
| лз | Английский язык | Н.В. Антонова, С.А. Капсаргина | Красноярск: КрасГАУ— Режим доступа: http://kgau.ru | 2014 | | | | | | |

Зав. библиотекой

Председатель МК

Зав. кафедрой

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. ответы на занятиях;
2. активность на занятиях;
3. самостоятельная работа:
 - а) выполнение домашних заданий;
 - б) выполнение тестовых заданий;
 - в) подготовка докладов и сообщений.
4. контрольное тестирование;
5. контрольный опрос.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Распределение баллов:

Зачтено – более 60 баллов

Незачтено – менее 60 баллов

Градация баллов:

отлично: 87 – 100

хорошо: 74 – 86

удовлетворительно: 60 – 73

неудовлетворительно: менее 60

Рейтинговая система оценки для направления 38.04.02 «Менеджмент»

1- курс

дисциплина Английский язык

| Модуль № п/п | Часы на модуль | Кол-во занятий на модуль | Кол-во баллов за занятие | Кол-во баллов за контрольную работу | Зачет | Творческая активность |
|--|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|-----------|--------------------------|
| <i>Модуль 1 (10%)</i> | 14 | 7 | 4 | 4 | | Творческая работа |
| <i>Модуль 2 (20%)</i> | 14 | 7 | 4 | 4 | 10 | |
| <i>Итого за 1 семестр (30%)</i> | 28 | 14 | 56 | 8 | 10 | 26 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|---|----|----------------------|
| Модуль 3 (10%) | 14 | 7 | 4 | 4 | | Творческая работа |
| Модуль 4 (20%) | 14 | 7 | 4 | 4 | 10 | |
| Итого за 2 семестр (30%) | 28 | 14 | 56 | 8 | 10 | 26 |

На каждом занятии оценивается 2 вида заданий - устное и письменное. За каждое задание можно получить 3 балла максимум. Шкала оценки следующая:

Если ответ на 1, магистр получает 0,4 балла

- | | |
|----|-------|
| 2. | - 0,8 |
| 3. | - 1,2 |
| 4. | - 2,0 |
| 5. | - 3,0 |

Отдельно на каждом занятии творческая активность не оценивается. В конце семестра преподаватель может добавить баллы за участие в конференциях и олимпиадах, за разработку материалов и презентаций на иностранном языке.

Для положительной оценки нужно набрать 60 баллов:

«3»- от 60 до 72 баллов, «4»-от 73 до 86 баллов, «5»-от 87 до 100 баллов

Вопросы к зачету 1 семестр

Export
World market
International economic relations
Domestic market

Вопросы к зачету 2 семестр

The Federal Customs Service (FCS of Russia)
A brief history of the Russian Customs Service
Passing through the Russian Border
International trade exhibitions and fairs

Текущие задолженности обучающийся может сдать в указанное преподавателем дополнительное время в формате **доклада**, контрольной работы по выбранной (заданной) теме, **тестирования**. Критерии оценки за ликвидированные задолженности в течение семестра не изменяются.

Критерии оценки монологического высказывания по теме (зачет)

| Градации отметки «Отлично» (зачтено) | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | Отметка 10 | Отметка 9 | Отметка 8 |
| Содержание высказывания | Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме) как имплицитно, так и эксплицитно. | Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме). | Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме). Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный |

| | | | вопрос. |
|------------------------------|---|---|---|
| Организация текста | Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами. | Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух. | Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух. |
| Словарная наполняемость | Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание темы и собственные мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли обучающегося. Обучающийся владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание темы и собственные мысли. Обучающийся достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. |
| Грамматическая наполненность | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся в состоянии сам исправить в процессе говорения. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые обучающийся в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания. |
| Презентация текста | Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса. | Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со | Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения. |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | слушателями. | |
| Градация отметки «хорошо» (зачтено) | | | |
| | Отметка 7 | | Отметка 6 |
| Содержание высказывания | Все главные содержательные моменты текста (темы) в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Обучающийся дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста. | | Все главные содержательные моменты текста (темы) в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако обучающийся может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание темы в целом. |
| Организация текста | Текст (тема) имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует некоторое количество средств логической связи. | | Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи. |
| Словарная наполняемость | Используемый вокабуляр передает основное содержание темы. Выражая собственное мнение обучающийся не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне. | | Используемый вокабуляр передает основное содержание темы. Выражая собственное мнение обучающийся испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. |
| Грамматическая наполненность | Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда. | | Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени. |
| Презентация текста (темы) | Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. | | Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания. |

| Градация отметки «удовлетворительно» (зачтено) | | |
|---|---|--|
| | Отметка 5 | Отметка 4 |
| Содержание высказывания | Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями. | Высказывание слабо соответствует содержанию текста (темы). Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. |
| Организация текста | Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста (темы). Средства логической связи используются в недостаточном количестве. | Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста (темы). Практически не используются средства логической связи. |
| Словарная наполняемость | Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста (темы) на слух. | Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух. |
| Грамматическая наполненность | Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. | Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. |
| Презентация текста | Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи. | Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи. |

Диалогическая речь

Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

Отлично (зачтено) - обучающийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.

Хорошо (зачтено)- обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.

Удовлетворительно (зачтено)- обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.

Не зачтено – обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

Отлично (зачтено) - обучающийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Хорошо (зачтено) - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение обучающегося не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Удовлетворительно (зачтено) - обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для обучающегося характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Не зачтено (2-3) - речевое поведение обучающегося неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стол-кабина преподавателя и 13 столов-кабин учащихся Rinel Bio с дверцей и полкой для размещения системного блока, гарнитура T&D HM510 (25 шт.), аудиторная доска, интерактивная доска Smart technologies 660, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, 9 компьютеров на базе процессора AMD в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, 2 компьютера на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью обучения дисциплине «Английский язык (продвинутый уровень)» является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 180 часов, которые включают в себя: 1) аудиторную работу (лабораторные занятия); 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

10. Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов и т.д.)

Технологии, применяемые в учебном процессе по данному направлению, следующие:

| Название раздела дисциплины или отдельных тем | Вид занятия | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|-------------|---|------|
|---|-------------|---|------|

| Название раздела дисциплины или отдельных тем | Вид занятия | Используемые образовательные технологии | Часы |
|---|-------------|--|-----------|
| Учебная дискуссия: Export. | ЛЗ | Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы. | 14 |
| Презентация: World and domestic market. | ЛЗ | Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержание образования интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ, применение компьютерных симуляций. | 14 |
| Диалог-рассуждение: Customs service | ЛЗ | Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические личности. | 14 |
| Обсуждение и решение проблем: International exhibitions and fairs. | ЛЗ | Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы. | 14 |
| Всего: | 56 | | |
| из них, в интерактивной форме | 20 | | 20 |

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|----------|--|---|---|
| 10.03.20 | <p>п 6 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p> <p>п 8 Материально – техническое обеспечение дисциплины.</p> | <p>Рабочая программа актуализирована с учетом ФГОС ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент.</p> <p>Внесены ежегодные обновления: карта обеспеченности литературой, перечень лицензионного программного обеспечения, обновлены перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Обновлен раздел Материально – техническое обеспечение дисциплины</p> | <p>Изменения в рабочей программе рассмотрены и утверждены на заседании кафедры Менеджмент в АПК 05.03.20г. протокол №7</p> <p>Изменения рассмотрены и утверждены на заседании методической комиссии ИЭиУ АПК 10.03.20 протокол №7</p> |

Зав кафедрой:



Н.А. Далисова

Председатель Методической комиссии института



Л.А. Белова

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык (продвинутый уровень)» по направлению 38.04.02 «Менеджмент»
Автор программы: к.ф.н. Шмелева Ж.Н. – доцент кафедры ИЯ ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Программа состоит из следующих разделов: 1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины. 2. Цели и задачи учебной дисциплины. 3. Компетенции, формируемые в результате освоения. 4. Организационно-методические данные 5. Структура и содержание дисциплины 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7. Контроль и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины. 8. Материально-техническое оснащение дисциплины. 9. Рекомендации обучающимся по освоению дисциплины. 10. Образовательные технологии.

В программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися следующих компетенций: общепрофессиональная компетенция: – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); и профессиональная компетенция: – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6).

На освоение рабочей программы учебной дисциплины запланировано: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов; – самостоятельная работа обучающегося – 124 часа. Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит: сформировать у обучающихся необходимые компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение лабораторно-практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области управления персоналом. В целом, разработанная рабочая программа учебной «Английский язык (продвинутый уровень)», актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры
Иностранного языка
СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Тарасова О.М.

Согласно О.М. Тарасова
А.И. Киселев