

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Красноярский государственный аграрный университет»**

Институт Экономики и управления АПК
Кафедра Управление
социально-экономическими
системами

СОГЛАСОВАНО:
Директор ЭиУ АПК
Шапорова З.Е.
27.02. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярский ГАУ
Пыжикова Н.И.
27.02 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Красноярский
Государственный
Аграрный
Университет
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно - исследовательская работа

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
(шифр – название)

Направленность (профиль) Экспорт продукции АПК и логистика
международной торговли

Курс 1,2

Семестры 2,4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск, 2026

Составители: Далисова Н.А. к.э.н, доцент, Чепелева К.В., д.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «26» января 2026 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 5 «26» января 2026 г.

Зав. кафедрой д-р.экон.наук, профессор Чепелева К.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» января 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК протокол № 6 «24» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии канд.экон.наук, доцент Далисова Н.А.

«24» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) Чепелева К.В, д-р. экон. наук., профессор

«24» февраля 2026г.

Содержание

Аннотация

1. Место учебной практики в структуре ОПОП.....	4.
2. Цели и задачи учебной практики. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Формы, место и время проведения учебной практики.....	5
4. Структура и содержание учебной практики.....	7
5. Образовательные технологии, используемые в учебной практике.....	8
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	9
8. Материально – техническое обеспечение учебной практики.....	9
9. Методические рекомендации для обучающихся.....	10
Протокол изменений	14

АННОТАЦИЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению 38.04.02 Менеджмент и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов института с предприятиями, организациями и учреждениями.

НИР, является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на общепрофессиональную практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика: НИР относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Блок 2 –Практика) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование компетенций: ОК-5, ПК-3, ПК-9.

При проведении учебной практики предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Рабочей программой Учебной практики предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации – зачет.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, учебная практика обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы.

На всех этапах подготовки магистерской диссертации предполагается участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, подготовку и публикацию статей и тезисов по теме исследования.

В рамках научно - исследовательской работы проводится сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

В течение всего периода обучения обучающиеся магистерской программы проходят следующие виды практик:

Таблица 1- Распределение практики

Виды практики	Год обучения	Продолжительность практики (в неделях)	Семестр	Компетенции
Научно-исследовательская работа	первый	2	2	ОПК-5, ПК-3, ПК-9.
Научно-исследовательская работа	второй	4	4	ОПК-5, ПК-3, ПК-9.

Контроль знаний: по окончанию учебной практики НИР на основании представленных документов в виде отчета на семинаре выставляется оценка (зачет) с занесением в специальную ведомость, в зачетную книжку.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная практика проводится для приобретения обучающимися навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у обучающихся целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа способствует закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и продолжения научной деятельности в качестве аспиранта.

Основной целью научно-исследовательской работы обучающихся в рамках обучения по магистерской программе 38.04.02 Менеджмент является усвоение способов ведения самостоятельной исследовательской работы, подходов к управлению производственным и интеллектуальным потенциалом компании, а также формирование навыков организации работы исследовательских коллективов по созданию инновационного продукта от зарождения идеи до его коммерциализации.

Основной задачей НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Подготовка обучающихся в области ведения научно-исследовательской работы направлена на формирование способностей самостоятельного решения следующих задач:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование компетенций: ОПК-5, ПК-3, ПК-9.

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по практике

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения на практике
<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>	<p>ОПК 5.1 Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач</p> <p>ОПК 5.2 Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях</p> <p>ОПК 5.3 Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты</p>	<p>знать: основные результаты новейших исследований по проблемам выбранным в качестве исследования.</p> <p>уметь: выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;</p> <p>владеть: методами количественного анализа и моделирования исследования.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать работу по внешнеэкономической деятельности предприятия</p>	<p>ПК 3.1 Определяет структуру управления ВЭД в организациях различных типов (от малого бизнеса до транснациональных корпораций)</p> <p>ПК 3.2 Организует поиск и отбор зарубежных партнеров, используя инструменты анализа международных рынков</p> <p>ПК 3.3 Реализует механизмы оперативного управления</p>	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>уметь: использовать полученную информацию в практической деятельности;</p> <p>владеть: навыками работы с</p>

		процессами закупок/продаж, логистики и таможенного оформления	компьютером как средством управления информацией
ПК-9	Способен осуществлять стратегическое планирование экспортной деятельности организации и разрабатывать программы по реализации экспортных стратегий	ПК 9.1 Разрабатывает программу мероприятий по реализации экспортной стратегии, включая сроки, ответственных и бюджет ПК 9.2 Определяет систему сбалансированных показателей для контроля реализации экспортной программы ПК 9.3 Формирует сценарии корректировки стратегии при существенном изменении геополитической или экономической ситуации на внешних рынках	знать: основные принципы критического анализа. уметь: уметь использовать нормативные документы при проведении исследования; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; владеть: навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

3. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой прохождения учебной практики НИР является непосредственное участие обучающегося на всех этапах подготовки магистерской диссертации в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, подготовку и публикацию статей и тезисов по теме исследования. Предусматривается привлечение студентов к участию в хозяйственных и научно-исследовательских работах по профилю выпускающей кафедры и тематике научной работы института.

Результаты научно-исследовательской работы оформляются отдельным отчетом и докладываются на семинаре.

Форма проведения учебной практики – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 3 – Распределение учебной практики по семестрам

	Итого	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Трудоемкость, зачетные единицы	6		3	-	3
Трудоемкость, час.	216		108	-	108

Таблица 4- Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 2	№ 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	108	108
Контактная работа	4	144	72	72
Самостоятельная работа (СРС)	2	72	36	36
Вид контроля:		зачет	зачет	зачет

Основными видами и этапами выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся являются:

1. Выбор темы магистерской диссертации.
 2. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме, подготовка докладов и их публичное представление.
 3. Утверждение плана магистерской диссертации.
 4. Составление библиографического списка по теме исследования.
 5. Сбор и систематизация теоретических и методических материалов по теме исследования.
 6. Проведение научно-исследовательской работы.
 7. Формирование фактологической и аналитической базы диссертационного исследования.
 8. Разработка и предложений и обоснование рекомендаций по решению проблемы исследования.
 9. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
 10. Оформление магистерской диссертации и подготовка к защите.
- Публичная защита выполненной работы.

Таблица 5 - Структура и содержание учебной практики

Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая СРС, и трудоёмкость (в часах)	Формы контроля	Компетенции
Организационно-подготовительный:	16 (8+8)		

(составление индивидуального плана работы)	16	Отметка в Индивидуальном плане работы магистранта	ОПК-5, ПК-3, ПК-9
Производственный, экспериментальный, исследовательский (выполнение производственных (индивидуальных) заданий):	144		
<p>2-й семестр Самостоятельная научно-исследовательская работа магистра в течение всего периода обучения заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Студент осуществляет поиск, систематизацию и переработку отечественной и зарубежной литературы, материалов НИР и других литературных источников, описывающих подходы и методы к решению поставленной задачи. – Студент обосновывает предложения по теме магистерской диссертации и при необходимости корректировке темы исследования, в соответствии с изучаемым материалом. – Студент осуществляет поиск, систематизацию и обработку данных для реализации поставленной задачи. – Студент обосновывает выбор инструментальных средств для реализации поставленной задачи. – для реализации поставленной задачи. <p>Научно-исследовательская работа магистров включает в себя все основные элементы научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной магистром, с целью выявления проблемной ситуации; – выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач, направленных на ее достижение; – выбор и обоснование инструментария практической реализации задач исследования; <p>4-й семестр:</p>	144(72+72)	Данные отчета по НИР, отметка руководителя, диссертация	ОПК-5, ПК-3, ПК-9

<p>Работа второго года обучения является логическим продолжением научно-исследовательской работы первого года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение оптимальных путей решения поставленных задач; – анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы; – обоснование эффективности решения задач; – четкая формулировка результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения. 			
Заключительный (СРС) (анализ, обработка данных и подготовка результатов исследовательского этапа практики):	56		
- документальное оформление результатов наблюдения, исследования и анализа в ходе прохождения производственной практики (написание отчета, заполнение дневника на практику, подготовка отчета к сдаче на кафедру для дальнейшей проверки и защиты)	56(28+28)	Данные отчета по НИР, отметка руководителя от института о выполнении индивидуального задания и научного руководителя. Предоставление отчета на кафедру, защита отчета с выставлением дифференцированного зачета (зачета) в зачётную книжку обучающегося.	ОПК-5, ПК-3, ПК-9
Итого:	216		

Работа студентов в первый период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач

исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Примерная тематика магистерских диссертаций по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Экспорт продукции АПК и логистика международной торговли»

1. Развитие экспорта высокотехнологичной продукции АПК
2. Стратегия развития конкурентоспособного экспорта продукции АПК
3. Развитие механизма государственной поддержки экспорта продукции АПК
4. Роль экспорта в развитии агропродовольственных рынков (на выбор)
5. Влияние агроэкспорта на экономический рост в российских регионах (на материалах Красноярского края)
6. Маркетинговые стратегии развития регионального экспорта продукции АПК
7. Развитие логистической инфраструктуры зернового экспорта
8. Развитие регионального экспорта зерна и зернопродуктов
9. Развитие регионального экспорта масличных культур и продуктов их переработки
10. Государственная поддержка экспорта продукции отрасли растениеводства
11. Государственная поддержка экспорта продукции отрасли животноводства
12. Повышение эффективности экспорта зерна и зернопродуктов
13. Совершенствование государственной поддержки экспорта продукции АПК
14. Развитие инфраструктурных услуг при экспортных поставках продукции АПК
15. Логистическая поддержка экспорта продукции АПК в регионе
16. Развитие экспортного потенциала и диверсификация экспорта продукции АПК региона
17. Конкурентоспособность экспорта продукции АПК в условиях новых вызовов
18. Формирование АПК кластеров, ориентированных на экспорт
19. Государственная поддержка экспортной деятельности малого и среднего бизнеса АПК

20. Экспортно ориентированное развитие подотраслей АПК (на выбор)
21. Развитие инфраструктуры рынка зерна (или другого рынка на выбор)
22. Формирование экспортно - импортной стратегии предприятия АПК
23. Внешнеэкономическая деятельность в социально-экономическом развитии региона
24. Управление рисками во внешнеэкономической деятельности предприятий АПК
25. Организационно-экономический механизм поддержки и продвижения экспорта предприятия
26. Меры государственной поддержки и продвижения экспорта продукции АПК
27. Оптимизация затрат в экспортно-импортных операциях предприятий АПК
28. Стратегии выхода предприятия АПК на зарубежный рынок.
29. Формирование регионального бренда продукции АПК в рамках экспортной политики региона
30. Организационно-экономический механизм поддержки и продвижения экспорта продукции АПК региона
31. Внешнеторговые операции Российских и зарубежных компаний
32. Формирование международных цепей поставок продукции предприятия АПК
33. Тема по выбору студента.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

К научно-исследовательским и научно-производственным технологиям можно отнести такие распространённые методы анализа как SWOT-анализ, STEP, SNW, SMART и т.д. При выполнении программы учебной практики особое внимание нужно уделить практическому опыту использования методов анализа и инструментов в отечественной и зарубежной практике.

При прохождении учебной практики используются образовательные, научно-исследовательские дистанционные и другие технологии, необходимые при выполнении различных видов работ на учебной практике.

Ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной области исследования.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Формулирование результатов исследования и основных выводов.
7. Обсуждение, оценка и защита полученных результатов.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты учебной практики оформляются в виде отчета (статья, обзор литературы по теме исследования) представляются на семинаре. Изложение материала в процессе защиты отчёта (в форме свободного собеседования) должно занимать не более 5 минут, после чего преподавателем задаются вопросы по изложенному материалу, и выставляется зачет.

В случае неудовлетворительной защиты отчёта или же не предоставления его в принципе, обучающихся может быть отправлен на пересдачу. Не сданный и не защищённый в установленные сроки отчёт по практике становится академическим долгом, что может послужить причиной отчисления из университета.

Дата и время зачета устанавливается в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

В магистерской диссертации должны быть полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Основные критерии оценки учебной практики

1. Посещение мероприятий, предусмотренных планом практики.
2. Выполнение индивидуального задания, предусмотренного календарным планом практики.
3. Качество оформления отчета по результатам прохождения практики.
4. Качество доклада.
5. Четкость выводов, характеризующих доклад.
6. Качество ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Перед отправкой обучающихся на учебную практику, выпускающая кафедра осуществляет учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (СРС).

В перечень учебно-методических материалов для организации учебной практики обучающихся и обеспечения СРС входят следующие материалы:

1. Далисова Н.А., Методические указания по учебной практике: НИР. Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент». Красноярский гос. аграрный. ун-т. – Красноярск, 2021

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронная- библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
- Электронная библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru/
- Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU elibrary.ru

Информационные справочные системы:

- Справочно-правовая система КонсультантПлюс

- Информационно – аналитическая система «Статистика»

Программное обеспечение:

Операционная система Astra Linux (лицензия № 192400033-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12913 от 28.08.2023).

Офисный пакет приложений Libre Office входит в комплект поставки Astra Linux.

Офисный пакет приложений Мой Офис (лицензия № ПР0000-35377 от 24.07.2024).

Справочная правовая система "Консультант+" (договор № 20175200211 от 22.04.2020).

Moodle 3.5.6a (договор № 969.2 от 17.04.2020).

Свободно распространяемое ПО (GPL) или бесплатная лицензия с открытым исходным кодом: PostgreSQL; Ramus Educational; ArgoUML; XMind v3.0; Free Pascal Compiler (FPC); Oracle VM Virtual Box; pgAdmin; MySQL Community Edition; Gimp; Lazarus; Wireshark; Graphical Network Simulator-3; NASM; SMath Studio; OpenJDK; Notepad++; LibreCad; Yandex (браузер).

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.: ил.

2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. Изд. 3-е М.: Инфра-М, 2003.

3. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. 2-е мзд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Компьютерный класс 1-19 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Компьютерный класс 3-13 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением вопросов учебной практики может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой практики, индивидуальным заданием практики, методическими материалами, заданиями и указаниями руководителя практики. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к отчета по практике.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в печатной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ ППП

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Далисова Н.А. к.э.н, доцент

(подпись)

Чепелева К.В. д.э.н, профессор

(подпись)

