

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории и политологии

СОГЛАСОВАНО

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление»
(код, наименование)

Профиль (Управление муниципальными образованиями)

Курс 1

Семестр (*Ы*) 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Рогачев А.Г., д.и.н., профессор

«12» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление муниципальными образованиями».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 «12» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Гайдин С.Т., д.и.н., профессор

«12» февраля 2020 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ..... | 6 |
| 1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ | 6 |
| 1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 6 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.2. ТРУДОЁМКость МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 14 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i> | <i>19</i> |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы</i> | <i>20</i> |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ..... | 20 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 21 |
| 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 21 |
| 6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..... | 21 |
| 6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 21 |
| КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ | 22 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 23 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 26 |
| ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РПД..... | 27 |

Аннотация

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б.1 по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление муниципальными образованиями».

Дисциплина реализуется в Институте экономики и менеджмента АПК кафедрой истории и политологии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной компетенции ОК-2 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и особенностями развития всемирно-исторического процесса, проблемами исторического развития российской цивилизации, основными этапами и ключевыми событиями истории России и мира с древности до наших дней.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки к выступлению на заранее сформулированную тему на практическом занятии, промежуточное тестирование, выполнение докладов и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены 6 часов лекционных, 8 часов практических занятий (из них в интерактивной форме 2 часа) и 90 часов самостоятельной работы студента, интерактивные формы 18 часов. Промежуточный контроль – зачет (4 часа).

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б.1. по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление муниципальными образованиями».

Реализация в дисциплине «История» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль: «Управление муниципальными образованиями» должна формировать следующие общекультурные компетенции:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Место дисциплины в учебном процессе. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление муниципальными образованиями» настоящая дисциплина включается в базовую часть блока Б.1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «История» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Культурология».

Преподавание дисциплины «История» ведется на 1 курсе и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, интерактивные формы 18 часов, зачет

На изучение дисциплины отводится 108 часов: 14 часов аудиторных занятий и 90 часов самостоятельной работы студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

Задачи дисциплины: «История» - сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Реализация в дисциплине «История» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление муниципальными образованиями» должна формировать следующие общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

3. Организационно – методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|---------------------|
| | зач ед. | час. | по семестрам № 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3,0 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 0,4 | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 2,5 | 90 | 90 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 45 | 45 |
| Подготовка к докладу | | 10 | 10 |
| самоподготовка к устному опросу | | 20 | 20 |
| Подготовка к тестированию | | 15 | 15 |
| Подготовка к зачету | 0,1 | 4 | 4 |
| Вид контроля: | | зачет | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины. Тематический план

Таблица 2

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|----|--|-------------|-------------|----------|-----------|----------------|
| | | | Л | ПЗ | СРС | |
| 1. | Введение в курс история | 22 | 1 | 1 | 20 | Зачет |
| 2. | Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | 24 | 1 | 3 | 20 | Зачет |
| 3. | Россия и мир в период модернизации традиционного общества. | 29 | 2 | 2 | 25 | Зачет |
| 4. | Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | 29 | 2 | 2 | 25 | Зачет |
| | зачет | 4 | — | — | — | |
| | ИТОГО | 108 | 6 | 8 | 90 | Зачет |

4.2. Содержание дисциплины

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование модуля | Всего часов по модулю | В том числе контактных: | | | Внеаудиторная работа СРС |
|--|---|-----------------------|-------------------------|----------|----------|--------------------------|
| | | | Всего | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Введение в курс «История» | | | | | | |
| Модульная единица 1.1 | История, как наука. Цели и задачи курса | 22 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| Всего по модулю 1 | | 22 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков. | | | | | | |
| Модульная единица 2.1 | Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | 6 | 1 | 1 | — | 5 |
| Модульная единица 2.2 | Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | 6 | 1 | — | 1 | 5 |
| Модульная единица 2.3 | Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства. | 6 | 1 | — | 1 | 5 |
| Модульная единица 2.4 | Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII века. | 6 | 1 | — | 1 | 5 |
| Всего по модулю 2: | | 24 | 4 | 1 | 3 | 20 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | | | | |
| Модульная единица 3.1 | Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | 12 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Модульная единица 3.2 | Распад традиционного общества в России и в Мире. | 17 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| Всего по модулю 3 | | 29 | 4 | 2 | 2 | 25 |

| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| Модульная единица 4.1. | Мир в первую половину XX. | 10 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Модульная единица 4.2 | Мир в эпоху холодной войны | 9 | 1 | 1 | — | 8 |
| Модульная единица 4.3 | Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | 10 | 1 | — | 1 | 9 |
| | Всего по модулю 4: | 29 | 4 | 2 | 2 | 25 |
| | зачет | 4 | — | — | — | |
| | | | | | | |
| ИТОГО | | 108 | 14 | 6 | 8 | 90 |

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История»

Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса

Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина

Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

Модульная единица 2.1.

Лекция 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

.Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары.

Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России.

Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

Модуль 3. История России и мира в период модернизации

Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.

Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества

Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX.

Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация.

Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен

Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны

Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-х гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

Содержание лекционного курса

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|---|----------|
| Модуль 1. Введение в курс «История» | | | 1 |
| Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина | Тестирование по итогам изучения лекции. | 1 |
| Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков. | | | 1 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. | Тестирование по итогам изучения лекции. | 1 |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Тестирование по итогам изучения лекции. | — |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|---|------|
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из - под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричина Формирование османской империи. Янычары. | Тестирование по итогам изучения лекции. | — |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права. | Тестирование по итогам изучения лекции. | — |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | 2 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе. | Тестирование по итогам изучения лекции. | 1 |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIXв. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление | Тестирование по итогам изучения лекции. | 1 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий | Вид контрольного мероприятия | часы |
|--|--|---|----------|
| | <p>государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.</p> <p>Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии</p> | | |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | | | 2 |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века. | <p>Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен</p> | Тестирование по итогам изучения лекции. | 1 |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | <p>Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.</p> | Тестирование по итогам изучения лекции. | 1 |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | <p>Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-х гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.</p> | Тестирование по итогам изучения лекции. | — |
| ИТОГО | | | 6 |

4.4. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| Модуль 1. Введение в курс «История» | | | 1 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Практикум 1. Основные подходы к пониманию истории: 1.Религиозное понимание истории в древности и в наше время. 2.Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. 3.Цивилизационный подход А. Тойнби 4.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков. | | | 3 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Практикум 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. 1.Особенности Древнеегипетской цивилизации 2.Шумер 3.Древнеиндийская цивилизация 4.Древнекитайская цивилизация 5.Цивилизация Античности | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle | — |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Практикум 3. Удельная Русь 1.Причины удельной раздробленности 2.Южная Русь (Киевское княжество) 3.Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество) 4.Северная Русь (Новгородская республика) 5.Восточная Русь (Владимиросуздалская земля) | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Практикум 4. Эпоха Ивана IV Грозного. 1.Московское государство после смерти Василия III 2.Реформы избранной Рады 3.Опричнина 4.Внешняя политика Ивана Грозного 5.Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Практикум 5. Складывание общеевропейской большой политики. 1.Предпосылки тридцатилетней войны 2.Тридцатилетняя война 1618-1630 гг. 3.Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг. 4.Переяславльская рада. Русско-польская война 5.Английская революция | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | 2 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Практикум 6. Эпоха Дворцовых переворотов. 1.Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов 2.Екатерина I и Петр II 3.Анна Иоанновна 4.Елизавета Петровна 5.Петр III | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | 1 |
| | Практикум 7. Сибирь в составе Российского государства 1.Присоединение Сибири в XVII в. 2.Образование сибирской губернии. 3.Красноярск 4.Иркутск 5.Русские и сибирские инородцы | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | — |
| | Практикум 8. Великая французская революция. 1.Причины французской революции 2.Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии. 3.Первая республика и якобинская революция 4.Термидорианский переворот 5.Наполеон Бонапарт и крушение республики. | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | — |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Практикум 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. 1.Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев. 2.Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. 3.Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы. | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | 1 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| | <p>4.Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX в. Эволюция взглядов народников.</p> <p>5.Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в.</p> | | |
| | <p>Практикум 10. Возникновение «большой игры»</p> <p>1.Опиумные войны</p> <p>2.Восточный вопрос</p> <p>3.Крымская война</p> <p>4.Англо-бурская война</p> | <p>Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle</p> | — |
| | <p>Практикум 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.</p> <p>1.Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России.</p> <p>2.Буржуазные реформы 1864-1974 гг.: земская, судебная, военная, городская.</p> <p>3.Итоги реформ: социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</p> <p>4.Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80-х гг.</p> | <p>Дискуссия, доклад, выполнение заданий в LMS Moodle</p> | — |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | | | 2 |
| <p>Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX.</p> | <p>Практикум 12. Экономические основы советского политического режима.</p> <p>1. Военный Коммунизм» - теория и практика.</p> <p>2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу</p> <p>3. Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки.</p> <p>4. Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия</p> <p>5. Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период.</p> | <p>Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle,, дискуссия</p> | 1 |
| | <p>Практикум 13. Истоки Второй мировой войны.</p> <p>1.Версальская система, как причина Второй Мировой войны</p> | <p>Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle,</p> | — |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| | 2.Приход фашистов к власти в Италии 3.Приход нацистов к власти в Германии 4.Великая депрессия 5.Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. | дискуссия | |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | Практикум 14. Советский союз и мир в первые послевоенные годы. 1.Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира. 2.Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны. 3.Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД. 4.Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР. | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | — |
| | Практикум 15. Основные горячие точки «Холодной войны» 1.Корейская война 1950–1953 гг. 2.Карибский кризис (1962 г.). 3.Война во Вьетнаме. 4.Арабо-израильский конфликт. 5.Афганская война | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | 1 |
| | Практикум 16. Советская культура. 1.Культурная революция в СССР 2.Соц. Реализм 3.Культура эпохи Оттепели 4.Развитие культуры в годы «Застоя» | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | — |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Практикум 17. Становление современной российской государственности. 1.1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России. 2.«Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX в. Социальная цена и первые результаты реформ. 3.Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. | Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия | — |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| | <p>Россия и СНГ.</p> <p>4.Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>5.Наука, культура, образование в рыночных условиях.</p> | | |
| | <p>Практикум 18. Мир в конце XX-начале XXI вв. Глобальные вызовы.</p> <p>1.Война в заливе</p> <p>2.Югославская война</p> <p>3.Арабская весна.</p> <p>4.Грузино-осетинский конфликт</p> <p>5.Предпосылки и ход Сирийской войны.</p> <p>6.Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ)</p> | <p>Доклад, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия</p> | — |
| ИТОГО | | Зачет | 8 |

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Развитие логического мышления, приобретение навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
 - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
 - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
 - получение, обработка и сохранение источников информации;
 - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов (докладов) и их коллективного обсуждения.

4.5.1 Перечень видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | | 45 |
| 1 | Модуль 1 Введение в курс «История» | | 2 |
| | Модульная единица 1.1 | Подготовка к тестированию по итогам изучения лекции (см. ФОС) | 0,5 |
| | | Подготовка к докладу | 1 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 0,5 |
| 2 | Модуль 2. Зарождение и развитие Русского государства в древности и средние века. | | 18 |
| | Модульная единица 2.1 | Подготовка к тестированию по итогам изучения лекции (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка к докладу | 1 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| | Модульная единица 2.2 | Подготовка к тестированию по итогам изучения лекции (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка к докладу | 2 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| | Модульная единица 2.3 | Подготовка к тестированию по итогам изучения лекции (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка к докладу | 2 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| | Модульная единица 2.4 | Подготовка к тестированию по итогам изучения лекции (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка к докладу | 2 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| 3 | Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | 15 |
| | Модульная единица 3.1 | Подготовка к дискуссии (см. ФОС) | 2 |
| | | Подготовка к докладу (см. ФОС) | 2 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 2 |
| | Модульная единица 3.2 | Подготовка к дискуссии (см. ФОС) | 3 |
| | | Подготовка к докладу (см. ФОС) | 3 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 3 |
| 4 | Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | | 10 |
| | Модульная единица 4.1 | Подготовка к дискуссии (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка к докладу (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| | Модульная единица 4.2 | Подготовка к дискуссии (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка к докладу (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 1 |
| | Модульная единица 4.3 | Подготовка к дискуссии (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка к докладу (см. ФОС) | 1 |
| | | Подготовка и выполнение заданий в LMS Moodle | 2 |
| | Подготовка к докладу | | 10 |
| | самоподготовка к устному опросу | | 20 |
| | Подготовка к тестированию | | 15 |
| Самостоятельная работа всего | | | 90 |

4.5.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, учебно-исследовательские работы)

не предусмотрены учебным планом.

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ И КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Таблица 7

| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|---|--------|-------|-------|---|
| ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | Выполнение заданий в LMS Moodle, доклад, дискуссия, тестирование, зачет |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Коленкина, А.А. История: учебное пособие / А. А. Коленкина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 223 с.

6.2 Дополнительная литература

2. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров, для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Р. Т. Мухаев; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. – 769 с.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Организация изучения дисциплины «История» предполагает следующие основные моменты:

Во-первых, практические занятия организованы так, чтобы закрепление теоретического материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными источниками, статистическими материалами и информационными базами.

Во-вторых, программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

- дискуссии, в ходе которых слушатели обсуждают материал, предварительно прочитанный в свободной форме по перечню вопросов. Организатором дискуссии может быть либо преподаватель, либо один или несколько слушателей, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Дискуссия заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций.

- одним из важнейших направлений работы является выполнение проектной работы (в малых группах), целью которой является практическое применение полученных теоретических знаний.

6.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008.

2. Справочная правовая система «Консультант+» Учебная лицензия.

3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия.

4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>.

5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Истории и политологии».

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина: История. Количество студентов: 20

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов: лекции 6 часов; практические занятия 8 часов; СРС 90 часов.

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------------|--|----------------|---------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| Л, ПЗ, СРС | История | Коленкина, А.А | Красноярск: КрасГАУ | 2014 | + | + | + | | 10 | 2 |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Л, ПЗ, СРС | История государственного управления в России | Мухаев, Р.Т. | Москва: Юрайт | 2014 | + | | + | | 5 | 14 |

Зав. библиотекой



Председатель МК
института



Зав. кафедрой



7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Выполнение заданий в LMS Moodle,
- Тестирование, по итогу изучения модуля доклады студентов по освоению дисциплинарного модуля.
- Доклад
- Дискуссия

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Нормативная трудоемкость дисциплины по ФГОСТ и рабочему плану 108 час.

Учебный план дисциплины на один календарный модуль (КМ): 108 часов.

Каждый календарный модуль разбит на дисциплинарные модули, количество дисциплинарных модулей определено от содержания и трудоемкости разделов дисциплины.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Тестовые задания - См. Банк тестовых заданий ФОС

Вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.
6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец XV - середина XVII вв.): общее и особенное.
11. Основные причины "Смутного времени" и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.

17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительственному курсу (по "Русской правде" и "Конституции" Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50 х. гг. XIX в.
20. Реформа 1861 г. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70е годы XIX в.
21. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и причины провала.
22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX вв. и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.
24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917 г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917 г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика "военного коммунизма" и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.
30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е гг.).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях "холодной войны".
44. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях "холодной войны".
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. "Застой" в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и урок.

48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Попытки либерализации политической жизни и модернизация экономической системы в послесталинский период: их результаты и уроки.
50. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
51. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
53. События осени 1993 года в оценках историков и политиков.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1.Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины.
- 2.Читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, к правовым базам Консультант Плюс, Гарант.
- 3.Мультимедийный проектор с экраном для презентаций.
- 4.Доступ к сети Интернет.
- 5.Доступ к локальной сети международного института судебных экспертиз и права.
- 6.Доступ к электронной библиотеке «Лань» ФГОУ ВО Красноярский Государственный Аграрный Университет.

Реализация комплексного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

Для освоения дисциплины используются следующие методические пособия:

- 1.Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней (ЭУП) (Находится в библиотеке Красноярского ГАУ)
- 2.Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В. История (ЭУМК)
3. Рогачев А.Г. «История Красноярского края с древнейших времён до современности: культура, экономика, быт, право и особенности управления» (Находится в библиотеке Красноярского ГАУ)
- 4.Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В. «История» (электронный курс) Электронный курс дисциплины «История» находится на платформе LMSMoodle (на сайте <http://moodle.kgau.ru>)

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

10. Образовательные технологии, интерактивные формы занятий

В связи с большим объемом информации, который необходимо освоить в процессе изучения дисциплины предполагается постоянное консультирование студентов, как во время занятий, так и дистанционно с помощью Интернет. Для лучшего усвоения предмета обязательно выполнение письменных работ (самостоятельные, тестирование). Первое занятие по работе с источниками должно носить демонстрационный характер.

Таблица 12

| Название раздела дисциплины или отдельных тем | Вид занятия | Используемые образовательные технологии, интерактивные формы занятий | Часы |
|---|-------------|--|----------|
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | ПЗ | дискуссия | 1 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | ПЗ | дискуссия | 1 |
| Всего: | | | 2 |
| <i>из них, в интерактивной форме</i> | | | 2 |

ИЗМЕНЕНИЯ

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)