

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.04.
«Государственное и муниципальное управление»
(код, наименование)

Профиль (Управление муниципальными образованиями)

Курс 2

Семестр (*Ы*) 3

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Бурмакина Г.А., к.и.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление муниципальными образованиями».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «25» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	15
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	16
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы</i>	20
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	21
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РПД	27

Аннотация

Учебная дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б1 учебного плана для подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление муниципальными образованиями».

Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-6, общепрофессиональной компетенции ОПК-3, профессиональных компетенций ПК-10, ПК-19 выпускника.

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 6 часов, практические – 8 часов, 90 часов самостоятельной работы студента.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б1. (Б1.Б.25).

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» должна формировать следующие компетенции:

общекультурные:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

профессиональные компетенции

ПК-10 - способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению;

ПК-19 - способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть блока Б1. (Б1. Б. 25)

Предшествующими курсами, на которые опирается дисциплина «Психология» являются история, социология, философия.

Особенностью дисциплины является то, что современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. приобретать психологические знания.

Образовательное значение психологии в том, что без соответствующих знаний невозможна адекватная ориентация в действительности, понимание человеком его места в мире.

При освоении дисциплины учитываются преемственные связи со смежными предметами профессионального и общеобразовательного цикла входящими в образовательную программу, в первую очередь социология и философия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Студенты должны иметь навыки работы с компьютером; уметь работать с учебной литературой, находить информацию на заданную тему в Интернете.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины «Психология» является освоение студентами теоретических и практических знаний области общей и психологической культуры; формирование умения психологически мыслить, применяя теоретические знания к решению практических задач; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Дисциплина предусматривает решение следующих задач:

- освоение в систематизированном виде основных проблем психологии;
- формирование умений применять психологические знания на практике;
- приобретение опыта анализа психологических ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной профессиональной позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общефессиональных компетенций:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

- способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10);
- способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- закономерности общения, пути адаптации личности;
- знать основные пути взаимодействия в группе;
- вопросы мотивации и эффективных коммуникаций;

уметь:

- уметь анализировать психологическую информацию;
- уметь правильно и адекватно использовать полученную информацию в управлении;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

владеть:

- навыками оценки материалов по проблематике психологии;
- навыками самостоятельного решения проблем в социально-психологической сфере;
- навыками деловых коммуникаций.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3,0	108	108	
Контактная работа	0,4	14	14	
Лекции (Л)	0,2	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	0,2	8	8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СРС)	2,5	90	90	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов	1,7	60	60	
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,8	30	30	
Контроль	0,1	4	4	
Вид контроля:			зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	семинарские занятия	СРС	
	Модуль 1. Психология как наука о человеке	24	2	2	20	тест
	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения	26	2	4	20	тест
	Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития	24	2	2	20	тест
	Самоподготовка к текущему контролю знаний	30			30	
	Итого	104	6	8	90	зачет

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1 Психология как наука о человеке	24	2	2	20
Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	7	2	-	5
Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного	7	-	2	5
Модульная единица 1.3 Основные этапы развития психологии	5	-	-	5
Модульная единица 1.4 Основные разделы и методы психологии	5	-	-	5
Модуль 2 Психология личности и межличностного общения	26	2	4	20
Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания	6	2	-	4
Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии	6	-	2	4
Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности	6	-	2	4
Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности	4	-	-	4
Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения	2	-	-	2
Модульная единица 2.6 Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	2	-	-	2
Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития	24	2	2	20
Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	6	2	-	4
Модульная единица 3.2	6	-	2	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
Психология профессиональной деятельности				
Модульная единица 3.3 Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности	4	-	-	4
Модульная единица 3.4 Личностно-профессиональное развитие	4	-	-	4
Модульная единица 3.5 Акмеологические основы развития зрелой личности	4	-	-	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30			30
Контроль	4			4
ИТОГО	108	6	8	90

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология как наука о человеке

Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии

Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования.

Задачи психологии. Особенности психологии как науки.

Виды деятельности практического психолога. Этические принципы в работе практического психолога.

Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного

Психика как системное качество головного мозга, обеспечивающего человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений окружающего мира. Основные функции психики. Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип целостности, принцип системности, принцип развития.

Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов – человеческого языка. Определение сознания. Основные отличительные признаки сознания: обусловленность социальными условиями, отражение мира в его существенных связях и отношениях, творческий характер преобразования действительности, наличие интеллектуальных схем.

Понятие самосознания. Компоненты самосознания по В.С.Мерлину.

Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного.

Модульная единица 1.3. Основные этапы развития психологии

Этапы развития психологии:

- психология как наука о душе: анимизм Аристотеля, материалистическое учение о душе Демокрита, идеалистическое учение о душе Платона, понимание души в средние века.

- психология как наука о сознании: проблема дуализма души и тела, независимости их друг от друга. Понятие рефлекса. Метод интроспекции как

альтернативный естественно-научному методу изучения психики. Экспериментальный интроспекционизм В.Вундта. Открытие первых экспериментальных психологических лабораторий. Оформление психологии в самостоятельную научную область.

Модульная единица 1.4 Основные разделы и методы психологии

Отрасли психологии: общие и специальные.

Связь психологии с другими науками: философией, социологией, физиологией, антропологией, историей, педагогикой, науками о труде и т.д.

Понятие метода в науке. Основные методы психологии – наблюдение и эксперимент. Виды наблюдения: житейское, научное, включенное, невключенное. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, формирующий, констатирующий. Вспомогательные методы психологии – беседа, тестирование, анкетирование, анализ документации, продуктов деятельности, биографический метод, экспертные оценки.

Понятие теста. Виды тестов: личностные, достижений, интеллекта и др.

Понятие проективной методики. Классификация проективных методик. Примеры проективных методик: тест цветных выборов М.Люшера, тест Роршаха, ТАТ, тест реакции на фрустрацию Розенцвейга, психогометрия, рисуночные тесты.

Модуль 2. Психология личности и межличностного общения

Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания

Понятие познавательного психического процесса. Определения основных познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления. Определение внимания как особой формы психической деятельности. Этапы приема и обработки информации.

Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений по И. Шеррингтону: по месту расположения рецепторов, по наличию или отсутствию контакта с раздражителем, по времени возникновения в ходе эволюции, по модальности. Основные свойства и закономерности ощущений: абсолютный и разностный пороги, адаптация, контраст, сенсбилизация, синестезия, последовательные образы.

Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: категориальность, избирательность, предметность, константность, целостность. Значение апперцепции для человека. Закономерности восприятия: относительная устойчивость сформировавшихся образов.

Определение мышления как высшего познавательного процесса. Особенности мышления: опосредованный, обобщенный характер, связь с речью, направленность на решение определенной задачи. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Виды мышления: теоретическое – образное и понятийное, практическое – наглядно-образное и наглядно-действенное, репродуктивное и продуктивное (творческое). Качества мышления: широта, глубина, быстрота, гибкость, самостоятельность, критичность.

Понятие воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Функции воображения. Виды воображения: пассивное – произвольное и произвольное, репродуктивное; активное – творческое, продуктивное. Индивидуальные различия в воображении.

Понятие памяти. Физиологическая основа памяти. Количественные характеристики памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность. Качественные характеристики памяти и виды памяти: по характеру участия воли, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору. Основные факторы, обуславливающие особенности памяти. Законы и закономерности памяти.

Понятие внимания. Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное, непосредственное и опосредованное,

непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость.

Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии

Понятие человека. Биологический и социальный уровни функционирования психики человека. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие индивида. Понятие личности. Понятие субъекта и объекта деятельности. Понятие индивидуальности. Содержание индивидуальности.

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Структура личности по К.К.Платонову.

Выдающиеся зарубежные и отечественные исследователи личности – Г.Айзенк, Р.Кеттелл, А.Ф.Лазурский и др. Принципы исследования личности: сочетание аналитического и синтетического подходов, изучение особенностей микросреды, воспитания; мотивации, отношений, способностей, практической деятельности.

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Понятие личности. Структура личности: «Сверх-Я», «Я», «Оно». Система механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация и др. Варианты нарушения работы защитных механизмов. Достоинства и недостатки теории личности З.Фрейда.

Теория личности К.Юнга. Структура личности: сознание, индивидуальное бессознательное – персона, тень; коллективное бессознательное – архетипы. Особенности коллективного бессознательного. Отличие понимания бессознательного К.Юнга и З.Фрейда.

Бихевиористская теория личности. Предмет психологии с точки зрения бихевиоризма. Понятие личности. Законы научения. Теория манипуляции.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Отличие понимания личности А.Маслоу и З.Фрейда. «Пирамида потребностей» личности: физиологические потребности, потребности в безопасности, в принадлежности к группе, принятии, уважении, признании, самоуважении, самоактуализации.

Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности

Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Г.Оллпорта, Э.Шпрангера, А.Айзенка.

Современные отечественные теории личности.

Сущность типологии личности в психологии. Возможные основания для типологии. Значение типологизации личности для организации педагогической деятельности.

Типология личности по темпераменту. Конституционная типология. Клиническая типология. Типология по совместимости людей. Характерологическая типология. Психосоциотипология. Сенсорная типология. Психогометрическая типология. Типология по «локусу контроля». Первичная фундаментальная типология.

Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности

Проблемы личности в психологии:

а)зарубежная психология: - фрейдизм; - неофрейдизм; - бихевиоризм; - гуманистическое направление; - генетическое направление.

б)отечественная психология: - концепция А.К. Ковалева; - концепция С.А. Рубинштейна; - концепция К.К. Платонова; - концепция А.Н.Леонтьева.

Основные проблемы личности в зарубежной (отечественной) психологии и значение концепций личности для педагогической деятельности.

Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения

Социальная природа общения. Общение, как проявление всей системы отношений (общественных, групповых и главным образом межличностных отношений). Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Деятельностная природа межличностных отношений. Сущность концепции деятельностного опосредования межличностных отношений (Рубинштейн, Леонтьев, Петровский). Основные подходы к определению сущности общения.

Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Содержание и особенности межличностного восприятия. Социально-психологическая специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Виды социальной перцепции (по субъектам восприятия).

Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция. Ошибки восприятия (в позициях субъектов, мотивационные, фундаментальные – ложного согласия, ролевое рассогласование, ложные корреляции).

Эффекты межличностного восприятия: проекции, средней ошибки, логической ошибки, первичности, новизны, «ореола», перцептивной установки (А.А.Бодалев. Восприятие и понимание человека человеком), стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Модульная единица 2.6 Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности

Методы психологического изучения личности.

Проблемы достоверности, надежности, валидности, объективности и профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

а) определение уровня внимания «Числовой квадрат»; б) определение мыслительных способностей; в) проверка свойств памяти; г) определение типа темперамента; д) определение акцентуаций характера.

Проективные методы изучения человека.

Методики изучения социально-психологических особенностей человека: а) определение уровня субъективного контроля личности; б) Диагностика межличностных отношений.

Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития

Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности

Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции.

Теория деятельности как система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов основывается на двух подходах: С.Л.Рубинштейна, который сформулировал принцип единства сознания и деятельности, и А.Н.Леонтьева, который разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. В сравнении двух подходов — С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева — обнаруживается принципиальная разница в объяснении психического через понятие деятельности.

Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности

Системогенез педагогической деятельности:

Сущность системогенеза профессиональной деятельности. Психолого-педагогические составляющие деятельности. Принцип единства, сознания, личности и деятельности в системогенезе профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевая регуляция профессиональной деятельности:

Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности. Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей. Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности.

Проблемы оценки личности в профессиональной деятельности:

Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности.

Модульная единица 3.3 Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности

Социализация – это механизм формирования и функционирования личности, поскольку это, с одной стороны, усвоение личностью социального опыта (формирование), а, с другой стороны, воспроизводство этого опыта (функционирование).

Понятия «социализация», «воспитание», «обучение», «развитие» имеют общее, но и содержат специфические особенности.

Результатом процесса адаптации является адаптированность — такое состояние взаимоотношений с членами группы, когда адаптирующаяся личность продуктивно удовлетворяет свои социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей, а ее требования принимаются членами группы.

Модульная единица 3.4 Личностно-профессиональное развитие

Представленные взгляды на развитие личности в зарубежных и отечественных теориях имеют самую разную основу от абсолютизации биологических (индивидуальных) характеристик до абсолютизации социальных факторов. Развитие же человека следует рассматривать в единстве индивидуального и личностного.

Теории З.Фрейда и А.Адлера основываются на формировании комплексов в детском возрасте, которые могут проявляться во взрослости.

К.Хорни указывает на стратегии поведения личности, которые мы можем обнаружить у людей, взаимодействующих в процессе профессиональной деятельности.

В теориях Фрейда и Салливена описаны механизмы психологической защиты, срабатывающие не только в ходе личностного развития, но и в процессе профессиональной деятельности.

Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э.Эриксона описывает стадии развития личности от детства до старости.

Представители гуманистической психологии, в частности А.Маслоу, положив в основу развития личности стремление к удовлетворению высших потребностей, вошли в анналы целого ряда дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

Деятельностный подход в развитии личности (по А.Н.Леонтьеву).

В рамках акмеологического подхода выделяют ряд компонентов, характеризующих «акме» (вершину) личностно-профессионального развития человека — его профессиональную культуру, которыми являются: системное мировоззрение и модельное мышление; праксеологическая, рефлексивная и информативная вооруженность; компетентность в деятельности, общении и саморазвитии; конкретно-предметные знания.

Модульная единица 3.5 Акмеологические основы развития зрелой личности

Социально-психологические проблемы личностно-профессионального развития.

Социально-психологические проблемы развития зрелой личности:

♦ Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.

♦ Структура и динамика развития психофизиологических функций взрослого человека.

♦ Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития.

Профессионализм личности и пути его развития: Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.

4.4 Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология как наука о человеке			2
	Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Лекция № 1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Тест	2
	Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного	Лекция № 2. Понятие психики, сознания и бессознательного	Тест	-
	Модульная единица 1.3 Основные этапы развития психологии	Лекция № 3. Основные этапы развития психологии	Тест	-
	Модульная единица 1.4 Основные разделы и методы психологии	Лекция №4 Методы психологии	Тест	
2.	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения			2
	Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания	Лекция № 4. Личность как объект деятельности и познания	Тест	2
	Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности	Лекция № 5. Основные подходы к исследованию личности	Тест	-
	Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности	Лекция № 6. Психологические концепции личности	Тест	-
	Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения	Лекция № 7. Психология межличностного общения	Тест	-
	Модульная единица 2.6 Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	Лекция №8 Индивидуальные и социально-психологические особенности личности	Тест	-
3	Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития			2
	Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	Лекция № 8. Психологические концепции деятельности	Тест	2
	Модульная единица 3.2 Психология профессиональной	Лекция № 9. Социальное формирование личности	Тест	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	деятельности			
	Модульная единица 3.3 Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности	Лекция №10 Социализация и адаптация как механизмы формирования личности	Тест	-
	Модульная единица 3.4 Личностно-профессиональное развитие	Лекция №11 Личностно-профессиональное развитие	Тест	-
	Модульная единица 3.5 Акмеологические основы развития зрелой личности	Лекция №12 Акмеологические основы развития зрелой личности	Тест	-
	Итого		Зачет	6

4.5. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология как наука о человеке			2
	Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Занятие № 1. Особенности психологии как науки.	тестирование	-
	Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного	Занятие № 2. Понятие психики, сознания и бессознательного	тестирование	2
	Модульная единица 1.3 Основные этапы развития психологии	Занятие № 3 Основные этапы развития психологии Занятие № 4 Концепции психологии в 20 веке	тестирование	-
	Модульная единица 1.4 Основные разделы и методы психологии	Занятие № 5. Основные разделы психологии Занятие № 6. Методы	тестирование	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		психологии		
2.	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения			4
	Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания	Занятие № 7. Личность как объект деятельности и познания	тестирование	-
	Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии	Занятие № 8. Личность как объект психологии	тестирование	2
	Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности	Занятие № 9. Основные подходы к исследованию личности	тестирование	2
	Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности	Занятие № 10 Психологические концепции личности	тестирование	-
	Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения	Занятие № 11. Психология общения Занятие № 12 Деловое общение	тестирование	-
	Модульная единица 2.6 Методики изучения социально-психологических особенностей личности	Занятие № 13. Методики изучения особенностей личности Занятие № 14. Проективные методики	тестирование	-
3	Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития			2
	Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	Занятие № 15 Психологические концепции деятельности		-
	Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности	Занятие № 16. Психология профессиональной деятельности	тестирование	2
	Модульная единица 3.3 Социальное формирование личности.	Занятие № 17 Социальное формирование личности.	тестирование	-
	Модульная единица 3.4 Личностно-профессиональное развитие	Занятие № 18. Личностно-профессиональное развитие	тестирование	-
	Модульная единица 3.5 Акмеологические основы развития зрелой личности	Занятие №19 Акмеологические основы развития зрелой личности	тестирование	-
	Итого		зачет	8

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология как наука о человеке		20
	Модульная единица 1.1	Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования. Задачи психологии. Особенности психологии как науки.	5
	Модульная единица 1.2	Понятие психики, сознания и бессознательного 1. Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы. 2. Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов – человеческого языка. 3. Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного.	5
	Модульная единица 1.3	Основные этапы развития психологии 1 этап. Психология как наука о душе 2 этап. Психология как наука о сознании 3 этап. Психология как наука о поведении 4 этап. Психология как наука о закономерностях психики	5

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		Основные психологические концепции 20 века.	
	Модульная единица 1.4	<p>Основные разделы и методы психологии Связь психологии с другими науками: философией, социологией, физиологией, антропологией, историей, педагогикой, науками о труде и т.д. Понятие теста. Виды тестов: личностные, достижений, интеллекта и др. Понятие проективной методики. Классификация проективных методик. Примеры проективных методик: тест цветowych выборов М.Люшера, тест Роршаха, ТАТ, тест реакции на фрустрацию Розенцвейга, психогеометрия, рисуночные тесты.</p>	5
2.	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения		20
	Модульная единица 2.1	<p>Личность как объект деятельности и познания <i>Самостоятельно отработать проблемы:</i> 1. Сущность психических форм отражения и их закономерности: ощущения, восприятия, память, эмоции, чувства, воля, воображение, мышление. 2. Сущность и закономерности внимания как психического явления. 3. Мышление как форма понятийного отражения и процесс познавательной деятельности. 4. Соотношение чувственного и рационального познания.</p>	4
	Модульная единица 2.2	<p>Личность как объект психологии <i>Отработать проблемы:</i> 1. Современные взгляды на структуру психики личности. 2. Сущность свойств личности: направленность, характер, темперамент, способности, самосознание. 3. Основные закономерности проявления свойств личности. 4. Значение свойств личности в организации педагогической деятельности.</p>	4
	Модульная единица 2.3	<p>Основные подходы к исследованию личности Подготовка докладов по тематике: «Современные отечественные и зарубежные теории личности».</p>	4
	Модульная единица 2.4	<p>Психологические концепции личности Подготовка докладов по тематике: «Основные концепции личности в зарубежной и отечественной психологии».</p>	4
	Модульная единица 2.5	<p>Психология межличностного общения <i>Отработать проблемы:</i></p>	2

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		<p>1. Феномен «группового давления», явление конформности. Мера конформности: внешняя, внутренняя, «конформность наоборот».</p> <p>2. Специфика давления на группу нормативного большинства и информационного меньшинства.</p> <p>3. Групповая сплоченность. Критерии групповой сплоченности.</p> <p>4. Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Проблема единства руководства и лидерства. Стили лидерства и руководства.</p>	
	Модульная единица 2.6	<p>Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности</p> <p>Подготовка докладов по теме: «Методики изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека».</p>	2
3.	Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития		20
	Модульная единица 3.1	Психологические концепции деятельности	4
	Модульная единица 3.2	<p>Психология профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка докладов по тематике: «Системогенез педагогической деятельности», «Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности», «Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей», «Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности», «Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности», «Методы и методики оценки эффективности профессиональной деятельности».</p>	4
	Модульная единица 3.3	<p>Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности</p> <p><i>Сущность, структура и динамика «Я» - концепции. Отработать проблемы:</i></p> <p>1. Сущность «Я» — концепции. 2. Структура самосознания,</p> <p>3. Динамические формы образа «Я».</p> <p>4. Сущность категорий: «самосознание», «самооценка», «саморегулирование», «самоконтроль», «самоуважение».</p> <p>5. Уровень притязаний и самооценка.</p>	4

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 3.4	Личностно-профессиональное развитие Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. Теория Голланда. Теория Сьюпера.	2
	Модульная единица 3.5	Акмеологические основы развития зрелой личности Профессионализм личности и пути его развития: Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.	2
самоподготовка к текущему контролю знаний			30
подготовка к зачету			9
ВСЕГО:			90

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОК-1	1-9	1-18	тестирование
ОК-2	1-9	1-18	тестирование
ОК-6	1-9	1-18	тестирование
ОПК-3	1-9	1-18	тестирование
ПК-10	1-9	1-18	тестирование
ПК-19	1-9	1-18	тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Психология делового общения: для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т; сост. С. В. Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2012. - 51 с.

2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2010. - 458 с.

6.2 Дополнительная литература

3. Гнатюк, О.Л. Основы теории коммуникации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 "Социально-экономическое образование" / О. Л. Гнатюк. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2012. - 255 с.

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Организация изучения дисциплины «Психология» предполагает следующие основные моменты:

Во-первых, практические занятия организованы так, чтобы закрепление теоретического материала проводилось в активных формах, предполагающих

значительную работу слушателей с конкретными источниками, статистическими материалами и информационными базами.

Во-вторых, программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

- дискуссии, в ходе которых слушатели обсуждают материал, предварительно прочитанный в свободной форме по перечню вопросов. Организатором дискуссии может быть либо преподаватель, либо один или несколько слушателей, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Дискуссия заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций.

- одним из важнейших направлений работы является выполнение проектной работы (в малых группах), целью которой является практическое применение полученных теоретических знаний.

6.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008.

2. Справочная правовая система «Консультант+» Учебная лицензия.

3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия.

4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>.

5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Психология, педагогика и экология человека».

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина: Психология. Количество студентов: 20

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов: лекции 6 часов; практические занятия 8 часов; СРС 90 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология делового общения	Тимофеева С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2012	+		+		10	12
Л, ПЗ, СРС	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Москва: Проспект	2010	+		+		10	50
Дополнительная литература										
Л, ПЗ, СРС	Основы теории коммуникации	Гнатюк О.Л.	Москва: Кнорус	2012	+		+		5	12

Зав. библиотекой



Председатель МК
института



Зав. кафедрой



7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- анализ проблемных (психолого-педагогических) ситуаций

Рейтинг-план дисциплины «Психология»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	28	20
2	Модуль № 2	52	20
3	Модуль № 3	28	20
	Зачет		40
	Итого	108	100

Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Зачет	
1	Модуль № 1	5	15			20
2	Модуль № 2	5	15			20
3	Модуль № 3	5	5	10		20
	Зачет				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Зачёт проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – **40-60** баллов. Обучающийся, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачёт автоматически. Обучающемуся, не набравшему данное количество баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать зачет в устной форме. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на зачет снова.

Баллы, полученные на зачете, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка.

Вопросы к зачету

1. Понятие «психика» и «психология».
2. Объект и предмет психологии как науки. Роль психологических знаний в организации педагогической деятельности.
3. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике.
4. Проблемы сознания в зарубежных теориях.
5. Сущность и структура сознания в отечественных исследованиях.
6. Проблемы поведения в зарубежных исследованиях.
7. Основные направления зарубежной психологии.
8. Теория высших психических функций Л.С.Выготского.
9. Принципы отечественной психологии.
10. Культурно-историческая теория развития психики.
11. Характеристика исследований познавательных процессов в общей психологии.
12. Отрасли психологии. Проблемы общей, социальной, педагогической психологии.
13. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» с проблемой личности как субъекта деятельности.
14. Сущность и свойства психических форм отражения.
15. Сущность и закономерности мышления как процесса познавательной деятельности.
16. Соотношение чувственного и рационального познания.
17. Влияние мотива на результаты познавательной деятельности.
18. Основные подходы к структуре личности в отечественной психологии.
19. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Учение И.П.Павлова о свойствах центральной нервной системы и высшей нервной деятельности как физиологической основы индивидуальных различий.
21. Сущность, содержание и значение для педагогики психических свойств личности.
22. Сущность, содержание, основы и значение для педагогики психических состояний личности.
23. Основные закономерности психических процессов личности и их значение для организации педагогической деятельности.
24. Сущность, содержание и значение для педагогики психических образований личности.
25. Роль психических свойств, состояний и процессов личности в реализации деятельности.
26. Психологическая сущность и структура деятельности. Сущность и содержание структурных элементов. Виды деятельности.
27. Сущность и содержание деятельностного подхода в психологии.
28. Психологические механизмы освоения деятельности.
29. Эмоционально-волевая регуляция профессионально-педагогической деятельности.
30. Проблема оценки личности в профессиональной деятельности.
31. Сущность, структура и динамика «Я» - концепции.
32. Этапы личностного развития.
33. Сущность личностно-профессионального развития.

34. Биологические и социально-психологические основы развития личности.
35. Профессионализм личности и пути его развития.
36. Задатки и способности в личностно-профессиональном развитии.
37. Характеристика основных методов исследований в психологии.
38. Методики изучения индивидуально-психологические особенностей личности.
39. Сущность, структура и роль мотивации в обучении.
40. Психология общения. Структура, средства коммуникации, каналы восприятия.

Обучающийся, не сдавший зачет, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:
http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по Психологии (учебники и учебные пособия, журналы);

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины "Психология" используются наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы курса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

К зачету допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.

Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

– принцип модульного содержания образовательного процесса;

– принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками, лекций – пресс-конференций; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Основные этапы развития психологии	Л	Учебная дискуссия	2
Психология межличностного общения	ПЗ	Психологический тренинг делового общения	4
<i>В том числе в интерактивной форме</i>			6

ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Психология»
для направления подготовки **38.03.04** «Государственное и
муниципальное управление»

Рабочая программа по дисциплине «Психология», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентностным подходом в рамках ФГОС ВО.


Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
канд.пед.наук
заместитель директора по УМиН
Красноярского филиала автономной
некоммерческой организации высшего образования
«Университет Российского инновационного образования»




_____ Е.М.Зыкова
«18» _____ 02 2016 г.