

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная психология

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.04.  
«Государственное и муниципальное управление»  
(код, наименование)

Профиль (Управление муниципальными образованиями)

Курс 4

Семестр (*Ы*) 8

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление муниципальными образованиями».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «25» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель  
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки  
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

# Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>6</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	6
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	6
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. ТРУДОЁМКость МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>17</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно- исследовательские работы .....</i>	<i>17</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>17</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	18
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>20</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РПД.....</b>	<b>24</b>

## Аннотация

Психологические знания (исторически складывающиеся на протяжении более чем 2500-летнего существования, содержащие разнообразный культурный и социальный опыт человечества) актуальны для системы образования, отражают человековедческую проблематику, многообразие способов и форм познания человека, раскрывают особенности его становления и развития, психические познавательные процессы и эмоционально-чувственную сферу, обладают научной и практической значимостью.

Психологические знания рассматриваются сегодня в качестве важной составляющей образовательного процесса, выступают неотъемлемым компонентом общей профессиональной культуры личности специалиста любого профиля, его общекультурной и профессиональной компетентности во всех сферах деятельности.

Дисциплина «Социальная психология» входит в Базовую часть дисциплин согласно ФГОС ВО и Учебного плана 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», предназначена для подготовки бакалавров, изучается в течение одного семестра. Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой «Психологии педагогики и экологии человека».

Изучение дисциплины «Социальная психология» способствует развитию и совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, нацелено на формирование следующих общекультурных компетенций (из ФГОС ВО нового поколения):

ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

общества для формирования гражданской позиции

ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многообразием способов и форм познания человека, особенностями становления и развития, психических познавательных процессов и эмоционально-чувственной сферы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущая проверка преподавателем самостоятельной работы студента (СРС), самоподготовки к текущему контролю знаний, текущий контроль успеваемости в форме тестовых заданий, промежуточный контроль в форме проведения тестовой аттестации (ФОС), итоговый контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, 3 зачётных единицы. Учебной программой дисциплины предусмотрены контактная работа: лекции – 6 часов, практические - 6, самостоятельная работа студента 87 часов.

## ***1. Требования к дисциплине***

### ***1.1. Внешние и внутренние требования***

Дисциплина «Социальная психология» относится к Базовой части учебного цикла ОПОП бакалавриата, входит в федеральный компонент общепрофессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего образования, включена в учебный план (согласно ФГОС ВО и Учебного плана) направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», предназначена для подготовки бакалавров. Реализация в дисциплине «Социальная психология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» должна формировать следующие компетенции (ОК, ОПК, ПК):

ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 –способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущая проверка самоподготовки студента, промежуточный контроль в форме текущей аттестации, итоговый контроль – экзамен.

### ***1.2. Место дисциплины в учебном процессе***

Материал курса «Социальная психология» знакомит с историей становления психологической науки, основными направлениями и концепциями, с особенностями психических познавательных и эмоционально-волевых процессов личности, развивающихся в деятельности и общении; с психологией больших и малых социальных групп.

Общей целью изучения учебного курса «Социальная психология» является повышение общей и психологической культуры студентов; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания его индивидуально-типологических особенностей, личностного становления, самоопределения и саморегуляции; формирование умения психологически мыслить, применение теоретических психологических знаний в решении практических задач, в практике профессиональной деятельности; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей. В общем и целом, способствовать развитию психологической грамотности студентов, расширению социогуманитарного пространства и коммуникативной культуры. Теоретические психологические знания особенностей природы человека помогут студентам более эффективно и успешно принимать конструктивные решения на уровне межличностной и профессиональной коммуникации.

Особенностью дисциплины является её прикладной характер, практико-ориентирующая направленность.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения**

Целью дисциплины «Социальная психология» является формирование психологической компетентности студентов, освоение теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области основ психологической культуры для практического применения в различных сферах профессиональной и жизнедеятельности.

Для реализации обозначенной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: введение студентов в контекст основных психологических направлений науки и практики, знакомство с возможностями использования психологических знаний в профессиональной деятельности специалиста любого профиля; формирование элементарной психологической грамотности, культуры межличностных отношений; овладение понятийным аппаратом психологической науки, описывающим психологическую реальность, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии и развития деятельности; приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Согласно ФГОС ВО и рабочим учебным планам изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- основные категории и понятия психологической науки;
- основные направления психологической науки и практики;
- иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- основные функции психики;
- иметь представления о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- индивидуально-типологические особенности человека;
- иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- закономерности и особенности психологии общения, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых социальных групп;
- социально-психологические феномены группы и общества.

### **Уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- формировать умение психологически мыслить;
- применять теоретические знания в решении практических задач;
- применять знания учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
- уметь пользоваться эффективными коммуникативными приемами.

### **Владеть:**

- простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе межличностной и деловой коммуникации;
- приемами эмоционально-психологической стабильности;
- вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения;

- приёмами, методами использования психологических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. Ед.	Час.	По семестрам	
			8	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>1,3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (ПЗ)		6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,0</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	
в том числе:				
самостоятельное изучение разделов, тем дисциплины		60	60	
контрольные работы		27	27	
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

#### Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические	
	<b>МОДУЛЬ 1.и</b> Психологические знания, становление человека в социуме	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>экзамен</b>
<b>1</b>	<b>Модульная единица 1. 1.</b> Психологические знания как важнейший компонент общекультурного развития современного человека	4	2	2	опрос, проверка СРС, текущая аттестация, тестовые задания
<b>2</b>	<b>Модульная единица 1. 2.</b> Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов	4	2	2	опрос, проверка СРС, текущая аттестация, тестовые задания
	<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	опрос, проверка СРС, текущая аттестация, тестовые задания

	социальных групп.				
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	экзамен

#### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 Психологические знания, становление человека в социуме</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
Модульная единица 1.1. Психологические знания как важнейший компонент общекультурного развития современного человека	24	2	2	20
Модульная единица 1.2. Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов. Воображение.	24	2	2	20
<b>Модуль 2 Личность</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Модульная единица 2.1 Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология социальных групп.	24	2	2	20
<b>Контрольная работа</b>	27	-	-	27
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1 Психологические знания, становление человека в социуме

**Модульная единица 1.1.** Психологические знания как важнейший компонент общекультурного развития современного человека

Объект и предмет психологии; основные функции, общеразвивающее гуманистическое значение.

Донаучный этап: развитие психологических знаний в рамках учений о душе.

Научная психология. Основные направления, школы, концепции зарубежной и отечественной психологии.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

**Модульная единица 1.2** Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов. Воображение Модусы человеческой реальности (по В.И. Слободчикову).

Личность: отличительные психологические признаки.

«Я» – концепция личности.

Человек как индивидуальность и универсальность.

##### Модуль 2. Личность

**Модульная единица 2.1. Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология социальных групп.**

Психика: два значения (субстанция, субстрат). Возникновение психики в филогенезе: биологические основы, три стадии развития.

Психика как свойство нервной системы. Особенности психического отражения.

Мозг и психика.

Деятельность человека: характерные признаки. Три вида деятельности человека (игра, учение, труд). Особенности внешней (экстериоризация) и внутренней (интериоризация) деятельности. Роль высших психических функций (ВПФ).

Структура психики. Структура сознания.

Функциональное назначение психики (психического) человека (отражение воздействий окружающего мира; регуляция поведения и деятельности; осознание человеком своего места в окружающем мире).

Психика человека: общественно-историческая природа. Сознание человека как высший этап развития психики. Роль труда и языка.

Структура психики человека: психические процессы, состояния, свойства. Способности как проявление психических свойств.

Структура сознания (по В.П. Зинченко): бытийное, рефлексивное. Феномен «самосознания» (образ «Я»: структура, компоненты (познавательный, эмоциональный, поведенческий).

Основные психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Воображение.

Особенности основных психических познавательных процессов.

Сущность, свойства и виды ощущений (обоняние, вкус, осязание, зрение, слух).

Особенности и свойства восприятия (избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, константность, целостность). Восприятие - высшая форма аналитико-синтетической деятельности мозга.

Сущность и виды воображения (непроизвольное, произвольное, мечта, творческое, воссоздающее)

Основные психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Мышление: стадии (допонятийное, понятийное), виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), типы мышления (теоретическое, практическое). Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Способы мышления - дедукция индукция (от единичного к общему).

Интеллект как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, объединяющая все познавательные способности – ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Творчество. Творческое воображение (самостоятельное создание новых оригинальных образов).

Свойства внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Классификация видов внимания по У. Джеймсу: чувственное (опосредствованное, непосредственное) и интеллектуальное.

Мнемические процессы (связанные с памятью). Виды памяти: образная (зрительная, слуховая и т.д.), словесно-логическая, эмоциональная, двигательная). Тренировка и воспитание памяти. Две группы методов, связанные с запоминанием: мнемотехника – совокупность приемов и способов для улучшения запоминания – используется для заучивания терминов путем создания искусственных ассоциаций; методы, связанные с интеллектуальной работой (опорные конспекты).

Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология социальных групп.

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Эмоции и чувства - психические регулятивные процессы психики, их двухвалентность (или положительные, или отрицательные).

Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические.

Рефлекторные (физиологические) основы эмоций и чувств. Функции эмоций: переключающая, подкрепляющая, компенсаторная (замещающая). Теории эмоций.

Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация и другие. Эмоциональные переживания. Эмоции стенические (возбуждающие) и астенические (пассивные).

Понятие «воли»: связь с психическим процессом мышления. Главная функция воли – тормозная. Волевая регуляция поведения человека: связь с мотивацией. Волевая деятельность. Самоконтроль.

Общение и речь.

Общение - социокультурный феномен, важнейшая форма социокультурной жизнедеятельности человека.

Виды, функции общения.

Три стороны общения (перцепция, коммуникация, интеракция). Психология общения.

Речь как практическое применение языка в целях общения с другими людьми. Язык - средство общения. Свойства, функции, виды речи.

Психология личности.

Психологическая структура личности: взгляды и подходы (психоаналитическая концепция З.Фрейда, К. Платонов, Д.А. Леонтьев, Б. Братусь).

Борьба противоречий как движущие силы и факторы развития личности. Основные факторы, причины развития личности: среда, наследственность, воспитание.

Два уровня развития ребенка: уровень актуального развития – отражает наличные особенности психических функций, которые сложились на сегодняшний день; зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).

Психология социальных групп.

Социально-психологические явления: специфика, классификация, характеристика.

Специфика межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействий. Конформизм, подверженность информационному и нормативному влиянию.

Психология больших социальных групп: (государство, этносы, нации, национальности, классы, профессиональные союзы, общественные классы, половозрастные группы и т.д.). БСГ - долговременные, устойчивые в своем существовании, макросистемы. Характеристики БСГ - групповые потребности, интересы, ценности, стереотипы, социальные установки, менталитет (интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, их типичных ответов на картину мира).

Психология малых социальных групп (студенческая группа, спортивная команда, семья, рабочая бригада и т.д.). Малая группа и коллектив. Классификация малых групп: «первичные» и «вторичные»; «формальные» (официальные, организованные) и «неформальные» (спонтанные, неофициальные); «группы членства» и «референтные группы».

Феномены лидерства и руководства. Стили руководства: авторитарный или автократический руководитель; демократический руководитель; либеральный руководитель. По отношению к целям управленческой деятельности различают два стиля руководства: деловой и бюрократический.

### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1 Психологические знания, становление человека в социуме</b>		экзамен	4
	<b>Модульная единица 1</b> Психологические знания как важнейший компонент общекультурного развития современного человека	Лекции № 1,2. Педагогика как наука	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2</b> Становление человека: взаимосвязь с	Лекция № 3. Ценности		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	окружающим миром, особенности познавательных процессов. Воображение	образования		
2.	<b>Модуль 2 Личность</b>		<b>экзамен</b>	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология социальных групп.	Лекции № 4,5. Педагогический процесс	тестирование	2
Итого			экзамен	6

#### 4.4. Практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во час
	<b>Модуль 1 Психологические знания, становление человека в социуме</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1</b> Психологические знания как важнейший компонент общекультурного развития современного человека	Занятие №1 Рассмотрение вопроса по классификации наук. Работа со схемой. Рассмотрение и обсуждение вопросов «Связь психологии с другими науками», «Отрасли психологии». Работа со схемами.	текущий опрос	<b>2</b>
		Занятие №2 Рассмотрение и обсуждение вопросов «Основные этапы развития психологии», «Отличия естественнонаучного и гуманитарного подходов». Работа со схемами. Тестовые задания.		
		Занятие №3 Доклады студентов - «Б.Г. Ананьев: концепция человекознания». Работа со схемой «Модусы человеческой реальности» (В.И. Слободчиков). Работа со схемами «Структура личности», «Структура личности (биологические и социальные подструктуры)», К. Платонов. Аутодиагностика черт личности, интерпретация с применением	текущий опрос	<b>2</b>

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

		<p>«Схемы иерархии основных подструктур как уровней личности» (К.Платонов).</p> <hr/> <p>Занятие №4 Работа со схемой «Структура «Я – концепции». Анализ, опрос, обсуждение. Закрепление понятий «экстраверсия», «интроверсия». Работа со схемами «Воздействия на личность через экстравертированность и интровертированность (В.Ю. Бореев, А.В. Коваленко).</p>		
	<p><b>Модульная единица 2</b> Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов. Воображение</p>	<p>Занятие №5 Проведение тестирования на закрепление изученного материала. Работа со схемами «Основные этапы развития психики и форм поведения в животном мире», «Важнейшие особенности отличительных характеристик активности животных и деятельности человека».</p> <hr/> <p>Занятие №6 Работа со схемами «Стадии развития психики и их особенности», Строение нервной системы человека». Доклады студентов «Специфика правого и левого полушария», коллективное обсуждение.</p>	текущий опрос	<b>2</b>
		<p>Занятие №7 Работа со схемой «Отличия составляющих структуры психики личности, их значение», К.Платонов. Факторный метод анализа структуры личности. Список поверхностных черт личности (по Кэттелу). Работа со схемами «Вклад учёных в познание души», «Структура сознания человека (В.П. Зинченко). Коллективное обсуждение.</p> <hr/> <p>Занятие №8 Коллоквиум. Обсуждение темы «Природа Человека: биологическая? социальная? духовная?». Анализ точек зрения выдающихся психологов.</p> <p>Занятие №9 Работа со схемой «Психология познавательных психических процессов человека.</p>		

		Иерархическая структура личности (К.К. Платонов). Упражнения на воображение.		
<b>Модуль 2. Личность</b>				<b>2</b>
<b>Модульная единица 1</b> Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология социальных групп.	Занятие №10	Общение: психологический инструментальный способ восприятия и взаимодействия между людьми (коммуникативный тренинг).	текущий опрос, защита реферата	<b>2</b>
	Занятие №11	Тест «Самооценка» (СО). Самодиагностика с помощью методики «Q-сортировка» (опросник В. Стефансона).		
	Занятие №12	Работа с тестом «Логичность умозаключений». Тестовые задания. Обсуждение темы «Развитие личности в творческой деятельности». Работа с тестом «Диагностика сообразительности».		
	Занятие №13	Работа с тестом «Диагностика переключения внимания». Психологические упражнения для развития внимания.		
	Занятие №14	Психометрический тест на выявление индивидуально-типологических черт личности. Тест на проявление уровня эмоциональной сферы. «Преодоление стресса как профилактика конфликтного поведения», психологический практикум. Дыхательные упражнения на релаксацию. Самотестирование «Механизмы моей воли».		
	Занятие №15	Коллективное обсуждение темы «Значение мотивации в обогащении рефлексивного опыта человека».		
	Занятие №16	Тест «Умеете ли Вы слушать других?». Тест на общительность (В.Ф. Ряховский). Работа со схемами «Классификация невербальных средств общения», «Мимические коды эмоциональных состояний» (В.А. Лабунская). Анализ жестов, используемых при общении. Типология поведения по Макгвайру. Структура речевого общения. Рефлексивная самодиагностика личностных параметров коммуникации. Портрет «гения общения», обсуждение.		
Занятие №17	Работа с таблицами «Биологические модели развития» (С.Холл, Э.Кречмер), «Факторный			

		<p>анализ. Характеристика факторов- черт личности» (Х. Айзенк). Тест «Самостоятельный психоанализ».</p> <p>Упражнение на развитие критического мышления.</p> <p>Самохарактеристика коммуникативных черт с помощью рекомендаций выступающим «Не бойтесь быть самим собой».</p> <p>Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас).</p> <p>Работа с таблицами «Психосоциальная концепция развития личности (Эриксон), «Социализация личности». Тест «Мотивация к успеху».</p> <p>Ранжирование ценностей с помощью опросника «Ценности личностной и профессиональной значимости».</p> <hr/> <p>Занятие №18 Мозговой штурм «Качества лидера». Работа со схемами «Классификация групп, изучаемых в социальной психологии (Г.Н. Андреева), «Модели конflikта» (П.А. Сергоманов), «Динамика развития малой группы» (Б. Такмен). Работа с таблицами, их анализ «Теории лидерства и стили руководства», «Сравнительная характеристика трёх стилей управления», «Классификация лидерства». Тест на выявление лидерских качеств личности.</p> <hr/> <p>Занятие №19 Итоговые тестовые задания</p>		
	ИТОГО		экзамен	6

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1 Психологические знания, становление человека в социуме</b>		<b>40</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии	Подготовка схемы. Анализ психологических концепций. Изучение основной литературы Подготовка к обсуждению вопросов по теме, работа со схемами. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов. Работа с глоссарием.	20
	<b>Модульная единица 1.2</b> Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Работа со схемами. Подготовка к аутодиагностике. Работа с глоссарием.	16
		Подготовка к обсуждению темы. Работа со схемами Подготовка к тестированию на закрепление изученного материала.	4
2	<b>Модуль 2 Личность</b>		<b>20</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология социальных групп.	Подготовка к психологическому практикуму и самотестированию.	10
		Изучение теоретического курса Изучение дополнительной литературы.	10
	<b>Контрольная работа</b>		<b>27</b>
	Итого:		<b>87</b>

##### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы / расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

##### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОК-1	1-9	1-19		Опрос	Тестирование, экзамен
ОК-2	1-9	1-19		Опрос	Тестирование, экзамен
ОК-4	1-9	1-19		Опрос	Тестирование, экзамен
ОК-6	1-9	1-19		Опрос	Тестирование, экзамен
ОК-7	1-9	1-19		Опрос	Тестирование,

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
					экзамен
ОПК-3	1-9	1-19		Опрос	Тестирование, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 452 с.

### 6.2 Дополнительная литература

2. Гнатюк, О.Л. Основы теории коммуникации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 "Социально-экономическое образование" / О. Л. Гнатюк. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012. - 255, [1] с.

### 6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Организация изучения дисциплины «Социальная психология» предполагает следующие основные моменты:

Во-первых, практические занятия организованы так, чтобы закрепление теоретического материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными источниками, статистическими материалами и информационными базами.

Во-вторых, программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

- дискуссии, в ходе которых слушатели обсуждают материал, предварительно прочитанный в свободной форме по перечню вопросов. Организатором дискуссии может быть либо преподаватель, либо один или несколько слушателей, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Дискуссия заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций.

- одним из важнейших направлений работы является выполнение проектной работы (в малых группах), целью которой является практическое применение полученных теоретических знаний.

### 6.4 Программное обеспечение

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008.

2. Справочная правовая система «Консультант+» Учебная лицензия.

3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия.

4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>.

5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Психология, педагогика и экология человека».

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина: Социальная психология. Количество студентов: 20

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов: лекции - 6 часов; практические занятия 6 часов; СРС - 87 часа. Экзамен: 9 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Возрастная психология	Мухина В.С.	Москва: Проспект	2013	+		+		10	30
Дополнительная литература										
Л, ПЗ, СРС	Основы теории коммуникации	Гнатюк О.Л.	Москва: Кнорус	2012	+		+		5	12

Зав. библиотекой



Председатель МК  
института



Зав. кафедрой



## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- анализ проблемных ситуаций (психологический практикум)
- ответы на вопросы
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

Текущий контроль осуществляется на основе контрольной работы. Темы и требования к выполнению контрольной работы представлены на электронной платформе Красноярского ГАУ moodl.

**7.2. Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Оценивание ответа осуществляется на **экзамене** по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на экзамен снова

*Экзаменационная академическая оценка* устанавливается в соответствии со следующей балльной шкалой.

100 – 87 баллов - 5 (отлично);

86 – 73 балла - 4 (хорошо);

72 – 60 баллов - 3 (удовлетворительно).

Со студентами, не набравшими требуемое минимальное количество баллов (< 60), разрабатывается календарный план сдачи дисциплины и проводятся плановые консультации.

### 7.3. Вопросы к экзамену по курсу «Социальная психология»

1. Определение, задачи и разделы социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема предмета социальной психологии.
3. Отечественная наука в поисках предмета социальной психологии.
4. Предмет и задачи социальной психологии.
5. Метод опроса в социальной психологии
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.
8. Проблема общения в социальной психологии.
9. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
10. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.
11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Социализация личности.
13. Этапы вхождения личности в группу.

14. Социальная установка, ее структура и изменение.
15. Личность и трудности общения.
16. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
17. Транзактный анализ Э.Берна.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Ролевое взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения.
20. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.
21. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.
22. Общение и межличностные отношения.
23. Проблема группы в социальной психологии.
24. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы.
25. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика.
26. Социальные движения и их место в обществе.
27. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.
28. Проблема малой группы: определение, границы, структура.
29. Групповое давление и конформность. Нонконформизм.
30. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
31. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых групп)
32. Групповая сплоченность и факторы ее формирования.
33. Социально-психологический климат малой группы.
34. Принятие группового решения.
35. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
36. Развитие малой группы.
37. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
38. Понятие социализации личности.
39. Семья как институт социализации.
40. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.
41. Национальный характер и ментальность.
42. Я-концепция и регуляция социального поведения личности.
43. Типы личности в социальной психологии.

Обучающийся, не сдавший экзамен, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:  
[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по Социальной психологии (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины "Социальная психология" используются наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы курса.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на

использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

- К экзамену допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее экзаменационного минимума. Студент допускается к экзамену, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

## 10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

– принцип модульного содержания образовательного процесса;

– принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
---	-------------	---	------

<b>Название раздела дисциплины или отдельных тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Психологические знания как важнейший компонент общекультурного развития современного человека	ПЗ	Технология проектного обучения	2
Развитие эмоционально-волевых процессов личности в деятельности и общении. Психология социальных групп.	ПЗ	Технология проектного обучения	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

## ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

(подпись)

## Рецензия

на содержание фонда оценочных средств дисциплины «Социальная психология» для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Социальная психология» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебным планом для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Содержание данного фонда оценочных средств разработано доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека института международного менеджмента и образования Кулешовой Ю.В. В комплекте фонда оценочных средств развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, перечень и содержание компетенций с указанием этапов их формирования, а также формы контроля формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций, фонд оценочных средств для текущего и промежуточного контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение. Оценочные средства для текущего контроля наиболее полно представлены в виде перечня тематических вопросов для обсуждения и разбора конкретных ситуаций, примерной тематики для эссе и реферата, которые сопровождаются методическими рекомендациями и критериями оценивания. Данные формы контроля распределены на два дисциплинарных модуля и охватывают весь материал учебного курса.

В связи с вышеизложенным, считаю возможным рекомендовать представленный комплект ФОС к использованию в учебном процессе в качестве оценочного средства для контроля знаний обучающихся.

### Рецензент

д.б.н., доцент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»



В.Л. Гавриков

«18» 02 2016 г.