

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

23.03.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

26.03.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Управление муниципальными образованиями»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2021

Составители: Костарев В.В., канд.психол.наук., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» № 1016 от 13.08.2020 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 «22» 02 2021г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 02 2021г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК

протокол № 8 «23» марта 2021г.

Председатель методической комиссии Рожкова Алена Викторовна

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» марта 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 38.03.04  
«Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль)  
«Управление муниципальными образованиями»

Фомина Людмила Владимировна, к.с.-х.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021г.

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>7</b>  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....  | 7         |
| 4.2.    Содержание модулей дисциплины.....   | 8         |
| Модуль 1. Основы общей психологии .....  | 8         |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....   | 11        |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....   | 13        |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>   | <i>13</i> |
| <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....</i>   | <i>13</i> |
| <i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....</i>   | <i>13</i> |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы.....</i>  | <i>14</i> |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>15</b> |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 15        |
| 6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 15        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>  | <b>18</b> |
| 7.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЁТ).....  | 18        |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>18</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>19</b> |
| <i>Изменения.....</i>  | <i>21</i> |

## Аннотация

Дисциплина «Общая и социальная психология» является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Управление муниципальными образованиями»

Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9, УК-11) выпускника.

- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (18 часов) занятия и 36 часов самостоятельной работы студента.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и социальная психология» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплины «Правоведение», «Лидерство и управление командой».

Дисциплина «Общая и социальная психология» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «Организационное поведение».

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Общая и социальная психология» нацелена сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- совершенствование проективных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                 | Перечень планируемых результатов обучения  |
|--------------------------------|---|--|
| УК-9                           | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы дефектологии;</li> <li>- Основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии;</li> <li>- Теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии;</li> <li>- взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |
| УК-11                          | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- психологические факторы коррупции;</li> <li>- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обществе</p> <p>– Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>     |
|  |  | <p>Владеть:</p> <p>– методами, формами и приемами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |           |                  |
|---|--------------|-----------|------------------|
|   | зач. ед.     | час.      | по семестрам № 3 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>        | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>        |
| <b>Контактная работа</b>                                      | <b>1</b>     | <b>36</b> | <b>36</b>        |
| в том числе:  |              |           |                  |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме                | 0,5          | 18/4      | 18/4             |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | 0,5          | 18/4      | 18/4             |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | <b>1</b>     | <b>36</b> | <b>36</b>        |
| в том числе:  |              |           | я                |
| самостоятельное изучение тем и разделов                       |              | 13        | 13               |
| самоподготовка к текущему контролю знаний                     |              | 14        | 14               |
| подготовка к зачету   |              | 9         | 9                |
| <b>Вид контроля</b>   |              |           | зачет            |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины               | Всего часов на модуль | Контактная работа |          | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
|  |                       | Л                 | ПЗ       |                            |
| <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>                         | <b>12</b>             | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>                   |
| Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм. | 6                     | 2                 | 2        | 2                          |
| Модульная единица 1.2. Психология личности.                      | 6                     | 2                 | 2        | 2                          |
| <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>                    | <b>16</b>             | <b>6</b>          | <b>6</b> | <b>4</b>                   |
| Модульная единица 2.1. Предмет и за-                             | 6                     | 2                 | 2        | 2                          |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины   | Всего часов на модуль | Контактная работа |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
|  |                       | Л                 | ПЗ        |                            |
| дачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  |                       |                   |           |                            |
| <b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении                             | 6                     | 2                 | 2         | 2                          |
| <b>Модульная единица 2.3.</b> Психология малой и большой группы  | 4                     | 2                 | 2         | -                          |
| <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>   | <b>21</b>             | <b>8</b>          | <b>8</b>  | <b>5</b>                   |
| <b>Модульная единица 3.1.</b> Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах   | 12                    | 4                 | 4         | 4                          |
| <b>Модульная единица 3.2.</b> Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | 9                     | 4                 | 4         | 1                          |
| <b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>   | <b>14</b>             |                   |           | <b>13</b>                  |
| <b>Подготовка к зачету</b>   | <b>9</b>              |                   |           | <b>9</b>                   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>             | <b>18</b>         | <b>18</b> | <b>36</b>                  |

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Основы общей психологии

**Модульная единица 1.1.** Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования. Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания.

**Модульная единица 1.2.** Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства,



классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей.

## **Модуль 2. Основы социальной психологии**

**Модульная единица 2.1.** Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Этапы развития социальной психологии.

**Модульная единица 2.2.** Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды и средства общения.

**Модульная единица 2.3.** Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций. Психологические процессы в малой группе. Понятие и структура класса в социальной психологии.

## **Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

**Модульная единица 3.1.** Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», «Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организа-

ций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

**Модульная единица 3.2.** Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины   | № и тема лекции  | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>  |  | тестирование                              | <b>4</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b><br>Психология как наука.<br>Психика и организм.   | <i>Лекция № 1.</i> Введение в психологическую науку.<br>Психика, поведение и деятельность.                                     |   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b><br>Психология личности.   | <i>Лекция № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности ( <i>лекция - дискуссия</i> ) |   | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>   |  | тестирование                              | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  | <i>Лекция № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии  |   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.2.</b><br>Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | <i>Лекция № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика ( <i>лекция - дискуссия</i> )            |   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.3.</b><br>Психология малой и большой группы  | <i>Лекция № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении   |   | 2            |

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины   | № и тема лекции  | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
|       | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>  |  | <b>тестирование</b>                       | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b><br>Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах   | <i>Лекция № 6.</i> Введение в теорию и методику инклюзивного взаимодействия. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России.<br><i>Лекция №7 .</i> Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. |   | 4            |
|       | <b>Модульная единица 3.2.</b><br>Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | <i>Лекция № 8-9.</i> Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивная культура и профессиональная этика. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.   |   | 4            |
|       | <b>Итого</b>  |  | <b>зачет</b>                              | <b>18</b>    |

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                    | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий                             | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|---|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>                                   |  | <b>тестирование</b>                       | <b>4</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b><br>Психология как наука. Психика и организм. | <i>Практическое занятие № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.          | тестирование                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b><br>Психология личности.                      | <i>Практическое занятие № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности | тестирование                              | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>                              |  | <b>тестирование</b>                       | <b>6</b>     |

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины   | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий   | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  | <i>Практическое занятие № 3.</i><br>Методологические подходы социальной психологии  | тестирование                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.2.</b><br>Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении                             | <i>Практическое занятие № 4.</i><br>Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика  | тестирование                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.3.</b><br>Психология малой и большой группы  | <i>Практическое занятие № 5.</i><br>Общая характеристика коммуникации в межличностном общении ( <i>работа в малых группах</i> )   | тестирование                              | 2            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>  |   | <b>тестирование</b>                       | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b><br>Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах   | <i>Практическое занятие № 6.</i><br>Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах<br><i>Практическое занятие № 7.</i><br>Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика | тестирование                              | 4            |
|       | <b>Модульная единица 3.2.</b><br>Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | <i>Практическое занятие № 8-9.</i><br>Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.   | тестирование                              | 4            |
|       | <b>Итого</b>  |   | <b>зачет</b>                              | <b>18</b>    |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| № п/п | № модуля и модульной единицы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний  | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>  |  | <b>4</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b><br>Психология как наука. Психика и организм.  | Рольевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b><br>Психология личности.   | Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.                                 | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>   |  | <b>4</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  | Содержание и структура социально-психологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии.   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.2.</b><br>Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции.   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.3.</b><br>Психология малой и большой группы  | Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп.  | -            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>  |  | <b>5</b>     |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b><br>Теоретические и правовые основы инклюзивного обра-   | Философские основания инклюзии в современной науке.<br>Л.С. Выготский – основоположник   | 4            |

| № п/п  | № модуля и модульной единицы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний  | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
|  | зования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах   | интегрированного образования в отечественной педагогике.<br>Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Организация и управление инклюзивным образованием.   |              |
|  | <b>Модульная единица 3.2.</b><br>Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля.<br>Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство.<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях.<br>Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения.<br>Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1            |
| <b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b> |   |  | <b>14</b>    |
| <b>Подготовка к зачету</b>                       |   |  | <b>9</b>     |
| <b>ВСЕГО</b>                                     |   |  | <b>36</b>    |

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

| № п/п                            | Темы курсовых проектов (работ) | Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком) |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| В учебном плане не предусмотрено |                                |   |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции  | Лек-ции | ЛЗ/<br>ПЗ/С | СРС       | Другие<br>виды | Вид кон-<br>кон-<br>троля   |
|--|---------|-------------|-----------|----------------|-----------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1-9     | 1-9         | М1-<br>М2 |                | тестиро-<br>вание,<br>зачет |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | 1-9     | 1-9         | М1-<br>М2 |                | тестиро-<br>вание,<br>зачет |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И.И. Аминов. – М.:Омега-Л, 2007. – 304 с.

### 6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.

### 6.4. Программное обеспечение

| №<br>п/п | Продукт   | Кол-<br>во | Вид по-<br>ставки |
|----------|---|------------|-------------------|
| 1.       | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)                              | 1          | Лицензия          |
| 2.       | подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545 | 10         | Лицензия          |
| 3.       | Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI                                      | 290        | Лицензия          |
| 4.       | Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2                               | 290        | Лицензия          |
| 5.       | Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL        | 290        | Лицензия          |

|     |  |     |          |
|-----|--|-----|----------|
| 6.  | Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI   | 290 | Лицензия |
| 7.  | Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level                               | 16  | Лицензия |
| 8.  | Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+   | 15  | Лицензия |
| 9.  | Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999  | 2   | Лицензия |
| 10. | CorelDRAWGraphics Suite X4 Education License ML (1-60)   | 20  | Лицензия |
| 11. | Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows                    | 32  | Лицензия |
| 12. | ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий) | 30  | Лицензия |
| 13. | Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats                      | 15  | Лицензия |



Таблица 9

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра \_\_\_\_\_ психологии, педагогики и экологии человека  
 «Общая и социальная психология»

Специальность 38.03.02 «Менеджмент» Дисциплина \_\_\_\_\_

| Вид занятий                   | Наименование  | Авторы          | Издательство         | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-------------------------------|---|-----------------|----------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
|                               |   |                 |                      |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |                        |
| <b>Основная</b>               |   |                 |                      |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Лекции и практические занятия | Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие          | Назарова, Е.Н.  | М.: Академия         | 2008        | Печ.        |         | Библ.          |      |                             | 25                     |
| Лекции и практические занятия | Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие | Миронов, А.Г.   | Красноярск: КрасГАУ  | 2020        | Печ.        | Электр. | Библ.          |      |                             | 25 + ИР – БИС 64+      |
| Лекции и практические занятия | Социальная психология: учебное пособие                            | Ефимова, Н. С.  | М.: ФОРУМ: ИНФРА – М | 2011        | Печ.        |         | Библ.          |      |                             | 2                      |
| <b>Дополнительная</b>         |   |                 |                      |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Лекции и практические занятия | Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2              | Терешонок, Т.В. | Красноярск: КрасГАУ  | 2010        | Печ.        | Электр. | Библ.          |      |                             | 70 + ИР – БИС 64+      |
| Лекции и практические занятия | Психология делового общения: учебное пособие                      | Аминов, И. И.   | М.:Омега-Л           | 2007        | Печ.        |         | Библ.          |      |                             | 50                     |

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

| Модули       | Часы      | Баллы      |
|--------------|-----------|------------|
| Модуль №1    | 24        | 20         |
| Модуль №2    | 24        | 20         |
| Модуль №3    | 24        | 20         |
| Зачет        |           | 40         |
| <b>Итого</b> | <b>72</b> | <b>100</b> |

#### Распределение баллов по модулям (min.)

| Модули       | Посещение занятий | Активность на занятиях | Тестирование | Зачет     | Итого      |
|--------------|-------------------|------------------------|--------------|-----------|------------|
| Модуль №1    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Модуль №2    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Модуль №3    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Зачет        |                   |                        |              | 40        | <b>40</b>  |
| <b>Итого</b> | <b>15</b>         | <b>15</b>              | <b>30</b>    | <b>40</b> | <b>100</b> |

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Ссылка: <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=7878>

Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 60-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук

(компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>   |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенным шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработал:**

Костарев В.В., канд.психол.наук., доц., каф ППЭЧ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Общая и социальная психология»**  
**для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное**  
**управление»,**  
**профиль «Управление муниципальными образованиями»**

Рабочая программа по дисциплине «Общая и социальная психология», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление муниципальными образованиями».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Доктор медицинских наук,  
профессор кафедры  
«Специальной психологии»  
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.А. Кожевникова

Подпись Кожевниковой Т.А. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева