

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра государственного, муниципального  
управления и кадровой политики

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор института Шапорова З.Е.  
"28" марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Пыжикова Н.И.  
"28" марта 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лидерство и командообразование  
ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное  
управление»  
(код, наименование)

Профиль (Управление муниципальными образованиями)

Курс 4

Семестр (*ы*) 8

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составители: Сухарева Альвина Вячеславовна, к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

«06» марта 2025г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и профессионального стандарта

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 «06» марта 2025г.

Зав. кафедрой

Фомина Л.В., канд.с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«06» марта 2025г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
протокол № 7 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии: Рожкова Алена Викторовна  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
(специальности) Фомина Людмила Владимировна, к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

«24» марта 2025 г.

# Оглавление

<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
<b>4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	12
<b>4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....</b>	<b>13</b>
<b>4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....</b>	<b>13</b>
<b>4.5.2. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ)/ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ/ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)</b> .....	<b>16</b>
<b>6.3. Программное обеспечение.....</b>	<b>16</b>
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>18</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<i>Изменения .....</i>	<i>21</i>
.....	26

## **Аннотация**

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (УК – 3) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом формирования и развития командной работы в организации, а также с применением управленческих методов в коллективе организации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости – в форме освоения теоретического курса (изучение лекционного материала), выполнения заданий на практических занятиях (выступление с докладом и участие в дискуссиях), прохождения тестирования, самостоятельной работы студента, написания контрольной работы (на сайте <http://e.kgau.ru>) и промежуточной аттестации – в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные – 24 часа, практические – 24 часа (в т. ч. в интерактивной форме – 18 часов); 60 часов – самостоятельная работа студента, в т. ч. – промежуточный контроль – зачет (9 часов).

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Лидерство и командообразование» являются: «Организационное поведение», «Экономика», «Информационные технологии в управлении», «Управление человеческими ресурсами», «Деловые коммуникации», «Основы проектной деятельности», «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление и территориальное планирование», «Технологии формирования общественного мнения», «Ресурсы и конкурентные преимущества развития территорий».

Дисциплина «Лидерство и командообразование» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Управление социальной сферой», «Прогнозирование в государственном и муниципальном управлении», «Рынок труда», «Управления занятостью населения на местном уровне», «Управление государственной муниципальной собственности».

Особенностью дисциплины является ее ориентированность на привитие студентам профессиональных навыков, необходимых в реальной управленческой деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1</b> ук-3 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: применять научно-обоснованные решения в разработке и рассмотрении задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Владеть: организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>ИД-2</b> ук-3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	<b>ИД-3</b> ук-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	

Целью изучения дисциплины «Лидерство и командообразование» является формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно-управленческие решения в команде и готовность нести ответственность, а также исследование лидерства в команде.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- изучить методы обеспечения качества управления командообразования и лидерства в условиях внешней и внутренней среды;
- изучить факторы (экономические законы, научные подходы и др.), влияющие на управление лидерства и командообразования;

- изучить технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения; изучить методы анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования командообразования в организации;
- получение практических навыков и умений самостоятельно разрабатывать и принимать управленческие решения и адаптировать методы принятия управленческих решений, исходя из особенностей конкретного объекта управления;
- изучение современных методов управления командообразования, используемых в практической деятельности организаций;
- закрепить полученные знания с целью их применения на практике после окончания учебы.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 7	№ 8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану с зачетом с оценкой	<b>3,0</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		24	-	24
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		24/18	-	24/18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	-	<b>60</b>
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов*		30	-	30
самоподготовка к текущему контролю знаний*		11	-	11
подготовка и прохождение тестирования*		10	-	10
подготовка к зачету		9	-	9
<b>Вид контроля:</b>			-	зачет

\* задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте <http://e.kgau.ru>)

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ	
<b>Модуль1</b> <b>Лидерство и власть. Типы лидерства.</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Модульная единица 1. Кто такой лидер.	14	3	3	8

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ЛЗ	
Понятие лидерства.				
Модульная единица 2. Типы лидерства. Лидерство и власть.	13	3	3	7
<b>Модуль 2 Команда – особенности формирования и функционирования.</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Модульная единица 1 Создание команды. Основные роли в команде.	14	3	3	8
Модульная единица 2 Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими.	13	3	3	7
<b>Модуль 3 Модели и методы управления лидерством.</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Модульная единица 1 Базовые инструменты лидера.	17	3	3	8
Модульная единица 2 Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.	17	3	3	7
<b>Модуль 4 Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Модульная единица 1 Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.	9	3	3	8
Модульная единица 2 Ролевые функции и типологические характеристики лидерства. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции.	9	3	3	7
Подготовка и сдача зачета	9	–	–	–
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### МОДУЛЬ 1. «Лидерство и власть. Типы лидерства».

#### Модульная единица 1. Кто такой лидер. Понятие лидерства.

В рамках данной темы преподавателем рассматриваются такие подходы к описанию лидерства, как:

- теория черт
- поведенческий подход
- ситуационный подход
- теория адаптивного подхода

Проводится анализ лидерства как одного из базовых механизмов дифференциации социальной деятельности, которая ведет к достижению особого (лидирующего) положения определенным лицом (индивидуальное лидерство) или определенной частью группы (групповое лидерство) по отношению к остальным членам группы (класса).

#### Модульная единица 2. Типы лидерства. Лидерство и власть.

В этой части курса кратко излагаются различные типологии лидерства, оказавшие наибольшее влияние на современную трактовку этого феномена.

Типология лидерства Е.С. Богардуса. Классификация лидерства Ф.С. Бартлетта. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа подразделяли: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство»; «синтетическое лидерство».

В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз рассматривали следующие типы лидеров: «формальный» (на официальных постах); «известный» (считается влиятельным в обществе).

Главные признаки лидерства. Разграничение лидеров трех уровней. Лидер малой группы лиц, имеющих общие интересы, лидер общественного движения, политический «влиятельный» (реально оказывающий влияние); «общественный» (активно участвующий в самодеятельных организациях). М. Конвей-три лидерские роли.

Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. Характерные черты лидера по Л.И. Уманскому.

Власть в данном разделе рассматривается как форма социальных отношений, отличающаяся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп и классов посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия.

При описании власти в любой организации разбираются следующие аспекты: 1. Власть определяется, в частности, структурой организации.

2. В зависимости от должности индивид наделяется определенными правами, ответственностью и привилегиями.

3. Доступ к ресурсам, информация и материально-техническое обеспечение также служат источником власти.

4. Мощным источником власти служит способность устанавливать сотрудничество с другими для выполнения требуемой задачи.

5. Власть представляет собой динамическую систему.

## **МОДУЛЬ 2. «Команда – особенности формирования и функционирования».**

### **Модульная единица 1. Создание команды. Основные роли в команде.**

При описании модели компетенций сообщается, что сами компетенции понимаются как базовые качества людей, проявляющиеся в устойчивых вариантах поведения или мышления, распространяемых на различные ситуации в профессиональной сфере.

Выделяется пять основных типов компетенций:

Базовые мотивации. Психофизиологические особенности (такие, например, как скорость и тип реакции). Регулятивные механизмы (в число которых, авторы концепции включают ценности, установки, я-концепцию личности и т.п. психологические феномены). Знания.

Умения и навыки.

Лидерские компетенции относятся к сфере руководства и управления людьми. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды.

Состав базовых признаков реальной команды. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита.

Определение команды, используемое в данной работе в качестве базового.

### **Модульная единица 2 Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими.**

Конфликты в данном разделе рассматриваются как одно из неизбежных следствий человеческой активности. Разновидности конфликтов: конфликты внутриличностные; конфликты межличностные; конфликты между личностью и группой; конфликты межгрупповые. Мнимые и полные конфликты. Пути их разрешения.

## **МОДУЛЬ 3. «Модели и методы управления лидерством».**

### **Модульная единица 1 Базовые инструменты лидера.**

Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций. СТЭП-анализ, Карта стратегических групп Системная карта, Древо целей «SWOT-анализ», «Мозговой штурм».

Для решения задач в рамках данной темы следует учитывать особенности каждого метода.

## **Модульная единица 2 Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.**

При описании модели компетенций сообщается, что сами компетенции понимаются как базовые качества людей, проявляющиеся в устойчивых вариантах поведения или мышления, распространяемых на различные ситуации в профессиональной сфере.

Выделяется пять основных типов компетенций:

Базовые мотивации. Психофизиологические особенности (такие, например, как скорость и тип реакции). Регулятивные механизмы (в число которых, авторы концепции включают ценности, установки, я-концепцию личности и т.п. психологические феномены). Знания.

Умения и навыки.

Лидерские компетенции относятся к сфере руководства и управления людьми. Состав базовых признаков реальной команды. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита. Определение команды, используемое в данной работе в качестве базового.

## **МОДУЛЬ 4. «Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей».**

### **Модульная единица 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.**

Команда в данном модуле рассматривается как особый тип организации, в которой люди объединены общностью намерений и для которой одновременно характерны высокая слаженность, ответственность за выполняемую работу, отношение к своему результату и результатам работы других членов команды как к части совместной деятельности. Перед командой должна стоять сверхзадача, стремление к которой объединяет усилия всех ее членов. Важные составляющие в структуре профессионализма руководителей при создании эффективно действующей команды.

### **Модульная единица 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции.**

При описании модели компетенций сообщается, что сами компетенции понимаются как базовые качества людей, проявляющиеся в устойчивых вариантах поведения или мышления, распространяемых на различные ситуации в профессиональной сфере. Выделяется пять основных типов компетенций:

Базовые мотивации. Психофизиологические особенности (такие, например, как скорость и тип реакции). Регулятивные механизмы (в число которых, авторы концепции включают ценности, установки, я-концепцию личности и т.п. психологические феномены). Знания.

Умения и навыки.

Лидерские компетенции относятся к сфере руководства и управления людьми.

Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.

### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Лидерство и власть. Типы лидерства.</b>			<b>Зачет</b>	<b>6</b>
1.	Модульная единица 1. Кто такой лидер. Понятие лидерства.	Лекция № 1. Кто такой лидер. Понятие лидерства.	Опрос	2
		Лекция № 2. Типы лидерства.	Опрос	2
	Модульная единица 2. Типы лидерства. Лидерство и власть.	Лекция № 3. Лидерство и власть.	Опрос	2
<b>Модуль 2. Команда – особенности формирования и функционирования.</b>			<b>Зачет</b>	<b>6</b>
2.	Модульная единица 1 Создание команды. Основные роли в команде.	Лекция № 4. Создание команды. Основные роли в команде.	Опрос	2
		Лекция № 5. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды.	Опрос	2
	Модульная единица 2 Создание команды. Основные роли в команде.	Лекция № 6. Конфликты в команде и управление ими.	Опрос	2
<b>Модуль 3 Модели и методы управления лидерством.</b>			<b>Зачет</b>	<b>6</b>
3.	Модульная единица 1 Базовые инструменты лидера.	Лекция № 7 Базовые инструменты лидера.	Опрос	3
	Модульная единица 2 Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства.	Лекция 8. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	Опрос	3
<b>Модуль 4 Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей</b>			<b>Зачет</b>	<b>6</b>
4.	Модульная единица 1 Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.	Лекция 9. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.	Опрос	3
	Модульная единица 2 Рольевые функции и типологические характеристики лидерства. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции.	Лекция 10. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства.	Опрос	3
<b>ИТОГО</b>			<b>Зачет</b>	<b>24</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Лидерство и власть. Типы лидерства.</b>				
1.	<b>Модуль 1. Лидерство и власть. Типы лидерства.</b>		Кейс, Тестирование	<b>6</b>
	Модульная единица 1. Кто такой лидер. Понятие лидерства.	Занятие № 1. Кто такой лидер. Понятие лидерства. Занятие № 2. Типы лидерства.	Ситуационные задания	3
	Модульная единица 2. Типы лидерства. Лидерство и власть.	Занятие № 3. Лидерство и власть.	доклад	3
<b>Модуль 2. Команда – особенности формирования и функционирования.</b>				
2.	<b>Модуль 2. Команда – особенности формирования и функционирования.</b>		Кейс, Тестирование	<b>6</b>
	Модульная единица 1 Создание команды. Основные роли в команде.	Занятие № 4. Создание команды. Основные роли в команде.	Ситуационные задания	2
		Занятие № 5. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды.		2
Модульная единица 1 Создание команды. Основные роли в команде.	Занятие № 4. Создание команды. Основные роли в команде.	Доклад	2	
<b>Модуль 3 Модели и методы управления лидерством.</b>				
3.	<b>Модуль 3 Модели и методы управления лидерством.</b>		Кейс, Тестирование	<b>6</b>
	Модульная единица 1 Базовые инструменты лидера.	Занятие № 7 Базовые инструменты лидера.	Ситуационные задания	3
	Модульная единица 2 Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.	Занятие № 8. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства	Доклад	3
<b>Модуль 4 Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей</b>				
4.	<b>Модуль 4 Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей</b>			<b>6</b>
	Модульная единица 1 Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.	Занятие № 9 Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.	Ситуационные задания	3
	Модульная единица 2 Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.	Занятие № 10. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.	Доклад	3

<sup>1</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции.			
<b>ИТОГО</b>			<b>Зачет</b>	<b>24</b>

\* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=4693>

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (24 часа) и практические (24 часа, в интерактивной форме – 18 часов). Самостоятельная работа (60 часов) проводится в форме изучения теоретического материала и контролируется через опрос, ситуационные задачи и доклады.

Контроль самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5182> Форма контроля – зачет.

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». При изучении дисциплины недопустимо ограничиваться только лекционным материалом и одним-двумя учебниками. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу;
- подготовка к зачету.

##### **4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

##### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Лидерство и власть. Типы лидерства.</b>		<b>8</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 1. Кто такой лидер. Понятие лидерства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к описанию лидерства</li> <li>2. Теория черт</li> <li>3. Поведенческий подход к описанию лидерства</li> <li>4. Суть ситуационного подхода</li> <li>5. Охарактеризовать теорию адаптивного подхода</li> <li>6. Анализ лидерства как одного из базовых механизмов дифференциации социальной деятельности</li> <li>7. Главные признаки лидерства.</li> <li>8. Три уровня лидерства.</li> <li>9. Раскрыть типологию лидерства</li> <li>10. Типология лидерства Е.С. Богардуса.</li> <li>11. Классификация лидерства Ф.С. Бартлетта.</li> <li>12. «Законодательное лидерство» Дж.В. Гетцеля и Е.Г. Губа</li> <li>13. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз рассматривали следующие типы лидеров.</li> <li>14. М. Конвей- три лидерские роли.</li> </ol>	8
	Модульная единица 2. Эффективность государственного регулирования транзитивной экономики		
2.	<b>Модуль 2. Команда – особенности формирования и функционирования.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Команда как особый тип организации</li> <li>2. Постановка задачи для команды</li> <li>3. Важные составляющие в структуре профессионализма руководителей при создании эффективно действующей команды.</li> <li>4. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита.</li> <li>5. Базовое определение команды.</li> <li>6. Конфликты как одно из следствий человеческой активности.</li> <li>7. Разновидности конфликтов.</li> <li>8. Внутриличностные и межличностные конфликты.</li> <li>9. Конфликты между личностью и группой. Межгрупповые конфликты.</li> <li>10. Мнимые и полные конфликты.</li> <li>11. Пути разрешения различного рода конфликтов.</li> </ol>	8
	<p>Модульная единица 1 Создание команды. Основные роли в команде.</p> <p>Модульная единица 2. Сущность трудовой мобильности</p>		
	<b>Модуль 3 Модели и методы управления лидерством.</b>	8	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
3	Модульная единица 1 Базовые инструменты лидера.	1. Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций. 2. СТЭП-анализ 3. Карта стратегических групп и системная карта 4. Дерево целей 5. «SWOT-анализ» и «Мозговой штурм». 6. Описание модели компетенций в реализации лидерской позиции 7. Понятие компетенции 8. Пять основных типов компетенций 9. Базовые мотивации. 10. Психофизиологические особенности и Регулятивные механизмы 11. Лидерские компетенции.	8
	Модульная единица 2 Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства.		
<b>Модуль 4 Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей</b>			<b>6</b>
4.	Модульная единица 1 Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.	1. Социальное образование команд; 2. Элементы групповой организации. 3. Какие существуют функции лидерства? 4. Классификация типологий лидерства. 5. Какие существуют компетенции лидерской позиции? 6. Сущность личностных ресурсов.	6
	Модульная единица 2 Рольевые функции и типологические характеристики лидерства. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции.		
5.	самостоятельное изучение тем и разделов*		30
6.	Самоподготовка к текущему контролю знаний*		11
8.	подготовка и прохождение тестирования*		10
9.	подготовка к зачету		9
10.	<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>

\* задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте <http://e.kgau.ru>)

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

Темы курсовых проектов (работ)/контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература

Не предусмотрена учебным планом

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Вид контроля*
УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	М 1-4 (1-4)	М 1-4 (1-4)	М 1-4 (1-4)	Элементы «Лекция», «Тест», Зачет

\* в LMS Moodle на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=2704>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Стрельцова А.В. «Инвестиционная привлекательность муниципальных образований» Электронный курс дисциплины на платформе LMS Moodle (на сайте <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=2704>). Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: КрасГАУ. 2022 г.

2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 N 58-ФЗ.

3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

4. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ.

5. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ

6. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

### 6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия № 444937729 от 15.12.2008.

2. Справочная правовая система «Консультант +». Учебная лицензия.

3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>. Учебная лицензия.

4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов». <http://lib.ksrf.ru>.

5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «ГМУ и КП».

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 ГМУ.Дисциплина: Лидерство и командообразование

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов	Чернышев А. С.	Москва: Издательство Юрайт	2019		+			20	<a href="https://urait.ru/bcode/494350">https://urait.ru/bcode/494350</a>
Л, ПЗ, СРС	Командообразование : учебник для вузов	Корниенко, В. И	Москва: Издательство Юрайт	2020		+			20	<a href="https://urait.ru/bcode/497114">https://urait.ru/bcode/497114</a>
Л, ПЗ, СРС	Лидерство : учебник для вузов	Спивак, В. А.	Москва: Издательство Юрайт	2020		+			20	<a href="https://urait.ru/bcode/489281">https://urait.ru/bcode/489281</a>
Л, ПЗ, СРС	Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов	Спивак, В. А	Москва: Издательство Юрайт	2019		+			20	<a href="https://urait.ru/bcode/489502">https://urait.ru/bcode/489502</a>
Дополнительная										
Л, ПЗ, СРС	Лидерство и управление командами : учебное пособие	Быкова, А. В.	ЭБС: Лань	2020		+			20	<a href="https://e.lanbook.com/book/163921">https://e.lanbook.com/book/163921</a>
Л, ПЗ, СРС	Лидерство и командообразование : учебное пособие	Байдаков, А. Н.	ЭБС: Лань	2019		+			20	<a href="https://e.lanbook.com/book/169721">https://e.lanbook.com/book/169721</a>

Директор Научной библиотеки

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения оценки студенту необходимо набрать, как минимум, 60 баллов, в т. ч. по модулям:

Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
ДМ <sub>1</sub>	52	17
ДМ <sub>2</sub>	52	17
ДМ <sub>3</sub>	52	17
ДМ <sub>4</sub>	51	17
Промежуточный контроль (зачет с оценкой) + итоговый тест	9	32
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

Виды текущего контроля: освоение теоретического курса (изучение лекционного материала), выполнение заданий на практических занятиях (выступление с докладом и участие в дискуссиях), прохождение тестирования (на сайте <http://e.kgau.ru>).

Промежуточный контроль: зачет.

**Оценивание** студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине и системой «Электронный университет» на платформе *LMS Moodle* (на сайте <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=2704>) по следующим позициям: освоение теоретического курса – 3 балла за каждую изученную лекцию; тестирование – 42 балла (в т. ч. по модулям: 10; 10; 10 и итоговое – 12); зачет– 20 баллов.

Если студент набирает необходимое количество баллов до зачета с оценкой – это дает ему возможность получения оценки без прохождения итогового контроля.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации и принимается решение по следующим критериям:

65 – 74 - зачет с оценкой «удовлетворительно»

75 - 84- зачет с оценкой «хорошо»

85 - 100 - зачет с оценкой «отлично».

Общий рейтинг-план дисциплины приведен ниже:

Дисциплинарные модули	Максимально возможный балл по видам работ				Итого баллов
	Текущая работа			Аттестация	
	Освоение теоретического курса (опрос)	Тестирование	Доклад	Зачет	
ДМ <sub>1</sub>	4	10	3	–	17
ДМ <sub>2</sub>	4	10	3	–	17
ДМ <sub>3</sub>	4	10	3	–	17
ДМ <sub>4</sub>	4	10	3	–	17
<b>Зачет + итоговый тест</b>	–	12	–	20	32
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать средства мультимедиа. Имеется университетская компьютерная сеть, включающая в себя все компьютеры ВУЗа, подключённые к системе «Интернет», что обеспечивает свободный выход к нужным источникам информации (сайт Красноярского ГАУ (<http://www.kgau.ru>), «Электронный университет» на базе – *LMS Moodle* (<http://e.kgau.ru>), библиотеки вуза (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>) и т. д.).

Студенты кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» имеют доступ к кабинетам кафедры (2-11, 3-35, 3-13) и специализированным учебным классам (4-15, 4-30), оснащенным компьютерами с выходом в Интернет: Intel, Celeron с тактовой частотой от 2,0-3,4 GHz, оперативная память от 1-4 ГБ – 49 шт., мультимедийный проектор Panasonic PTD 3500 E 3 и Epson EBXВ 2500; компьютерному классу 2-14, оснащённому многофункциональным устройством CANON IR 2018 и компьютерами Celeron с тактовой частотой 1,8 GHz, оперативной памятью 2 ГБ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

В начале обучения распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

В кабинетах кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» множество видов самостоятельной работы, образцы работ, списки рекомендуемой литературы (специальной и периодической). Разработаны критерии оценивания результатов самостоятельной работы.

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами).

На лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации СРС.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенного шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
«Лидерство и командообразование»  
для подготовки бакалавров в рамках ФГОС ВО,  
направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
профиль «Управление муниципальными образованиями»,  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Дисциплина «Лидерство и командообразование» для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиля «Управление муниципальными образованиями», входит в часть ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Лидерство и командообразование» включает: аннотацию, место дисциплины в структуре ОП, цели и задачи дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, организационно-методические данные, структуру и содержание дисциплины, взаимосвязь видов учебных занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение, критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций, материально-техническое обеспечение, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, что соответствует уровню обучения и критериям оценки.

Структура и содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом формирования и развития командной работы, а также с применением управленческих методов в коллективе. Рабочая программа является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и ОПОП ВО.

Заключение: рабочая программа учебной дисциплины «Лидерство и командообразование» для подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» может быть рекомендована в качестве Рабочей программы для изучения курса «Лидерство и командообразование» бакалавров института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Рецензент:

Консультант Центра кадрового менеджмента

"Ориан-Персонал"



Каро Я.С.