

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра государственного, муниципального управле-  
ния и кадровой политики

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

28.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

28.03.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-экономическое развитие региона

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.04,  
«Государственное и муниципальное управление»  
(код, наименование)

Профиль (Управление муниципальным образованием)

Курс 2

Семестр (VI) 4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составители: Фролова Ольга Яковлевна, д.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«06» марта 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04. - «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление муниципальными образованиями»

Зав. кафедрой Фомина Л.В., к.с.-х.н., доцент

«06» марта 2025 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК протокол № 7 «24» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) Фомина Л.В., к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	13
4.4.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>13</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы.....</i>	<i>15</i>
<i>Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы .....</i>	<i>15</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	16
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	16
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>18</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	20
<i>Изменения .....</i>	<i>22</i>

## **Аннотация**

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» ориентирована на формирование подходов к управлению социально-экономическим развитием территорий региона. Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 для подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой государственного, муниципального управления и кадровой политики.

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» является формирование у студентов основных представлений, умений и навыков в области управления социально-экономическим развитием региона, обеспечивающего повышение качества жизни населения на основе удовлетворения потребностей. Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-2; ПК-1.

Задачи дисциплины:

- составить представление о задачах, принципах, механизмах управления социально-экономическим развитием региона;
- формулировать круг задач управления в условиях действующего нормативно-правового регулирования;
- формировать в рамках социально-экономической политики региона способы реализации проектов с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Дисциплина представлена следующими модулями: Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом; Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона. Программой курса предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости – в форме активности на лекционных и практических контактных занятиях, выполнение ситуационных кейсов;

промежуточный контроль успеваемости – устный экзамен, с учётом балльной накопительной системы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» ориентирована на формирование знаний, умений и навыков в управлении социально-экономическим развитием территорий региона. Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 для подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина включена в ОПОП, в вариативную часть Б1, реализует требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

направленность: «Управление муниципальными образованиями» и формирует следующие компетенции:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 – способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный в форме экзамена. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 часов), практические (54 часа), самостоятельная работа студента (54 часов). Форма контроля: экзамен.

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» лежит в основе экономической природы управления социально-экономическими системами и систематизирует знания, умения и навыки в управлении региональным развитием опираясь на следующие дисциплины «Философия», «Экономика» «Теория управления», «Система государственного и муниципального управления». Это позволяет формировать у студентов в процессе самостоятельного мышления по кругу задач управления целостное представление в области социально-экономического развития региона.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» является формирование у студентов основных представлений, умений и навыков в области управления социально-экономическим развитием региона.

Задачи:

- получить представление о задачах, принципах, механизмах управления социально-экономическим развитием региона;
- формулировать круг задач управления социально-экономическим развитием в условиях действующего нормативно-правового регулирования;
- формировать в рамках социально-экономической политики региона способы реализации проектов, с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Таблица 1

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Знать: организационно-управленческие основы постановки общественно значимых целей, условий их достижения
		Уметь: транслировать законодательство для реализации административ-

ствующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	но-правовых процедур Владеть: навыками по формулированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной социально-экономической цели.
ПК-1 – Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях	<b>ИД-1 ПК-1</b> Понимает процедуру подготовки официальных отзывов на проекты нормативных правовых актов.	Знать: процедуру подготовки официальных отзывов на проекты нормативных правовых актов Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку информации об актуальных социально-экономических процессах и тенденциях развития региона Владеть: методиками анализа исполнения социально-экономических программ.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	5	180	180
Контактная работа	2,5	90	90
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	1,0	36/2	36/2
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	1,5	54/20	54/20
Самостоятельная работа (СРС)	2,4	54	54
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		44	44
Самоподготовка к текущему контролю знаний		10	10
Подготовка и сдача экзамена	1,0	36	36
Вид контроля:			Экзамен

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины				
Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
Модульная единица 1. Теория управления социально-экономическим развитием региона	32	10	12	10
Модульная единица 2. Основы управления социально-экономическим процессом в регионе	28	6	12	10
<b>Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
Модульная единица 1. Управление воспроизводственным процессом в регионе	46	14	14	18
Модульная единица 2. Содержание типовой модели развития региона	38	6	16	16
Итого по модулям	144	36	54	54
<b>Подготовка, сдача экзамена</b>	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом

##### Модульная единица 1. Теория управления социально-экономическим развитием региона

Экономическое пространство и его процессы. Территориальная организация. Типология регионов. Пространственная организация экономики. Регион как объект управления. Органы управления экономикой региона. Административно-территориальный состав региона. Инструменты государственного регулирования региональных систем. Особенности функционирования региональных систем. Государственное и муниципальное управление. Региональная социально-экономическая политика: содержание, значение бюджетно-налоговой системы региона. Путеводитель по бюджету Красноярского края: структура, динамика развития. Бюджетный процесс, сценарные условия развития. Национальные проекты региона, их значение. Региональная социально-экономическая политика развития. Государственное регулирование развития. Региональная экономическая система. Значение социально-экономических систем в развитии общества. Теории социально-экономического развития систем. Формирование региональных систем в социально ориентированной экономике (элементы, целеполагания, принципы, функции, модели, механизмы, методы, формы). Классификация факторов, влияющих на социально-экономическое развитие региона. Основные показатели социально-экономического развития. Механизмы реализации развития. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие территориальных систем. Элементы воспроизводственного процесса. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края. Статистические базы информации. Основные показатели социально-экономического развития региона.



## **Модульная единица 2. Основы управления социально-экономическим процессом в регионе**

Урбанизация и сельскохозяйственное землепользование в регионах России. Трудовая миграция как практика социально-экономической адаптации населения (городского, сельского). Политика развития сельских территорий: тенденции и приоритеты, особенности, основные показатели функционирования муниципальных систем. Государственная, муниципальная услуга. Муниципальный регламент предоставления услуги на территории. Стандарт предоставления услуги. Паспорт Программы социально-экономического развития муниципального образования. Динамика показателей социально-экономического процесса: численность населения, рынка труда, денежные доходы и расходы, среднемесячная заработная плата, объёма отгруженной продукции и объёмов производства, развития личных подсобных хозяйств, объём инвестиций, социальная поддержка населения, развитие образования, здравоохранения, культуры, молодёжной политики, физической культуры и спорта.

### **Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона**

#### **Модульная единица 1. Управление воспроизводственным процессом в регионе**

Балансовый метод размещения производства. Межотраслевой баланс, его значение. Выравнивание региональных диспропорций. Swot-анализ ресурсного потенциала муниципального района. Промышленный потенциал в с-э развитии региона. Аграрный потенциал в с-э развитии региона. Трудовой потенциал в с-э развитии региона. Социальный потенциал в с-э развитии региона. Инвестиционный в с-э развитии региона. Инновационный потенциал в с-э развитии региона. Научно-образовательный потенциал в с-э развитии региона. Экологический потенциал в с-э развитии региона. Природоохранная парадигма поддержания экологического равновесия. Экологическая политика в регионе. Развитие производительных сил региона: социально-экономический аспект, их привлекательность, факторы. Функционирование региональной среды: развитие системы здравоохранения; развитие системы социальной поддержки; развитие системы физической культуры и спорта; развитие системы культуры и туризма; развитие системы охраны окружающей среды и воспроизводства природных ресурсов; развитие современной городской инфраструктуры; сохранение и развитие традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов; развитие транспортной системы; развитие и модернизация жилищно-коммунального хозяйства, создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем; развитие системы содействие занятости населения; развитие системы лесного хозяйства; защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечение безопасности населения; развитие деятельности, малого и среднего предпринимательства

#### **Модульная единица 2. Содержание типовой модели развития региона**

Механизм устойчивого развития: сущность, государственное регулирование, принципы, функции. Индикаторов устойчивого развития. Признаки и классификация кластеров. Типы кластеров и их характеристика. Организационная структура. Направления деятельности. Аграрный кластер: субъекты, факторы развития, модель развития, целевые показатели развития. Механизм реализации экологической стратегии. Экономические инструменты экологического регулирования. Трудовые ресурсы, их место в производительных силах региона. Воспроизводство трудового потенциала региона, его характеристика. Экономически активное население (занятые, безработные). Качество трудового ресурса. Динамика доходов населения.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса				
№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом</b>			<b>16</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Теория управления социально-экономическим развитием региона	Лекция № 1-2. Содержание пространственной организации региона	Устный тест-опрос	4
		Лекция № 3-4. Формирование социально-экономической парадигмы развития региона.	Устный тест-опрос	4
		Лекция № 5. Основы производственного процесса в развитии систем.	Устный тест-опрос	2
	<b>Модульная единица 2.</b> Основы управления социально-экономическим процессом в регионе	Лекция № 6. Миграция населения между городом и селом: политика, критерии развития, взаимоотношения	Устный тест-опрос	2
		Лекция № 7-8. Программа социально-экономического развития муниципального образования: содержание, порядок формирование (интерактив).	Устный тест-опрос	4/2
2.	<b>Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона</b>			<b>20</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Управление производственным процессом в регионе	Лекция № 9. Значение промышленного потенциала в с-э развитии региона	Тест-опрос	2
		Лекция № 10. Значение аграрного потенциала в с-э развитии региона	Устный тест-опрос	2
		Лекция № 11. Значение трудового потенциала в с-э развитии региона		2
		Лекция № 12. Значение социального потенциала в с-э развитии региона	Устный тест-опрос	2
		Лекция № 13. Значение экологического потенциала в с-э развитии региона		2
		Лекция 14. Значение инвестиционного потенциал в с-э развитии региона		2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Лекция 15. Значение научно-образовательного, инновационного потенциала в с-э развитии региона		2
	<b>Модульная единица 2.</b> Содержание типовой модели социально-экономического развития региона	Лекция № 16. Механизм управления устойчивым социально-экономическим развитием сельских территорий.	Устный тест-опрос	2
		Лекция № 17. Механизм управления экологическим равновесием	Устный тест-опрос	2
		Лекция № 18. Механизм управления воспроизводством трудовых ресурсов	Устный тест-опрос	2
	<b>ИТОГО</b>			36

Таблица 5

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом</b>			<b>24</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Теория управления социально-экономическим развитием региона	Занятие № 1. Исследовать понятийный аппарат пространственной организации региона.	Кейс (профессиональная лексика)	2
		Занятие № 2. Исследовать типологию региона.	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 3-4. Исследовать бюджетный процесс: стадии, участники, сценарные условия бюджета.	Ситуационный кейс	4
		Занятие № 5-6. Исследовать содержание социально-экономической системы: принципы, функции, механизмы	Кейс (профессиональная лексика) Ситуационный кейс	4
	<b>Модульная единица 2.</b> Основы управления социально-экономическим процессом в регионе	Занятие № 7. Исследовать понятийный аппарат социально-экономического процесса (Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ)	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 8-9. Мониторинг	Ситуационный	4

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модуль- ной единицы дисци- плины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часов
		социально-экономических процессов в регионе	кейс	
		Занятие № 10-11-12. Исследо- вать содержание Программы социально-экономического развития муниципального об- разования (интерактив).	Ситуационный кейс	6 /4
2	<b>Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона</b>			<b>30</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Управление воспроиз- водственным процес- сом в регионе	Занятие № 13. Исследовать со- стояние промышленного по- тенциала в с-э развитии регио- на	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 14. Исследовать состояние аграрного потенци- ала в с-э развитии региона	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 15. Исследовать состояние трудового потенци- ала в с-э развитии региона	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 16. Исследовать состояние социальный потен- циала в с-э развитии региона	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 17. Исследовать состояние экологического по- тенциала в с-э развитии реги- она	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 18. Исследовать состояние инвестиционного потенциал в с-э развитии ре- гиона	Ситуационный кейс	2
		Занятие № 19. Исследовать состояние научно-образова- тельного и инновационного потенциала в с-э развитии ре- гиона	Ситуационный кейс	2
	<b>Модульная единица 2.</b> Содержание типовой модели социально- экономического разви- тия региона	Занятие № 20-21. Исследовать содержание комплексной программы устойчивого со- циально-экономического раз- вития (интерактив).	Ситуационный кейс	4/4
		Занятие № 21-22. Исследовать модель развития агропро- мышленного кластера региона (интерактив).	Ситуационный кейс	4/4
		Занятие № 23-24. Исследовать механизм государственного управления экологическим равновесием (интерактив).	Ситуационный кейс	4/4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 25-26. Исследовать механизм управления трудовыми ресурсами (интерактив).	Ситуационный кейс	4/4
	<b>ИТОГО</b>			54

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (34 часов) и практические (54 часов). Самостоятельная работа (54 часов) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через опрос, выполнение ситуационных задач. Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал и выполнять дополнительные задания для активности при контактной работе. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Подготовка к сдаче экзамена в групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения). Контроль самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса на платформе LMS Moodle <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=2916> Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельно заданных на активность

##### 4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом</b>			<b>20</b>
	<b>Модульная единица 1. Теория управления социально-экономическим развитием региона</b>	1. Характеристика управленческой деятельности (структура управления, особенности, принципы, условия, нормы). 2. Методологические основы формирования управленческого цикла в системах. 3. Теории трансформации функций управления в экономической системе. 4. Теории социально-экономического развития.	10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		5. Управление межбюджетными отношениями в социально-экономическом развитии муниципального образования Социальное обеспечение и социальная помощь (страхование, защита, пенсионное обеспечение). 6. Адресная социальная помощь. 7. Социальная защита отдельных категорий населения. 8. Трудоустройство граждан и трудовая реабилитация в регионе. 9. Дифференциация доходов и уровень бедности. 10. Управление миграцией экономически активного населения в деятельности муниципального образования. 11. Управление кадровым обеспечением в условиях отраслевого (территориально) кластера. 12. Управление пространственной организацией информационных ресурсов в муниципальном образовании.	
	<b>Модульная единица 2</b> Основы социально-экономического процесса в управлении регионом	13. Построение системы саморазвития территорий. 14. Управление кластерной организацией функционирования корпоративных структур в муниципальном образовании 15. Управление социальной поддержкой населения на уровне местного самоуправления. 16. Управление занятостью населения в социально-экономической системе муниципального района. 17. Управление качеством жизни в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).	10
<b>Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона</b>			<b>34</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Управление производственным процессом в регионе	18. Управление пространственной организацией использования имущественного комплекса в муниципальном образовании. 19. Управление сервисным обслуживанием (сервисными зонами) в муниципальном образовании. 20. Управление сетевым бизнесом в условиях муниципального образования. 21. 22. Управление дорожным хозяйством в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления). 23. Управление жилым фондом в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления). 24. Управление сферой услуг населению в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).	18

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		<p>ния).</p> <p>25. Управление природными ресурсами (земельными, водные, лесные и т.д.) в муниципальном образовании.</p> <p>26. Управление реализацией инвестиционной политики в муниципальном образовании.</p> <p>27. Управление использованием земельных ресурсов в муниципальном образовании.</p> <p>28. Управление услугой жилищно-коммунального хозяйства в муниципальном образовании.</p>	
	<b>Модульная единица 2. Содержание типовой модели социально-экономического развития региона</b>	<p>29. Управление развитием предпринимательства (малый и средний бизнес) в условиях отраслевого (территориального) кластера региона.</p> <p>30. Управление экологическим равновесием в урбанизированных территориях (малых городах, муниципальных образованиях).</p> <p>31. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования (местного самоуправления).</p> <p>32. Управление аграрной сферой (кластером) в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).</p> <p>33. Управление здравоохранением в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).</p> <p>34. Управление образованием в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления).</p> <p>35. Управление физической культурой и спортом в системе социально-экономического развития муниципального образования (местного самоуправления)</p>	16
<b>Всего</b>			<b>54</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК – 2	1-18	1-26	1-35		Опрос устный, ситуационные кейсы, экзамен
ПК-1	1-18	1-26	1-35		Опрос устный, ситуационные кейсы, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная- библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
3. Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUelibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант +». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/about/software/cons/>
6. Статистический бюллетень.- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
7. Россия в цифрах: Стат. сб. М.: Росстат, 2017. Табл. 13.3; Регионы России. Социально-экономические показатели – 2016: Стат. сб. М.: Росстат, 2016. – Режим доступа: [www.slah.ru](http://www.slah.ru)
8. [www.il.ru](http://www.il.ru) – официальный сайт Международной организации труда
9. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
10. [www.krskstate.ru](http://www.krskstate.ru) – официальный портал Красноярского края.
11. [www.statis.krs.ru](http://www.statis.krs.ru) – территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю;
12. [www/kgau.ru/new/biblioteka/](http://www/kgau.ru/new/biblioteka/) – Научная библиотека КрасГАУ.
13. e.LIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

### 6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
2. Справочная правовая система «Консультант+»
3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия
4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)



Таблица 9

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика».

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Направленность (профиль): Управление муниципальными образованиями

Дисциплина: Социально-экономическое развитие региона.

Вид за- нятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год изда- ния	Вид издания		Место хране- ния		Необхо- димое кол- во экз.	Коли-чество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
основная										
Л, ПЗ, СРС	Территориальная организация населения	Е.Г. Чистяков	М:Вузовский учеб- ник: ИНФРА-М	2012	+	–	+	–	15	16
Л, ПЗ, СРС	Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник для ба- калавриата и магистратуры	И.Н. Ильина	Москва: Из-во Юрайт	2019	–	+	–	–	15	<a href="https://urait.ru/bcode/433153">https://urait.ru/ bcode/433153</a>
Л, ПЗ, СРС	Региональная экономика и простран- ственное развитие: учебник для вузов, в 2 томах, Т.1	Л. Э. Лимонов	Москва: Из-во Юрайт	2020	–	+	–	–	15	<a href="https://urait.ru/bcode/450189">https://urait.ru/ bcode/450189</a>
Л, ПЗ, СРС	Региональная экономика и простран- ственное развитие: учебник для вузов, в 2 томах, Т.2	Л. Э. Лимонов	Москва: Из-во Юрайт	2020	–	+	–	–	15	<a href="https://urait.ru/bcode/450481">https://urait.ru/ bcode/450481</a>

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_ Зорина Р.А.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: устный опрос, ситуационные кейсы

Промежуточный контроль – устный экзамен.

Общий план-рейтинг по дисциплине «Социально-экономическое развитие региона» 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль): Управление муниципальными образованиями. Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций обучающихся проводится с использованием рейтинговой системы по модулям. Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо набрать: минимальный уровень – 60 баллов, а максимальный уровень – 100 баллов, в т. ч. по модулям:

Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
<b>ДМ<sub>1</sub></b>	60	20-40
<b>ДМ<sub>2</sub></b>	84	30-50
Промежуточный контроль (экзамен)	36	10
Итого	180	60-100

Оценивание обучающихся проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по учебной дисциплине. Освоение теоретического и практического курса по каждой модульной единице – до 10 баллов; активность в дискуссии за каждую модульную единицу – до 10 баллов; подготовка кейса (профессиональная лексика) по первой модульной единице – 10 баллов; Доклад (опорная презентация) по второй модульной единице – 20 баллов. Экзамен проводится в устной форме, в виде собеседования по вопросам до 10 баллов выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ, отражающий глубокий уровень знаний / вопрос освещен в достаточной степени.

**Общий рейтинг-план дисциплины приведен ниже:**

Дисциплинарные модули	Максимально возможный балл по видам работ						Итого баллов
	Текущая работа					Аттестация	
	Освоение теоретического курса (опрос)	Активность в дискуссии	Освоение практического курса	Кейс- (профессиональная лексика)	Доклад (опорная презентация)	Экзамен	
<b>ДМ<sub>1</sub></b>	10	10	10	10		–	40
<b>ДМ<sub>2</sub></b>	10	10	10	–	20	–	50
экзамен	–	–	–	–	–	10	10
Итого	20	20	20	10	20	10	100

Итоговая отметка определяется суммой набранных баллов за текущую аттестацию и баллов, полученных на промежуточной аттестации, при этом между ними устанавливается следующее соответствие:

Ниже 60 баллов – не аттестовано

60-72 – удовлетворительно

73-86 – хорошо

87-100 – отлично

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Имеются специализированные учебные аудитории для проведения компьютерных практикумов и самостоятельной работы, оснащенный современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющий безлимитный выход в глобальную сеть; специализированную аудиторию для проведения практических занятий, практикумов и тренингов, проведения презентаций студенческих работ, оснащенную аудиовизуальной техникой. Имеется университетская компьютерная сеть, включающая в себя все компьютеры ВУЗа, подключённые к системе «Интернет», что обеспечивает свободный выход к нужным источникам информации (сайт Красноярского ГАУ (<http://www.kgau.ru>), «Электронный университет» – Moodle (<http://e.kgau.ru>), библиотеки вуза (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>) и т. д.).

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. При этом обучение рекомендуется в течение одного семестра: для бакалавров - в 3 семестре. На кафедре внедрена кредитно-модульная система обучения. При введении кредитно-модульной системы обучения сформирован учебный план таким образом, чтобы он обеспечивал студентам возможность:

- изучения отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;
- формирования студентом индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки. Всего в интерактивной форме изучаются 22 часа контактной работы: лекции – 2; практические – 20 по следующим модульным единицам:

Образовательные технологии (интерактив):

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Всего в интерактивной форме</b>	<b>Л/П</b>		<b>22</b>
лекций			2
практических			20
Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом	Л/П		2/4
Модульная единица 2. Основы управления социально-экономическим процессом в регионе	Л/П	Презентация социально-экономической программы развития муниципального образования	2/4

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Всего в интерактивной форме</b>	<b>Л/П</b>		<b>22</b>
лекций			2
практических			20
<b>Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона</b>	<b>П</b>		<b>16</b>
Модульная единица 2. Содержание типовой модели развития региона	П	Публичная презентация социально-экономической задачи	16

## 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 10

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной ра-

ботой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

Фролова Ольга Яковлевна, д.э.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на Рабочую программу учебной дисциплины «Социально-экономическое развитие региона», для квалификации выпускника – бакалавр, по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Управление муниципальными образованиями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономическое развитие региона», по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Управление муниципальными образованиями», разработана в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» на кафедре «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» (разработчик – Фролова Ольга Яковлевна, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры).

Современная политика развития регионов определяет необходимость формирования компетенций у обучающихся для решения задач социально-экономической динамики региональных систем. Современные подходы в решении задач социально-экономического развития, предполагают наличие способностей у обучающихся по сбору, анализу и обработке информации об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» соответствует требованиям ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Управление муниципальными образованиями» (далее по тексту Программа);
2. Представленная на рецензию Программа, оформлена с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению Программ по стандартам ОПОП ФГОС ВО. По структуре Программа содержит все основные разделы и выдерживает требования по нормативно-методическим документам, предъявляемые к Программе по учебной дисциплине;
3. Дисциплина представлена следующими модулями: Модуль 1. Содержание социально-экономических аспектов управления регионом; Модуль 2. Управление социально-экономическим развитием региона.
4. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин ОПОП ВО в Учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Управление муниципальными образованиями» в содержании дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» исключено дублирование с другими дисциплинами, поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.
5. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и предполагают интерактивную форму практических занятий.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** Структура и содержание Рабочей программы по учебной дисциплине «Социально-экономическое развитие региона», для квалификации выпускника – бакалавр, по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Управление муниципальными образованиями», разработанная Фроловой О.Я., доктором экономических наук, доцентом, профессором кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика», соответствует требованиям ФГОС ВО, что позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:  
Глава Атамановской администрации



Н.С.Тарбеева