

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.  
"28" марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.  
"28" марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**ФГОС ВО**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Профиль Управление муниципальными образованиями

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026**

Красноярск, 2025

Составители: Романова Н.С., ст. преподаватель каф. ППиЭЧ  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» 03 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиля «Управление муниципальными образованиями»

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «23» 03 2025г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» 03 2025 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
протокол № 7 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии: Рожкова Алена Викторовна  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
(специальности) Фомина Людмила Владимировна, к.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

«24» марта 2025 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	12
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	14
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>14</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы.....</i>	<i>16</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	18
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») .....	18
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>19</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
<i>Изменения.....</i>	<i>23</i>

## **Аннотация**

Дисциплина «Основы дефектологии» относится обязательной части дисциплин по подготовке студентов по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника:

УК – 9

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Содержание дисциплины обусловлено необходимостью ознакомления обучающихся со спецификой психологического восприятия личности, с особенностями социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий успеваемости в форме тестирования, опроса, решение задач; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них – 54 часов контактная работа, 54 часа – самостоятельная работа, 2 – контроль, 8 – интерактивные часы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в т.ч. интерактивные лекции (4 часа), практические занятия (36 часа), в т.ч. практические интерактивные занятия (4 часа). Дисциплина преподается во 2-м семестре.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы дефектологии» включена в ОПОП, относится к Б1.О.27 (обязательная часть). Дисциплина «Основы дефектологии» дает возможность не только обеспечить студентов практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему понятий в области дефектологии. Дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Дисциплина «Основы дефектологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Деловые коммуникации».

Особенностью дисциплины является повышение уровня компетентности межличностного взаимодействия студентов, в том числе – с людьми из числа ОВЗ, которое поможет в дальнейшей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** преподавания дисциплины «Основы дефектологии» состоит в изучении психологических закономерностей социального взаимодействия; изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с психологическими особенностями социального взаимодействия;
- формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- формирование навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах

Таблица 1

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД -1 Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности ИД-2 Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями ИД-3 . Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности
		Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,5/0,12	18/4	18/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	1/0,12	36/4	36/4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		25	25
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	20
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля зачет</b>		<b>54</b>	<b>54</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Модульная единица 1.1</b> Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории.	12	2	4	6
<b>Модульная единица 1.2</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация.	12	2	4	6
<b>Модульная единица 1.3</b> Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база	12	2	4	6

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторн ая работа (СРС)
		Л	ПЗ	
сопровождения людей с ОВЗ.				
<b>Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Модульная единица 2.1</b> Основные категории лиц с особыми потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития.	12	2	4	6
<b>Модульная единица 2.2</b> Психология людей с сенсорными нарушениями.	12	2	4	6
<b>Модульная единица 2.3</b> Психология людей, страдающих детским церебральным параличом.	12	2	4	6
<b>Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>Модульная единица 3.1</b> Организация специального образования.	12	2	4	6
<b>Модульная единица 3.2</b> Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	12	2	4	6
<b>Модульная единица 3.3</b> Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия.	12	2	4	6
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>				<b>20</b>
<b>Подготовка к зачету</b>				<b>9</b>
<b>Контроль</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии.

**Модульная единица 1.1.** Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Этапы становления дефектологии: Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и пр.), их вклад в развитие дефектологической науки. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

**Модульная единица 1.2.** Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии. Классификация отклонений в развитии. Первичные и вторичные дефекты, их компенсация. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося (аномального) развития. Концепция дизонтогенеза.

**Модульная единица 1.3.** Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда». Понятие инклюзивного образования.

## **Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения.**

### **Модульная единица 2.1.**

Основные категории лиц с особыми потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий лиц с особыми потребностями. Система специальных условий для лиц с ОВЗ. Умственная отсталость: понятие, степени, формы. Понятие и причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психического развития людей с умственной отсталостью и ЗПР.

### **Модульная единица 2.2.**

Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.

### **Модульная единица 2.3.**

Детский церебральный паралич как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины и формы заболевания. Двигательные нарушения при ДЦП. Особенности психического и речевого развития людей с ДЦП. Диагностическая и коррекционная работа.

## **Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.**

### **Модульная единица 3.1.**

Организация специального образования. Формы получения специального образования. Специальные образовательные учреждения

### **Модульная единица 3.2.**

Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

### **Модульная единица 3.3.**

Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия.

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол- во ча- сов
1	<b>Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии.</b>		тестирование	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории.	<b>Лекция № 1.</b> История развития и структура дефектологии.		2
	<b>Модульная единица 1.2</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация.	<b>Лекция № 2.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: основные понятия и линии психического развития.		2
	<b>Модульная единица 1.3</b> Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база сопровождения людей с ОВЗ.	<b>Лекция № 3</b> Правовые основы сопровождения людей с ОВЗ. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.		2
2	<b>Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения</b>		тестирование	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Основные категории лиц с особыми образовательными потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития.	<b>Лекция № 4.</b> Психология людей с нарушениями ментальной сферы.		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол- во час- сов
	<b>Модульная единица 2.2</b> Психология людей с сенсорными нарушениями.	<i>Лекция № 5.</i> Особенности людей с сенсорными нарушениями.		2
	<b>Модульная единица 2.3</b> Психология людей, страдающих детским церебральным параличом.	<i>Лекция № 6.</i> Особенности людей с ДЦП.		2
3	<b>Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.</b>		тестирование	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 3.1</b> Организация специального образования.	<i>Лекция № 6.</i> Специальное образование: формы получения и типы учреждений.		2
	<b>Модульная единица 3.2</b> Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	<i>Лекция № 7.</i> Коррекционная деятельность: основные направления.		2
	<b>Модульная единица 3.3</b> Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия	<i>Лекция № 8.</i> Этические принципы взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидностью.		2
	<b>ИТОГО</b>		<b>зачет</b>	<b>18</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии.</b>		<b>тестирование</b>	<b>12</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории.	<b>Занятие № 1.</b> Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии.	Опрос	2
		<b>Занятие № 2.</b> Основные психолого-педагогические категории дефектологии	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.2</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация.	<b>Занятие № 3</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и линии психического развития.	тестирование	2
		<b>Занятие № 4</b> Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии.	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.3</b> Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база сопровождения людей с ОВЗ.	<b>Занятие № 5</b> Нормативно-правовая база по сопровождению людей с инвалидностью. Особенности организации инклюзивного образования.	тестирование	2
		<b>Занятие № 6</b> Тестирование по модулю 1	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	<b>Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения</b>		тестирование	12
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Основные категории лиц с особыми потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития.	<b>Занятие № 7.</b> Основные категории лиц с особыми потребностями. Система специальных условий.	тестирование	2
		<b>Занятие № 8.</b> Особенности психологии людей с нарушениями ментальной сферы.	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Психология людей с сенсорными нарушениями.	<b>Занятие № 9.</b> Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное развитие Нарушения слуха: классификация и особенности психического развития глухих и слабослышащих.	тестирование	2
		<b>Занятие № 10.</b> Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология людей, страдающих детским церебральным параличом.	<b>Занятие № 11.</b> Психология людей, страдающих детским церебральным параличом ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины и формы ДЦП. Нарушения: двигательные и психические.	тестирование	2
		<b>Занятие № 12.</b> Тестирование по модулю 2.		2
3	<b>Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.</b>		тестирование	12
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Организация специального	<b>Занятие № 13.</b> Организация	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	образования.	специального образования Формы получения специального образования.		
		<b>Занятие № 14.</b> Специальные образовательные учреждения (работа в подгруппах)	тестирование	2
	<b>Модульная единица 3.2</b> Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	<b>Занятие № 15.</b> Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с людьми с нарушениями в развитии.	тестирование	2
		<b>Занятие № 16.</b> Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	тестирование	2
	<b>Модульная единица 3.3</b> Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия	<b>Занятие № 17.</b> Этические особенности межличностного взаимодействия с инвалидами.	решение задач	2
		<b>Занятие № 18.</b> Тестирование по модулю 3	тестирование	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>зачет</b>	<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
------	------------------------------	--	--------------

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии.</b>			<b>18</b>
1	<b>Модульная единица 1.1</b> Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории.	Этапы становления дефектологии: Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Т.А. Власова, В.И. Лубовский пр.), их вклад в развитие дефектологической науки. Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
	<b>Модульная единица 1.2</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация.	Классификация нарушений здоровья. Психический дизонтогенез (Г. Швальбе). Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
	<b>Модульная единица 1.3</b> Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база сопровождения людей с ОВЗ.	Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда» Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
<b>Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения</b>			<b>18</b>
2	<b>Модульная единица 2.1.</b> Основные категории лиц с особыми потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития.	Содержание специальных условий для лиц с ментальными нарушениями. Организация обучения и воспитания людей с умственной отсталостью. Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Психология людей с сенсорными нарушениями.	Содержание специальных условий для лиц с сенсорными нарушениями Идея психолого-педагогического сопровождения О.С. Газмана Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология людей, страдающих детским церебральным параличом.	Классификация ДЦП К.А. Семеновой. Диагностическая и коррекционная работа с людьми с ДЦП. Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
<b>Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.</b>			<b>18</b>
3	<b>Модульная единица 3.1.</b> Организация специального образования.	Особенности обучения на дому лиц с ОВЗ и инвалидностью. Интегрированное обучение. Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 3.2</b> Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Роль специальных образовательных учреждений в коррекционной работе с людьми из числа инвалидов и ОВЗ. Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
	<b>Модульная единица 3.3</b> Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия	Этика общения с людьми разных нозологических групп. Особенности. Закрепление пройденного материала, решение тестов.	6
самостоятельное изучение тем и разделов			<b>25</b>
самоподготовка к текущему контролю знаний			<b>20</b>
Выполнение домашнего задания			
Подготовка к зачету			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>54</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ТО	ЛЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	1-8	М 1 М 2 М 3	М1 М2 М3	Опрос	Тестирование, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMSMoodle - <https://e.kgau.ru/> (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5553>).
- Научная библиотека Красноярский ГАУ - <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
- **Информационно-поисковые системы:**
  - Google <http://www.google.com>
  - Yandex <http://www.yandex.ru>
  - Rambler <http://www.rambler.ru>

### 6.3. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина Основы дефектологии

№ п/п	Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения	Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
						Печ.	Электр.			
основная										
1	Лекции, ЛЗ, СРС	Инклюзивное образование: учеб. пособие // Красноярск: Сиб. федер. ун-т .	Ж.А. Левшунова Н.В. Басалаева Т.В. Казакова	Красноярск: Сиб. федер. ун-т	2017	-	+	-	-	<a href="https://elibrary.sfu-kras.ru/item.asp?id=29788431">inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf (sfu-kras.ru)</a>
2	Лекции, ЛЗ, СРС	Инклюзивное образование: учеб. пособие // Череповец: ЧГУ.	Н. А. Борисова И. А. Букина И. А. Бучилова	Череповец: ЧГУ	2016	-	+	-	-	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431">https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431</a>
дополнительная										
3	Лекции, СРС	Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие // Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.	А. Ф. Гох Е. А. Черенёва Д. В. Черенёв	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева	2016	-	+	-	-	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657">https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657</a>
4	Лекции, СРС	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие // Красноярский государственный аграрный университет	А.Г. Миронов С.С. Юферев	Красноярск: Издательство Красноярский государственный аграрный университет	2020	+	-	-	-	55

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения зачета обучающемуся необходимо набрать 100 баллов, в том числе по модулям:

Таблица 10 – Распределение баллов по модулям

<i>Дисциплинарные модули (ДМ)</i>	<i>Количество академических часов</i>	<i>Рейтинговый балл</i>
<i>М 1</i>	36	20
<i>М 2</i>	36	10
<i>М 3</i>	36	30
<i>Зачет</i>	-	40
<b><i>Итого часов</i></b>	<b>108</b>	<b>100</b>

**Текущая аттестация** обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; опроса, решение задач на лабораторных занятиях.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение тестирования и выполнение практических заданий.

На текущей аттестации студент может набрать 40-60 баллов.

Таблица 11 – Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ				ИТОГО
	Текущая работа				
	Тестирование	Решение задач	Опрос	Зачет	
М1	10	-	10	-	20
М2	10	-	-	-	10
М 3	10	20	-	-	30
зачет	-	-		40	40
<b>ИТОГО</b>	30	20	10	40	100

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Для получения зачета обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется передача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. — Режим доступа: [http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях института Экономики и управления АПК, оснащенных мультимедиа оборудованием.

Лабораторные занятия:

- в компьютерных классах на 15 рабочих мест (не менее), характеристики вычислительной техники, достаточные для запуска требуемых версий ПО; Функционирующая ЛВС с выходом в сеть Internet.

- Информационно-ресурсный центр научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – ауд. 1-06. Читальный зал – ауд. 2-06. г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 Г

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Дисциплина «Основы дефектологии» читается в одном календарном модуле и содержит три дидактических раздела (модуля).

Реализации компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в размере не менее 20% от аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**Интерактивная лекция** предусматривает использование презентации и обсуждение рассматриваемых вопросов в непосредственном контакте с обучающимися.

Интерактивное занятие предусматривает участие обучающихся в процессе рассмотрения теоретических и практических вопросов и проблем по тематике занятия.

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется часть лекций проводить в форме интерактивной лекции, с использованием презентаций.

На практических занятиях, рекомендуется более тщательное рассмотрение следующих тем:

- виды, функции, структура и средства общения;
- коммуникативный процесс и структура общения;
- взаимодействие в общении: ориентации и стратегии;
- основные аргументы убеждения собеседника;
- механизмы психологического воздействия: принципы, тактики и стратегии.

Так как не все разделы дисциплины рассматриваются на практических занятиях, рекомендуется выделить дополнительные часы на внеаудиторную работу, по следующим темам:

- механизмы самосознания личности и поведения;
- механизмы построения деловой беседы, переговоров, совещаний и дискуссий.

**Особенности организации самостоятельной работы студентов:**

Для получения углубленных знаний по изучаемой дисциплине, для самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать ЭУМК по дисциплине «Психология общения» с использованием системы LMSMoodle (на платформе LMSMoodle) / С.С. Юфев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, Режим доступа: <https://e.kgau.ru/>).

Формой итогового контроля знаний студентов является *зачет*, в ходе которого оценивается уровень теоретических и практических знаний.

## **9.2. Методические указания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио-файлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**  
Романова Ю.В. ст. преподаватель каф. ППиЭЧ \_\_\_\_\_  
(подпись)