

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК
Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО

Директор института Шапорова З.Е.
"28" марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова Н.И.
"28" марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль Управление муниципальными образованиями

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составители: Романова Н.С., ст. преподаватель каф. ППиЭЧ
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» 03 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиля «Управление муниципальными образованиями»

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «23» 03 2025г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» 03 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК
протокол № 7 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии: Рожкова Алена Викторовна
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
(специальности) Фомина Людмила Владимировна, к.с.-х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

«24» марта 2025 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Аннотация..... | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ | 10 |
| 4.4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ..... | 12 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ..... | 14 |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i> | 14 |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы.....</i> | 16 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ..... | 16 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) | 18 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») | 18 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 18 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 19 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 21 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 22 |
| <i>Изменения.....</i> | 23 |

Аннотация

Дисциплина «Основы дефектологии» относится обязательной части дисциплин по подготовке студентов по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника:

УК – 9

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Содержание дисциплины обусловлено необходимостью ознакомления обучающихся со спецификой психологического восприятия личности, с особенностями социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий успеваемости в форме тестирования, опроса, решение задач; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них – 54 часов контактная работа, 54 часа – самостоятельная работа, 2 – контроль, 8 – интерактивные часы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в т.ч. интерактивные лекции (4 часа), практические занятия (36 часов), в т.ч. практические интерактивные занятия (4 часа). Дисциплина преподается во 2-м семестре.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии» включена в ОПОП, относится к Б1.О.27 (обязательная часть). Дисциплина «Основы дефектологии» дает возможность не только обеспечить студентов практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему понятий в области дефектологии. Дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Дисциплина «Основы дефектологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Деловые коммуникации».

Особенностью дисциплины является повышение уровня компетентности межличностного взаимодействия студентов, в том числе – с людьми из числа ОВЗ, которое поможет в дальнейшей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Основы дефектологии» состоит в изучении психологических закономерностей социального взаимодействия; изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с психологическими особенностями социального взаимодействия;
- формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- формирование навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК – 9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД -1 Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности ИД-2 Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями ИД-3 . Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------------|--------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,5 | 54 | 54 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | 0,5/0,12 | 18/4 | 18/4 |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | 1/0,12 | 36/4 | 36/4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,5 | 54 | 54 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 25 | 25 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 20 | 20 |
| подготовка к зачету | | 9 | 9 |
| Вид контроля зачет | | 54 | 54 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии. | 36 | 6 | 12 | 18 |
| Модульная единица 1.1 Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 1.2 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 1.3 Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база | 12 | 2 | 4 | 6 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (CPC) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| сопровождения людей с ОВЗ. | | | | |
| Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения | 36 | 6 | 12 | 18 |
| Модульная единица 2.1 Основные категории лиц с особыми потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 2.2 Психология людей с сенсорными нарушениями. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 2.3 Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. | 36 | 6 | 12 | 18 |
| Модульная единица 3.1 Организация специального образования. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 3.2 Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 3.3 Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | | | | 20 |
| Подготовка к зачету | | | | 9 |
| Контроль | | | | |
| ИТОГО | 108 | 18 | 36 | 54 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии.

Модульная единица 1.1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Этапы становления дефектологии: Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лuria, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и пр.), их вклад в развитие дефектологической науки. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

Модульная единица 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии. Классификация отклонений в развитии. Первичные и вторичные дефекты, их компенсация. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося (аномального) развития. Концепция дизонтогенеза.

Модульная единица 1.3. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда». Понятие инклюзивного образования.

Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения.

Модульная единица 2.1.

Основные категории лиц с особыми потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий лиц с особыми потребностями. Система специальных условий для лиц с ОВЗ. Умственная отсталость: понятие, степени, формы. Понятие и причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психического развития людей с умственной отсталостью и ЗПР.

Модульная единица 2.2.

Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.

Модульная единица 2.3.

Детский церебральный паралич как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины и формы заболевания. Двигательные нарушения при ДЦП. Особенности психического и речевого развития людей с ДЦП. Диагностическая и коррекционная работа.

Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Модульная единица 3.1.

Организация специального образования. Формы получения специального образования. Специальные образовательные учреждения

Модульная единица 3.2.

Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

Модульная единица 3.3.

Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол- во ча- сов |
|----------|---|--|---|--------------------------|
| 1 | Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии. | | тестирование | 6 |
| | Модульная единица 1.1 Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории. | Лекция № 1. История развития и структура дефектологии. | | 2 |
| | Модульная единица 1.2 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация. | Лекция № 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: основные понятия и линии психического развития. | | 2 |
| | Модульная единица 1.3 Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база сопровождения людей с ОВЗ. | Лекция № 3 Правовые основы сопровождения людей с ОВЗ. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. | | 2 |
| 2 | Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения | | тестирование | 6 |
| | Модульная единица 2.1 Основные категории лиц с особыми образовательными потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития. | Лекция № 4. Психология людей с нарушениями ментальной сферы. | | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол- во ча- сов |
|----------|---|--|---|--------------------------|
| | Модульная единица 2.2 Психология людей с сенсорными нарушениями. | <i>Лекция № 5.</i> Особенности людей с сенсорными нарушениями. | | 2 |
| | Модульная единица 2.3 Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. | <i>Лекция № 6.</i> Особенности людей с ДЦП. | | 2 |
| 3 | Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. | | тестирование | 6 |
| | Модульная единица 3.1 Организация специального образования. | <i>Лекция № 6.</i> Специальное образование: формы получения и типы учреждений. | | 2 |
| | Модульная единица 3.2 Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования | <i>Лекция № 7.</i> Коррекционная деятельность: основные направления. | | 2 |
| | Модульная единица 3.3 Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия | <i>Лекция № 8.</i> Этические принципы взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидностью. | | 2 |
| | ИТОГО | | зачет | 18 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол- во часов |
|----------|--|--|--|---------------------|
| | Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии. | | тестирование | 12 |
| | Модульная единица 1.1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории. | Занятие № 1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. | Опрос | 2 |
| | | Занятие № 2. Основные психолого-педагогические категории дефектологии | тестирование | 2 |
| 1 | Модульная единица 1.2 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация. | Занятие № 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и линии психического развития. | тестирование | 2 |
| | | Занятие № 4 Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии. | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 1.3 Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база сопровождения людей с ОВЗ. | Занятие № 5 Нормативно-правовая база по сопровождению людей с инвалидностью. Особенности организации инклюзивного образования. | тестирование | 2 |
| | | Занятие № 6 Тестирование по модулю 1 | тестирование | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол- во часов |
|----------|---|--|--|---------------------|
| 2 | Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения | | тестирование | 12 |
| | Модульная единица 2.1. Основные категории лиц с особыми потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития. | Занятие № 7. Основные категории лиц с особыми потребностями. Система специальных условий. | тестирование | 2 |
| | | Занятие № 8. Особенности психологии людей с нарушениями ментальной сферы. | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.2. Психология людей с сенсорными нарушениями. | Занятие № 9. Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное развитие Нарушения слуха: классификация и особенности психического развития глухих и слабослышащих. | тестирование | 2 |
| | | Занятие № 10. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.3. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. | Занятие № 11. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины и формы ДЦП. Нарушения: двигательные и психические. | тестирование | 2 |
| | | Занятие № 12. Тестирование по модулю 2. | | 2 |
| 3 | Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. | | тестирование | 12 |
| | Модульная единица 3.1. Организация специального | Занятие № 13. Организация | тестирование | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол- во часов |
|----------|--|---|--|---------------------|
| | образования. | специального образования Формы получения специального образования. | | |
| | | Занятие № 14. Специальные образовательные учреждения (работа в подгруппах) | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 3.2 Коррекционно- педагогическая деятельность в области специального образования | Занятие № 15. Направления коррекционной деятельности в коррекционно- педагогической работе с людьми с нарушениями в развитии. | тестирование | 2 |
| | | Занятие № 16. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 3.3 Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия | Занятие № 17. Этические особенности межличностного взаимодействия с инвалидами. | решение задач | 2 |
| | | Занятие № 18. Тестирование по модулю 3 | тестирование | 2 |
| | ИТОГО | | зачет | 36 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки
к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/ п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------|--|-----------------|
|----------|---------------------------------|--|-----------------|

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Модуль 1. Теоретические и исторические основы дефектологии. | | 18 | |
| 1 | Модульная единица 1.1 Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Этапы становления дефектологии. Основные научные теории. | Этапы становления дефектологии: Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Т.А. Власова, В.И. Лубовский пр.), их вклад в развитие дефектологической науки. Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| | Модульная единица 1.2 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Отклонения в развитии и их классификация. | Классификация нарушений здоровья. Психический дизонтогенез (Г. Швальбе). Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| | Модульная единица 1.3 Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовая база сопровождения людей с ОВЗ. | Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда» Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| Модуль 2. Люди с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения | | 18 | |
| 2 | Модульная единица 2.1. Основные категории лиц с особыми потребностями. Психология умственной отсталости и задержка психического развития. | Содержание специальных условий для лиц с ментальными нарушениями. Организация обучения и воспитания людей с умственной отсталостью. Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| | Модульная единица 2.2. Психология людей с сенсорными нарушениями. | Содержание специальных условий для лиц с сенсорными нарушениями Идея психолого-педагогического сопровождения О.С. Газмана Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| | Модульная единица 2.3. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. | Классификация ДЦП К.А. Семеновой. Диагностическая и коррекционная работа с людьми с ДЦП. Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| Модуль 3. Организация, содержание специальной помощи и межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. | | 18 | |
| 3 | Модульная единица 3.1. Организация специального образования. | Особенности обучения на дому лиц с ОВЗ и инвалидностью. Интегрированное обучение. Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | Модульная единица 3.2 Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования | Роль специальных образовательных учреждений в коррекционной работе с людьми из числа инвалидов и ОВЗ. Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| | Модульная единица 3.3 Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ. Этические принципы межличностного взаимодействия | Этика общения с людьми разных нозологических групп. Особенности. Закрепление пройденного материала, решение тестов. | 6 |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | | 25 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | | 20 |
| Выполнение домашнего задания | | | |
| Подготовка к зачету | | | 9 |
| ВСЕГО | | | 54 |

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

| № п/п | Темы курсовых проектов (работ) | Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком) |
|-------|----------------------------------|---|
| | В учебном плане не предусмотрено | |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | ТО | ЛЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|--|-----|-------------------|----------------|-------------|---------------------|
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | 1-8 | M 1 M 2 M 3 | M1 M2 M3 | Опрос | Тестирование, зачет |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMSMoodle - <https://e.kgau.ru/> (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5553>).
- Научная библиотека Красноярский ГАУ -<http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
- **Информационно-поисковые системы:**
 - Google <http://www.google.com>
 - Yandex <http://www.yandex.ru>
 - Rambler <http://www.rambler.ru>

6.3. Программное обеспечение

| № п/п | Продукт | Кол-во | Вид поставки |
|-------|--|--------|--------------|
| | Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL | 290 | Лицензия |
| | Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI | 290 | Лицензия |
| | Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16 | Лицензия |
| | Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+ | 15 | Лицензия |

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки (специальность) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина Основы дефектологии

| № п/п | Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-----------------------|-----------------|--|---|--|-------------|-------------|---------|----------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | Печ. | Электр. | | | |
| основная | | | | | | | | | | |
| 1 | Лекции, ЛЗ, СРС | Инклюзивное образование: учеб. пособие // Красноярск: Сиб. федер. ун-т . | Ж.А. Левшунова Н.В. Басалаева Т.В. Казакова | Красноярск: Сиб. федер. ун-т | 2017 | - | + | - | - | inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf (sfu-kras.ru) |
| 2 | Лекции, ЛЗ, СРС | Инклюзивное образование: учеб. пособие // Череповец: ЧГУ. | Н. А. Борисова И. А. Букина И. А. Бучилова | Череповец: ЧГУ | 2016 | - | + | - | - | https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431 |
| дополнительная | | | | | | | | | | |
| 3 | Лекции, СРС | Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие // Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. | А. Ф. Гох Е. А. Черенёва Д. В. Черенёв | Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева | 2016 | - | + | - | - | https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657 |
| 4 | Лекции, СРС | Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие // Красноярский государственный аграрный университет | А.Г. Миронов С.С. Юферев | Красноярск: Издательство Красноярский государственный аграрный университет | 2020 | + | - | - | - | 55 |

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения зачета обучающемуся необходимо набрать 100 баллов, в том числе по модулям:

Таблица 10 – Распределение баллов по модулям

| <i>Дисциплинарные модули (ДМ)</i> | <i>Количество академических часов</i> | <i>Рейтинговый балл</i> |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| <i>M 1</i> | 36 | 20 |
| <i>M 2</i> | 36 | 10 |
| <i>M 3</i> | 36 | 30 |
| <i>Зачет</i> | - | 40 |
| <i>Итого часов</i> | 108 | 100 |

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; опроса, решение задач на лабораторных занятиях.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение тестирования и выполнение практических заданий.

На текущей аттестации студент может набрать 40-60 баллов.

Таблица 11 – Рейтинг-план

| Модуль | Максимально возможный балл по видам работ | | | | ИТОГО | |
|--------------|---|---------------|-----------|-----------|------------|--|
| | Текущая работа | | | | | |
| | Тестирование | Решение задач | Опрос | Зачет | | |
| M1 | 10 | - | 10 | - | 20 | |
| M2 | 10 | - | - | - | 10 | |
| M 3 | 10 | 20 | - | - | 30 | |
| зачет | - | - | | 40 | 40 | |
| ИТОГО | 30 | 20 | 10 | 40 | 100 | |

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Для получения зачета обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется пересдача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. — Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях института Экономики и управления АПК, оснащенных мультимедиа оборудованием.

Лабораторные занятия:

- в компьютерных классах на 15 рабочих мест (не менее), характеристики вычислительной техники, достаточные для запуска требуемых версий ПО; Функционирующая ЛВС с выходом в сеть Internet.

- Информационно-ресурсный центр научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – ауд. 1-06.Читальный зал – ауд. 2-06.г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 Г

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Дисциплина «Основы дефектологии» читается в одном календарном модуле и содержит три дидактических раздела (модуля).

Реализации компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в размере не менее 20% от аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Интерактивная лекция предусматривает использование презентации и обсуждение рассматриваемых вопросов в непосредственном контакте с обучающимися.

Интерактивное занятие предусматривает участие обучающихся в процессе рассмотрения теоретических и практических вопросов и проблем по тематике занятия.

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется часть лекций проводить в форме интерактивной лекции, с использованием презентаций.

На практических занятиях, рекомендуется более тщательное рассмотрение следующих тем:

- виды, функции, структура и средства общения;
- коммуникативный процесс и структура общения;
- взаимодействие в общении: ориентации и стратегии;
- основные аргументы убеждения собеседника;
- механизмы психологического воздействия: принципы, тактики и стратегии.

Так как не все разделы дисциплины рассматриваются на практических занятиях, рекомендуется выделить дополнительные часы на внеаудиторную работу, по следующим темам:

- механизмы самосознания личности и поведения;
- механизмы построения деловой беседы, переговоров, совещаний и дискуссий.

Особенности организации самостоятельной работы студентов:

Для получения углубленных знаний по изучаемой дисциплине, для самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать ЭУМК по дисциплине «Психология общения» с использованием системы LMSMoodle (на платформе LMSMoodle) / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, Режим доступа: <https://e.kgau.ru/>).

Формой итогового контроля знаний студентов является **зачет**, в ходе которого оценивается уровень теоретических и практических знаний.

9.2. Методические указания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио-файлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:
Романова Ю.В. ст. преподаватель каф. ППиЭЧ_____
(подпись)