

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ИЭиУ АПК Шапорова З.Е.

20.03.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

24.03.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФГОС ВО

Специальность 38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом организации»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2023

Составители: Юферев С.С., канд.пед.наук., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2023г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом № 955 от 12.08.2020 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «22» февраля 2023г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2023г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией Института экономики и управления АПК

протокол № 7 «20» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии Института экономики и управления АПК Рожкова А.В., ст. преподаватель

«20» марта 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика»

Фомина Л.В., канд. к.с. - х.н., доцент

«22» февраля 2023 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Организационно-методические данные дисциплины .....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	13
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	13
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	13
Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	13
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы .....	10
5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	12
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	<b>ОШИБКА</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
Изменения .....	20

## Аннотация

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» является частью цикла дисциплин «курс по выбору» подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профиль «Управление персоналом организации».

Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-9) выпускника.

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Содержание дисциплины нацелено на формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с будущей профессиональной деятельностью в частности ее разделами, что определяет компетентность обучающихся в вопросах учёта психологических факторов в профессиональной практике, личностных и профессиональных качеств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (16 часов) занятия и 74 часа самостоятельной работы студента.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплины «Общая и социальная психология», «Лидерство и управление командой».

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «Вовлеченность и выгорание сотрудников», «Управление опытом сотрудников».

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» нацелена сформировать потребности в понимании себя, уточнении образа «Я», ориентировать на готовность к саморазвитию в личностном и профессиональных аспектах, а также способность освоению знаний и способов достижения продуктивной деятельности, как в индивидуальном, так и в коллективном труде.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- основные направления современных научных исследований в данной области знаний, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности профессионала, понимать значение общения, познания для достижения эффективности и удовлетворенности трудом;
- основные концепции профессионального развития личности;
- закономерности развития профессионала как субъекта профессиональной деятельности;

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и методики диагностики профессионального самоопределения;</li> <li>– модели становления личности как профессионала;</li> <li>– структуру и виды профессиограмм;</li> <li>– принципы социального взаимодействия и реализацию роли в команде.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> <li>– применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</li> <li>– применять методы диагностики в процессе профессионального самоопределения</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедурой диагностики в профессиональной ориентации специалистов;</li> <li>– приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li> <li>– приемами анализа и моделирования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</li> <li>– приемами взаимодействия и работы в команде.</li> </ul>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы дефектологии;</li> <li>– Основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной пси-</li> </ul>

		<p>хологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии;</li> <li>– взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,9</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,5	16/4	16/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,5	16/4	16/4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,1</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		30	30
самоподготовка к текущему контролю знаний		35	35
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля</b>			зачет

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Введение в психологию профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Модульная единица 1.1. Предмет, система и содержание психологии профессиональной деятельности. Психология в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания	6	2	2	2
Модульная единица 1.2. Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий	6	2	2	2
<b>Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Модульная единица 2.1. Психологические познавательные процессы и профессиональная деятельность	6	2	2	2
Модульная единица 2.2. Понятие личности в психологии. Темперамент и характер в структуре личности профессионала	8	1	1	6
Модульная единица 2.3. Психология большой и малой группы. Коллектив	4	1	1	2
<b>Модуль 3. Психология профессионального развития личности</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Модульная единица 3.1. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	6	2	1	2
Модульная единица 3.2. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека	6	1	1	6
Модульная единица 3.3. Профессиональное: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	10	1	2	2
<b>Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Модульная единица 4.1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	5	2	2	2
Модульная единица 4.2. Профессиональная самореализация личности. Генетика	8	2	2	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
зис затруднений самореализации личности				
Самоподготовка к текущему контролю знаний	35			30
Подготовка к зачету	9			9
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>54</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Введение в психологию профессиональной деятельности

**Модульная единица 1.1.** Предмет, задачи дисциплины психологии профессиональной деятельности, ее место в системе психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.

**Модульная единица 1.2.** Цели, предмет, средства, условия, обязанности профессиональной деятельности. Профессиональные требования и особенности работника. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подбор. Профессиональное самоопределение личности. Типы самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Классификация профессий: профессии типа «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-знак», «человек-техника».

### Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность

**Модульная единица 2.1.** Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

**Модульная единица 2.2.** Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей. Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.

**Модульная единица 2.3.** Определение большой и малой группы. Функции, качества, признаки, параметры большой и малой группы. Механизмы групповой динамики в организации. Социально-психологический климат в коллективе.

### Модуль 3. Психология профессионального развития личности

**Модульная единица 3.1.** Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Профорентация в современных условиях. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии. Компетенция и компетентность.

**Модульная единица 3.2.** Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.

**Модульная единица 3.3.** Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.

#### Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности

**Модульная единица 3.1.** Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика деятельности судебного эксперта. Стили руководства. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. Основные формы профессионального становления личности.

**Модульная единица 3.2.** Проблема самореализации личности в профессиональной сфере. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности. Мотивационно-смысловые, ситуативно-личностные детерминанты.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Введение в психологию профессиональной деятельности</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Предмет, система и содержание психологии профессиональной деятельности. Психология в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания	<i>Лекция № 1.</i> Предмет, задачи и содержание психологии в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания.		2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий	<i>Лекция № 2.</i> Структура и классификация профессиональной деятельности		2
2.	<b>Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность</b>		<b>опрос</b>	<b>4</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Психологические познавательные процессы и профессиональная деятельность	<i>Лекция № 3 .</i> Психические процессы и влияние на профессиональную деятельность		2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие личности в психологии. Темперамент и характер в структуре личности профессионала	<i>Лекция № 4.</i> Личность, темперамент, характер в профессиональной деятельности		1
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология большой и малой группы. Коллектив	<i>Лекция № 5.</i> Психология большой и малой группы		1
3.	<b>Модуль 3. Психология профессионального развития личности</b>		<b>доклад самопрезентация</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	<i>Лекция № 6.</i> Профессиограмма: сущность, содержание и основные разделы		2
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека	<i>Лекция № 7.</i> Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека		1
	<b>Модульная единица 3.3.</b> Профессиональное: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	<i>Лекция № 8.</i> Профессиональное самоопределение личности в профессиональной деятельности		1
4.	<b>Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности</b>		<b>дискуссия</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 4.1.</b> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	<i>Лекция № 9.</i> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности		2
	<b>Модульная единица 4.2.</b> Профессиональная самореализация личности. Генезис затруднений самореализации личности	<i>Лекция № 10.</i> Профессиональная самореализация личности		2
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>16</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Введение в психологию профессиональной деятельности</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Предмет, система и содержание психологии профессиональной деятельности. Психология в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания	<i>Практическое занятие № 1.</i> Предмет, система и содержание психологии профессиональной деятельности. Психология в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий	<i>Практическое занятие № 2.</i> Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность</b>		<b>опрос</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Психологические познавательные процессы и профессиональная деятельность	<i>Практическое занятие № 3.</i> Психические процессы: Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание. Эмоции. Чувства.	опрос	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие личности в психологии. Темперамент и характер в структуре личности профессионала	<i>Практическое занятие № 4.</i> Личность, темперамент, характер	опрос	1
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология большой и малой группы. Коллектив	<i>Практическое занятие № 5.</i> Психология малой группы	опрос	1
3.	<b>Модуль 3. Психология профессионального развития личности</b>		<b>доклад - самопрезентация</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	<i>Практическое занятие № 6.</i> Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности специалиста по управлению персоналом	доклад - самопрезентация	1
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Профессиональная деятельность как условие	<i>Практическое занятие № 7.</i> Профессиональная деятельность как условие реализации	доклад - самопрезентация	1

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	реализации основных жизненных ориентаций человека	основных жизненных ориентации человека		
	<b>Модульная единица 3.3.</b> Профессиональное: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	<i>Практическое занятие № 8.</i> Профессиональное самоопределение личности в профессиональной деятельности	доклад - самопрезентация	2
4.	<b>Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности</b>		<b>дискуссия</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 4.1.</b> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	<i>Практическое занятие № 9.</i> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	дискуссия	2
	<b>Модульная единица 4.2.</b> Профессиональная самореализация личности. Генезис затруднений самореализации личности	<i>Практическое занятие № 10, 18.</i> Профессиональная самореализация личности.	дискуссия	2
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

#### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Введение в психологию профессиональной деятельности</b>		<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Предмет, система и содержание психологии профессио-	Методологические аспекты в психологии профессиональной деятельности	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	нальной деятельности. Психология в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания		
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий	Личность в структуре специалиста по управлению персоналом	2
2.	<b>Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Психологические познавательные процессы и профессиональная деятельность	Творчество в профессиональной деятельности. Мнемические процессы	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие личности в психологии. Темперамент и характер в структуре личности профессионала	Темперамент в профессиональной деятельности	6
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Психология большой и малой группы. Коллектив	Психология большой и малой группы и их содержательная характеристика	2
3.	<b>Модуль 3. Психология профессионального развития личности</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала	2
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека	Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию	6
	<b>Модульная единица 3.3.</b> Профессиональное: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций	2
4.	<b>Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>
	<b>Модульная единица 4.1.</b> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности	2
	<b>Модульная единица 4.2.</b> Профессиональная самореализация личности. Генезис затруднений самореализации личности	Профессиональные барьеры в профессиональной деятельности	4
<b>Самоподготовка к изучению разделов и тем</b>			<b>30</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Самоподготовка к текущему контролю знаний			35
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			74

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
В учебном плане не предусмотрено		

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-10	1-10	М1-М4		тестирование, опрос, доклад - самопрезентация, дискуссия, зачет
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-10	1-10	М1-М4		тестирование, опрос, доклад - самопрезентация, дискуссия, зачет

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Основная литература

1. Утлик, Э.П. Психология личности: учебное пособие / Э.П.Утлик. - 2-е издание, исправленное. - М.: Академия, 2013. - 314 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И.И. Аминов. – М.:Омега-Л, 2007. – 304 с.

### 6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.

### 6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542: 1203928545	10	Лицензия
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGraphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
12.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
13.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра \_\_\_\_\_ психологии, педагогики и экологии человека \_\_\_\_\_ Специальность 38.03.03 «Управление персоналом»  
 Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	Психология личности: учебное пособие	Э.П.Утлик	Москва: Академия	2013	Печ.		Библ.			6
Лекции и практические занятия	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие	Миронов, А.Г.	Красноярск: КрасГАУ	2020	Печ.	Электр.	Библ.			25 + ИР – БИС 64+
Лекции и практические занятия	Социальная психология: учебное пособие	Ефимова, Н. С.	М.: ФОРУМ: ИНФРА – М	2011	Печ.		Библ.			2
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2	Терешонок, Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			70 + ИР – БИС 64+
Лекции и практические занятия	Психология делового общения: учебное пособие	Аминов, И. И.	М.:Омега-Л	2007	Печ.		Библ.			50

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_ Р.А. Зорина

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование, опроса, дискуссии, доклада - презентация.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	27	15
Модуль №2	27	15
Модуль №3	27	15
Модуль №4	27	15
Зачет		40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Опрос	Доклад – презентация	Дискуссия	Зачет	Итого
Модуль №1	5	5	5					<b>15</b>
Модуль №2	5	5		5				<b>15</b>
Модуль №3	5	5			5			<b>15</b>
Модуль №4	5	5				5		<b>15</b>
Зачет							40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Ссылка: <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=853>

Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 60-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» направлена на формирование у студентов нацелена сформировать потребности в понимании себя, уточнении образа «Я», ориентировать на готовность к саморазвитию в личностном и профессиональных аспектах, а также способность освоению знаний и способов достижения продуктивной деятельности, как в индивидуальном, так и в коллективном труде. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Психология профессионального развития личности».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Юферев С.С., канд.пед.наук., доц., каф ППЭЧ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профиль «Управление персоналом организации»

Рабочая программа по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Юферевым С.С., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03. «Управление персоналом» профиль «Управление персонал организации» и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению 38.03.03. «Управление персоналом» профиль «Управление персонал организации», и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социальной работы и социологии  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
им. академика М.Ф. Решетнева»



С.А. Столярова