

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и  
рыбохозяйственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра философии

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ИЭиУ АПК Шапорова З.Е.

21.03.2022

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Пыжикова Н.И.

31.03.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Философия»

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,  
«Управление персоналом»

Профиль ( «Управление персоналом организации»)

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составитель: Бармашова Татьяна Ивановна, д. филос. н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 03 » 03 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом», профилю «Управление персоналом организации».

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 6

« 03 » 03 2022 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н, д. филос. н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 03 » 03 2022 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК протокол № 8 «21» 03 2022 г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В., ст. преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» 03 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
Фомина Л.В., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 02 2022 г.

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | <b>5</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | <b>7</b>  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....   | 7         |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины.....  | 8         |
| 4.3. Лекционные /лабораторные/практические/семинарские занятия.....  | 9         |
| 4.4. Лабораторные /практические/семинарские занятия.....   | 9         |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....  | 11        |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....  | 11        |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....  | <b>12</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | <b>13</b> |
| <b>6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)</b> .....   | <b>13</b> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....   | 14        |
| 6.3. Программное обеспечение.....  | 14        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....   | <b>14</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>16</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>17</b> |
| <b>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....  | <b>17</b> |
| <b>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....   | <b>18</b> |
| <b>ИЗМЕНЕНИЯ</b> .....   | <b>19</b> |

## **Аннотация**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом».

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о месте человека в этом мире, о смысле жизни и назначении человека, с философскими проблемами природы и общества, познания закономерностей природной и социальной действительности, рефлексии историко-философского наследия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (итоговое тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов) занятия, практические (18 часов) занятия, самостоятельная работа студента (72 часа).

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Философия» является «Культурология».

Особенностью дисциплины является то, что знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются как методологическая основа в научно-исследовательской работе студентов, а также в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Философия» является освоение студентами теоретических знаний, отражающих всеобщие закономерности развития природы, общества и мышления; исторического наследия мыслителей различных эпох; основных категорий философии; понимание места философии в системе других наук.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- формирование у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению;
- усвоение методологии как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности логического, последовательного, непротиворечивого мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности;
- формирование научного мировоззрения;

- обогащение внутреннего духовного мира молодежи;
- содействие тому, чтобы полученные философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код компетенции  | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>ИД-1 ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;<br/>ИД-2 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br/>ИД-3 ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br/>ИД-4 ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;<br/>ИД-5 ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> | <p><i>Знать:</i> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br/><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе системного подхода<br/><i>Владеть:</i> приемами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>   |
| <p><b>УК-5</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>          | <p>ИД-1 ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>ИД-2 ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных тради-</p>   | <p><i>Знать:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br/><i>Уметь:</i> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br/><i>Владеть:</i> приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического разви-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | тия России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
|--|--|--|

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

| Вид учебной работы                                     | Трудоёмкость |            |                        |
|--|--------------|------------|------------------------|
|  | зач.<br>ед.  | час.       | по семестрам           |
|  |              |            | № 5                    |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>             |
| <b>Контактная работа</b>                               | <b>1</b>     | <b>36</b>  | <b>36</b>              |
| Лекции (Л)   |              | 18/4       | 18/4                   |
| Семинары (С)   |              | 18/4       | 18/4                   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                    | <b>2</b>     | <b>72</b>  | <b>72</b>              |
| Самостоятельное изучение разделов тем                  |              | 24         | 24                     |
| Подготовка к лекционным и семинарским занятиям         |              | 28         | 28                     |
| Подготовка к тестированию                              |              | 11         | 11                     |
| Подготовка к зачету                                    |              | 9          | 9                      |
| <b>Вид контроля:</b>                                   |              |            | <b>зачет с оценкой</b> |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины            | Всего часов на модуль | Контактная работа |          | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
|   |                       | Л                 | ЛПЗ      |                            |
| <b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b> | <b>46</b>             | <b>8</b>          | <b>8</b> | <b>30</b>                  |

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины                      | Всего<br>часов<br>на<br>мо-<br>дуль | Контактная<br>работа |           | Внеа-<br>уди-<br>тор-<br>ная<br>рабо-<br>та<br>(СРС) |
|---|-------------------------------------|----------------------|-----------|--|
|   |                                     | Л                    | ЛПЗ       |  |
| <i>Модульная единица 1.1.</i> Введение в философию                            | 14                                  | 2                    | 2         | 10   |
| <i>Модульная единица 1.2.</i> Онтология                                       | 14                                  | 2                    | 2         | 10   |
| <i>Модульная единица 1.3.</i> Гносеология                                     | 18                                  | 4                    | 4         | 10   |
| <b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>                                | <b>48</b>                           | <b>8</b>             | <b>8</b>  | <b>32</b>  |
| <i>Модульная единица 2.1.</i> Общество как развивающаяся система              | 16                                  | 2                    | 2         | 12   |
| <i>Модульная единица 2.2.</i> Духовная жизнь общества                         | 22                                  | 4                    | 4         | 14   |
| <i>Модульная единица 2.3.</i> Основные тенденции развития общества            | 10                                  | 2                    | 2         | 6  |
| <b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> | <b>14</b>                           | <b>2</b>             | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| <i>Модульная единица 3.1.</i> Философские проблемы управления персоналом      | 14                                  | 2                    | 2         | 10   |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>108</b>                          | <b>18</b>            | <b>18</b> | <b>72</b>  |

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии**

###### ***Модульная единица 1.1. Введение в философию***

Этимология слова «философия». Философия как форма общественного сознания. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Общественно-исторический характер мировоззрения. Круг и характер философских проблем. Основной вопрос философии. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Познавательная ценность философии. Проблема научности философского знания. Философия, непреходящие человеческие ценности и идея гуманизма. Функции философии, ее место в истории культуры. Философия и современность.

###### ***Модульная единица 1.2. Онтология***

Философская категория бытия. Проблема субстанции. Монизм (материалистический, идеалистический), дуализм, плюрализм. Философское понятие материи. Взаимосвязь движения, материи, пространства и времени.

Сознание как высшая форма отражения действительности. Предпосылки возникновения сознания и его генезис. Общественная природа сознания. Активный, целеполагающий, творческий характер сознания. Сознание и самосознание, сознание и мышление, сознание и язык. Диалектика сознательного и бессознательного в отражательной активности человека.

###### ***Модульная единица 1.3. Гносеология***

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Структура процесса познания. Чувственный и рациональный уровни отражения действительности. Проблема истины в философии. Роль практики в познании.

Диалектика как учение о развитии, об универсальных связях бытия и противоречивости мира. Этапы развития диалектики. Основные законы и категории диалектики.



## **Модуль 2. Философские проблемы общества**

### **Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система**

Материалистическое понимание общественного развития. Основной социологический закон. Материальное производство и предпосылки его развития. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественно-экономической формации. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль исторических личностей. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе.

### **Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества**

Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества. Структура общественного сознания. Проблема личности в философии. Диалектика врожденных факторов и социокультурных условий в процессе формирования личности. Личность как субъект и объект общественной жизни. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. Свобода выбора и ответственность. Самосознание и самооценка личности.

### **Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества**

Культура как предмет философского анализа. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Сущность общественного прогресса и его критерии. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Противоречивый характер развития. Сущность глобальных проблем современности. Перспективы развития человечества и возможные варианты будущего человеческой цивилизации.

## **Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

### **Модульная единица 3.1. Философские проблемы управления персоналом**

Философские проблемы управления персоналом в контексте философских проблем. Управление персоналом как предмет философского осмысления. Роль управления персоналом в жизни общества. О влиянии философских знаний на управление персоналом как теорию и сферу деятельности. Этический аспект деятельности в области управления персоналом.

### **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекционного курса**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>                      | <b>№ и тема лекции</b>   | <b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|--|---|---------------------|
| 1.           | <b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>       |  | <b>коллоквиум</b>                               | <b>8</b>            |
|              | <i>Модульная единица 1.1.</i><br>Введение в философию               | Лекция № 1. Предмет философии, специфика, функции                          | доклад,<br>тестирование                         | 2                   |
|              | <i>Модульная единица 1.2.</i><br>Онтология                          | Лекция № 2. Проблема соотношения материального и духовного в философии     | доклад,<br>тестирование                         | 2                   |
|              | <i>Модульная единица 1.3.</i><br>Гносеология                        | Лекция № 3. Диалектика и метафизика – основные методы познания в философии | доклад,<br>тестирование                         | 2                   |
|              |   | Лекция № 4. Основные положения теории познания                             | доклад,<br>тестирование                         | 2                   |
|              |   | <b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>                             |   | <b>коллоквиум</b>   |
| 2.           | <i>Модульная единица 2.1.</i><br>Общество как развивающаяся система | Лекция № 5. Материалистическое понимание общества                          | доклад,<br>тестирование                         | 2                   |

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                       | № и тема лекции  | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| 3.    | Модульная единица 2.2.<br>Духовная жизнь общества                             | Лекция № 6. Сущность и структура общественного сознания                                    | доклад,<br>тестирование                   | 2            |
|       |   | Лекция № 7. Личность, культура, цивилизация  | доклад,<br>тестирование                   | 2            |
|       | Модульная единица 2.3.<br>Основные тенденции развития общества                | Лекция № 8. Смысл истории. Прогресс и регресс в общественном развитии                      | доклад,<br>тестирование                   | 2            |
|       | <b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> |  | <b>коллоквиум</b>                         | <b>2</b>     |
|       | Модульная единица 3.1.<br>Философские проблемы управления персоналом          | Лекция № 9. Управление персоналом в контексте философских проблем общества (лекция-диалог) | доклад,<br>тестирование                   | 2            |
|       | <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>зачет с оценкой</b>                    | <b>18</b>    |

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                       | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий   | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b> |  | <b>коллоквиум</b>                         | <b>8</b>     |
|       | Модульная единица 1.1.<br>Введение в философию                | Занятие № 1. Роль философии в культуре и обществе. Исторические типы философии   | доклад,<br>тестирование                   | 2            |
|       | Модульная единица 1.2.<br>Онтология                           | Занятие № 2. Понятие бытия в философии. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.                             | доклад,<br>тестирование                   | 1            |
|       |   | Занятие № 3. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в отражательной активности человека (разбор конкретных ситуаций) | доклад,<br>тестирование                   | 2            |
|       | Модульная единица 1.3<br>Гносеология                          | Занятие № 4. Законы и категории диалектики   | доклад,<br>тестирование                   | 2            |

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                       | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий   | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
|       |   | Занятие № 5. Формы и методы познания. Проблема истины в философии (проблемные ситуации)  | доклад, тестирование                      | 1            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>                                |  | <b>коллоквиум</b>                         | <b>8</b>     |
|       | <i>Модульная единица 2.1.</i><br>Общество как развивающаяся система           | Занятие № 6. Материальное производство как основа существования общества   | доклад, тестирование                      | 2            |
|       | <i>Модульная единица 2.2.</i><br>Духовная жизнь общества                      | Занятие № 7. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания  | доклад, тестирование                      | 2            |
|       | <i>Модульная единица 2.3.</i><br>Основные тенденции развития общества         | Занятие № 8. Прогресс и регресс в развитии общества. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества (дискуссия) | доклад, тестирование                      | 2            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> |  | <b>коллоквиум</b>                         | <b>2</b>     |
|       | <i>Модульная единица 3.1.</i><br>Философские проблемы управления персоналом   | Занятие № 9. Управление персоналом как важная составляющая жизни общества (разбор конкретных ситуаций)                                 | доклад, тестирование                      | 2            |
|       | <b>Итого:</b>   |  | <b>зачет с оценкой</b>                    | <b>18</b>    |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

| № п/п   | № модуля и модульной единицы                 | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний   | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| <b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b> |  |   | <b>8</b>     |
| 1   | Модульная единица 1.<br>Введение в философию | Философские взгляды Платона и Аристотеля на общество (сравнительная таблица).<br>Научная, философская и религиозная картины мира (сравнительная таблица).<br>Роль философии в жизни личности и общества (тезисы). | 2            |
| 2   | Модульная единица 2.<br>Онтология            | Отличие философских и естественнонаучных представлений о материи, пространстве и времени (со-   | 2            |

| № п/п   | № модуля и модульной единицы                                    | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки текущему контролю знаний  | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
|   |   | поставительный анализ).<br>Эволюция форм жизни на Земле (конспект).<br>Соотношение мышления, логики и языка (конспект).  |              |
| 3   | Модульная единица 3. Гносеология                                | Рациональное и иррациональное в познании (сопоставительный анализ).<br>Научные революции и проблема смены типов рациональности (составить таблицу).<br>Научное и художественное познание (сравнительный анализ).   | 1            |
| <b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>                                |   |  | <b>8</b>     |
| 4   | Модульная единица 4. Общество как развивающаяся система         | Круг и характер социально-философских проблем (тезисы).<br>Гражданское общество и государство (социально-философский анализ).<br>Роль социальных революций в общественном развитии (на основе анализа работ К. Маркса и В.И. Ленина).                        | 2            |
| 5   | Модульная единица 5. Духовная жизнь общества                    | Наука как важнейшая часть культуры (конспект).<br>Моральный принцип «категорического императива» И. Канта (философское эссе).<br>Духовная культура Российского общества.   | 2            |
| 6   | Модульная единица 6. Основные тенденции развития общества       | Социальное предвидение и прогнозирование (философский анализ на основе фактов социальной действительности).<br>Эсхатологические идеи в русской философии (философский обзор).<br>Экологические проблемы современности (подготовить материалы для дискуссии). | 4            |
| <b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> |   |  | <b>8</b>     |
| 7   | Модульная единица 7. Философские проблемы управления персоналом | Проблемы управления персоналом в жизни общества (философский обзор).<br>О влиянии философских знаний на управление персоналом как сферу деятельности и теорию (подготовить материалы к беседе).  | 8            |
| Самостоятельное изучение разделов тем   |   |  | 24           |
| Подготовка к лекционным и семинарским занятиям                                |   |  | 28           |
| Подготовка к тестированию   |   |  | 11           |
| Подготовка к зачету   |   |  | 9            |
| <b>ВСЕГО:</b>   |   |  | <b>72</b>    |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

| Компетенции  | Лекции (№) | ЛПЗ (№) | СРС (№ модульной единицы) | Вид контроля  |
|--|------------|---------|---------------------------|---|
| <b>УК – 1:</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | 1 - 9      | 1 - 9   | 1 - 7                     | доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой в виде итогового тестирования |
| <b>УК – 5:</b> способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.         | 1 - 9      | 1 - 9   | 1 - 7                     | доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой в виде итогового тестирования |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9

### 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии Направление подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом организации»

Дисциплина Философия

| Вид занятия               | Наименование                       | Авторы         | Издательство         | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Кол-во экз.   |
|---------------------------|------------------------------------|----------------|----------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|---|
|                           |                                    |                |                      |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |   |
| 1                         | 2                                  | 3              | 4                    | 6           | 7           | 8       | 9              | 10   | 11  |
| Основная литература       |                                    |                |                      |             |             |         |                |      |   |
| Л, С, СРС                 | Философия: Учебное пособие         | Бармашова Т.И. | Красноярск: КрасГАУ, | 2010        | +           | +       | +              |      | 78+ ИРБИС 64+   |
| Л, С, СРС                 | Философия: Учебник                 | Миронов В.В.   | М.: Проспект         | 2011        | +           |         | +              |      | 100   |
| Л, С, СРС                 | Общая философия: Учебник для вузов | Сpirкин А.Г.   | М.: Юрайт            | 2022        |             | +       |                |      | <a href="https://urait.ru/bcode/489673">https://urait.ru/bcode/489673</a> |
| Дополнительная литература |                                    |                |                      |             |             |         |                |      |   |
| Л, С, СРС                 | Философия: Учебник для вузов       | Кочеров С.Н.   | Москва: Изд-во Юрайт | 2022        |             | +       |                |      | <a href="https://urait.ru/bcode/491452">https://urait.ru/bcode/491452</a> |

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Р.А. Зорина

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
  - \* [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html)
  - \* [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/smirn/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php)
  - \* Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hirate.aspx?urlid>
  - \* Альдебаран" - библиотека он-лайн – [aldebaran.ru](http://aldebaran.ru)
  - \* Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)
  - \* Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
  - \* Википедия: URL: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
  - \* <http://www.philosophy.ru>
  - \* <http://www.auditorium.ru>
  - \* <http://www.anthropology.ru>
  - \* <http://www.humanities.edu.ru>
  - \* <http://www.edu.ru>
  - \* <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://web.kgau.ru/cgi-bin/students/studsearch.pl?search> Бармашова Т.И., Казакова Н.Т., Круглова И.Н., Самченко В.Н. Философия для социально-гуманитарных направлений [Комплект: Электронный ресурс].

## 6.3. Программное обеспечение

1. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1 pk DSP OEI DVD-2.
2. Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevel.
3. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic Open.
4. Microsoft Media Player.
5. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License.
6. MS OpenLicense Office Access 2007.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» с бакалаврами в течение семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

Рейтинг - план дисциплины «Философия»

| Календарный модуль 1 (КМ <sub>1</sub> )             |                                |
|---|--------------------------------|
| Дисциплинарные модули (ДМ)                          | Количество академических часов |
| ДМ <sub>1</sub>                                     | 46 ч.                          |
| ДМ <sub>2</sub>                                     | 48 ч.                          |
| ДМ <sub>3</sub>                                     | 14 ч.                          |
| Зачет с оценкой                                     | 9 ч.                           |
| Итого часов в календарном модуле (КМ <sub>1</sub> ) | 108 ч.                         |

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

| Календарный модуль 1 (КМ <sub>1</sub> )              |                  |
|--|------------------|
| Дисциплинарные модули (ДМ)                           | Рейтинговый балл |
| ДМ <sub>1</sub>                                      | 20               |
| ДМ <sub>2</sub>                                      | 20               |
| ДМ <sub>3</sub>                                      | 15               |
| Зачет с оценкой                                      | 45               |
| Итого баллов в календарном модуле (КМ <sub>1</sub> ) | 100              |

### *Рейтинг-план*

| Календарный модуль 1     |                      |              |            |       | итого баллов |
|--------------------------|----------------------|--------------|------------|-------|--------------|
| дисциплинарные модули    | баллы по видам работ |              |            |       |              |
|                          | доклад               | тестирование | коллоквиум | зачет |              |
| ДМ <sub>1</sub>          | 5                    | 5            | 10         |       | 20           |
| ДМ <sub>2</sub>          | 5                    | 5            | 10         |       | 20           |
| ДМ <sub>3</sub>          | 5                    | 5            | 5          |       | 15           |
| зачет с оценкой          |                      |              |            | 45    | 45           |
| Итого за КМ <sub>1</sub> | 15                   | 15           | 25         | 45    | 100          |

Студенты, не набравшие минимум 60 баллов в течение семестра по дисциплине, сдают зачет с оценкой.

**Текущая аттестация** бакалавров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- посещение лекций и ведение конспекта;
- подготовка докладов;
- коллоквиум;
- отдельно оцениваются личностные качества бакалавров: исполнительность, инициативность, активность.

Контроль освоения модульной дисциплины «Философия» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по модулям) и выходной контроль (зачет с оценкой) знаний, умений и навыков студентов.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, защита работ, прохождение тестового контроля и т.п.

Обучаемый обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учетом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Формы и методы текущего контроля: доклад, тестирование, коллоквиум.



При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Философия» является зачет с оценкой в виде тестирования.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Философия», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий            | Аудиторный фонд  |
|------------------------|--|
| Лекции                 | аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедиа-проектор BenQ (Э 4-17, Э 4-30, Э 5-05, Э 5-24).  |
| Практические           | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Э 5-13), проектор Viewsonic PJ568D DLP 2500 lumines XGA 1024 x 768 Ноутбук Acer 15.6 ES1-531-C6LK intel. |
| Самостоятельная работа | Помещения для самостоятельной работы обучающихся – компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет (Э 1-19, Э 2-06, Э 2-17, Э 3-06, Э 3-14.  |

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Таким видом работы может быть анализ философского текста или сочинение на философскую проблематику.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

## 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>   |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

Бармашова Т.И., д. филос. н., професс

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Философия»  
для направления подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»,  
профиль «Управление персоналом организации» (очно-заочной формы обучения)

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки бакалавров института экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Программа имеет все необходимые структурные элементы: требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание; организационно-методические данные дисциплины; взаимосвязь видов учебных занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет три дисциплинарных модуля: философские проблемы онтологии и гносеологии; философские проблемы общества; философские проблемы в области профессиональной деятельности. В совокупности модули имеют 7 модульных единиц.

В программе даны рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Автором предложены интерактивные образовательные технологии, способствующие оптимизации обучения и усвоения курса «Философия».

В целом рабочая программа д. филос. н., профессора кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И. представляет собой полное и логически последовательное изложение курса философии, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия». На основании вышеизложенного рабочая программа Бармашовой Т.И. может быть рекомендована для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации» института экономики и управления АПК ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

Д. филос. н., профессор кафедры философии, экономики  
и права ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Подпись: *Викторук Е.И.* заверено

Начальник общего отдела *Т.И. Москален*

КТУ им. В.П. Астафьева

