

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,  
«Управление персоналом»  
(код, наименование)

Профиль (Специалист по управлению персоналом организации АПК)

Курс 1

Семестр (*Ы*) 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «24» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель  
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки  
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**по дисциплине: «Психология»**  
**по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»**

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Психология» полностью соответствует образовательным стандартам по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Рецензент:  
к.филол. наук., доцент  
ФГБОУ ВО «КГПУ им.  
В.П.Астафьева»



Лефлер Н.О.

Н О ЛЕФ ЛЕР  
Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Начальник общего отдела \_\_\_\_\_ Г.И. Мосякина  
КГПУ им. В.П. Астафьева

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
В ПОДРАЗДЕЛЕ ОПИСЫВАЕТСЯ РАСШИРЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО МОДУЛЯМ И МОДУЛЬНЫМ ЕДИНИЦАМ И РАССМАТРИВАЕМЫМ ВОПРОСАМ В НИХ. ....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>13</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>15</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	16
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	16
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>21</b>

## **Аннотация**

Учебная дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в вариативную часть блока Б1 учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль. Дисциплина реализуется кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-7, ПК-31.

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, способности работать в коллективе, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 8 часов, практические - 10 часов, 117 часов самостоятельной работы студента.

## **1. Требования к дисциплине**

### **1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в вариативную часть блока Б1 в качестве обязательной дисциплины.

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль ««Специалист по управлению персоналом организаций АПК» должна формировать общекультурные компетенции ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию, ПК-31 способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

### **1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Психология» включена в вариативную часть блока Б1 дисциплин.

Особенностью дисциплины является то, что современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. приобретать психологические знания.

Образовательное значение психологии в том, что без соответствующих знаний невозможна адекватная ориентация в действительности, понимание человеком его места в мире.

При освоении дисциплины учитываются преобладающие связи со смежными предметами профессионального и общеобразовательного блока входящими в образовательную программу, в первую очередь социология и философия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Студенты должны иметь навыки работы с компьютером; уметь работать с учебной литературой, находить информацию на заданную тему в Интернете.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Целью дисциплины «Психология» является освоение студентами теоретических и практических знаний области общей и психологической культуры; формирование умения психологически мыслить, применяя теоретические знания к решению практических задач; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Дисциплина предусматривает решение следующих задач:

- освоение в систематизированном виде основных проблем психологии;
- формирование умений применять психологические знания на практике;
- приобретение опыта анализа психологических ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной профессиональной позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7), способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные психологические теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- закономерности общения, пути адаптации личности;
- знать основные пути взаимодействия в группе;
- вопросы мотивации и эффективных коммуникаций;

**уметь:**

- уметь анализировать психологическую информацию;
- уметь правильно и адекватно использовать полученную информацию в управлении;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

**владеть:**

- навыками оценки материалов по проблематике психологии;
- навыками самостоятельного решения проблем в психолого-педагогической сфере;
- навыками деловых коммуникаций.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>3,4</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		60	60
самоподготовка к текущему контролю знаний		57	57
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>0,1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид контроля:</b>			Экзамен

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

#### Тематический план

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ	СРС	
	Модуль 1. Психологические знания как важнейший компонент в управлении персоналом	42	2	2	38	Тест,
	Модуль 2. Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов	48	4	4	40	Опрос
	Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности человека в деятельности и общении. Психология социальных групп.	45	2	4	39	Решение проблемных ситуаций
	Экзамен	9				
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>117</b>	<b>экзамен</b>



## 4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- торная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>Модуль 1. Психологические знания как важнейший компонент в управлении персоналом</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
Модульная единица 1.1 Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.	12	1	1	10
Модульная единица 1.2 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	30	1	1	28
<b>Модуль 2. Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
Модульная единица 2.1 Психика, структура психики. Поведение и деятельность в управлении персоналом	24	2	2	20
Модульная единица 2.2 Основные психические процессы. Особенности познавательных процессов в управлении персоналом	24	2	2	20
<b>Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности человека в деятельности и общении. Психология социальных групп.</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
Модульная единица 3.1 Индивидуально-психологические особенности человека	23	1	2	20
Модульная единица 3.2 Психология социальных групп	22	1	2	19
<b>Контроль-экзамен</b>	<b>9</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>117</b>

## 4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**В ПОДРАЗДЕЛЕ ОПИСЫВАЕТСЯ РАСШИРЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО МОДУЛЯМ И МОДУЛЬНЫМ ЕДИНИЦАМ И РАССМАТРИВАЕМЫМ ВОПРОСАМ В НИХ.**

**Модуль 1. Психологические знания как важнейший компонент в управлении персоналом**

**Модульная единица 1.1 Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.** Объект и предмет психологии; основные функции, общеразвивающее гуманистическое значение. Донаучный этап: развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Научная психология. Основные направления, школы, концепции зарубежной и отечественной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

**Модульная единица 1.2 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.** Модусы человеческой реальности (по В.И. Слободчикову). Личность: отличительные психологические признаки. «Я» – концепция личности. Человек как индивидуальность и универсальность.

**Модуль 2 Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов**

**Модульная единица 2.1 Психика, структура психики. Поведение и деятельность в управлении персоналом.** Психика: два значения (субстанция, субстрат). Возникновение психики в филогенезе: биологические основы, три стадии развития. Психика как свойство нервной системы. Особенности психического отражения. Мозг и психика. Деятельность человека: характерные признаки. Три вида деятельности человека (игра, учение, труд). Особенности внешней (экстериоризация) и внутренней (интериоризация) деятельности. Роль высших психических функций (ВПФ). Структура психики. Структура сознания. Функциональное назначение психики (психического) человека (отражение воздействий окружающего мира; регуляция поведения и деятельности; осознание человеком своего места в окружающем мире). Психика человека: общественно-историческая природа. Сознание человека как высший этап развития психики. Роль труда и языка. Структура психики человека: психические процессы, состояния, свойства. Способности как проявление психических свойств. Структура сознания (по В.П. Зинченко): бытийное, рефлексивное. Феномен «самосознания» (образ «Я»: структура, компоненты (познавательный, эмоциональный, поведенческий).

**Модульная единица 2.2 Основные психические процессы. Особенности познавательных процессов в управлении персоналом.** Эмоции и чувства - психические регулятивные процессы психики, их двухвалентность (или положительные, или отрицательные). Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические. Рефлекторные (физиологические) основы эмоций и чувств. Функции эмоций: переключающая, подкрепляющая, компенсаторная (замещающая). Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация и другие. Эмоциональные переживания. Эмоции стенические (возбуждающие) и астенические (пассивные). Понятие «воли»: связь с психическим процессом мышления. Главная функция воли – тормозная. Волевая регуляция поведения человека: связь с мотивацией. Волевая деятельность. Самоконтроль. Особенности основных психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущений (обоняние, вкус, осязание, зрение, слух). Особенности и свойства восприятия (избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, константность, целостность). Восприятие - высшая форма аналитико-синтетической деятельности мозга. Сущность и виды воображения (непроизвольное, произвольное, мечта, творческое, воссоздающее). Мышление: стадии (допонятийное, понятийное), виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), типы мышления (теоретическое, практическое). Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Способы мышления - дедукция индукция (от единичного к общему). Интеллект как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, объединяющая все познавательные способности – ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. Творчество. Творческое воображение (самостоятельное создание новых оригинальных образов). Свойства внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение,

переключение. Классификация видов внимания по У. Джеймсу: чувственное (опосредствованное, непосредственное) и интеллектуальное. Мнемические процессы (связанные с памятью). Виды памяти: образная (зрительная, слуховая и т.д.), словесно-логическая, эмоциональная, двигательная). Тренировка и воспитание памяти. Две группы методов, связанные с запоминанием: мнемотехника – совокупность приемов и способов для улучшения запоминания – используется для заучивания терминов путем создания искусственных ассоциаций; методы, связанные с интеллектуальной работой (опорные конспекты).

### **Модуль 3 Индивидуально-психологические особенности человека в деятельности и общении. Психология социальных групп.**

**Модульная единица 3.1 Индивидуально-психологические особенности человека.** Индивидуально-психологические особенности: темперамент, способности, направленность личности и характер. Психологическая структура личности: взгляды и подходы (психоаналитическая концепция З.Фрейда, К. Платонов, Д.А. Леонтьев, Б. Братусь). Борьба противоречий как движущие силы и факторы развития личности. Основные факторы, причины развития личности: среда, наследственность, воспитание. Общение - социокультурный феномен, важнейшая форма социокультурной жизнедеятельности человека. Виды, функции общения. Три стороны общения (перцепция, коммуникация, интеракция). Психология общения. Речь как практическое применение языка в целях общения с другими людьми. Язык - средство общения. Свойства, функции, виды речи.

**Модульная единица 3.2 Психология социальных групп.** Социально-психологические явления: специфика, классификация, характеристика. Специфика межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействий. Конформизм, подверженность информационному и нормативному влиянию. Психология больших социальных групп: (государство, этносы, нации, национальности, классы, профессиональные союзы, общественные классы, половозрастные группы и т.д.). БСГ - долговременные, устойчивые в своем существовании, макросистемы. Характеристики БСГ - групповые потребности, интересы, ценности, стереотипы, социальные установки, менталитет (интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, их типичных ответов на картину мира). Психология малых социальных групп (студенческая группа, спортивная команда, семья, рабочий коллектив и т.д.). Малая группа и коллектив. Классификация малых групп: «первичные» и «вторичные»; «формальные» (официальные, организованные) и «неформальные» (спонтанные, неофициальные); «группы членства» и «референтные группы». Феномены лидерства и руководства. Стили руководства: авторитарный или автократический руководитель; демократический руководитель; либеральный руководитель. По отношению к целям управленческой деятельности различают два стиля руководства: деловой и бюрократический.

Таблица 4

#### **Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1. Психологические знания как важнейший компонент в управлении персоналом</b>			<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1 Место психологии в системе наук. История развития</b>	Лекция № 1. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления	Тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	психологического знания и основные направления психологии.	психологии.		
	<b>Модульная единица 1.2</b> Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Лекция № 2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Тестирование	1
2.	<b>Модуль 2. Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Психика, структура психики. Поведение и деятельность в управлении персоналом	Лекция № 3. Психика, структура психики. Поведение и деятельность в управлении персоналом	Опрос	2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Основные психические процессы. Особенности познавательных процессов в управлении персоналом	Лекция № 4 Основные психические процессы. Особенности познавательных процессов в управлении персоналом.	Опрос	2
3	<b>Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности человека в деятельности и общении. Психология социальных групп.</b>			<b>2</b>
	<b>Модульная единица 3.1</b> Индивидуально-психологические особенности человека	Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности человека	Решение проблемных ситуаций	1
	<b>Модульная единица 3.2</b> Психология социальных групп	Лекция № 6. Психология социальных групп	Решение проблемных ситуаций	1
	<b>Итого</b>		<b>Экзамен</b>	<b>8</b>

#### 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Психологические знания как важнейший компонент в управлении персоналом</b>			<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.	<i>Занятие № 1.</i> Особенности психологии как науки. История развития психологического знания и основные направления психологии.	Тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 1.2</b> Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	<i>Занятие № 2.</i> Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Тестирование	1
2.	<b>Модуль 2. Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Психика, структура психики. Поведение и деятельность в управлении персоналом	<i>Занятие № 3.</i> Структура психики. Поведение и деятельность в управлении персоналом	Опрос	2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Основные психические процессы. Особенности познавательных процессов в управлении персоналом	<i>Занятие № 4.</i> Основные психические процессы. Особенности познавательных процессов в управлении персоналом	Опрос	2
3	<b>Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности человека в деятельности и общении. Психология социальных групп.</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 3.1</b> Индивидуально-психологические особенности человека	<i>Занятие № 5.</i> Индивидуально-психологические особенности человека	Решение проблемных ситуаций	2
	<b>Модульная единица 3.2</b> Психология социальных групп	<i>Занятие № 6.</i> Психология социальных групп	Решение проблемных ситуаций	2
	<b>Итого</b>		<b>Экзамен</b>	<b>10</b>

#### 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к  
текущему контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол- во часов
1.	<b>Модуль 1. Психологические знания как важнейший компонент в управлении персоналом</b>		<b>38</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.	Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования. Задачи психологии. Особенности психологии как науки.	10
	<b>Модульная единица 1.2</b> Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы. Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов – человеческого языка. Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного. <b>Основные этапы развития психологии</b> 1 этап. Психология как наука о душе 2 этап. Психология как наука о сознании 3 этап. Психология как наука о поведении 4 этап. Психология как наука о закономерностях психики Основные психологические концепции 20 века. <b>Основные разделы и методы психологии</b> Связь психологии с другими науками: философией, социологией, физиологией, антропологией, историей, педагогикой, науками о труде и т.д. Понятие теста. Виды тестов: личностные, достижений, интеллекта и др. Понятие проективной методики. Классификация проективных методик. Примеры проективных методик: тест цветных выборов М.Люшера, тест Роршаха, ТАТ, тест реакции на фрустрацию Розенцвейга, психогеометрия, рисуночные тесты.	28
2.	<b>Модуль 2. Становление человека: взаимосвязь с окружающим миром, особенности познавательных процессов</b>		<b>40</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Психика, структура психики. Поведение и деятельность в управлении персоналом	Сущность психических форм отражения и их закономерности: ощущения, восприятия, память, эмоции, чувства, воля, воображение, мышление. Сущность и закономерности внимания как психического явления. Мышление как форма понятийного отражения и процесс познавательной деятельности. Соотношение чувственного и рационального познания.	20
	<b>Модульная единица 2.2</b>	Современные взгляды на структуру психики	20

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Основные психические процессы. Особенности познавательных процессов в управлении персоналом	человека. Сущность свойств личности: направленность, характер, темперамент, способности, самосознание. Основные закономерности проявления свойств личности. Значение свойств личности в организации педагогической деятельности. Основные подходы к исследованию личности Подготовка докладов по тематике: «Современные отечественные и зарубежные теории личности». <b>Психология межличностного общения.</b> Феномен «группового давления», явление конформности. Мера конформности: внешняя, внутренняя, «конформность наоборот». Специфика давления на группу нормативного большинства и информационного меньшинства. Групповая сплоченность. Критерии групповой сплоченности. Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Проблема единства руководства и лидерства. Стили лидерства и руководства.	
3.	<b>Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности человека в деятельности и общении. Психология социальных групп.</b>		39
	<b>Модульная единица 3.1</b> Индивидуально-психологические особенности человека	Подготовка докладов по теме: «Методики изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека». Подготовка докладов по тематике: «Системогенез педагогической деятельности», «Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности», «Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей», «Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности», «Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности», «Методы и методики оценки эффективности профессиональной деятельности».	20
	<b>Модульная единица 3.2</b> Психология социальных групп	Психология больших социальных групп: (государство, этносы, нации, национальности, классы, профессиональные союзы, общественные классы, половозрастные группы и т.д.). БСГ - долговременные, устойчивые в своем существовании, макросистемы. Характеристики БСГ - групповые потребности, интересы, ценности, стереотипы, социальные установки, менталитет (интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, их типичных ответов на картину мира). Психология малых социальных групп	39

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		(студенческая группа, спортивная команда, семья, рабочий коллектив и т.д.). Малая группа и коллектив. Классификация малых групп: «первичные» и «вторичные»; «формальные» (официальные, организованные) и «неформальные» (спонтанные, неофициальные); «группы членства» и «референтные группы».	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>117</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОК-7	1-6	1-6	Тестирование, опрос, решение проблемных ситуаций, экзамен
ПК-31	1-6	1-6	Тестирование, опрос, решение проблемных ситуаций, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина 1 ч. и 2 ч. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
- 2) Тимофеева С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
- 3) Кедров И.А. Курс психологии. - Лань//ЭБС Лань, 2013.

### 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008
- 2) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
- 3) Психология. Учебник для гуманитарных вузов /под общей ред. В.Н.Дружинина. — СПб.: Питер, 2010.
- 4) Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
- 5) Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
- 6) Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
- 7) Андреева, Г.М. Социальная психология. — Москва: Наука, 2002.
- 8) Андреев, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
- 9) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
- 10) Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.



- 11) Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
- 12) Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
- 13) Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. — Москва: Просвещение, 1996.
- 14) Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. — Москва: Мир, 1992.
- 15) Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
- 16) Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. — Москва: Аспект Пресс, 1998.
- 17) Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. — Москва: АCADEMIA, 1996.
- 18) Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
- 19) Изард, К.Е. Психология эмоций. — С-Пб.: Питер, 1999.
- 20) Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
- 21) Крысько, В.Г. Социальная психология. – М., 2001.
- 22) Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. — М., 1995.
- 23) Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. — Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.
- 24) Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2001.
- 25) Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. — Москва: 1995.
- 26) Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб, 2000.
- 27) Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. — Москва: Наука, 1989.
- 28) Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. — М., 1994.
- 29) Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие.— М.: Международная педагогическая академия, 1995.

### **6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ**

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

### **6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
2. Справочная правовая система «Консультант+»
3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия

4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов»  
<http://lib.ksrf.ru/>;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

#### ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. <http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
2. <http://psy.rin.ru/> - психологический портал;
3. <http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
5. <http://www.infokniga.ru> - ЦБС "Люблино";
6. <http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
7. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
8. <http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;
9. <http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом,Дисциплина Психология Количество студентов 25Общая трудоемкость дисциплины : лекции 8 час.; практические занятия 10 час.; СРС 117 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск :	Терешонок Т. В. , Левина Т. В.	КрасГАУ, - . Ч. 1 {}. - 2010. - 311 с.	2010	+		+		10	70
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск :	Терешонок Т. В. , Левина Т. В.	КрасГАУ, - . Ч. 2 {}. - 2010. - 325 с.	2010	+		+		10	70
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2011	+		+		6	9

/Директор научной библиотеки mal      Председатель МК Баси.      Зав. кафедрой af

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

### **7.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование, опрос, решение проблемных ситуаций.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### **7.2 Промежуточный контроль (зачёт)**

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

### **7.3 Промежуточный контроль**

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие «психика» и «психология».
2. Объект и предмет психологии как науки. Роль психологических знаний в организации педагогической деятельности.
3. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике.
4. Проблемы сознания в зарубежных теориях.
5. Сущность и структура сознания в отечественных исследованиях.
6. Проблемы поведения в зарубежных исследованиях.
7. Основные направления зарубежной психологии.
8. Теория высших психических функций Л.С. Выготского.
9. Принципы отечественной психологии.
10. Культурно-историческая теория развития психики.
11. Характеристика исследований познавательных процессов в общей психологии.
12. Отрасли психологии. Проблемы общей, социальной, педагогической психологии.
13. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» с проблемой личности как субъекта деятельности.
14. Сущность и свойства психических форм отражения.
15. Сущность и закономерности мышления как процесса познавательной деятельности.
16. Соотношение чувственного и рационального познания.
17. Влияние мотива на результаты познавательной деятельности.
18. Основные подходы к структуре личности в отечественной психологии.

19. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Учение И.П.Павлова о свойствах центральной нервной системы и высшей нервной деятельности как физиологической основы индивидуальных различий.
21. Сущность, содержание и значение для педагогики психических свойств личности.
22. Сущность и значение для педагогики психических состояний личности.
23. Основные закономерности психических процессов личности и их значение для организации педагогической деятельности.
24. Сущность, содержание и значение для педагогики психических образований личности.
25. Роль психических свойств, состояний и процессов личности в реализации деятельности.
26. Психологическая сущность и структура деятельности. Сущность и содержание структурных элементов. Виды деятельности.
27. Сущность и содержание деятельностного подхода в психологии.
28. Психологические механизмы освоения деятельности.
29. Эмоционально-волевая регуляция профессионально-педагогической деятельности.
30. Проблема оценки личности в профессиональной деятельности.
31. Сущность, структура и динамика «Я» - концепции.
32. Этапы личностного развития.
33. Сущность личностно-профессионального развития.
34. Биологические и социально-психологические основы развития личности.
35. Профессионализм личности и пути его развития.
36. Задатки и способности в личностно-профессиональном развитии.
37. Характеристика основных методов исследований в психологии.
38. Методики изучения индивидуально-психологические особенностей личности.
39. Сущность, структура и роль мотивации в обучении.
40. Психология общения. Структура, средства коммуникации, каналы восприятия.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по Психологии (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология» используются наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы курса.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

- К зачету допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.
- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

## 10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

- принцип модульного содержания образовательного процесса;
- принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Основные этапы развития психологии	Л	Лекция-визуализация	2
Психология межличностного общения	ПЗ	Психологический тренинг делового общения	4
Методики изучения	ПЗ	Психодиагностика	4

<b>Название раздела дисциплины или отдельных тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
индивидуальных и социально-психологических особенностей личности			
Психология профессиональной деятельности	ПЗ	Анализ проблемных ситуаций	4
<b>Итого</b>			<b>14</b>

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание