

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,

«Управление персоналом»

(код, наименование)

Профиль (Специалист по управлению персоналом организации АПК)

Курс 5

Семестр (*Ы*) 9

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «24» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Б1.В.ДВ.06.01 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности»

по направлению 38.03.03 (38.03.03) «Управление персоналом» профиль
«Специалист по управлению персоналом организаций АПК»

Рабочая программа учебной дисциплины, разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ соответствует требованиям ФГОС ВО, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1461, по указанным в ней направлениям подготовки.

Включает все необходимые структурные компоненты.

Модульные единицы соответствуют необходимым требованиям и позволяют освоить в процессе обучения профессиональные компетенции (ПК-33), предусмотренные ФГОС ВО, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1461.

Тестовые задания технологично построены, быстро и легко понимаются, сформулированы кратко, чётко, не содержат скрытых подсказок и исключают неоднозначность толкования вопросов.

Выполнение обучающимися тестовых заданий позволит получить объективную картину об уровне сформированных знаний в рамках тестируемой дисциплины на основе предложенных в программе критериев оценки.

Перечень литературы включает наиболее последние учебные материалы.

Таким образом, считаю возможным рекомендовать к использованию рабочую программу учебной дисциплины **«Б1.В.ДВ.06.01 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности»** для подготовки бакалавров по ФГОС ВО, утверждённому Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1461 по направлению 38.03.03 (38.03.03) «Управление персоналом» профиль «Специалист по управлению персоналом организаций АПК».

Рецензент:

д.м.н., профессор

зав. кафедрой дерматовенерологии

ФГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф.

В.Ф. Войно-Ясенецкого



Ю.В. Карачева

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	12
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	<i>12</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	14
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
6.5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

Аннотация

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.06.01, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК» реализуется в Институте международного менеджмента и образования Красноярского ГАУ на кафедре психологии, педагогики и экологии человека. Актуальность дисциплины является формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с будущей профессиональной деятельностью в частности ее разделами, что определяет компетентность обучающихся в вопросах учёта психологических факторов в профессиональной практике, личностных и профессиональных качеств.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» включена в ОПОП, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06.01. Реализация в дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК» должна формировать следующие компетенции:

- знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике (ПК-30);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33).

Форма контроля: зачет.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» базируется на знании следующих курсов «Психология», «Психология личности», «Психофизиология в профессиональной деятельности» и расширяет знания с психологической точки зрения.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

Целью освоения дисциплины «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» является содействие становлению социально-профессиональной компетенции специалиста через формирование его готовности к освоению психологических знаний, умений, необходимых для психологического анализа своей личности, окружающих людей социально-психологических ситуаций и успешной профессиональной самореализации.

Задача дисциплины состоит в формировании потребности в понимании себя, уточнении образа «Я», ориентировать на готовность к саморазвитию в личностном и профессиональных аспектах, а также способность освоению знаний и способов достижения продуктивной деятельности, как в индивидуальном, так и в коллективном труде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления современных научных исследований в данной области знаний, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности профессионала, понимать значение общения, познания для достижения эффективности и удовлетворенности трудом;
- основные концепции профессионального развития личности;
- закономерности развития профессионала как субъекта профессиональной деятельности;
- основы работы с большими и малыми группами.

Уметь:

- выделять основания для классификации профессий, определять качества субъекта профессиональной деятельности, кризисные точки в личностном и профессиональном развитии;
- разрабатывать программу психологического обследования субъектов профессионального развития на различных этапах и в связи с конкретным социальным заказом;
- применять методические приемы для построения профессиограммы профессии;
- внедрять технологии успешной адаптации и развития субъекта в профессиональной среде;
- анализировать объективные и субъективные психологические характеристики, темпа профессионального саморазвития кадрового состава в организации.

Владеть:

- применения психологических знаний в процессе установления межличностных отношений;
- применения специальных психологических знаний о профессиональной деятельности;
- выявления специфики и проблематики психологических факторов в профессиональной деятельности;
- формирования и развития способности грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения на сложившуюся ситуацию психологической направленности;
- применения психологических приемов для выхода из ситуации неопределенности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач	ед.	час.	по семестрам

			№ 9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	0,3	10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СРС)	2,7	94	94
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		48	48
самоподготовка к текущему контролю знаний		46	46
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	2	2	-	тестирование
2	Основы психологии и профессиональная деятельность	2	-	2	Опрос
3	Психология профессионального развития личности	4	2	2	Доклад самопрезентация
4	Развитие субъекта профессиональной деятельности	2	-	2	Дискуссия
	Итого:	10	4	6	зачет

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПР	
Модуль 1 Введение в психологию профессиональной деятельности	14	2	-	12
Модульная единица 1. Предмет, система и содержание психологии профессиональной деятельности. Психология в профессиональной	7	1	-	6

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПР	
деятельности в системе научных отраслей знания				
Модульная единица 2. Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий	7	1	-	6
Модуль 2 Основы психологии и профессиональная деятельность	14	-	2	12
Модульная единица 1. Психологические познавательные процессы и профессиональная деятельность	5	-	1	4
Модульная единица 2. Понятие личности в психологии. Темперамент и характер в структуре личности профессионала	5	-	1	4
Модульная единица 3. Психология малой группы. Коллектив	4	-	-	4
Модуль 3 Психология профессионального развития личности	16	2	2	12
Модульная единица 1. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	5	-	1	4
Модульная единица 2. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека	5	1	-	4
Модульная единица 3. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	6	1	1	4
Модуль 4 Развитие субъекта профессиональной деятельности	14	-	2	12
Модульная единица 1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	7	-	1	6
Модульная единица 2. Профессиональная самореализация личности. Генезис затруднений самореализации личности	7	-	1	6
самоподготовка к текущему контролю знаний	46			
ИТОГО	108	4	6	48

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию профессиональной деятельности

Модульная единица 1. Предмет, задачи дисциплины психологии профессиональной деятельности, ее место в системе психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.

Модульная единица 2. Цели, предмет, средства, условия, обязанности профессиональной деятельности. Профессиональные требования и особенности работника. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подбор. Профессиональное самоопределение личности. Типы самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Классификация профессий: профессии типа «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-знак», «человек-техника».

Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность

Модульная единица 1. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Модульная единица 2. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей. Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.

Модульная единица 3. Определение малой группы. Функции, качества, признаки, параметры малой группы. Механизмы групповой динамики в организации. Социально-психологический климат в коллективе.

Модуль 3. Психология профессионального развития личности

Модульная единица 1. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Профориентация в современных условиях. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии. Компетентность и компетентность.

Модульная единица 2. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.

Модульная единица 3. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.

Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности

Модульная единица 1. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика деятельности судебного эксперта. Стили руководства. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. Основные формы профессионального становления личности.

Модульная единица 2. Проблема самореализации личности в профессиональной сфере. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности. Мотивационно-смысловые, ситуативно-личностные детерминанты.

Таблица 4

4.4. Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Введение в психологию профессиональной деятельности		конспект лекций	2
	Модульная единица 1. Предмет, система и содержание психологии профессиональной деятельности. Психология в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания	<i>Лекция № 1.</i> Предмет, задачи и содержание психологии в профессиональной деятельности в системе научных отраслей знания.		1
	Модульная единица 2. Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий	<i>Лекция № 2.</i> Структура и классификация профессиональной деятельности		1
2.	Модуль 3 Психология профессионального развития личности		конспект лекций	2
	Модульная единица 2. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека	<i>Лекция № 3.</i> Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека		1
	Модульная единица 3. Профессиональные: самоопределение,	<i>Лекция № 4.</i> Профессиональное самоопределение личности		1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	диагностика, ориентация, отбор, адаптация, Изучение и проектирование профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности		
Итого				4

4.5. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	Модуль 2 Основы психологии и профессиональная деятельность		Опрос	2
	Модульная единица 1. Психологические познавательные процессы и профессиональная деятельность	<i>Занятие № 1.</i> Психические процессы: Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание. Эмоции. Чувства.	Работа в малых группах	1
	Модульная единица 2. Понятие личности в психологии. Темперамент и характер в структуре личности профессионала	<i>Занятие № 2.</i> Личность, темперамент, характер		1
3.	Модуль 3 Психология профессионального развития личности		Доклад самопрезентация	2
	Модульная единица 1. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	<i>Занятие № 3.</i> Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности специалиста в управлении персоналом		1
	Модульная единица 3. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, Изучение и проектирование профессиональной деятельности	<i>Занятие № 4.</i> Профессиональное самоопределение личности в профессиональной деятельности	Работа в малых группах	1
4.	Модуль 4 Развитие субъекта профессиональной деятельности		Дискуссия	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	<i>Занятие № 5.</i> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Работа в малых группах	1
	Модульная единица 2. Профессиональная самореализация личности. Генезис затруднений самореализации личности	<i>Занятие № 6.</i> Профессиональная самореализация личности		1
Итого				6

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, закрепления полученных умений и навыков, а также для систематического изучения дисциплины. Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к опросу;
- подготовка к докладу самопрезентация;
- работа в малых группах;
- подготовка к зачету.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1. Введение в психологию профессиональной деятельности		12
	Модульная единица 1.	Методологические аспекты в психологии профессиональной деятельности	6
	Модульная единица 2.	Личность в структуре судебных экспертиз деятельности	6
2	Модуль 2. Основы психологии и профессиональная деятельность		12
	Модульная единица 1.	Творчество в профессиональной деятельности. Мнемические процессы	4
	Модульная единица 2.	Темперамент в профессиональной деятельности	4
	Модульная единица 3.	Психология большой и малой группы и их содержательная характеристика	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Модуль 3. Психология профессионального развития личности		12
	Модульная единица 1.	Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала	4
	Модульная единица 2.	Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию	4
	Модульная единица 3.	Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций	4
4	Модуль 4. Развитие субъекта профессиональной деятельности		12
	Модульная единица 1.	Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности	6
	Модульная единица 2.	Профессиональные барьеры в профессиональной деятельности	6
	самоподготовка к текущему контролю знаний		48
	Итого		94

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	Лекции	Практические занятия	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-30	1-4	1-6			Тестирование, опрос, дискуссия, доклад самопрезентация, зачет
ПК-33	1-4	1-6			Тестирование, опрос, дискуссия, доклад самопрезентация, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Утлик, Э.П. Психология личности: учебное пособие / Э.П.Утлик. - 2-е издание, исправленное. - М.: Академия, 2013. - 314 с.
2. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2011. - 166 с.
3. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. -2010. -325 с
4. Гуревич, П.С. Психология в профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П.С. - Москва: Юнити, 2012, 320 с. - <http://ibooks.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Когнитивные детерминанты репрезентации пространственно-предметной среды / Т.В.Терешонок. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии / Н.С.Ефимова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 287с.

6.3. Методические указания

1. Терешонок, Т.В. Психология: ЭУМК. - ЦДО, КрасГАУ, 2010.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
3.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
4.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
5.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
6.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
7.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронная- библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru/
3. Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU elibrary.ru
5. Информационные справочные системы:
6. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
7. Информационно – аналитическая система «Статистика».

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 38.03.03
 Дисциплина Психологическое обеспечение в профессиональной деятельности Количество обучающихся 30
 Общая трудоемкость дисциплины : лекции 4 час.; лабораторные работы час.; практические занятия 6 час.;
 КП(КР) час.; СРС 94 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Основы психологического консультирования: учебное пособие /	Сытник С. А.	Дашков и К. - 310 с.	2011	+		+		10	4
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т.	Терешонок Т. В., Левина Т. В.	КрасГАУ, -. Ч. 1}. - 2010. - 311 с.	2010	+		+		10	70
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т.	Терешонок Т. В., Левина Т. В.	КрасГАУ, -. Ч. 2}. - 2010. - 325 с.	2010	+		+		10	70

/Директор научной библиотеки Кал Председатель МК Гаси Зав. кафедрой СФ

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование, опрос, дискуссия, доклад самопрезентация и работа в малых группах.

7.2. Рейтинг-план дисциплины «Психологическое обеспечение в профессиональной деятельности»

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

- Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 61-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.
- Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 61% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
2. Классификация и особенности применения методов психологии
3. профессиональной деятельности.
4. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.
5. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм;
6. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы.
7. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала. ПрофорIENTATION в современных условиях.
8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные
9. качества и признаки профессиональной непригодности.
10. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер
11. специалиста, отражаемые в психограмме.
12. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
13. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.
14. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
15. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
16. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
17. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.

18. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
19. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
20. 17. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Характеристика деятельности судебного эксперта.
22. Стили руководства.
23. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
24. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
25. Основные формы профессионального становления личности.
26. Проблема самореализации личности в профессиональной сфере.
27. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности.
28. Мотивационно-смысловые, ситуативно-личностные детерминанты.
29. Когда и почему возникла необходимость в психологическом сопровождении персонала?
30. Какие комплексные свойства личности определяют его готовность к профессиональной деятельности.
31. В чем суть профессиональной компетенции судебного эксперта.
32. Могут ли информационные технологии заменить судебного эксперта.
33. Что такое внутренний мир человека.
34. Какие приемы работают на поддержание творческой активности персонала в организации.
35. На что преимущественно направлены различные формы работы судебного эксперта.
36. Если судебного эксперт активно вмешивается в личностный рост субъекта профессиональной деятельности, не превращает ли это его в кукловода.
37. Тренинги в организации - развивающий, мотивационный, коррекционный, релаксационный, командообразование и др. – их место и роль.
38. 34. Что такое психологический мониторинг.
39. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации судебного эксперта – особенности проявления.
40. Насколько валидна психодиагностика при подборе и расстановке персонала в организации.
41. В чем заключается содержание профессионального подбора.
42. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
43. Как измерить профессиональную мотивацию?
44. Психофизиологические исследования свойств человека в профессии.
45. Системотехническое направление исследований.
46. Эксплуатационное направление, включающее практический анализ нарушений надежности систем управления, оптимизацию режимов и форм организации труда.
47. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности.
48. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
49. Квалификационная характеристика судебного эксперта и его профессиограмма.
50. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.
51. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
52. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.

53. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении.
54. Мотивационный тренинг.
55. Тренинг коммуникативных умений.
56. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы.
57. Показатели роста профессиональной компетентности будущего судебного эксперта в процессе получения образования.
58. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
59. Сущность трудовой деятельности человека.
60. Виды профессиональной деятельности.
61. Классификация профессий по Е. А. Климову.
62. Сущность трудовой деятельности человека
63. Виды профессиональной деятельности.
64. Понятие профессионального здоровья.
65. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
66. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
67. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.
68. Эмоциональные реакции и социальная регуляция поведения субъекта профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов (фильмотека), мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для обучающихся выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы обучающихся должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Коллекция видеофильмов.
3. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
4. Средства мультимедиа.

9. Методические рекомендации обучающимся по организации обучения дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое обеспечение в профессиональной деятельности» направлено в первую очередь на повышение уровня психологической компетенции обучающихся. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких разделов, как «Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека» (Модуль 3. Модульная единица 2) и «Профессиональная самореализация личности. Генезис затруднений самореализации личности» (Модуль 4. Модульная единица 2).

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Психологические познавательные процессы и профессиональная деятельность	ПЗ	Работа в малых группах	2

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека	ПЗ	Работа в малых группах	2
Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	ПЗ	Работа в малых группах	2
Итого			6

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание