

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология личности

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,  
«Управление персоналом»  
(код, наименование)

Профиль (Специалист по управлению персоналом организации АПК)

Курс 2

Семестр (*Ы*) 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «24» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель  
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки  
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**по дисциплине: «Психология личности»**  
**для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»**  
**направленность «Специалист по управлению персоналом организации**  
**АПК»**

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности», разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организации АПК». Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Психология личности» полностью соответствует образовательным стандартам подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организации АПК» и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:  
к.п.н, доцент  
ФГАОУ ВО «Сибирский  
федеральный университет»



Белых И.Н.

ФГАОУ ВО СФУ	
Подпись	<i>Белых</i> заверяю
Начальник общего отдела	
« 01 »	01 20 11.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЕ К ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	10
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему         контролю знаний.....</i>	<i>10</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю         знаний.....</i>	<i>10</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-         исследовательские работы.....</i>	<i>12</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>14</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: .....	14
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.....	14
6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	15
6.4.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>17</b>
7.2 ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЁТ) .....	17
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>19</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....</b>	<b>21</b>

## **Аннотация**

Учебная дисциплина «Психология личности» включена в ОПОП, в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.02.02 учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организаций АПК». Дисциплина реализуется в ИММО кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций ОПК-9, ПК-12.

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, способности работать в коллективе, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 4 часов, практические - 6 часов, 96 часов самостоятельной работы студента, контроль – 4 часа.

## **1. ТРЕБОВАНИЕ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ***

Дисциплина «Психология личности» включена в ОПОП, в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.02.02 в качестве обязательной дисциплины.

Реализация в дисциплине «Психология личности» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организаций АПК» должна формировать компетенции ОПК-9 способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации), ПК-12 знанием основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями, основ разработки и внедрения процедур регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации.

### ***1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

Дисциплина «Психология личности» включена в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.02.02 дисциплин.

Особенностью дисциплины является то, что современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. приобретать психологические знания.

Образовательное значение психологии в том, что без соответствующих знаний невозможна адекватная ориентация в действительности, понимание человеком его места в мире.

При освоении дисциплины учитываются преемственные связи со смежными предметами профессионального и общеобразовательного цикла входящими в образовательную программу, в первую очередь «Психология», «Социология», «Философия».

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Студенты должны иметь навыки работы с компьютером; уметь работать с учебной литературой, находить информацию на заданную тему в Интернете.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Целью дисциплины «Психология личности» является освоение студентами теоретических и практических знаний области общей и психологической культуры; формирование умения психологически мыслить, применяя теоретические знания к решению практических задач; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Дисциплина предусматривает решение следующих задач:

- освоение в систематизированном виде основных проблем психологии;
- формирование умений применять психологические знания на практике;
- приобретение опыта анализа психологических ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной профессиональной позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-9 способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации), ПК-12 знанием основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями, основ разработки и внедрения процедур регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации.

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- особенности психических процессов и свойств личности;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;
- закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

**уметь:**

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

**владеть:**

- системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- практическими умения использования методов исследования личности.

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 часа). Распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,6</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		48	48
самоподготовка к текущему контролю знаний		46	46
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид контроля:</b>			Зачет

**4. Структура и содержание дисциплины**

## 4.1 Структура дисциплины

**Тематический план**

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ	СРС	
	Модуль 1. Личность в системе современного научного знания	54	2	4	48	тест
	Модуль 2. Структура, самопознание и направленность личности	50	2	2	46	тест
	Зачет	4				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>Модуль 1. Личность в системе современного научного знания</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
Модульная единица 1.1 Личность как объект деятельности и познания	18	1	1	16
Модульная единица 1.2 Личность в отечественной и зарубежной психологии	18	1	1	16
Модульная единица 1.3 Основные подходы к исследованию личности	18	-	2	16
<b>Модуль 2. Структура, самопознание и направленность личности</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
Модульная единица 2.1 Структура и направленность личности	26	1	1	24
Модульная единица 2.2 Сознание личности	24	1	1	22
Контроль-зачет	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

## 4.3. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Личность в системе современного научного знания

**Модульная единица 1.1 Личность как объект деятельности и познания.** Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.

**Модульная единица 1.2 Личность в отечественной и зарубежной психологии.** Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). 1 Теории развития личности: эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона; гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг). Психоаналитические теории. Теория З. Фрейда: основные понятия, структура личности, психосексуальные фазы развития, психоанализ: теория. Аналитическая психология К.Г. Юнга: основные понятия, теория типов личности, психологический рост: индивидуация. Индивидуальная психология А. Адлера:

основные понятия, основные принципы теории А. Адлера, психологический рост. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. Теория личных конструктов Дж. Келли: основные понятия, репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест), когнитивная сложность-простота, психологический рост. Теория поля К. Левина: основные понятия, психологический рост. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства. Гуманистический и феноменологический подходы к личности. Персонализм В.Штерна. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

**Модульная единица 1.3 Основные подходы к исследованию личности.** Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Г.Оллпорта, Э.Шпрангера, А.Айзенка. Современные отечественные теории личности. Сущность типологии личности в психологии. Возможные основания для типологии. Значение типологизации личности для организации педагогической деятельности. Типология личности по темпераменту. Конституционная типология. Клиническая типология. Типология по совместимости людей. Характерологическая типология. Психосоциотипология. Сенсорная типология. Психометрическая типология. Типология по «локусу контроля». Первичная фундаментальная типология.

## Модуль 2. Структура, самопознание и направленность личности

**Модульная единица 2.1 Структура и направленность личности.** Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности.

**Модульная единица 2.2 Сознание личности.** Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности. Я-концепция. Образ-Я. Защитные механизмы личности.

Таблица 4

### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Личность в системе современного научного знания</b>			2
	<b>Модульная единица 1.1</b> Личность как объект деятельности и познания	<i>Лекция №1.</i> Личность как предмет психологического анализа: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	Тестирование, контрольная работа	1
	<b>Модульная единица 1.2</b> Личность в отечественной и зарубежной психологии	<i>Лекция №2.</i> Основные взгляды на личность в отечественной и зарубежной психологии	Тестирование, контрольная работа	1
2.	<b>Модуль 2. Структура, самопознание и направленность личности</b>			2
	<b>Модульная единица 2.1</b> Структура и направленность личности	<i>Лекция №3.</i> Структура и направленность личности	Тестирование, контрольная работа	1
	<b>Модульная единица 2.2</b> Сознание личности	<i>Лекция №4.</i> Сознание личности: интересы, идеалы и мировоззрение	Тестирование, контрольная работа	1
	<b>Итого</b>		Зачет	4

#### 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Личность в системе современного научного знания</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Личность как объект деятельности и познания	<i>Занятие №1.</i> Психология индивидуальности	Тестирование, контрольная работа	1
	<b>Модульная единица 1.2</b> Личность в отечественной и зарубежной психологии	<i>Занятие №2.</i> Основные взгляды на личность в отечественной и зарубежной психологии	Тестирование, контрольная работа	1
	<b>Модульная единица 1.3</b> Основные подходы к исследованию личности	<i>Занятие №3.</i> Основные подходы к исследованию личности	Тестирование, контрольная работа	2
2.	<b>Модуль 2. Структура, самопознание и направленность личности</b>			<b>2</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Структура и направленность личности	<i>Занятие №4.</i> Структура и направленность личности	Тестирование, контрольная работа	1
	<b>Модульная единица 2.2</b> Сознание личности	<i>Занятие №5.</i> Сознание личности: интересы, идеалы и мировоззрение	Тестирование, контрольная работа	1
	<b>Итого</b>		Зачет	<b>6</b>

#### 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Личность в системе современного научного знания</b>		<b>48</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 1.1</b> Личность как объект деятельности и познания	Сущность психических форм отражения и их закономерности: ощущения, восприятия, память, эмоции, чувства, воля, воображение, мышление. Сущность и закономерности внимания как психического явления. Мышление как форма понятийного отражения и процесс познавательной деятельности. Соотношение чувственного и рационального познания.	16
	<b>Модульная единица 1.2</b> Личность в отечественной и зарубежной психологии	Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Психосемантика сознания (В.Ф.Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.	16
	<b>Модульная единица 1.3</b> Основные подходы к исследованию личности	Структурный и функциональный подходы к изучению личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер). Закон научения (Э.Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Принципы терапии в психологии научения. Методы и методология психологии личности. Методологические проблемы психологии личности. Личность как развивающаяся система. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.	16
<b>Модуль 2. Психология личности и межличностного общения</b>			46
	<b>Модульная единица 2.1</b> Структура и направленность личности	Феномен «группового давления», явление конформности. Мера конформности: внешняя, внутренняя, «конформность наоборот». Специфика давления на группу нормативного большинства и информационного меньшинства. Групповая сплоченность. Критерии групповой сплоченности. Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Проблема единства	24

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		руководства и лидерства. Стили лидерства и руководства.	
	<b>Модульная единица 2.2</b> Сознание личности	Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации психосексуального развития периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Персоногенетические периодизации развития человека. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.	22
<b>ВСЕГО:</b>			<b>94</b>

**.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы**

Таблица 7

№ п/п	Темы контрольных работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	1) Предмет психологии личности. 2) Методы исследования психологии личности.	1-29

№ п/п	Темы контрольных работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	<p>3) Проблемы личности в зарубежной психологии.</p> <p>4) Бихевиоризм и проблема личности.</p> <p>5) Проблема личности в гештальтпсихологии.</p> <p>6) Теория личности К. Левина.</p> <p>7) Психоаналитическая теория З. Фрейда.</p> <p>8) Психосексуальные стадии развития личности.</p> <p>9) Механизмы психологической защиты.</p> <p>10) Типы личности по З. Фрейду.</p> <p>11) Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>12) Аналитическая психология К. Юнга</p> <p>13) Типы личности по К. Юнгу.</p> <p>14) Гуманистическая теория личности Э. Фромма.</p> <p>15) Концепция самоактуализации личности</p> <p>16) Классификация потребностей человека А. Маслоу.</p> <p>17) Теория Г. Олпорта</p> <p>18) Социокультурная теория личности К. Хорни.</p> <p>19) Типы личности по К. Хорни.</p> <p>20) Теория становления личности Э. Эриксона.</p> <p>21) Феноменологическая теория личности К. Роджерса.</p> <p>22) Когнитивная теория личности Дж. Келли.</p> <p>23) Теория логотерапии В. Франкла.</p> <p>24) Проблемы личности в отечественной психологии.</p> <p>25) Личность в концепции А.Н. Леонтьева.</p> <p>26) Личность в концепции К.К. Платонова.</p> <p>27) Личность в концепции В.С. Мерлина.</p> <p>28) Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.</p> <p>29) Личность в концепции В.Н. Мясищева.</p> <p>30) Личность в концепции А.А. Бодалева.</p> <p>31) Личность в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>32) Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.</p> <p>33) Структура личности.</p> <p>34) Проблемы типологии личности в психологии.</p> <p>35) Проблема развития личности.</p> <p>36) Мотивация и движущие силы развития в концепциях личности.</p> <p>37) Личность психолога в профессиональной деятельности.</p> <p>38) Гендерные исследования личности.</p>	

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОПК-9	1-4	1-5	Тестирование, зачет
ПК-12	1-4	1-5	Тестирование, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина 1 ч. и 2 ч. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
- 2) Тимофеева С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
- 3) Кедров И.А. Курс психологии. - Лань//ЭБС Лань, 2013.

### 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008
- 2) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
- 3) Психология. Учебник для гуманитарных вузов /под общей ред. В.Н.Дружинина. - СПб.: Питер, 2010.
- 4) Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
- 5) Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
- 6) Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
- 7) Андреева, Г.М. Социальная психология. - Москва: Наука, 2002.
- 8) Андреев, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
- 9) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
- 10) Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
- 11) Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
- 12) Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
- 13) Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. - Москва: Просвещение, 1996.
- 14) Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. - Москва: Мир, 1992.
- 15) Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
- 16) Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 1998.
- 17) Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. - Москва: АCADEMIA, 1996.
- 18) Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
- 19) Изард, К.Е. Психология эмоций. - С-Пб.: Питер, 1999.
- 20) Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
- 21) Крысько, В.Г. Социальная психология. – М., 2001.
- 22) Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. - М., 1995.
- 23) Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.

- 24) Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2001.
- 25) Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - Москва: 1995.
- 26) Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб, 2000.
- 27) Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. - Москва: Наука, 1989.
- 28) Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. - М., 1994.
- 29) Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие.- М.: Международная педагогическая академия, 1995.

### ***6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ***

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

### ***6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
2. Справочная правовая система «Консультант+»
3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия
4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

#### **ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ**

1. <http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
2. <http://psy.rin.ru/> - психологический портал;
3. <http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
5. <http://www.infokniga.ru> - ЦБС "Люблино";
6. <http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
7. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
8. <http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;
9. <http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом, Дисциплина Психология личности  
 Общая трудоемкость дисциплины : лекции 4 час.; практические занятия 6 час.; СРС 94 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск :	Терешонок Т. В. , Левина Т. В.	КрасГАУ, - . Ч. 1{} . - 2010. - 311 с.	2010	+		+		10	70
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск :	Терешонок Т. В. , Левина Т. В.	КрасГАУ, - . Ч. 2{} . - 2010. - 325 с.	2010	+		+		10	70
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2011	+		+		6	9

Директор научной библиотеки mal      Председатель МК Усов      Зав. кафедрой СФ

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

### **7.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: контрольные вопросы, тестирование., контрольная работа

### **7.2 Промежуточный контроль (зачёт)**

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Проблема личности в современной психологии;
2. Методы исследования личности в психологии;
3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»;
4. Соотношение биологического и социального в личности человека;
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности;
6. Темперамент как индивидуальное свойство человека;
7. Соотношение личности, характера и темперамента;
8. Самосознание личности;
9. «Я-концепция» и проблема идентичности личности;
10. Мотивационная сфера личности;
11. Волевая сфера личности;
12. Механизмы волевой регуляции личности;
13. Теории личности в психологии (классификация и сравнительный анализ);
14. Сравнительный анализ теорий личности зарубежной психологии;
15. Движущие силы развития личности в теориях зарубежной персонологии;
16. Динамические закономерности развития личности и этапы развития личности в различных теориях зарубежной персонологии;
17. Холизм и инвайроментализм в персонологии;
18. Сравнительный анализ теорий З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера;
19. Сопоставительный анализ трех «волн» в психологии: психодинамическая теория, бихевиоризм и гуманистическая психология;
20. Характеристика основных этапов развития отечественной психологии личности;
21. Идеологическая составляющая в развитии отечественной психологии личности;
22. Понятие способностей. Способности и задатки;
23. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ;
24. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность;
25. Развитие способностей. Способности и одаренность;

26. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов;
27. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание;
28. Проблема диагностики темперамента;
29. Связь темперамента и способностей;
30. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование;
31. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения;
32. Формирование характера;
33. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий;
34. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды;
35. Сравнительный анализ основных теорий акцентуации;
36. Сравнительный анализ различных типологий характера: З. Фрейда и Э. Фромма;
37. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность;
38. Взаимосвязь личности и деятельности;
39. Характеристика основных предпосылок в возникновении теории деятельности;
40. Характеристика предмета и объекта в теории деятельности;
41. Характеристика основных походов к определению деятельности;
42. Роль деятельности в становлении индивидуальности;
43. Конституциональные теории личности Кречмера и У. Шелдона;
44. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда;
45. Структура психики по З. Фрейду;
46. Механизмы психологической защиты по З. Фрейду;
47. Структура личности по З. Фрейду;
48. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду;
49. Аналитическая психология К.Г. Юнга;
50. Установки личности и психологические функции по К.Г. Юнгу;
51. Коллективное бессознательное и его содержание по К.Г. Юнгу;
52. Индивидуальная психология А. Адлера;
53. Чувство неполноценности и идея компенсации в теории А. Адлера;
54. Типа ориентации в отношениях с людьми и типология личности К. Хорни;
55. Типы социального характера по Э. Фромму;
56. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона;
57. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону;
58. Феноменологическая теория личности К. Роджерса;
59. Проблема «реального Я» и «идеального Я» в теории К. Роджерса;
60. Гуманистическая теория личности А. Маслоу;
61. Типология потребностей по А. Маслоу;
62. Характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу;
63. Понятие черты и ее характеристики в теории Г. Олпорта. Виды черт по Г. Олпорту;
64. Понятие «проприум» в теории Г. Олпорта. Проприотические функции;
65. Психологические особенности зрелой личности по Г. Олпорту;
66. Теория стремления к смыслу В. Франкла. (логотерапия);
67. Теория поля К. Левина. Личность и ее окружение. Уравнение поведения К. Левина.
68. Принцип взаимосвязи личности и среды;
69. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Личность как организованная система личностных конструктов. Свойства и функции конструктов;
70. Понимание личности в работах Б.Ф. Ломова;
71. Понятие интеллекта. Разновидности интеллекта;
72. Структурная теория черт личности Р. Кеттела;
73. Теория типов личности Г. Айзенка;
74. Теория оперантного научения Б. Скиннера;
75. Социально-когнитивная теория А. Бандуры;
76. Основные направления исследования личности в отечественной психологии;
77. Проблемы личности в психологии отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясичев);

78. Проблемы личности в теории установки;
79. Деятельностный подход к психологии личности;
80. Комплексный подход к изучению личности (Б.Г. Ананьев).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по Психологии (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология» используются наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы курса.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

- К зачету допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

## 10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

- принцип модульного содержания образовательного процесса;
- принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Личность как объект деятельности и познания	Л	Лекция-визуализация	2
Личность как объект психологии	Л	Психологический тренинг делового общения	2
Основные подходы к исследованию личности	ПЗ	Психодиагностика	2
Психологические концепции личности	ПЗ	Анализ проблемных ситуаций	2
Итого			8

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание