

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психофизиология профессиональной деятельности

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,

«Управление персоналом»

(код, наименование)

Профиль (Специалист по управлению персоналом организации АПК)

Курс 2

Семестр (*Ы*) 3

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Юферев С.С., ст. преподаватель

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «25» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель  
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки  
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине *«Психофизиология профессиональной деятельности»* для направления подготовки 38.03.03 (.38.03.03) «Управление персоналом», профиль: «Специалист по управлению персоналом организаций АПК»

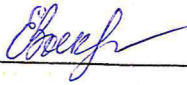
Рецензируемая рабочая программа по дисциплине *«Психофизиология профессиональной деятельности»* соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства образования и науки России по указанной специальности в соответствии с современным компетентностным подходом.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондам.

В связи с выше изложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине *«Психофизиология профессиональной деятельности»* полностью соответствует образовательным задачам подготовки студентов по направлению 38.03.03 (.38.03.03) «Управление персоналом», профиль: «Специалист по управлению персоналом организаций АПК» и рекомендую ее к использованию в учебном процессе.

Рецензент:  
канд.пед.наук  
заместитель директора по УМиНР  
Красноярского филиала автономной  
некоммерческой организации высшего образования  
«Университет Российского инновационного образования»



  
Е.М.Зыкова  
«04» 09 2017г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. Требования к дисциплине .....	5
1.1 Внешние и внутренние требования .....	5
1.2 Место дисциплины в учебном процессе .....	6
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения .....	6
3. Организационно-методические данные дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1 Структура дисциплины.....	7
4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	8
4.3 Содержание модулей дисциплины .....	8
4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия .....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	10
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	10
5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	11
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	11
6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	12
6.4.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ.....	12
7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Образовательные технологии .....	15
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	16

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» входит в состав Блока 1. Базовой части дисциплин учебного плана Б1.Б.28 по направлению подготовки обучающихся бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК -31);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК -33).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), практические занятия (6 ч.) самостоятельная работа студентов (94 ч.), контроль (зачет) (4 ч.).

### **1. Требования к дисциплине**

#### *1.1 Внешние и внутренние требования*

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» включена в ОПОП, в состав Блока 1. Базовой части дисциплин учебного плана Б1.Б.28 по направлению подготовки обучающихся бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом».

Реализация в дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» должна формировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК -31);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК -33).

## 1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» основывается на современных принципах управления, взаимодействия людей и смежных дисциплин учебного плана «Психология», использует категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в области, профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии что предполагает владение психологическими основами управления и взаимодействия людей. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в виде зачета.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

**Целью** учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является развитие умений управлять своим поведением и организовывать поведение в группе на основе знаний психофизиологических индивидуальных особенностей и психологической коррекции, навыков применения психологических знаний в конфликтных ситуациях и в деловой коммуникации. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

**Задачи** изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление о психофизиологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;
- познакомить с основными принципами практической психологии;
- рассмотреть в ходе изучаемого курса основные виды коммуникативных приемов, прогрессивных технологий делового взаимодействия и мастерства управления поведением и взаимодействием людей в группе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** психофизиологические основы индивидуальных различий, деловых отношений, теории межличностного взаимодействия и управления коллективом.

**Уметь:** использовать полученные знания в управлении собственным поведением и налаживании межличностной коммуникации.

**Владеть:** способностью психологически мыслить и применять полученные знания в профессиональной сфере; современными техниками управления в группе.

Реализация в дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», должна формировать следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК -31);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК -33).

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные занятия</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
в том числе			
самостоятельное изучение тем и разделов		40	40
самоподготовка к текущему контролю знаний		45	45
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля: зачет</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические	СРС	
1	Модуль 1. Психофизиологические основы управления	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	Текущий опрос по темам, контрольная работа
2	Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	Текущий опрос по темам, контрольная работа
3	Подготовка к зачету	<b>9</b>			<b>9</b>	
4	Контроль	4				Зачет
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	



#### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	СЗ	
<b>Модуль 1. Психофизиологические основы управления</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
Модульная единица 1.1 Предмет и основные понятия практической психологии	22	2		20
Модульная единица 1.2 Методические основы решения психологических задач. Теоретические основы взаимодействия людей и управления поведением	22		2	20
<b>Модуль 2 Психофизиологические основы деловых отношений</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>45</b>
Модульная единица 2.1 Индивидуальные особенности, типы сотрудников и детерминация поведения	24	2	2	20
Модульная единица 2.2 Руководство и лидерство. Психология делового общения	27		2	25
<b>Зачет</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

#### 4.3 Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Психофизиологические основы управления

**Модульная единица 1.1** Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики. Основные подходы и методы психодиагностики. Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость и подчинение.

**Модульная единица 1.2** Основные категории межличностного взаимодействия. Теория бихевиоризма и теория обмена. Теория символического интеракционизма. Когнитивный подход. Теория трансактного анализа. Теория аттракции. Теория конфликтов.

##### Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений

**Модульная единица 2.1** Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.

**Модульная единица 2.2** Типология и психологические характеристики менеджера. Стили управления. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодей-

стве в группе. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Психология делового общения.

### Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	<b>Модуль 1. Психофизиологические основы управления</b>			2
	Модульная единица 1.1	Лекция №1. Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики. Основные психологические подходы.	Текущий контрольная работа	2
2.	<b>Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений</b>			2
	Модульная единица 2.1	Лекция № 2. Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий контрольная работа	2
	Итого			4

#### 4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	<b>Модуль 1. Психофизиологические основы управления</b>			2
	Модульная единица 1.2	Занятие № 1. Теория бихевиоризма и теория обмена. Теория символического интеракционизма. Когнитивный подход. Теория транзактного анализа. Теория аттракции. Теория конфликтов.	Текущий опрос по темам, контрольная работа	2
2.	<b>Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений</b>			4
	Модульная единица 2.1	Занятие № 2. Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий опрос по темам	2
	Модульная единица 2.2	Занятие № 3. Типология и психологические характеристики	Текущий опрос по те-	2

		менеджера. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодействие в группе. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Психология делового общения.	мам	
	Итого			6

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

#### 4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
	<b>Модуль 1. Психофизиологические основы управления</b>		<b>40</b>
	<b>1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины</b>		
	Модульная единица 1.1	Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость и подчинение.	20
	<b>2. Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>		20
	<b>Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений</b>		<b>45</b>
	<b>1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины</b>		
	Модульная единица 2.2	Психология делового общения.	20
	<b>2. Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>		25
	Подготовка к зачету		<b>9</b>
	<b>Всего</b>		<b>94</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7

Таблица 6

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
ОК-7	1-8	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет
ПК – 31	1-8	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет
ПК – 33	1-8	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

- 1) Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина 1 ч. и 2 ч. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
- 2) Тимофеева С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
- 3) Сытник С. А. Основы психологического консультирования: учебное пособие /, Дашков и К. 2011- 310 с.
- 4) Кибанов А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом"] / [ - Москва : ИНФРА-М, 2011 - 522

*6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

- 1) Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008
- 2) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
- 3) Психология. Учебник для гуманитарных вузов /под общей ред. В.Н.Дружинина. - СПб.: Питер, 2010.
- 4) Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
- 5) Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
- 6) Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
- 7) Андреева, Г.М. Социальная психология. - Москва: Наука, 2002.
- 8) Андреевко, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
- 9) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
- 10) Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
- 11) Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
- 12) Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
- 13) Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. - Москва: Просвещение, 1996.
- 14) Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. - Москва: Мир, 1992.
- 15) Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
- 16) Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 1998.
- 17) Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. - Москва: АCADEMIA, 1996.
- 18) Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
- 19) Изард, К.Е. Психология эмоций. - С-Пб.: Питер, 1999.
- 20) Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.

### 6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

#### 6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
2. Справочная правовая система «Консультант+»
3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия
4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

#### ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

<http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;

<http://psy.rin.ru/> - психологический портал;

<http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;

<http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;

<http://www.infokniga.ru> - ЦБС "Люблино";

<http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;

<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;

<http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;

<http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Психологии, педагогики и экологии человека».

Направление подготовки (специальность): 38.03.03 Управление персоналом.

Дисциплина: Психофизиология профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ часов: лекции 16 часов; практические занятия 34 часа; СРС 58 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Основная</b>										
Л, ПЗ, СРС	Основы психологического консультирования: учебное пособие	Сытник С. А	Дашков и К. - 310 с.	2011	+		+		10	4
Л, ПЗ, СРС	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом"]	Кибанов А. Я.	ИНФРА-М – 522	2011	+		+		10	3

Директор научной библиотеки mal Председатель МК Баси Зав. кафедрой af

## **7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Текущий опрос по темам, контрольная работа.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета.

Существующие задолженности студентом отрабатываются в соответствии с графиком ликвидации задолженностей ([http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf)) в форме беседы, в виде написания конспектов по пропущенным темам занятий, самостоятельного изучения и беседы с преподавателем.

### **Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется студенту, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Что является предметом и объектом психофизиологии?
2. Какие цели и задачи ставит перед собой психодиагностика?
3. Что является содержанием практической психологии?
4. Назовите основные методы психофизиологической диагностики?
5. Охарактеризуйте основные возможности использования вспомогательных методов в управлении.
6. . Индивид, индивидуальность, личность.
7. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении.
8. Детерминация поведения.
9. Основные теории межличностного взаимодействия.
10. Типология и психологические характеристики менеджера.
11. Стили управления.
12. Теории и типы лидерства.
13. Теория и мотивация лидерства.
14. Взаимодействие в группе.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написать конспект. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

## 10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие образовательные интерактивные технологии.

### Стандартные методы обучения:

- практически занятия, на которых обсуждается основная проблематика;
- групповая работа.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий используемые при освоении дисциплины.

Таблица 10 –

### Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
<b>Модульная единица 1.1.</b>	Лекция, практические	Групповое обсуждение вопросов, дискуссия	4
<b>Модульная единица 2.1. , 2.2.</b>	Практические	Групповое обсуждение вопросов, дискуссия	6
<b>Итого</b>			10



## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание