

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранного языка

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,  
«Управление персоналом»  
(код, наименование)

Профиль (Специалист по управлению персоналом организации АПК)

Курс 1

Семестр (*Ы*) 1,2

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Капсаргина С.А., к.п.н., доцент

«26» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7  
«26» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., к.п.н., доцент

«26» февраля 2020 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
№ 7 «10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель

«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки  
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Иностранный язык»  
по направлению « 38.03.03 Управление персоналом, профиль  
Специалист по управлению персоналом организаций АПК»

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» по направлению « 38.03.03 Управление персоналом, профиль Специалист по управлению персоналом организаций АПК» составлена в соответствии с ФГОС ВО.

В данной программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины, достигаемые уровни владения иностранным языком, минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимые для использования иностранного языка и различных сферах общения, предложения по организации текущего и промежуточного контроля.

Согласно программе основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

В программе четко определены модули и темы, содержание учебного материала, а также знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся; показано распределение учебных часов по модулям учебной дисциплины.

Рабочая программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности.

Рабочая программа может быть рекомендована при изучении иностранного языка в высшем учебном заведении.



Рецензент  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ДИЯ, СФУ

Климович Н.В.

ФГАОУ ВО СФУ	
Подпись <u>Климович Н.В.</u>	заверяю
Начальник общего отдела <u>Медведева</u>	
« <u>02</u> »	20 <u>17</u> г.

# Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Внешние и внутренние требования .....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
4.1. Структура дисциплины.....	9
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	9
4.3.    Содержание модулей дисциплины .....	11
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	13
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	15
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i> .....	17
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы</i> .....	17
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>20</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	20
6.4. Программное обеспечение .....	21
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>24</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>33</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>33</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>34</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b> .....	<b>36</b>

## Аннотация

«Иностранный язык» является обязательной дисциплиной в подготовке обучающихся по направлению «38.03.03 Управление персоналом, профиль: Специалист по управлению персоналом организаций АПК». Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой иностранного языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурная компетенция:*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (72 ч.) и самостоятельная работа обучающихся (199 ч.), подготовка к зачету и экзамену (17 ч.)

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в базовую часть. Реализация в дисциплине «иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению «38.03.03 Управление персоналом, профиль: Специалист по управлению персоналом организаций АПК» должна формировать общекультурную компетенцию.

#### 1.2. Место дисциплины в учебном процессе.

Предшествующим курсом, на который непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык» является школьный курс изучения иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: страноведение, иностранный для профессиональных целей, английский для делового общения.

Дисциплина «Иностранный язык» помимо профессиональной направленности имеет и мировоззренческую направленность, она подготавливает будущего специалиста к самообучению и саморазвитию.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины «Иностранный язык» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, а также приобретение умений и навыков говорения, чтения и письма на иностранном языке для осуществления процесса коммуникации с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- изученный грамматический материал;

- лексику изученного материала.

**Уметь:**

- осуществлять процесс коммуникации на различные темы, выбирая адекватный ситуации стиль общения;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- писать эссе или доклады по известной тематике, аргументируя свою точку зрения;
- вести деловую переписку на английском языке, соблюдая все требования, присущие каждому виду деловой корреспонденции;
- понимать на слух речь преподавателя, других обучающихся, а также монологическую и диалогическую речь в звукозаписи.

**Владеть:**

- всеми видами чтения;
- продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия – 72 ч. и 199 ч. самостоятельной работы, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	час.	по семестрам		
			№ I	№ II	№ III
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)			24	24	24
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>4,25</b>	<b>199</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>75</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний		169	62	42	65
Подготовка к тесту		20	10		10
Подготовка к эссе (монологу)		10		10	
<b>Зачет</b>	<b>0,25</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Вид контроля:</b>			зачет	зачет	экзамен

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

#### Тематический план

№ модуля	№ темы	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
<b>I КУРС</b>							
1	1.	Моя семья	2			2	Контроль навыков чтения, аудирования, письма
	2.	Моя квартира	2			2	Контроль формирования лексических умений
	3.	Мой рабочий день	2			2	Контроль навыков чтения, аудирования, письма
	4.	Досуг и развлечения	4			4	Контроль формирования навыков устной речи
	5.	Еда	4			4	Контроль формирования лексических умений
2	6.	Высшее образование в России и за рубежом	2			2	Контроль формирования лексических умений
	7.	Мой университет	2			2	Контроль формирования навыков устной речи
	8.	Студенческая жизнь в России и за рубежом	2			2	Контроль навыков чтения, аудирования, письма
	9.	Студенческие международные контакты	4			4	Контроль формирования лексических умений
3	10.	Трудно ли выучить английский язык?	4			4	Контроль навыков чтения, аудирования, письма.



	11.	Поговорим об отпуске: в аэропорту	6			6	Контроль формирования лексических умений.
4	12.	Поговорим об отпуске: путешествие	4			4	Контроль навыков чтения, аудирования, письма.
	13.	Международный туризм	4			4	Контроль формирования навыков устной речи.
	14.	Обычаи и традиции в России и за рубежом	6			6	Контроль формирования лексических умений.
		<b>Итого 1 курс:</b>	<b>48</b>			<b>48</b>	
<b>II курс</b>							
5	15.	Мир достижений в искусстве и науке	4			4	Контроль формирования навыков устной речи
	16.	Здоровый образ жизни	6			6	Контроль навыков чтения, аудирования, письма.
6	17.	Охрана окружающей среды	4			4	Контроль навыков чтения, аудирования, письма.
	18.	Глобальные проблемы человечества	4			4	Контроль формирования лексических умений.
	19.	Информационные технологии	6			6	Контроль формирования навыков устной речи
		<b>Итого II курс:</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
		<b>Итого I, II курс:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

#### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1</b>	<b>50</b>		<b>14</b>	<b>36</b>
<b>Модульная единица 1</b> Моя семья	8		2	6
<b>Модульная единица 2</b>	8		2	6

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Моя квартира				
<b>Модульная единица 3</b> Мой рабочий день	8		2	6
<b>Модульная единица 4</b> Досуг и развлечения	10		4	6
<b>Модульная единица 5</b> Еда	11		4	7
Подготовка к тесту	5			5
<b>Модуль 2</b>	<b>46</b>		<b>10</b>	<b>36</b>
<b>Модульная единица 6</b> Высшее образование в России и за рубежом	10		2	8
<b>Модульная единица 7</b> Мой университет	10		2	8
<b>Модульная единица 8</b> Студенческая жизнь в России	8		2	6
<b>Модульная единица 9</b> Студенческие международные контакты	13		4	9
Подготовка к тесту	5			5
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
<b>Модульная единица 10</b> Трудно ли выучить английский?	16		6	10
<b>Модульная единица 11</b> Поговорим об отпуске: в аэропорту	17		6	11
Подготовка к монологу	5			5
<b>Модуль 4</b>	<b>38</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
<b>Модульная единица 12</b> Поговорим об отпуске: путешествие	11		4	7
<b>Модульная единица 13</b> Международный туризм	11		4	7
<b>Модульная единица 14</b> Обычаи и традиции в России и за рубежом	11		4	7
Подготовка к эссе	5			5
<b>Подготовка к зачету</b>				<b>4</b>
<b>Модуль 5</b>	<b>48</b>		<b>12</b>	<b>36</b>
<b>Модульная единица 15</b> Мир достижений в искусстве и науке	19		4	15
<b>Модульная единица 16</b> Здоровый образ жизни	22		6	16
Подготовка к тесту	5			5
<b>Модуль 6</b>	<b>51</b>		<b>12</b>	<b>39</b>
<b>Модульная единица 17</b> Охрана окружающей среды	16		4	12
<b>Модульная единица 18</b> Глобальные проблемы человечества	16		4	12
<b>Модульная единица 19</b>	16		6	10

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Информационные технологии				
Подготовка к тесту	5			5
Всего	271		72	199
зачет	8			
Подготовка к экзамену	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>			

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. (название)</b>			
	Модульная единица 1. (название)	Лекция № 1. (название) ...		
	....	Лекция № 2. (название)...-...		
	Модульная единица m. (название)	...		
2.	<b>Модуль 2. (название)</b>			

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1

##### Модульная единица 1. Моя семья

Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, хобби и увлечениях. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### Модульная единица 2. Моя квартира

Рассказ о своей квартире, типичная квартира английской семьи. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### Модульная единица 3. Рабочий день

Рассматривается рабочий день бизнесмена, рассказ о своем рабочем дне. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### Модульная единица 4. Досуг и развлечения.

Обсуждение фильмов, свободное времяпровождение, особенности проведения досуга. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### Модульная единица 5. Еда

Знакомство с лексическим материалом по теме «Еда», питание дома и вне дома. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### Модуль 2

##### Модульная единица 1. Высшее образование в России и за рубежом

<sup>2</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

Системы образования в России и стране, изучаемого языка. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Мой университет**

Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение, учеба в университете. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом**

Студенческая жизнь в России и в стране изучаемого языка. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 4. Студенческие международные контакты**

Проблемы современной молодежи, обучение за рубежом, студенческие международные связи. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 3**

#### **Модульная единица 1. Трудно ли выучить английский язык?**

Изучение иностранного языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Поговорим об отпуске: в аэропорту**

Путешествие самолетом, прохождение паспортного контроля, получение багажа. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 4**

#### **Модульная единица 1. Поговорим об отпуске: путешествие**

Как провести отпуск, способы путешествия. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Международный туризм**

Туризм как современная тенденция. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 3. Обычай и традиции за рубежом**

Обычай и традиции в нашей стране. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Традиции, обычай и культурная жизнь страны изучаемого языка. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 5**

#### **Модульная единица 1. Мир достижений в науке и в искусстве**

Выдающиеся ученые страны изучаемого языка, достижения в области музыки. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Здоровый образ жизни**

Значимость здорового образа жизни. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 6**

#### **Модульная единица 1. Охрана окружающей среды**

Глобальные экологические проблемы человечества, защита окружающей среды. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Глобальные проблемы человечества**

Социально-природные проблемы населения, сохранение цивилизации. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 3. Информационные технологии**

Информационные технологии в современном мире, приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

*.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия*

Таблица 5

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>I КУРС</b>				
1.	<b>Модуль 1.</b>			<b>14</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Моя семья	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Глагол to be. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	2
	<b>Модульная единица 2.</b> Моя квартира	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Указательные местоимения. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи.	2
	<b>Модульная единица 3.</b> Рабочий день	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Притяжательные местоимения. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль навыков устной речи.	2
	<b>Модульная единица 4.</b> Досуг и развлечения: давайте поговорим о фильмах	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Местоимения much, many, little, few. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения.	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Местоимения much, many, little, few. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний. <u>Письмо:</u> Сочинение «Мой любимый фильм».	Контроль формирования навыков аудирования, письма.	2
	<b>Модульная единица 5.</b> Еда	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Артикль.	Контроль навыков ознакомительного	2

<sup>3</sup>

Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Говорение:</u> Устные сообщения. <u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение. <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	ого и просмотрового чтения.	
		Тест		2
	<b>Модуль 2.</b>			<b>10</b>
	<b>Модульная единица 6.</b> Высшее образование в России и за рубежом.	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Simple. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков аудирования.	2
	<b>Модульная единица 7.</b> Мой университет	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Continuous <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	2
	<b>Модульная единица 8.</b> Студенческая жизнь в России и за рубежом	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Perfect. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения	2
	<b>Модульная единица 9.</b> Студенческие международные контакты	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы PerfectContinuous <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль монологических высказываний	2
		Тест		2
3.	<b>Модуль 3.</b>			<b>12</b>
	<b>Модульная единица 10.</b> Трудно ли выучить английский язык?	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог <u>Говорение:</u> Монологические	Контроль навыков аудирования	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		высказывания. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.		
		<u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль лексико-грамматических умений	2
	<b>Модульная единица 11.</b> Поговорим об отпуске: в аэропорту	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> «Путешествие».	Контроль формирования лексических навыков.	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание детальной информации. <u>Письмо:</u> Реферат текста.	Фронтальный опрос.	2
		Монолог		2
<b>Модуль 4</b>				<b>12</b>
	<b>Модульная единица 12.</b> Поговорим об отпуске: путешествие.	<u>Лексика:</u> Введение, закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повелительное наклонение <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, устной речи.	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повелительное наклонение <u>Говорение:</u> Монологические высказывания.	Контроль формирования лексических навыков.	2
	<b>Модульная единица 13.</b> Международный туризм	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических	Контроль навыков устной речи, просмотрового чтения.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		высказываний. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающего чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний. <u>Письмо:</u> Сочинение «Я хочу поехать ...»	Контроль формирования навыков аудирования, письма.	2
	<b>Модульная единица 14.</b> Обычаи и традиции в России и за рубежом	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Инфинитив <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования лексико-грамматических умений.	2
		Эссе		
5	<b>Модуль 5</b>			<b>12</b>
	<b>Модульная единица 15.</b> Мир достижений в науке и искусстве	<u>Лексика:</u> Введение, закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастие, причастный оборот <u>Говорение:</u> Диалог. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	2
		<u>Лексика:</u> Введение, закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастие, причастный оборот <u>Говорение:</u> Диалог. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования лексико-грамматических умений.	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастие, причастный оборот <u>Говорение:</u> Диалог.	Контроль формирования лексико-грамматических умений.	2
	<b>Модульная единица 16.</b> Здоровый образ жизни	<u>Лексика:</u> Введение, закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастный оборот. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Контроль навыков просмотрового чтения.	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастный оборот. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.		



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>3</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.		
		Тест		2
	<b>Модуль 6</b>			<b>12</b>
	<b>Модульная единица 17.</b> Охрана окружающей среды	<u>Лексика:</u> Введение, закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундий, <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний.	Контроль навыков просмотрового чтения, устной речи.	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундий, <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний.	Контроль лексико-грамматических умений	2
	<b>Модульная единица 18.</b> Глобальные проблемы человечества	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундиальный оборот. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний.	Контроль формирования лексических умений	2
		<u>Лексика:</u> Закрепление, контроль лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундиальный оборот. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний.	Контроль лексико-грамматических умений.	2
	<b>Модульная единица 19.</b> Информационные технологии	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Предлоги. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения.	2
		Тест		2
	<b>Всего II курс:</b>			<b>24</b>
	<b>Всего I, II курс:</b>			<b>72</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к олимпиадам, студенческим конференциям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- выполнение переводов;
- самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерных классах и в домашних условиях;
- написание рефератов.

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>I КУРС</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>		<b>36</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Моя семья»	Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, хобби и увлечениях. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	6
	<b>Модульная единица 2</b> «Моя квартира»	Рассказ о своей квартире, типичная квартира английской семьи.	6
	<b>Модульная единица 3</b> «Мой рабочий день»,	Рассматривается рабочий день бизнесмена, рассказ о своем рабочем дне.	6
	<b>Модульная единица 4</b> «Досуг и развлечения: фильмы»	Обсуждение фильмов, свободное времяпровождение, особенности проведения досуга.	6
	<b>Модульная единица 5</b> «Еда»	Знакомство с лексическим материалом по теме «Еда», питание дома и вне дома.	7
	Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	5
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>		<b>36</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Высшее образование в России и за рубежом»	Системы образования в России и стране, изучаемого языка.	8
	<b>Модульная единица 2</b> «Мой университет»	Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение, учеба в университете.	8

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 3</b> «Студенческая жизнь»	Студенческая жизнь в России и в стране изучаемого языка.	6
	<b>Модульная единица 4</b> «Студенческие международные контакты»	Проблемы современной молодежи, обучение за рубежом, студенческие международные связи.	9
	Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	5
	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b>		<b>26</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Трудно ли выучить английский язык?»	Изучение иностранного языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	10
	<b>Модульная единица 2</b> «Поговорим об отпуске: в аэропорту»	Путешествие самолетом, прохождение паспортного контроля, получение багажа.	11
	Подготовка к монологу	Повторение пройденного материала	5
<b>4</b>	<b>Модуль 4</b>		<b>27</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Поговорим об отпуске: путешествии»	Как провести отпуск, способы путешествия.	7
	<b>Модульная единица 2</b> «Международный туризм»	Туризм как современная тенденция.	7
	<b>Модульная единица 3</b> «Обычаи и традиции в России и за рубежом»	Обычаи и традиции в нашей стране. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	7
	Подготовка к эссе	Повторение пройденного материала	5
	<b>Подготовка к зачету 2 семестр</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Итого 1 курс</b>		<b>124</b>
<b>5</b>	<b>Модуль 5</b>		<b>36</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Мир достижений в искусстве»	Выдающиеся ученые страны изучаемого языка, достижения в области музыки.	15
	<b>Модульная единица 2</b> «Здоровый образ жизни»	Значимость здорового образа жизни	16
	Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	5
<b>6</b>	<b>Модуль 6</b>		<b>39</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Охрана окружающей среды»	Глобальные экологические проблемы человечества, защита окружающей среды.	12
	<b>Модульная единица 2</b> «Глобальные проблемы человечества»	Социально-природные проблемы населения, сохранение цивилизации.	12

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 3</b> «Информационные технологии»	Информационные технологии в современном мире, приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники.	10
	Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	5
	<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>9</b>
<b>ВСЕГО П КУРС</b>			<b>75</b>
<b>ВСЕГО I, II КУРС</b>			<b>199</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1.	Контрольная работа (Модуль 1-2)	6.1., 6.2.
2.	Контрольная работа (Модуль 3-4)	6.1., 6.2.
3.	Контрольная работа (Модуль 5-6)	6.1., 6.2.

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

##### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5)		№ 1-36			Зачет, экзамен

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

1. Шмелева Ж.Н. English for managers: учеб. пособие / Ж.Н. Шмелёва, Н.В. Антонова //.- Красноярск: КрасГАУ, 2012. - 91 с.
2. Антонова, Н.В. Strategic management/ учеб-метод пособие / Н.В. Антонова, Ж. Н. Шмелева// Красноярск: Красноярск. гос. аграр. ун-т. – 2011. - 79с.
3. Антонова, Н.В, Шмелева Ж.Н. I defend my diploma in English: пособие для развития навыков устной речи и чтения на английском языке/ Н.В. Антонова, Ж. Н. Шмелева// Красноярск: Красноярск. гос. аграр. ун-т. – 2009. - 36с.

##### 6.2. Дополнительная литература

- 1) Антонова Н.В. / Учебно-методическое пособие по иностранному (английскому) языку для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.03 «Управление персоналом». [учебно-методическое пособие]. /Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. Красноярск, Офисная планета, 2016 – 81с.

2) Дмитренко Н.А., Грехова Т.А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2014 – 135 с. URL <https://e.lanbook.com/book/70806#authors>

3) Агабекян, Игорь Петрович. Английский для менеджеров : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян, 2012, Феникс. - 414 с.

4) Redman, S Vocabulary in use (Pre-intermediate & intermediate) / S. Redman // Cambridge University press, 2005. - 263 с.

5) Murphy, R. Essential Grammar in Use (Elementary) / R.Murphy // Cambridge University press, 2005. - 263 с.

6) Murphy, R. English Grammar in Use (Pre-intermediate) / R. Murphy // Cambridge University press, 2014. - 399 с.

7) Carolyn, Gr. Small Talk (More Jazz Chants) / Gr. Carolyn // Oxford, 2003.

8) Carolyn, Gr. Grammar Chants (More Jazz Chants) / Gr. Carolyn // Oxford, 2003.

9) Дроздова Т. Ю., Берестова А.И. Маилова В.Г. English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Учебное пособие / Т.Ю. Дроздова // СПб.: 2011. – 424 с.

### *6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям*

Курс moodle «Английский для профессиональных целей»

### *6.4. Программное обеспечение*

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008

2. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия

3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>;

4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

5. Программное обеспечение для управления мультимедийным лингафонным классом Rinel-Lingo (сертификат № 785 от 15.09.2015).

### *6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Электронная- библиотечная система «Лань» e.lanbook.com

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

3. Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

5. Информационные справочные системы:

6. Справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Информационно – аналитическая система «Статистика».

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра иностранного языка Направление подготовки (специальность) 38.03.03 Управление персоналомДисциплина иностранный языкОбщая трудоемкость дисциплины : лекции 72 час.; лабораторные работы 72 час.; СРС 199 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
ЛПЗ	English for managers. / Ж.Н. Шмелева, Н.В. Антонова //.- Красноярск: КрасГАУ, 2009. - 91 с.	Шмелева Ж.Н. Антонова Н.В.	Красноярск: КрасГАУ	2012	П			К	5	
ЛПЗ	Strategic Management: учеб-метод пособие / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Красноярск: Красноярск. гос. аграр. ун-т. – 2011. - 79с.	Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н.	Красноярск: Красноярск. гос. аграр. ун-т.	2011	П			К	5	
ЛПЗ	I defend my diploma in English: пособие для развития навыков устной речи и чтения на английском языке/ Н.В. Антонова, Ж. Н. Шмелева// Красноярск: Красноярск. гос. аграр. ун-т. – 2009. - 36с.	Антонова, Н.В., Шмелева Ж.Н.	Красноярск: Красноярск. гос. аграр. ун-т.	2009	П			К	5	
Дополнительная										
ЛПЗ	Дроздова Т.Ю, Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Учебное пособие / Т.Ю. Дроздова // СПб.: 2012. – 424 с.	Дроздова Т.Ю, Берестова А.И.,	Спб.:	2011	П			К	5	
ЛПЗ	Антонова Н.В. / Учебно-методическое пособие по иностранному (английскому) языку для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.03 «Управление персоналом». [учебно-методическое пособие]. /Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. Красноярск, Офисная планета, 2016 – 81с.	Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н.	Красноярск: Офисная планета	2016	П			К	5	

/Директор научной библиотеки mal      Председатель МК Баси      Зав. кафедрой 97

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. ответы на занятиях;
2. активность на занятиях;
3. самостоятельная работа:
  - а) выполнение домашних заданий;
  - б) выполнение тестовых заданий;
  - в) подготовка докладов и сообщений.
4. контрольное тестирование;
5. контрольный опрос.

Промежуточный контроль проводится в форме устного *зачета*.

### Критерии оценки монологического высказывания по теме (зачет)

Градации отметки «Отлично» (зачтено)			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме) как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме).	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме). Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между	Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.

Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание темы и собственные мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли обучающегося. Обучающийся владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно передает темы и собственные мысли. Обучающийся достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые обучающийся в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
<b>Градация отметки «хорошо» (зачтено)</b>			
	<b>Отметка 7</b>		<b>Отметка 6</b>



Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста (темы) в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Обучающийся дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста (темы) в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако обучающийся может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание темы в целом.
Организация текста	Текст (тема) имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание темы. Выражая собственное мнение обучающийся не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание темы. Выражая собственное мнение обучающийся испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.
Презентация текста (темы)	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.

Градации отметки «удовлетворительно» (зачтено)		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста (темы). Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста (темы). Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста (темы). Практически не используются средства логической связи.

Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста (темы) на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

## Диалогическая речь

### Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<p><b>Отлично (зачтено)</b>- обучающийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого непонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>
<p><b>Хорошо (зачтено)</b>-обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p>
<p><b>Удовлетворительно (зачтено)</b>- обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.</p>
<p><b>Не зачтено</b> –обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.</p>

## Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

<p><b>Отлично(зачтено)</b>- обучающийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.</p>
<p><b>Хорошо(зачтено)</b> - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение обучающегося не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.</p>
<p><b>Удовлетворительно (зачтено)</b> - обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для обучающегося характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.</p>
<p><b>Не зачтено(2-3)</b> - речевое поведение обучающегося неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.</p>

### Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту (экзамен)

Градации отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте.	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.

ловарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
<b>Градация отметки «хорошо»</b>			
	<b>Отметка 7</b>	<b>Отметка 6</b>	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом.	

Организация текста	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
<b>Градация отметки «удовлетворительно»</b>		
	<b>Отметка 5</b>	<b>Отметка 4</b>
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.

Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи

### Диалогическая речь

#### Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<b>Отлично</b> - обучающийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.
<b>Хорошо</b> - обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.
<b>Удовлетворительно</b> - обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.
<b>Неудовлетворительно</b> – обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

#### Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

<b>Отлично</b> - обучающийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.
--

**Хорошо** - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение обучающегося не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

**Удовлетворительно** - обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для обучающегося характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

**Неудовлетворительно (2-3)** - речевое поведение обучающегося неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

### **Критерии оценки письменной речи обучающихся**

1. Содержание оцениваемого письменного текста (соответствие заданной теме; отсутствие неоправданного расширения или сужения предложенной темы или "ухода" от нее, наличие основной мысли высказывания и степень ее раскрытия).

2. Соблюдение правил организации письменного текста (последовательное и логичное изложение мысли, отсутствие повторов; соответствие письменного сочинения структурно-композиционным правилам организации текста данного функционального типа).

3. Соблюдение требуемого уровня официальности/ неофициальности письменного общения (соответствие отобранных языковых средств задаче, адресату высказывания и условиям общения; отсутствие неоправданного нарушения стилистического единства текста).

4. Обеспечение связности письменного сочинения (наличие связи как внутри предложения между его частями, так и внутри целого текста, между отдельными предложениями письменного высказывания; соразмерность частей письменного текста).

5. Самостоятельность, индивидуальный характер, нестандартность письменного сочинения; искренность и эмоциональность выражения своих мыслей.

6. Языковое оформление (вариативность используемых лексико-синтаксических единиц; отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок в языковом материале).

7. Соблюдение требований в отношении  
а) внешнего вида сочинения (наличие красной строки, полей, размещение информации);  
б) объема письменного произведения, где это необходимо,  
в) времени, отводимого для выполнения данного письменного задания

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лабораторных занятий используются средства мультимедиа. Имеется университетская компьютерная сеть, включающая в себя все компьютеры ВУЗа, подключённые к системе «Интернет», что обеспечивает свободный выход к нужным источникам информации (сайт Красноярского ГАУ (<http://www.kgau.ru>), «Электронный университет» на базе – *LMS Moodle* (<http://e.kgau.ru>), библиотеки вуза (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>) и т. д.).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной целью обучения дисциплине «Иностранный язык» является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое

коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 108 часов, которые включают в себя: 1) аудиторную работу (лабораторные занятия); 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

## 10. Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов и т.д.)

Технологии, применяемые в учебном процессе по данному направлению, следующие:

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Учебная дискуссия: «Моя семья», «Высшее образование в России и за рубежом», «Студенческие международные контакты»	ЛЗ	Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы.	6
Презентация: «Студенческая жизнь в России и за рубежом», «Обычаи и традиции в России и за рубежом», «Мир достижений в искусстве и науке», «Международный туризм»	ЛЗ	Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержание образования интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ, применение компьютерных симуляций.	6
Ролевая игра: «Поговорим об отпуске: в аэропорту», «Поговорим об отпуске: путешествие»,	ЛЗ	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,	6



Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
		формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.	
Диалог-рассуждение: «Трудно ли выучить английский язык?», «Здоровый образ жизни»	ЛЗ	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические личности.	6
Диалог-обсуждение: «Охрана окружающей среды», «Досуг и развлечения»	ЛЗ	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические личности.	6
Работа в мини-группах: «Моя квартира», «Мой рабочий день», «Еда», «Мой университет»	ЛЗ	Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.	3
Обсуждение и решение проблем: «Глобальные проблемы человечества», «Информационные технологии»	ЛЗ	Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы.	3
<b>Всего:</b>			<b>36</b>
из них, в интерактивной форме			36

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание