

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология личности

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,  
«Управление персоналом»  
(код, наименование)

Профиль (Специалист по управлению персоналом организации АПК)

Курс 2

Семестр (*Ы*) 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «24» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК  
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель  
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки  
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

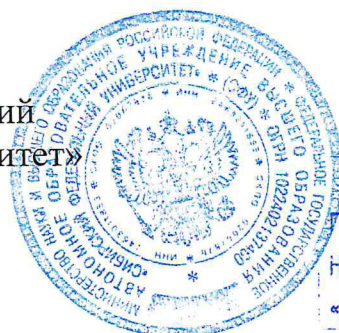
«27» февраля 2020 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**по дисциплине: «Психология личности»**  
**для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»**  
**направленность «Специалист по управлению персоналом организации**  
**АПК»**

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности», разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организации АПК». Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Психология личности» полностью соответствует образовательным стандартам подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организации АПК» и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:  
к.п.н, доцент  
ФГАОУ ВО «Сибирский  
федеральный университет»



Белых И.Н.

ФГАОУ ВО СФУ  
Подпись Белых заверяю  
Начальник общего отдела  
« 01 » 09 20 14.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЕ К ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.2. ТРУДОЁМКость МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему         контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю         знаний.....</i>	<i>12</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: .....	14
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: .....	14
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	15
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>17</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....</b>	<b>20</b>

## **Аннотация**

Учебная дисциплина «Психология личности» включена в ОПОП, в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.02.02 учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организаций АПК». Дисциплина реализуется в ИММО кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций ОПК-9, ПК-12.

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, способности работать в коллективе, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 16 часов, практические - 34 часов, 58 часов самостоятельной работы студента.

## **1. ТРЕБОВАНИЕ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ***

Дисциплина «Психология личности» включена в ОПОП, в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.02.02 в качестве обязательной дисциплины.

Реализация в дисциплине «Психология личности» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», направленность «Специалист по управлению персоналом организаций АПК» должна формировать компетенции ОПК-9 способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации), ПК-12 знанием основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями, основ разработки и внедрения процедур регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации.

### ***1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

Дисциплина «Психология личности» включена в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.02.02 дисциплин.

Особенностью дисциплины является то, что современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. приобретать психологические знания.

Образовательное значение психологии в том, что без соответствующих знаний невозможна адекватная ориентация в действительности, понимание человеком его места в мире.

При освоении дисциплины учитываются преемственные связи со смежными предметами профессионального и общеобразовательного цикла входящими в образовательную программу, в первую очередь социология и философия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Студенты должны иметь навыки работы с компьютером; уметь работать с учебной литературой, находить информацию на заданную тему в Интернете.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Целью дисциплины «Психология личности» является освоение студентами теоретических и практических знаний области общей и психологической культуры; формирование умения психологически мыслить, применяя теоретические знания к решению практических задач; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Дисциплина предусматривает решение следующих задач:

- освоение в систематизированном виде основных проблем психологии;
- формирование умений применять психологические знания на практике;
- приобретение опыта анализа психологических ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной профессиональной позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-9 способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации), ПК-12 знанием основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями, основ разработки и внедрения процедур регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные психологические теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- закономерности общения, пути адаптации личности;
- знать основные пути взаимодействия в группе;
- вопросы мотивации и эффективных коммуникаций;

**уметь:**

- уметь анализировать психологическую информацию;
- уметь правильно и адекватно использовать полученную информацию в управлении;

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

**владеть:**

- навыками оценки материалов по проблематике психологии;
- навыками самостоятельного решения проблем в психолого-педагогической сфере;
- навыками деловых коммуникаций.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 3	№ 4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
в том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,6</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		48	48	
самоподготовка к текущему контролю знаний		46	46	
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Вид контроля:</b>			Зачет	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

#### Тематический план

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ	СРС	
	Модуль 1. Психология как наука о личности	10	2	2	48	тест
	Модуль 2. Психология межличностного общения	94	2	4	46	тест
	Зачет	4			4	
	Итого	108	4	6	94	зачет



## 4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>Модуль 1</b> <b>Психология как наука о личности</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
Модульная единица 1.1 Личность как объект деятельности и познания	10	2		12
Модульная единица 1.2 Личность как объект психологии	10		2	12
Модульная единица 1.3 Основные подходы к исследованию личности	10		1	12
Модульная единица 1.4 Психологические концепции личности	6		1	12
<b>Модуль 2</b> <b>Психология межличностного общения</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
Модульная единица 2.1 Психология межличностного общения	4	2		24
Модульная единица 2.2 Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	4		2	22
<b>Контроль-зачет</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

## 4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. Психология как наука о личности

#### *Модульная единица 1.1 Личность как объект деятельности и познания*

Понятие познавательного психического процесса. Определения основных познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления. Определение внимания как особой формы психической деятельности. Этапы приема и обработки информации.

*Понятие ощущения.* Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений по И. Шеррингтону: по месту расположения рецепторов, по наличию или отсутствию контакта с раздражителем, по времени возникновения в ходе эволюции, по модальности. Основные свойства и закономерности ощущений: абсолютный и разностный пороги, адаптация, контраст, сенсбилизация, синестезия, последовательные образы.

*Понятие восприятия.* Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: категориальность, избирательность, предметность, константность, целостность. Значение апперцепции для человека. Закономерности восприятия: относительная устойчивость сформировавшихся образов.

*Определение мышления как высшего познавательного процесса.* Особенности мышления: опосредованный, обобщенный характер, связь с речью, направленность на решение определенной задачи. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Виды мышления: теоретическое – образное и понятийное, практическое – наглядно-образное и

наглядно-действенное, репродуктивное и продуктивное (творческое). Качества мышления: широта, глубина, быстрота, гибкость, самостоятельность, критичность.

*Понятие воображения.* Значение воображения в жизнедеятельности человека. Функции воображения. Виды воображения: пассивное – произвольное и произвольное, репродуктивное; активное – творческое, продуктивное. Индивидуальные различия в воображении.

*Понятие памяти.* Физиологическая основа памяти. Количественные характеристики памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность. Качественные характеристики памяти и виды памяти: по характеру участия воли, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору. Основные факторы, обуславливающие особенности памяти. Законы и закономерности памяти.

*Понятие внимания.* Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное, непосредственное и опосредованное, произвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость.

### ***Модульная единица 1.2 Личность как объект психологии***

Понятие человека. Биологический и социальный уровни функционирования психики человека. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие индивида. Понятие личности. Понятие субъекта и объекта деятельности. Понятие индивидуальности. Содержание индивидуальности.

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Структура личности по К.К.Платонову.

Выдающиеся зарубежные и отечественные исследователи личности – Г.Айзенк, Р.Кеттелл, А.Ф.Лазурский и др. Принципы исследования личности: сочетание аналитического и синтетического подходов, изучение особенностей микросреды, воспитания; мотивации, отношений, способностей, практической деятельности.

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Понятие личности. Структура личности: «Сверх-Я», «Я», «Оно». Система механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация и др. Варианты нарушения работы защитных механизмов. Достоинства и недостатки теории личности З.Фрейда.

Теория личности К.Юнга. Структура личности: сознание, индивидуальное бессознательное – персона, тень; коллективное бессознательное – архетипы. Особенности коллективного бессознательного. Отличие понимания бессознательного К.Юнга и З.Фрейда.

Бихевиористская теория личности. Предмет психологии с точки зрения бихевиоризма. Понятие личности. Законы научения. Теория манипуляции.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Отличие понимания личности А.Маслоу и З.Фрейда. «Пирамида потребностей» личности: физиологические потребности, потребности в безопасности, в принадлежности к группе, принятии, уважении, признании, самоуважении, самоактуализации.

### ***Модульная единица 1.3 Основные подходы к исследованию личности***

Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Г.Оллпорта, Э.Шпрангера, А.Айзенка.

Современные отечественные теории личности.

Сущность типологии личности в психологии. Возможные основания для типологии. Значение типологизации личности для организации педагогической деятельности.

Типология личности по темпераменту. Конституционная типология. Клиническая типология. Типология по совместимости людей. Характерологическая типология. Психосоциотипология. Сенсорная типология. Психометрическая типология. Типология по «локусу контроля». Первичная фундаментальная типология.

### ***Модульная единица 1.4 Психологические концепции личности***

Проблемы личности в психологии:

а) зарубежная психология: - фрейдизм; - неофрейдизм; - бихевиоризм; - гуманистическое направление; - генетическое направление.

б) отечественная психология: - концепция А.К. Ковалева; - концепция С.А. Рубинштейна; - концепция К.К. Платонова; - концепция А.Н. Леонтьева.

Основные проблемы личности в зарубежной (отечественной) психологии и значение концепций личности для педагогической деятельности.

### **Модуль 2 Психология межличностного общения**

#### ***Модульная единица 2.1 Психология межличностного общения***

Социальная природа общения. Общение, как проявление всей системы отношений (общественных, групповых и главным образом межличностных отношений). Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Деятельностная природа межличностных отношений. Сущность концепции деятельностного опосредования межличностных отношений (Рубинштейн, Леонтьев, Петровский). Основные подходы к определению сущности общения.

Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Содержание и особенности межличностного восприятия. Социально-психологическая специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Виды социальной перцепции (по субъектам восприятия).

Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция. Ошибки восприятия (в позициях субъектов, мотивационные, фундаментальные – ложного согласия, ролевое рассогласование, ложные корреляции).

Эффекты межличностного восприятия: проекции, средней ошибки, логической ошибки, первичности, новизны, «ореола», перцептивной установки (А.А. Бодалев. Восприятие и понимание человека человеком), стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

#### ***Модульная единица 2.2 Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности***

Методы психологического изучения личности.

Проблемы достоверности, надежности, валидности, объективности и профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

а) определение уровня внимания «Числовой квадрат»; б) определение мыслительных способностей; в) проверка свойств памяти; г) определение типа темперамента; д) определение акцентуаций характера.

Проективные методы изучения человека.

Методики изучения социально-психологических особенностей человека: а) определение уровня субъективного контроля личности; б) Диагностика межличностных отношений.

-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности.

Таблица 4

#### **Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
2.	<b>Модуль 1. Психология как наука о личности</b>			2
	<b>Модульная единица 1.1</b>	Основные подходы к	контрольные	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Личность как объект деятельности и познания	исследованию личности	вопросы	
	<b>Модульная единица 1.2</b> Личность как объект психологии	Психологические концепции личности	контрольные вопросы	
	<b>Модульная единица 1.3</b> Основные подходы к исследованию личности	Психология межличностного общения	контрольные вопросы	
	<b>Модульная единица 1.4</b> Психологические концепции личности	Психологические концепции личности	контрольные вопросы	
3	<b>Модуль 2. Психология межличностного общения Психология деятельности и личностно-профессионального развития</b>			2
	<b>Модульная единица 2.1</b> Психологические концепции деятельности	Психологические концепции деятельности	контрольные вопросы	2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	Социальное формирование личности	контрольные вопросы	
	<b>Итого</b>		Зачет	4

#### 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Психология как наука о человеке</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Личность как объект деятельности и познания		тестирование	
	<b>Модульная единица 1.2</b> Личность как объект психологии	Психологические концепции личности	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.3</b> Основные подходы к исследованию личности	Основные подходы к исследованию личности	тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.4</b> Психологические концепции личности	Психологические концепции личности	тестирование	1
	<b>Модуль 2. Психология личности и межличностного общения</b>			
	<b>Модульная единица 2.1</b>	Психология общения	тестирование	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Психология межличностного общения			
	<b>Модульная единица 2.2</b> Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	Социальное формирование личности	тестирование	2
	<b>Итого</b>		Зачет	6

#### **4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы.

##### **4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

#### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Психология личности и межличностного общения</b>		<b>48</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b>	<b>Личность как объект деятельности и познания</b> <i>Самостоятельно отработать проблемы:</i> 1. Сущность психических форм отражения и их закономерности: ощущения, восприятия, память, эмоции, чувства, воля, воображение, мышление. 2. Сущность и закономерности внимания как психического явления. 3. Мышление как форма понятийного отражения и процесс познавательной деятельности. 4. Соотношение чувственного и рационального познания.	12
	<b>Модульная единица 1.2</b>	<b>Личность как объект психологии</b> <i>Отработать проблемы:</i>	12

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		1. Современные взгляды на структуру психики личности. 2. Сущность свойств личности: направленность, характер, темперамент, способности, самосознание. 3. Основные закономерности проявления свойств личности. 4. Значение свойств личности в организации педагогической деятельности.	
	<b>Модульная единица 1.3</b>	<b>Основные подходы к исследованию личности</b> Подготовка докладов по тематике: «Современные отечественные и зарубежные теории личности».	12
	<b>Модульная единица 1.4</b>	<b>Психологические концепции личности</b> Подготовка докладов по тематике: «Основные концепции личности в зарубежной и отечественной психологии».	12
<b>Модуль 2. Психология личности и межличностного общения</b>			46
	<b>Модульная единица 2.1</b>	<b>Психология межличностного общения</b> <i>Отработать проблемы:</i> 1. Феномен «группового давления», явление конформности. Мера конформности: внешняя, внутренняя, «конформность наоборот». Специфика давления на группу нормативного большинства и информационного меньшинства. 2. Групповая сплоченность. Критерии групповой сплоченности. 3. Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Проблема единства руководства и лидерства. Стили лидерства и руководства.	24
	<b>Модульная единица 2.2</b>	<b>Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности</b> Подготовка докладов по теме: «Методики изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека».	22
<b>ВСЕГО:</b>			<b>94</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОПК-9	1-4	1-4	Тестирование,

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
			экзамен
ПК-12	4-8	4-8	Тестирование, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина 1 ч. и 2 ч.. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
- 2) Тимофеева С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
- 3) Кедров И.А. Курс психологии. - Лань//ЭБС Лань, 2013.

### 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008
- 2) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
- 3) Психология. Учебник для гуманитарных вузов /под общей ред. В.Н.Дружинина. - СПб.: Питер, 2010.
- 4) Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
- 5) Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
- 6) Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
- 7) Андреева, Г.М. Социальная психология. - Москва: Наука, 2002.
- 8) Андреев, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
- 9) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
- 10) Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
- 11) Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
- 12) Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
- 13) Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. - Москва: Просвещение, 1996.
- 14) Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. - Москва: Мир, 1992.
- 15) Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
- 16) Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 1998.
- 17) Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. - Москва: АCADEMIA, 1996.
- 18) Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
- 19) Изард, К.Е. Психология эмоций. - С-Пб.: Питер, 1999.
- 20) Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
- 21) Крысько, В.Г. Социальная психология. – М., 2001.
- 22) Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. - М., 1995.
- 23) Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.
- 24) Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2001.

- 25) Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - Москва: 1995.
- 26) Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб, 2000.
- 27) Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. - Москва: Наука, 1989.
- 28) Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. - М., 1994.
- 29) Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие.- М.: Международная педагогическая академия, 1995.

### ***6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ***

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

### ***6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
2. Справочная правовая система «Консультант+»
3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия
4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

#### **ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ**

1. <http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
2. <http://psy.rin.ru/> - психологический портал;
3. <http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
5. <http://www.infokniga.ru> - ЦБС "Люблино";
6. <http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
7. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
8. <http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;
9. <http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.



Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом, Дисциплина Психология личности  
 Общая трудоемкость дисциплины : лекции 4 час.; практические занятия 6 час.; СРС 94 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск :	Терешонок Т. В. , Левина Т. В.	КрасГАУ, - . Ч. 1{} . - 2010. - 311 с.	2010	+		+		10	70
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях /М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск :	Терешонок Т. В. , Левина Т. В.	КрасГАУ, - . Ч. 2{} . - 2010. - 325 с.	2010	+		+		10	70
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2011	+		+		6	9

Директор научной библиотеки mal      Председатель МК Усов      Зав. кафедрой СФ

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных ситуаций
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

Мониторинг студентов проводится на основе бально-рейтинговой системы. Итоговая отметка определяется суммой набранных баллов за текущую аттестацию и баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Существующие задолженности студентом отрабатываются в соответствии с графиком ликвидации задолженностей ([http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf)) в форме беседы, в виде написания конспектов по пропущенным темам занятий, самостоятельного изучения и беседы с преподавателем.

### 7.2 Рейтинг-план дисциплины «Психология личности»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	50	30
2	Модуль № 2	58	30
	Зачет		40
	Итого	108	100

### Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Зачет	
1	Модуль № 1	5	15			30
2	Модуль № 2	5	15			30
	Зачет				40	40
	Итого	10	30	10	40	100

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по Психологии (учебники и учебные пособия, журналы);

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины "Психология" используются наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы курса.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.
- К зачету допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.
- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

## 10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

- принцип модульного содержания образовательного процесса;
- принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных

лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

<b>Название раздела дисциплины или отдельных тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Личность как объект деятельности и познания	Л	Лекция-визуализация	2
Личность как объект психологии	ПЗ	Психологический тренинг делового общения	4
Основные подходы к исследованию личности	ПЗ	Психодиагностика	4
Психологические концепции личности	ПЗ	Анализ проблемных ситуаций	4
Итого			14

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание