

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО

Директор института Шапорова З.Е.

"10" марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.03,

«Управление персоналом»

(код, наименование)

Профиль (Специалист по управлению персоналом организации АПК)

Курс 2

Семестр (*Ы*) 4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2020

Составители: Юферев С.С., ст. преподаватель

«25» февраля 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Специалист по управлению персоналом организации АПК».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «25» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2020 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУ АПК
№ 7 « 10» марта 2020 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А., ст. преподаватель
«10» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки
Фомина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент

«27» февраля 2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине *«Психофизиология профессиональной деятельности»* для направления подготовки 38.03.03 (.38.03.03) «Управление персоналом», профиль: «Специалист по управлению персоналом организаций АПК»

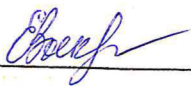
Рецензируемая рабочая программа по дисциплине *«Психофизиология профессиональной деятельности»* соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства образования и науки России по указанной специальности в соответствии с современным компетентностным подходом.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондам.

В связи с выше изложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине *«Психофизиология профессиональной деятельности»* полностью соответствует образовательным задачам подготовки студентов по направлению 38.03.03 (.38.03.03) «Управление персоналом», профиль: «Специалист по управлению персоналом организаций АПК» и рекомендую ее к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
канд.пед.наук
заместитель директора по УМиНР
Красноярского филиала автономной
некоммерческой организации высшего образования
«Университет Российского инновационного образования»




Е.М.Зыкова
«09» 09 2017г

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. Требования к дисциплине	5
1.1 Внешние и внутренние требования	5
1.2 Место дисциплины в учебном процессе	6
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения	6
3. Организационно-методические данные дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины.....	7
4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	8
4.3 Содержание модулей дисциплины	8
4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	10
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	10
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	11
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	11
6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	12
6.4.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ.....	13
7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Образовательные технологии	17
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	18

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» входит в состав Блока 1. Базовой части дисциплин учебного плана Б1.Б.28 по направлению подготовки обучающихся бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК -31);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК -33).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.), практические занятия (34 ч.) самостоятельная работа студентов (58 ч.), интерактивные формы обучения (20 ч.).

1. Требования к дисциплине

1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» включена в ОПОП, в состав Блока 1. Базовой части дисциплин учебного плана Б1.Б.28 по направлению подготовки обучающихся бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом».

Реализация в дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» должна формировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК -31);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК -33).

1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» основывается на современных принципах управления, взаимодействия людей и смежных дисциплин учебного плана «Психология», использует категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в области, профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии что предполагает владение психологическими основами управления и взаимодействия людей. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в виде зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

Целью учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является развитие умений управлять своим поведением и организовывать поведение в группе на основе знаний психофизиологических индивидуальных особенностей и психологической коррекции, навыков применения психологических знаний в конфликтных ситуациях и в деловой коммуникации. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

Задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление о психофизиологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;
- познакомить с основными принципами практической психологии;
- рассмотреть в ходе изучаемого курса основные виды коммуникативных приемов, прогрессивных технологий делового взаимодействия и мастерства управления поведением и взаимодействием людей в группе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психофизиологические основы индивидуальных различий, деловых отношений, теории межличностного взаимодействия и управления коллективом.

Уметь: использовать полученные знания в управлении собственным поведением и налаживании межличностной коммуникации.

Владеть: способностью психологически мыслить и применять полученные знания в профессиональной сфере; современными техниками управления в группе.

Реализация в дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», должна формировать следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -7);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК -31);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК -33).

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактные занятия	1,4	50	50
в том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Самостоятельная работа (СРС)	1,6	58	58
в том числе			
самостоятельное изучение тем и разделов		20	20
самоподготовка к текущему контролю знаний		29	29
подготовка к зачету		9	9
Вид контроля: зачет			+

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические	СРС	
1	Модуль 1. Психологические основы управления	48	8	20	20	Текущий опрос по темам, эссе
2	Модуль 2. Психологические основы деловых отношений	51	8	14	29	Текущий опрос по темам, защита реферата
3	Контроль (Подготовка к зачету)	9			9	Зачет
	Итого	108	16	34	58	

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	СЗ	
Модуль 1. Психофизиологические основы управления	48	8	20	20
Модульная единица 1.1 Предмет и основные понятия практической психологии	38	4	10	10
Модульная единица 1.2 Методические основы решения психологических задач. Теоретические основы взаимодействия людей и управления поведением	44	4	10	10
Модуль 2 Психофизиологические основы деловых отношений	51	8	14	29
Модульная единица 2.1 Индивидуальные особенности, типы сотрудников и детерминация поведения	24	4	6	14
Модульная единица 2.2 Руководство и лидерство. Психология делового общения	27	4	8	15
Зачет	9			9
Итого	108	16	34	58

4.3 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психофизиологические основы управления

Модульная единица 1.1 Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики. Основные подходы и методы психодиагностики. Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость и подчинение.

Модульная единица 1.2 Основные категории межличностного взаимодействия. Теория бихевиоризма и теория обмена. Теория символического интеракционизма. Когнитивный подход. Теория трансактного анализа. Теория аттракции. Теория конфликтов.

Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений

Модульная единица 2.1 Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.

Модульная единица 2.2 Типология и психологические характеристики менеджера. Стили управления. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодействие в группе. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Психология делового общения.

Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	Модуль 1. Психофизиологические основы управления		зачет	8
	Модульная единица 1.1	Лекция №1, №2. Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики. Основные психологические подходы.	Текущий опрос по темам	4
	Модульная единица 1.2	Лекция №3, №4. Методические основы решения психологических задач. Основные теории межличностного взаимодействия.	Текущий опрос по темам	4
2.	Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений		зачет	8
	Модульная единица 2.1	Лекция № 5, №6. Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий опрос по темам	4
	Модульная единица 2.2	Лекция № 7, №8. Типология и психологические характеристики менеджера. Стили управления. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодействие в группе.	Текущий опрос по темам	4
	Итого			16

4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	Модуль 1. Психофизиологические основы управления		зачет	20
	Модульная единица 1.1	Занятие № 1,2,3,4,5. Предмет, основные понятия и задачи практической психологии и психодиагностики. Теоретические подходы к управлению. Виды социально-психологического влияния: конформизм, внушаемость и подчинение.	Текущий опрос по темам, эссе	10

	Модульная единица 1.2	Занятие № 6,7,8,9,10. Теория бихевиоризма и теория обмена. Теория символического интеракционизма. Когнитивный подход. Теория трансактного анализа. Теория аттракции. Теория конфликтов.	Текущий опрос по темам, эссе	10
2.	Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений		зачет	14
	Модульная единица 2.1	Занятие № 11,12,13. Индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий опрос по темам, эссе	6
	Модульная единица 2.2	Занятие № 14,15,16,17. Типология и психологические характеристики менеджера. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодействие в группе. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Психология делового общения.	Текущий опрос по темам, эссе	8
	Итого			34

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
	Модуль 1. Психофизиологические основы управления		20
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		

Модульная единица 1.1	Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость и подчинение.	10
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		10
Модуль 2. Психофизиологические основы деловых отношений		29
1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
Модульная единица 2.2	Психология делового общения.	10
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		19
Подготовка к зачету		9
Всего		58

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7

Таблица 6

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
ОК – 7	1-8	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет
ПК – 31	1-8	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет
ПК – 33	1-8	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед. 1.1;1.2; 2.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина 1 ч. и 2 ч. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
- 2) Тимофеева С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
- 3) Сытник С. А. Основы психологического консультирования: учебное пособие /, Дашков и К. 2011- 310 с.

- 4) Кибанов А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом"] / [. - Москва : ИНФРА-М,.2011 - 522

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008
- 2) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
- 3) Психология. Учебник для гуманитарных вузов /под общей ред. В.Н.Дружинина. - СПб.: Питер, 2010.
- 4) Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
- 5) Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
- 6) Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.

- 7) Андреева, Г.М. Социальная психология. - Москва: Наука, 2002.
- 8) Андреев, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
- 9) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
- 10) Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
- 11) Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
- 12) Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
- 13) Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. - Москва: Просвещение, 1996.
- 14) Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. - Москва: Мир, 1992.
- 15) Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
- 16) Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 1998.
- 17) Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. - Москва: АCADEMIA, 1996.
- 18) Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
- 19) Изард, К.Е. Психология эмоций. - С-Пб.: Питер, 1999.
- 20) Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
- 21) Крысько, В.Г. Социальная психология. – М., 2001.
- 22) Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. - М., 1995.
- 23) Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.
- 24) Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2001.
- 25) Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - Москва: 1995.
- 26) Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб, 2000.
- 27) Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. - Москва: Наука, 1989.
- 28) Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. - М., 1994.
- 29) Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.

6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN. Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
2. Справочная правовая система «Консультант+»

3. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ <http://www.garant.ru>; Учебная лицензия
4. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)
ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ
<http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
<http://psy.rin.ru/> - психологический портал;
<http://rstlib.nsc.ru/> - Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН;
<http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
<http://www.infokniga.ru> - ЦБС "Люблино";
<http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
<http://www.poiskknig.ru/lib.html> - поиск электронных книг;
<http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Психологии, педагогики и экологии человека».

Направление подготовки (специальность): 38.03.03 Управление персоналом.

Дисциплина: Психофизиология профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины _____ часов: лекции 16 часов; практические занятия 34 часа; СРС 58 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Основы психологического консультирования: учебное пособие	Сытник С. А	Дашков и К. - 310 с.	2011	+		+		10	4
Л, ПЗ, СРС	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом"]	Кибанов А. Я.	ИНФРА-М – 522	2011	+		+		10	3

Директор научной библиотеки mal Председатель МК Баси Зав. кафедрой af

7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- проверка эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме экзамена.

Контроль усвоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Мониторинг студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая отметка определяется суммой набранных баллов за текущую аттестацию и баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Существующие задолженности студентом обрабатываются в соответствии с графиком ликвидации задолженностей (http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf) в форме беседы, в виде написания конспектов по пропущенным темам занятий, самостоятельного изучения и беседы с преподавателем.

Таблица 7

Распределение рейтинговых баллов по модулям

	Модуль 1	Модуль 2	Промежуточный контроль	Итого
Количество часов	48	51	9	108
Количество баллов	25	35	40	100

Бальная система оценок и шкала оценок:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради – 8 баллов (2 балла за 1 модульную единицу);
- текущий опрос на практических занятиях – 20 баллов (5 баллов за 1 модульную единицу);
- внутри семестровая защита реферата – 22 балла (написание и защита);
- написание эссе – 10 баллов.

Итого за текущую работу в семестре – 60 баллов.

Итоговое испытание (экзамен) – 40 баллов.

Таблица 8

Рейтинг-план

Модули	Баллы по видам работ					
	Посещение занятий	Текущий опрос на практических занятиях, разбор конкретных ситуаций	Внутри семестровая защита реферата	Эссе	Зачет	Итого баллов
Модуль 1	4	11	-	10		25
Модуль 2	4	9	22	-		35
Экзамен					40	40

Итого	8	20	22	10	40	100
-------	---	----	----	----	----	-----

Возможно получение экзамена по итогам пройденного курса.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что является предметом и объектом психофизиологии?
2. Какие цели и задачи ставит перед собой психодиагностика?
3. Что является содержанием практической психологии?
4. Назовите основные методы психофизиологической диагностики?
5. Охарактеризуйте основные возможности использования вспомогательных методов в управлении.
6. . Индивид, индивидуальность, личность.
7. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении.
8. Детерминация поведения.
9. Основные теории межличностного взаимодействия.
10. Типология и психологические характеристики менеджера.
11. Стили управления.
12. Теории и типы лидерства.
13. Теория и мотивация лидерства.
14. Взаимодействие в группе.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие образовательные интерактивные технологии.

Стандартные методы обучения:

- практически занятия, на которых обсуждается основная проблематика;
- групповая работа.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий используемые при освоении дисциплины.

Таблица 10 –

Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 1.1.	Лекция, практические	Групповое обсуждение вопросов, дискуссия	10
Модульная единица 2.1. , 2.2.	Практические	Групповое обсуждение вопросов, дискуссия	10
Итого			20

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание