

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Шапорова З.Е.
"31"03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Пыжикова Н.И.
"31"03. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Управление бизнесом

Курс 2
Семестр 3
Форма обучения: очно-заочная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск 2022

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека

«_14_» __03____ 2022_ г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 8 «_14_» 03 2022 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г. к.с.-х.н., доцент

«_14_» __03____ 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией Института экономики и управления АПК

протокол № 7 « 21 » 03 2022 г.

Председатель методической комиссии Института экономики и управления АПК Рожкова А.В.

« 21 » 03 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Менеджмент в АПК» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Управление бизнесом

Далисова Н.А., канд.экон.наук., доцент

« 21 » 03 2022 г.

Оглавление

| | |
|--|--|
| Аннотация | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.. | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 8 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 11 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 13 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ | 14 |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i> | <i>14</i> |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ..... | 16 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) | 10 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»)..... | 11 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 17 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 19 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 15 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 15 |
| <i>Изменения.....</i> | <i>22</i> |

Аннотация

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.06) подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Управление бизнесом. Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций УК-9, УК-11 выпускника:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с дефектологическими знаниями о психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, понимания себя и других, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ. Дефектологические знания должны составлять базовую часть профессиональной компетентности. Они обеспечивают не только достойный уровень организации педагогического процесса, но и создают условия для формирования толерантной культуры в отношении студентов, в дальнейшем сотрудников, с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические знания выступают как прочная основа эффективного взаимодействия на принципе равнопартнерских отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 16 часов, практические 16 часов и 40 часов самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и социальная психология» включена в ОПОП в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов (Б1.О.06) и изучается на втором курсе в третьем семестре.

Дисциплина «Общая и социальная психология» является важной для прохождения дисциплин гуманитарного и правового профиля.

Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку бакалавров.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями. Дисциплина ориентирована на овладение навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ; методами социально психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- совершенствование проекторочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Перечень и взаимосвязь планируемых результатов обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1УК-9 Владеет представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: Основы дефектологии; Основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии; Теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия |
| | ИД-2УК-9 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социальной адаптации в социальной и профессиональ- | Уметь: применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии; взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ной сферах. ИД-3УК-9 Ориентируется в системе норм правового и этического регулирования инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; проявляет толерантное отношение и навыки толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> | <p>социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>ИД-1УК-10 Располагает информацией о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИД-2УК-10 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. ИД-3УК-10 Обладает навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; психологические факторы коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Уметь: Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Владеть: методами, формами и приемами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> |

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-----------|--------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 1 | 36 | 36 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 16/4 | 16/4 |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | | 16/4 | 16/4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 1 | 40 | 40 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 16 | 16 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 15 | 15 |
| подготовка к зачету | | 9 | 9 |
| Вид контроля | | | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|---------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Основы общей психологии | 18 | 4 | 4 | 10 |
| Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 1.2. Психология личности. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Модуль 2. Основы социальной психологии | 22 | 6 | 6 | 10 |
| Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия | 32 | 6 | 6 | 20 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|---------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | 18 | 4 | 4 | 10 |
| Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | 14 | 2 | 2 | 10 |
| ИТОГО | 72 | 16 | 16 | 40 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы общей психологии

Модульная единица 1.1. Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования. Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания.

Вопросы для СР:

1. Роль и внутриличностные конфликты.
2. Психика, поведение и деятельность.
3. Поведение.
4. Структура деятельности.

Модульная единица 1.2. Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей.

Вопросы для СР:

1. Структура, классификация черт характера.
2. Типология характеров.

3. Акцентуации характера.
4. Диагностика психических свойств личности.

Модуль 2. Основы социальной психологии

Модульная единица 2.1. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Этапы развития социальной психологии.

Вопросы для СР:

1. Содержание и структура социально-психологического исследования.
2. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии

Модульная единица 2.2. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды и средства общения.

Вопросы для СР:

1. Характеристика коммуникации в межличностном общении.
2. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции.

Модульная единица 2.3. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций. Психологические процессы в малой группе. Понятие и структура класса в социальной психологии.

Вопросы для СР:

1. Психологические особенности представителей различных классов.
2. Сущность и содержание психологии больших групп.

Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Модульная единица 3.1. Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», «Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образова-

тельными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

Вопросы для СР:

1. Философские основания инклюзии в современной науке.
2. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
3. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Организация и управление инклюзивным образованием.

Модульная единица 3.2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Вопросы для СР:

1. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимодействие специалистов различного профиля.
3. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях.
5. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения.
6. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|-------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Основы общей психологии | | тестирование | 4 |
| | Модульная единица 1.1. | <i>Лекция № 1.</i> Введение в | | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|------------------------------|--------------|
| | Психология как наука. Психика и организм. | психологическую науку. Психика, поведение и деятельность. | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 1.2. Психология личности. | <i>Лекция № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности. | тестирование | 2 |
| 2. | Модуль 2. Основы социальной психологии | | тестирование | 6 |
| | Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии | <i>Лекция № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | <i>Лекция № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы | <i>Лекция № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении | тестирование | 2 |
| | Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия | | тестирование | 6 |
| | Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | <i>Лекция № 6.</i> Введение в теорию и методику инклюзивного взаимодействия. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. <i>Лекция №7 .</i> Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. | тестирование тестирование | 4 |
| | Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | <i>Лекция № 8.</i> Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивная культура и профессиональная этика. | тестирование | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|-----------------|------------------------------|--------------|
| | Итого | | зачет | 16 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Основы общей психологии | | тестирование | 4 |
| | Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм. | <i>Практическое занятие № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность. | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 1.2. Психология личности. | <i>Практическое занятие № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности | тестирование | 2 |
| 2. | Модуль 2. Основы социальной психологии | | тестирование | 6 |
| | Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии | <i>Практическое занятие № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | <i>Практическое занятие № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика | тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы | <i>Практическое занятие № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении | тестирование | 2 |
| 3. | Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия | | тестирование | 6 |
| | Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | <i>Практическое занятие № 6.</i> Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | тестирование тестирование | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|------------------------------|--------------|
| | | <i>Практическое занятие № 7.</i> Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика | | |
| | Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | <i>Практическое занятие № 8.</i> Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. | тестирование | 2 |
| | Итого | | зачет | 16 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1. | Модуль 1. Основы общей психологии | | 10 |
| | Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм. | Рольевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. | 4 |
| | Модульная единица 1.2. Психология личности. | Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности. | 6 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 2. | Модуль 2. Основы социальной психологии | | 10 |
| | Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии | Содержание и структура социально-психологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии. | 4 |
| | Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции. | 4 |
| | Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы | Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп. | 2 |
| 3. | Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия | | 20 |
| | Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | Философские основания инклюзии в современной науке. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием. | 10 |
| | Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможно- | 10 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|------------------------------|---|--------------|
| | | стями здоровья. | |
| Всего, в том числе | | | 40 |
| Самостоятельное изучение тем и разделов | | | 16 |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | | | 15 |
| Подготовка к зачету | | | 9 |
| ИТОГО | | | 40 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ЛЗ/ПЗ/С | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|--|--------|---------|-----|-------------|---------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1-8 | 1-8 | | | тестирование, зачет |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | 1-8 | 1-8 | | | тестирование, зачет |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И.И. Аминов. – М.:Омега-Л, 2007. – 304 с.

6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.

6.4. Программное обеспечение

| № п/п | Продукт | Кол-во | Вид поставки |
|-------|--|--------|--------------|
| | Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL | 290 | Лицензия |
| | Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI | 290 | Лицензия |
| | Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16 | Лицензия |
| | Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+ | 15 | Лицензия |

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙКафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 38.03.02 МенеджментДисциплина «Общая и социальная психология»

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-------------------------------|---|-----------------|----------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| Основная | | | | | | | | | | |
| Лекции и практические занятия | Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие | Назарова, Е.Н. | М.: Академия | 2008 | Печ. | | Библ. | | | 25 |
| Лекции и практические занятия | Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие | Миронов, А.Г. | Красноярск: КрасГАУ | 2020 | Печ. | Электр. | Библ. | | | 25 + ИР – БИС 64+ |
| Лекции и практические занятия | Социальная психология: учебное пособие | Ефимова, Н. С. | М.: ФОРУМ: ИНФРА – М | 2011 | Печ. | | Библ. | | | 2 |
| Дополнительная | | | | | | | | | | |
| Лекции и практические занятия | Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2 | Терешонок, Т.В. | Красноярск: КрасГАУ | 2010 | Печ. | Электр. | Библ. | | | 70 + ИР – БИС 64+ |
| Лекции и практические занятия | Психология делового общения: учебное пособие | Аминов, И. И. | М.:Омега-Л | 2007 | Печ. | | Библ. | | | 50 |

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

| Модули | Часы | Баллы |
|--------------|-----------|------------|
| Модуль №1 | 24 | 20 |
| Модуль №2 | 24 | 20 |
| Модуль №3 | 24 | 20 |
| Зачет | | 40 |
| Итого | 72 | 100 |

Распределение баллов по модулям (min.)

| Модули | Посещение занятий | Активность на занятиях | Тестирование | Зачет | Итого |
|--------------|-------------------|------------------------|--------------|-----------|------------|
| Модуль №1 | 5 | 5 | 10 | | 20 |
| Модуль №2 | 5 | 5 | 10 | | 20 |
| Модуль №3 | 5 | 5 | 10 | | 20 |
| Зачет | | | | 40 | 40 |
| Итого | 15 | 15 | 30 | 40 | 100 |

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее чем на 60 % материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle.

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:

Бурмакина Г.А. канд.ист.наук., доц., каф ППЭЧ

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Общая и социальная психология»
для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Рабочая программа по дисциплине «Общая и социальная психология», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства высшего образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «КГПУ им.
В.П. Астафьева»



Кафлер Н.О.

Подпись Н.О. Кафлер заверю
Начальник общего отдела Григорьев Ф.И. Москвина
КГПУ им. В.П. Астафьева