

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Красноярский государственный аграрный университет»**

Институт экономики и  
управления АПК  
Кафедра Менеджмент в АПК

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Шапорова З. Е.  
"31" марта 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
"31" марта 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История менеджмента**

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(код, наименование)

Направленность (профиль) Управление бизнесом

Курс 1

Семестр (ы) 1

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составители: Рожкова А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» марта 2022г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «17» марта 2022г.

Зав. кафедрой Далисовой Н. А., канд. экон. наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» марта 2022г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК протокол № 7 «21» марта 2022г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2022г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) Далисовой Н. А., канд. экон. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2022г.

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
4.2.    СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>11</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы.....</i>	<i>12</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	13
6.3 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	19
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....</b>	<b>21</b>
<i>Изменения.....</i>	<i>21</i>

## **Аннотация**

Дисциплина «История менеджмента» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Направленность: Управление бизнесом.

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой Менеджмент в АПК.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-5: выпускник способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием научного представления об управлении как виде профессиональной деятельности, освоение студентами общетеоретических положений управления, социально-экономическими системами, умениями и навыками практического решения управленческих проблем, изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач и практических ситуаций, коллоквиумов, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16), практические занятия (34 ч.), самостоятельная работа студентов (94 ч.), контроль - экзамен.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«История менеджмента» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент Направленность: управление бизнесом.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История менеджмента» являются базовые знания школьной программы.

Дисциплина «История менеджмента» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: Основы менеджмента, Организационное поведение, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

Особенностью дисциплины «История менеджмента» является то, что изучение истории управленческой мысли способствует соприкосновению с первоисточниками идей и подходов, позволяет проследить их зарождение, выявить перспективу развития в современных условиях. Изучение прошлого делает картину настоящего более логичной и конкретной. Изучение истории менеджмента создает представление о том, как исторический опыт управления может применяться в управлении современными организациями.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «История менеджмента» является: формирование представлений об условиях и факторах, повлиявших на формирование менеджмента на различных этапах развития экономики и общества; изучение теоретико-

методологических предпосылок, лежащих в основании различных школ менеджмента; выявление взаимосвязи между практическими задачами управления организациями на различных этапах их развития и теоретическими подходами к изучению принципов и механизмов их функционирования и изменения. Дисциплина реализуется институтом экономики и управления АПК кафедрой Менеджмент в АПК.

**Задачи:**

- выявление места и роли менеджмента в различные исторические эпохи;
- ознакомление с основными этапами становления и развития науки управления;
- изучение кратких биографий основоположников науки управления
- ознакомление с научными трудами видных представителей различных школ менеджмента по первоисточникам;
- усвоение главных идей различных школ и направлений, заложивших основу современного менеджмента;
- получение информации о современных концепциях и практических методах в области менеджмента и выявление тенденций развития науки управления в современном мире.

Дисциплина «История менеджмента» решает ряд задач, направленных на формирование общепрофессиональной компетенции – УК-5.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Знать:</b> как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Владеть:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Контактная работа</b>	<b>1,3</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме			16/4	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме			34/10	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,7</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов			46	
самоподготовка к текущему контролю знаний			30	
подготовка контрольной работы			20	
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Вид контроля:</b>			<b>экзамен</b>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Развитие управленческой мысли</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
Модульная единица 1.1 История управленческой мысли как составная часть теории управления	22	2	4	16
Модульная единица 1.2 Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	22	2	4	16
<b>Модуль 2 Управленческая мысль XIX-XX века</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Модульная единица 2.1 Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	16	2	4	10
Модульная единица 2.2 Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века.	22	4	6	12
Модульная единица 2.3 Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	18	2	6	10
<b>Модуль 3 Управленческая мысль XX-XXI века</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Модульная единица 3.1 Управленческие теории конца XX века	21	2	5	14
Модульная единица 3.2	23	2	5	16

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века				
Экзамен	36			
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>94</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1 Развитие управленческой мысли

**Модульная единица 1.1** История управленческой мысли как составная часть теории управления

История управленческой мысли как составная часть теории управления. Предмет и метод истории управленческой мысли. Цели и задачи курса истории управленческой мысли. Основные термины и определения. Понятие «управленческой революции»

**Модульная единица 1.2** Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века

Развитие управленческой мысли в древней Месопотамии. Законы Хаммурапи. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах: древний Китай; древняя Индия; древний Египет. Управленческая мысль в трудах античных философов: древняя Греция; древний Рим. Управленческая мысль эпохи Феодализма. Фома Аквинский (Аквинат). Никколо Макиавелли. Теоретики Реформации. Меркантилизм. Новая история управленческой мысли. Классификация подходов и школ менеджмента.

### Модуль 2 Управленческая мысль XIX-XX века

**Модульная единица 2.1** Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма.

Первая промышленная революция. Вторая промышленная революция. Обучение работников, составление графиков сложных технологических процессов, проявления недовольства со стороны рабочих, забастовки. Научный менеджмент. Ф.У.Тейлор. Г. Гантт и его теория лидерства. Ф.Гилберт и Л.Гилберт. Бюрократические организации. Принципы трудовой деятельности Г. Эмерсона. М.Вебер. Фордизм. Административные принципы. А. Файоль.

**Модульная единица 2.2** Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века.

Концепции управления предприятиями и организациями. Школа «человеческих отношений» М.П.Фоллетт и Э.Мэйо. Исследования проблемы мотивации труда. Ч.Барнард. Хоуторнские исследования.

**Модульная единица 2.3** Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.

Концепция человеческих ресурсов. А.Маслоу и его иерархия человеческих потребностей. Д.Макгрегор. Теория X и теория У Макгрегора.

### Модуль 3. Управленческая мысль XX-XXI века

**Модульная единица 3.1** Управленческие теории конца XX века

Бихевиористский научный подход управленческие информационные системы. Школа дизайна. Теория массового обслуживания. Системный подход. Количественный подход. Процессный подход. Ситуационный подход.

**Модульная единица 3.2** Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века.

Системный подход в управлении производством. Теория оптимального функционирования экономики. Теория социального управления. Теория управления социально-экономическими процессами. Проблемы подготовки управленческих кадров.

Управленческая мысль первой половины 1980-х годов. Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модуль 1 Развитие управленческой мысли</b>			<b>4</b>
1.	<b>Модульная единица 1.1</b> История управленческой мысли как составная часть теории управления	Лекция № 1. История управленческой мысли как составная часть теории управления	опрос	2
	<b>Модульная единица 1.2</b> Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	Лекция № 2. Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	опрос	2/2
	<b>Модуль 2 Управленческая мысль XIX-XX века</b>			<b>8</b>
2.	<b>Модульная единица 2.1</b> Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	Лекция № 3. Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	опрос	2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века	Лекция № 4. Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века	опрос	4/2
	<b>Модульная единица 2.3</b> Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	Лекция № 5. Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	опрос	2
	<b>Модуль 3 Управленческая мысль XX-XXI века</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 3.1</b> Управленческие теории конца XX века	Лекция № 6. Управленческие теории конца XX века	опрос	2
	<b>Модульная единица 3.2</b> Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	Лекция № 7. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	опрос	2
3.	<b>ИТОГО</b>		<b>экзамен</b>	<b>16/4</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модуль 1 Развитие управленческой мысли</b>			<b>8</b>
1.	<b>Модульная единица 1.1</b> История управленческой мысли как составная часть теории управления	Занятие № 1. История управленческой мысли как составная часть теории управления	Практическое задание	4/2
	<b>Модульная единица 1.2</b> Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	Занятие № 2. Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	Практическое задание, контрольная работа	4
	<b>Модуль 2 Управленческая мысль XIX-XX века</b>			<b>16</b>
2.	<b>Модульная единица 2.1</b> Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	Занятие № 3. Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	Практическое задание	4/2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века	Занятие № 4. Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века	Практическое задание	6/2
	<b>Модульная единица 2.3</b> Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	Занятие № 5. Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	Практическое задание, контрольная работа	6/2
	<b>Модуль 3 Управленческая мысль XX-XXI века</b>			<b>40</b>
	<b>Модульная единица 3.1</b> Управленческие теории конца XX века	Занятие № 6. Управленческие теории конца XX века	Практическое задание	5/2
	<b>Модульная единица 3.1</b> Управленческие теории конца XX века	Занятие 7. Управленческие теории конца XX века	Практическое задание, контрольная работа	5
3.	<b>ИТОГО</b>		экзамен	34/10

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (16 часов), практические занятия (32 часа). Самостоятельная работа (96 часов) проводится в форме самостоятельного изучения лексического и грамматического материала.

Контроль самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=7961>. Форма контроля: 1 семестр - экзамен.

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: самостоятельно изучать лексический и практический материал по темам занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к занятию, обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». Подготовка к сдаче экзамена, а также групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию / опросам;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Развитие управленческой мысли</b>		<b>14</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> История управленческой мысли как составная часть теории управления	1 История управленческой мысли как составная часть теории управления	2
	Подготовка к текущему контролю знаний (практические задания, опрос)		5
	<b>Модульная единица 1.2</b> Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	2. Управленческая мысль в трудах античных философов: древняя Греция; древний Рим. Управленческая мысль эпохи Феодализма. Фома Аквинский (Аквинат). Никколо Макиавелли. Теоретики Реформации. Меркантилизм.	2
	Подготовка к текущему контролю знаний (практические задания, опрос)		5
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Развитие управленческой мысли как науки</b>		<b>16</b>

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 2.1</b> Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	3. Принципы трудовой деятельности Г. Эмерсона. М.Вебер. Фордизм.	2
	Подготовка к текущему контролю знаний (практические задания, опрос)		2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века	4. Концепции управления предприятиями и организациями.	4
	Подготовка к текущему контролю знаний (практические задания, опрос)		6
	<b>Модульная единица 2.3</b> Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	5. Концепция человеческих ресурсов.	2
	Подготовка к текущему контролю знаний (практические задания, опрос)		2
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Управленческая мысль XX-XXI века</b>		<b>14</b>
	<b>Модульная единица 3.1</b> Управленческие теории конца XX века	6. Бихевиористский научный подход управленческие информационные системы.	2
	Подготовка к текущему контролю знаний (практические задания, опрос)		5
	<b>Модульная единица 3.2</b> Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	7. Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.	2
	Подготовка к текущему контролю знаний (практические задания, опрос)		5
<b>самостоятельное изучение тем и разделов</b>			<b>44</b>
<b>самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>30</b>
<b>подготовка контрольной работы</b>			<b>20</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>94</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>36</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-5	1-8	1-8	1-8		экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

Обучающимся должны быть доступны рабочие станции с установленным программным обеспечением, которое позволяет работать с текстами, профессиональными справочно-правовыми системами и иными электронными ресурсами (операционная система, текстовый редактор, интернет-браузер). Рекомендуются обеспечить обучающихся и преподавателей доступ к электронным ресурсам образовательного учреждения с домашних рабочих станций посредством сети Интернет, насколько это позволяют технические возможности и нормы гражданского права.

#### Рекомендуемые электронные библиотечные системы:

1. электронный каталог библиотеки образовательного учреждения;
2. полнотекстовые базы данных этой библиотеки;
3. электронная библиотека диссертаций РГБ;
4. электронная библиотека Издательского Дома "ИНФРА-М";

### 6.3 Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian Open License Pack, академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;
2. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;
3. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия), договор сотрудничества от 2019 года;
4. ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition, лицензия № FCRC 1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012;
5. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-999, лицензия образовательная № CE 0806966 27.06.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1, бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
9. Операционная система Windows Vista Business Russian Upgrade Open License, академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008;
10. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ», лицензионный договор №158 от 03.04.2019.

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра Менеджмент в АПК Направление подготовки (специальность) **38.03.02 Менеджмент**Дисциплина **История менеджмента**

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная литература</b>										
Лекции, практические занятия	Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов	В. Н. Титов, Г. Н. Суханова.	Москва, Юрайт	2021		+	+			<a href="https://urait.ru/bcode/469977">https://urait.ru/bcode/469977</a>
	История управленческой мысли: учебное пособие для вузов	М.А. Коргова, А. М. Салогуб.	Москва, Юрайт	2021		+	+			<a href="https://urait.ru/bcode/474144">https://urait.ru/bcode/474144</a>
<b>Дополнительная литература</b>										
Лекции, практические занятия	Основы теории управления: учебник и практикум для вузов	Т. А. Медведева	Москва, Юрайт	2021		+	+			<a href="https://urait.ru/bcode/470193">https://urait.ru/bcode/470193</a>

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. работа на занятиях;
2. решение задач\конкретных ситуаций;
3. выполнение контрольной работы;
4. контрольный опрос.

Виды текущего контроля: коллоквиум, выполнение тестовых заданий.  
Промежуточный контроль – экзамен

**Текущие** задолженности обучающийся может сдать в указанное преподавателем дополнительное время в формате **доклада, тестирования**. Критерии оценки за ликвидированные задолженности в течение семестра не изменяются.

### Рейтинговая система для студентов направления «38.03.02 Менеджмент» Направленность (профиль): Управление бизнесом дисциплина «История менеджмента»

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения экзамена студенту необходимо набрать 100 баллов, в том числе по модулям:

Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
ДМ <sub>1</sub>	44	30
ДМ <sub>2</sub>	56	30
ДМ <sub>3</sub>	44	25
Итоговый контроль (экзамен)	36	15
Итого	180	100

**Текущая аттестация** студентов проводится в дискретные временные интервалы по дисциплине в следующих формах:

- коллоквиум/опрос по модулям (темам) дисциплины;
- решение задач на практических занятиях;
- решение конкретных ситуаций (keis-stadi).

**Оценивание** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими семинарские и практические занятия по дисциплине по следующим позициям: выполнение заданий на практических занятиях – 2 балла за одну ситуационную задачу; решение конкретной ситуации – 5 баллов за каждую ситуацию, подготовка реферата и доклада – 5 баллов; зачет/экзамен (проводится в тестовой форме) – 15/20 баллов. Выставление зачета/экзамена проводится по результатам работы студента в течение всего семестра. Общий рейтинг-план дисциплины приведен ниже:

### **Рейтинг-план 1 семестр**

Дисциплинарные модули	Максимально возможный балл по видам работ					Итого баллов
	Текущая работа				Аттестация	
	Работа на занятиях	коллоквиум, опрос	решение конкретных ситуаций/ решение задач	Контрольная работа	экзамен	
ДМ <sub>1</sub>	5	10	10	5		30
ДМ <sub>2</sub>	5	10	10	5		30
ДМ <sub>3</sub>	5	5	10	5		25
экзамен					15	15
Итого	40	20	20	5	15	100

**Промежуточная аттестация** по результатам 1 семестра по дисциплине – экзамен – проходит в форме итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю (экзамен) студенту необходимо набрать по итогам текущей аттестации 45 - 85 баллов.

***Критерии оценивания итогового тестирования:***

Студент, давший правильные ответы более 87%, получает максимальное количество баллов – 15 баллов;

Студент, давший правильные ответы в пределах 73-86% получает 10 баллов;

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-72% получает 5 баллов;

Студент, давший правильные ответы менее, чем на 60% не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование повторно.

Баллы, полученные на промежуточной аттестации, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации и выводится итоговая оценка по зачету по следующим критериям:

60 – 73 – минимальное количество баллов – оценка «Удовлетворительно».

74 – 86 – среднее количество баллов – оценка «Хорошо».

87 – 100 – максимальное количество баллов – оценка «Отлично».

Обучающийся, не сдавший зачёт, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:  
[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

***Модуль 1. Развитие управленческой мысли***

1. История управленческой мысли как составная часть теории управления.
2. Предмет и метод истории управленческой мысли.
3. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун).
4. Концепция процессного подхода в управлении.
5. Место формирования позитивной культуры организации в изменении культуры организации фирмы.
6. Характеристика основных этапов развития менеджмента.
7. Вклад Файоля в теорию управления.
8. Парадигма управления в современной России.
9. Связь между традиционными факторами производства и эффективным использованием знаний.
10. Суть системного подхода в управлении.
11. Особенность управления организациями до 1900 года.
12. Период формирования античной парадигмы.

***Модуль 2. Управленческая мысль XIX-XX века***

13. Этапы формирования организационных основ новой постиндустриальной парадигмы.
14. Особенности и сущность научного управления Тейлора.
15. Организационные принципы А. Файоля и процесс управления компанией.
16. Эпоха второй промышленной революции.
17. Особенности первой промышленной революции.
18. Радикальный переворот в развитии производительных сил в России.
19. Процесс урбанизации. Особенности. Характеристика.
20. Создание отдельных подразделений по управлению персоналом.
21. Рациональная организация труда.
22. Истоки формирования школы «научного менеджмента».
23. Методы научной организации труда, Ф. Тейлора.
24. Достижения Генри Форда.
25. Принципы управления Анри Файоля.
26. Теория управления и научные методы анализа в практике управления.
27. Суть теории мотивации К. Альдерфера.
28. Специфика профессии менеджера.
29. Влияние хоторнского эксперимента на теорию управления.
30. Двенадцать основных потребностей работника, которые могут быть использованы как мотиваторы в условиях трудовых коллективов, выделенные Ш. Ричи и П. Мартином.
31. Управленческие революции. Особенности. Характеристика.
32. Подход к оплате труда высших управляющих в Японии и Западной Европе.
33. Суть прагматической концепции человеческих ресурсов.
34. Обязательность специальной подготовки и повышения квалификации работников в компании.
35. Биография Абрахама Маслоу.
36. Г. Гантт и его теория лидерства.
37. Ф. Гилберт и Л. Гилберт. Их роль и значение в науке.
38. Место и роль бюрократических организаций в системе управления.
39. Принципы трудовой деятельности Г. Эмерсона. М. Вебер.
40. Фордизм.
41. Административные принципы управления.
42. А. Файоль.
43. Концепции управления предприятиями и организациями.
44. Школа «человеческих отношений».
45. М.П. Фоллетт и Э. Мэйо.
46. Исследования проблемы мотивации труда. Ч. Барнард.
47. Понятие «управленческой революции».
48. Концепция человеческих ресурсов.
49. А. Маслоу и его иерархия человеческих потребностей.
50. Д. Макгрегор. Теория X и Теория Y.
- Модуль 3. Управленческая мысль XX-XXI века**
51. Бихевиористский научный подход.
52. Управленческие информационные системы.
53. Школа дизайна.
54. Теория массового обслуживания.
55. Системный подход в управлении производством.
56. Теория оптимального функционирования экономики.
57. Теория социального управления.
58. Теория управления социально-экономическими процессами.
59. Проблемы подготовки управленческих кадров.
60. Управленческая мысль первой половины 1980-х годов.

61. Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.
62. Критерии классификации любых систем с позиций кибернетики.
63. Теория систем и системного анализа применительно к различным сферам экономики.
64. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.
65. Известный российский ученый Н.А. Витке.
66. Особенности российского бизнеса на современном этапе.
67. Теория «Z».
68. Теория хаоса.
69. Социальный менеджмент.
70. Особенность синергетического подхода в управлении.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория интерактивного обучения – компьютерный класс. На лекциях применяются демонстрационные презентации в программе Power Point. На практических занятиях демонстрируется учебное видео. Учебные видеокейсы предназначены для наглядной демонстрации учебной конкретной ситуации. Записка для преподавателя дополняет учебную конкретную ситуацию методическими рекомендациями по проведению занятия. Раздаточные материалы предоставляют необходимую информацию для работы обучающихся над учебными задачами.

Наглядные пособия по дисциплине «Организационное поведение» используются для повышения качества преподавания и способствуют эффективному приобретению студентами компетенций. Наглядные пособия используются в лекциях и на практических занятиях

Учебные помещения:

ауд. 1-18 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья. Мультимедийная установка проектор mutsubini YL5900\*True XG, экран Rover, ПК Celeron3000/256/80/DVD/RW, микрофон shuresm 87a, инстал. акуст. система AMIS UNSTALL- 80, динам. реч. микрофон SHURE – 522, двухакт. головная радиосистема ULXS – 14130

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: модели масличных, лекарственных, прядильных, зерновых, зернобобовых, овощных, плодовых, медоносных культур, корне и клубнеплодов; гербарии сельскохозяйственных растений, медоносных, деревьев и кустарников, культурных растений, эволюция высших растений; модель-аппликация размножение сосны; рельефные таблицы; коллекции лен и продукты его переработки, семена деревьев и кустарников, древесные породы, волокон демонстрационные, плоды сельскохозяйственных растений; муляжи овощных, плодовых, тропических фруктов; плакаты кормовых, овощных, плодовых, зерновых, зернобобовых, масличных, эфирномасличных, клубне и корнеплодов, прядильных, медоносных, наркотических культур; наборы семян и снопового материала полевых культур

ауд. Э 4-13 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм)

ауд. 3-13 – аудитория для самостоятельной. Рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора Intel Celeron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. При этом обучение рекомендуется в течение одного семестра: для бакалавров – в 1 семестре.

На кафедре внедрена кредитно-модульная система обучения. При введении кредитно-модульной системы обучения сформирован учебный план таким образом, чтобы он обеспечивал студентам возможность:

- изучения отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности
- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;
- формирования студентом индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

При переходе студента в другой вуз полученные им кредиты и баллы по отдельным модулям зачитываются. Для этого студенту выдается справка о набранных кредитах и баллах, а при официальном запросе – программа освоенного модуля и копии оценочных листов по нему. Оценочные листы балльно-рейтингового контроля подписываются студентом и преподавателем.

Организация изучения курса «История менеджмента» предполагает:

#### **а) для преподавателя:**

- глубокое изучение методологических и практических аспектов тематики курса, поиск, переработка современных литературных источников;
- разработку методики изложения курса: систематизация, структурирование материала; подготовку методов и способов контроля знаний;
- постоянную корректировку структуры, содержания курса.

#### **б) для студентов:**

- посещение лекций, практических занятий обязательно;
- лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, оптимальным образом структурированное и соответствующее современному уровню состояния вопроса;
- активная работа на практических занятиях с предварительной самостоятельной подготовкой на основе материала лекций, основной и дополнительной литературы

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся мест и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу «История менеджмента»**  
**по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Рабочая программа по дисциплине «История менеджмента» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина «История менеджмента» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Особенностью дисциплины «История менеджмента» является то, что изучение истории управленческой мысли способствует соприкосновению с первоисточниками идей и подходов, позволяет проследить их зарождение, выявить перспективу развития в современных условиях. Изучение прошлого делает картину настоящего более логичной и конкретной. Изучение истории менеджмента создает представление о том, как исторический опыт управления может применяться в управлении современными организациями.

Согласно программе основной целью курса, является формирование представлений об условиях и факторах, повлиявших на формирование менеджмента на различных этапах развития экономики и общества; изучение теоретико-методологических предпосылок, лежащих в основании различных школ менеджмента; выявление взаимосвязи между практическими задачами управления организациями на различных этапах их развития и теоретическими подходами к изучению принципов и механизмов их функционирования и изменения.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция (УК-5): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В программе четко определены модули и темы, содержание учебного материала, а также знания, умения и навыки, которыми должен овладеть бакалавр; показано распределение учебных часов по модулям учебной дисциплины.

Рабочая программа строится с учетом педагогических и методических принципов, и может быть рекомендована при изучении дисциплины «История менеджмента» в высшем учебном заведении.

Рецензент:  
Директор  
ООО «КРЕСТЬЯНЕ»  
канд. экон. наук



Т.А. Мартынова