

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК
Кафедра Философии

СОГЛАСОВАНО:
Директор ИЭиУ АПК
Шапорова З.Е.
«23» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«26» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Логистика в АПК»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Бармашова Татьяна Ивановна, д.филол.н., профессор
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

« » 2021г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02
Менеджмент

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № « » 2021г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н, д.филол.н., профессор
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

« » 2021г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК протокол № 8 «23» марта 2021г.

Председатель методической комиссии Рожкова А.В.
«23» марта 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
38.03.02 – «Менеджмент», профиль «Логистика в АПК»

Лукиных В.Ф., д.э.н., профессор кафедры логистики и маркетинга в АПК
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 23 » марта 2021 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 7 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 8 |
| 4.3. Лекционные /лабораторные/практические/семинарские занятия..... | 9 |
| 4.4. Лабораторные /практические/семинарские занятия..... | 10 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний..... | 11 |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний..... | 11 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) | 14 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») | 16 |
| 6.3. Программное обеспечение | 16 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 16 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 19 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 20 |
| ИЗМЕНЕНИЯ | 21 |

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент».

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о месте человека в этом мире, о смысле жизни и назначении человека, с философскими проблемами природы и общества, познания закономерностей природной и социальной действительности, рефлексии историко-философского наследия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (итоговое тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов) занятия, практические (36 часов) занятия, самостоятельная работа студента (54 часа).

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Философия» является «Культурология».

Особенностью дисциплины является то, что знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются как методологическая основа в научно-исследовательской работе студентов, а также в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Целью дисциплины «Философия» является освоение студентами теоретических знаний, отражающих всеобщие закономерности развития природы, общества и мышления; исторического наследия мыслителей различных эпох; основных категорий философии; понимание места философии в системе других наук.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- формирование у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению;
- усвоение методологии как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности логического, последовательного, непротиворечивого мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности;
- формирование научного мировоззрения;
- обогащение внутреннего духовного мира молодежи;

– содействие тому, чтобы полученные философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код, наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижений компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> | <p>УК-1.1 Понимает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.2 Понимает как применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><i>Знать:</i> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> |
| | | <p><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе системного подхода</p> |
| | | <p><i>Владеть:</i> приемами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> |
| <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p><i>Знать:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> |
| | <p>УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p><i>Уметь:</i> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
|--|--|--|

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|------------|------------------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,5 | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | | 18/6 | 18/6 |
| Семинары (С) | | 36/12 | 36/12 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,5 | 54 | 54 |
| Самостоятельное изучение разделов тем | | 16 | 16 |
| Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | | 16 | 16 |
| Подготовка к тестированию | | 13 | 13 |
| Подготовка к зачету | | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | | зачет с оценкой |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛПЗ | |
| Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии | 47 | 8 | 16 | 23 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на мо- дуль | Контактная работа | | Внеа- уди- тор- ная рабо- та (СРС) |
|---|----------------------------------|----------------------|-----------|--|
| | | Л | ЛПЗ | |
| <i>Модульная единица 1.1.</i> Введение в философию | 14 | 2 | 4 | 8 |
| <i>Модульная единица 1.2.</i> Онтология | 15 | 2 | 6 | 7 |
| <i>Модульная единица 1.3.</i> Гносеология | 18 | 4 | 6 | 8 |
| Модуль 2. Философские проблемы общества | 46 | 8 | 16 | 22 |
| <i>Модульная единица 2.1.</i> Общество как развивающаяся система | 15 | 2 | 6 | 7 |
| <i>Модульная единица 2.2.</i> Духовная жизнь общества | 19 | 4 | 6 | 9 |
| <i>Модульная единица 2.3.</i> Основные тенденции развития общества | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности | 15 | 2 | 4 | 9 |
| <i>Модульная единица 3.1.</i> Философские проблемы логи- стики в АПК | 15 | 2 | 4 | 9 |
| ИТОГО: | 108 | 18 | 36 | 54 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии

Модульная единица 1.1. Введение в философию

Этимология слова «философия». Философия как форма общественного сознания. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Общественно-исторический характер мировоззрения. Круг и характер философских проблем. Основной вопрос философии. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Познавательная ценность философии. Проблема научности философского знания. Философия, непреходящие человеческие ценности и идея гуманизма. Функции философии, ее место в истории культуры. Философия и современность.

Модульная единица 1.2. Онтология

Философская категория бытия. Проблема субстанции. Монизм (материалистический, идеалистический), дуализм, плюрализм. Философское понятие материи. Взаимосвязь движения, материи, пространства и времени.

Сознание как высшая форма отражения действительности. Предпосылки возникновения сознания и его генезис. Общественная природа сознания. Активный, целенаправленный, творческий характер сознания. Сознание и самосознание, сознание и мышление, сознание и язык. Диалектика сознательного и бессознательного в отражательной активности человека.

Модульная единица 1.3. Гносеология

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Структура процесса познания. Чувственный и рациональный уровни отражения действительности. Проблема истины в философии. Роль практики в познании.

Диалектика как учение о развитии, об универсальных связях бытия и противоречивости мира. Этапы развития диалектики. Основные законы и категории диалектики.

Модуль 2. Философские проблемы общества

Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система

Материалистическое понимание общественного развития. Основной социологический закон. Материальное производство и предпосылки его развития. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественно-экономической формации. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль исторических личностей. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе.

Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества

Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества. Структура общественного сознания. Проблема личности в философии. Диалектика врожденных факторов и социокультурных условий в процессе формирования личности. Личность как субъект и объект общественной жизни. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. Свобода выбора и ответственность. Самосознание и самооценка личности.

Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества

Культура как предмет философского анализа. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Сущность общественного прогресса и его критерии. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Противоречивый характер развития. Сущность глобальных проблем современности. Перспективы развития человечества и возможные варианты будущего человеческой цивилизации.

Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Модульная единица 3.1. Философские логики в АПК

Логистика в АПК в контексте философских проблем. Экономическое сознание как предмет философского осмысления. Роль логистики в экономической жизни. О влиянии философских знаний на логистику как теорию и сферу деятельности. Этический аспект деятельности в области логистики.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
| 1. | Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии | | коллоквиум | 8 |
| | <i>Модульная единица 1.1.</i> Введение в философию | Лекция № 1. Предмет философии, специфика, функции | доклад, тестирование | 2 |
| | <i>Модульная единица 1.2.</i> Онтология | Лекция № 2. Проблема соотношения материального и духовного в философии (лекция-дискуссия) | доклад, тестирование | 2 |
| | <i>Модульная единица 1.3.</i> Гносеология | Лекция № 3. Диалектика и метафизика – основные методы познания в философии | доклад, тестирование | 2 |
| | | Лекция № 4. Основные положения теории познания | доклад, тестирование | 2 |
| | Модуль 2. Философские проблемы общества | | коллоквиум | 8 |

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|--------------|
| 2. | Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система | Лекция № 5. Материалистическое понимание общества | доклад, тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества | Лекция № 6. Сущность и структура общественного сознания | доклад, тестирование | 2 |
| | | Лекция № 7. Личность, культура, цивилизация (лекция-дискуссия) | доклад, тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества | Лекция № 8. Смысл истории. Прогресс и регресс в общественном развитии | доклад, тестирование | 2 |
| Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности | | | коллоквиум | 2 |
| 3. | Модульная единица 3.1. Философские проблемы логистики в АПК | Лекция № 9. Логистика в АПК контексте философских проблем общества (лекция-дискуссия) | доклад, тестирование | 2 |
| | ИТОГО: | | зачет с оценкой | 18 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------------------------------|--|--|---|--------------|
| 1. | Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии | | коллоквиум | 16 |
| | Модульная единица 1.1. Введение в философию | Занятие № 1. Роль философии в культуре и обществе | доклад, тестирование | 2 |
| | | Занятие № 2-5. Исторические типы философии | доклад, тестирование | 2 |
| Модульная единица 1.2. Онтология | Занятие № 6. Понятие бытия в философии | доклад, тестирование | 2 | |
| | Занятие № 7. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени | доклад, тестирование | 2 | |

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
| | | Занятие № 8. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в отражательной активности человека (дискуссия) | доклад, тестирование | 2 |
| | Модульная единица 1.3. Гносеология | Занятие № 9-10. Законы и категории диалектики | доклад, тестирование | 2 |
| | | Занятие № 11. Формы и методы познания (проблемные ситуации) | доклад, тестирование | 2 |
| | | Занятие № 12. Проблема истины в философии (разбор конкретных ситуаций) | доклад, тестирование | 2 |
| 2. | Модуль 2. Философские проблемы общества | | коллоквиум | 16 |
| | Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система | Занятие № 13. Материальное производство как основа существования общества | доклад, тестирование | 2 |
| | | Занятие № 14. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания | доклад, тестирование | 4 |
| | Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества | Занятие № 15. Гуманизм как мера духовных критериев исторического прогресса (проблемные ситуации) | доклад, тестирование | 6 |
| | Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества | Занятие № 16. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества (дискуссия) | доклад, тестирование | 4 |
| 3. | Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности | | коллоквиум | 4 |
| | Модульная единица 3.1. Философские проблемы логистики в АПК | Занятие № 17 – 18. Проблемы логистики в контексте концепции бессознательного (разбор конкретных ситуаций) | доклад, тестирование | 4 |
| | Итого: | | зачет с оценкой | 36 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|---|--------------|
| | | | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии | | | 5 |
| 1 | Модульная единица 1. Введение в философию | Философские взгляды Платона и Аристотеля на общество (сравнительная таблица). Научная, философская и религиозная картины мира (сравнительная таблица). Роль философии в жизни личности и общества (тезисы). | 2 |
| 2 | Модульная единица 2. Онтология | Отличие философских и естественнонаучных представлений о материи, пространстве и времени (сопоставительный анализ). Эволюция форм жизни на Земле (конспект). Соотношение мышления, логики и языка (конспект). | 2 |
| 3 | Модульная единица 3. Гносеология | Рациональное и иррациональное в познании (сопоставительный анализ). Научные революции и проблема смены типов рациональности (составить таблицу). Научное и художественное познание (сравнительный анализ). | 1 |
| Модуль 2. Философские проблемы общества | | | 5 |
| 4 | Модульная единица 4. Общество как развивающаяся система | Круг и характер социально-философских проблем (тезисы). Гражданское общество и государство (социально-философский анализ). Роль социальных революций в общественном развитии (на основе анализа работ К. Маркса и В.И. Ленина). | 2 |
| 5 | Модульная единица 5. Духовная жизнь общества | Наука как важнейшая часть культуры (конспект). Моральный принцип «категорического императива» И. Канта (философское эссе). Духовная культура Российского общества. | 2 |
| 6 | Модульная единица 6. Основные тенденции развития общества | Социальное предвидение и прогнозирование (философский анализ на основе фактов социальной действительности). Эсхатологические идеи в русской философии (философский обзор). Экологические проблемы современности (подготовить материалы для дискуссии). | 1 |
| Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности | | | 6 |
| 7 | Модульная единица 7. Философские проблемы логистики в АПК | Проблема логистики в экономической жизни общества (философский обзор). О влиянии философских знаний на логистику как сферу деятельности и теорию (подготовить материалы к беседе). | 6 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|---|--------------|
| | | Самостоятельное изучение разделов тем | 16 |
| | | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 16 |
| | | Подготовка к тестированию | 13 |
| | | Подготовка к зачету | 9 |
| | | ВСЕГО: | 54 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции (№) | ЛПЗ (№) | СРС (№ модульной единицы) | Вид контроля |
|--|------------|---------|---------------------------|---|
| УК – 1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | 1 - 9 | 1 - 18 | 1 - 9 | доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой в виде итогового тестирования |
| УК – 5: способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 1 - 9 | 1 - 18 | 1 - 9 | доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой в виде итогового тестирования |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии
Дисциплина: Философия
Количество студентов: 25

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 – «Менеджмент»
Профиль «Логистика в АПК»

Общая трудоемкость дисциплины 108 час.: лекции - 18 час.; семинарские занятия - 36 час.; СРС - 54 час, зачет с оценкой – 9 час.

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------|---|------------------------------|----------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Л, С, СРС | Философия [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки | Бармашова Татьяна Ивановна | Красноярск: КрасГАУ, | 2010 | + | + | библ | | 5 | 80 |
| Л, С, СРС | Философия [Текст]: учебно-методический комплекс | Самченко Владимир Николаевич | Красноярск: КрасГАУ | 2010 | + | + | библ | | 5 | 70 |
| Л, С, СРС | Философия [Текст]: учебник | Миронов Владимир Васильевич | М.: Проспект | 2011 | + | | библ | | 5 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----------------------------|------|---|---|-------|---|---|---|
| Л, С, СРС | Философия для социально-гуманитарных направлений [Комплект: Электронный ресурс] | Бармашова Т.И., Казакова Н.Т., Круглова И.Н., Самченко В.Н. | Красноярск: КрасГАУ | 2013 | | + | | + | | Сайт КрасГАУ http://web.kgau.ru/cgi-bin/students/studsearch.pl?search |
| Л, С, СРС | Философия: учебное пособие | Балашов Л.Е. | «Дашков и К» Издательство: | 2012 | | + | Библ. | | | ЭБС «Лань» |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Л, С, СРС | Философия [Текст]: учебник. (Классический университетский учебник) | Алексеев П.В., Панин А.В. | Москва: Проспект | 2010 | + | | библ | | 2 | 50 |
| | | | | | | | | | | 100 |

Директор библиотеки _____

Председатель МК института _____

Зав. кафедрой _____

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
 - * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
 - * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php
 - * Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
 - * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
 - * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
 - * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
 - * Википедия: URL: ru.wikipedia.org
 - * <http://www.philosophy.ru>
 - * <http://www.auditorium.ru>
 - * <http://www.anthropology.ru>
 - * <http://www.humanities.edu.ru>
 - * <http://www.edu.ru>
 - * <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.kgau.ru> - ЭУМК Казакова Н.Т.Философия
3. <http://web.kgau.ru/cgi-bin/students/studsearch.pl?search> Бармашова Т.И., Казакова Н.Т., Круглова И.Н., Самченко В.Н.Философия для социально-гуманитарных направлений [Комплект: Электронный ресурс].

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1 pk DSP OEI DVD-2.
2. Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevel.
3. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic Open.
4. Microsoft Media Player.
5. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License.
6. MS OpenLicense Office Access 2007.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» с бакалаврами в течение семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

Рейтинг - план дисциплины «Философия»

| Календарный модуль 1 (КМ ₁) | |
|--|--------------------------------|
| Дисциплинарные модули (ДМ) | Количество академических часов |
| ДМ ₁ | 47 ч. |
| ДМ ₂ | 46 ч. |
| ДМ ₃ | 15 ч. |
| Зачет с оценкой | 9 ч. |
| Итого часов в календарном модуле (КМ₁) | 108 ч. |

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

| Календарный модуль 1 (КМ ₁) | |
|--|------------------|
| Дисциплинарные модули (ДМ) | Рейтинговый балл |
| ДМ ₁ | 20 |
| ДМ ₂ | 20 |
| ДМ ₃ | 15 |
| Зачет с оценкой | 45 |
| Итого баллов в календарном модуле (КМ ₁) | 100 |

Рейтинг-план

| Календарный модуль 1 | | | | | итого баллов |
|--------------------------|----------------------|--------------|------------|-------|--------------|
| дисциплинарные модули | баллы по видам работ | | | | |
| | доклад | тестирование | коллоквиум | зачет | |
| ДМ ₁ | 5 | 5 | 10 | | 20 |
| ДМ ₂ | 5 | 5 | 10 | | 20 |
| ДМ ₃ | 5 | 5 | 5 | | 15 |
| зачет с оценкой | | | | 45 | 45 |
| Итого за КМ ₁ | 15 | 15 | 25 | 45 | 100 |

Студенты, не набравшие минимум 60 баллов в течение семестра по дисциплине, сдают зачет с оценкой.

Текущая аттестация бакалавров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- посещение лекций и ведение конспекта;
- подготовка докладов;
- коллоквиум;
- отдельно оцениваются личностные качества бакалавров: исполнительность, инициативность, активность.

Контроль освоения модульной дисциплины «Философия» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по модулям) и выходной контроль (зачет с оценкой) знаний, умений и навыков студентов.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, защита работ, прохождение тестового контроля и т.п.

Обучаемый обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учетом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Формы и методы текущего контроля: доклад, тестирование, коллоквиум.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Философия» является зачет с оценкой в виде тестирования.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Философия», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | Аудиторный фонд |
|------------------------|--|
| Лекции | аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедиа-проектор BenQ (Э 4-17, Э 4-30, Э 5-05, Э 5-24). |
| Практические | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Э 5-13), проектор Viewsonic PJ568D DLP 2500 lumines XGA 1024 x 768 Ноутбук Acer 15.6 ES1-531-C6LK intel. |
| Самостоятельная работа | Помещения для самостоятельной работы обучающихся – компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет (Э 1-19, Э 2-06, Э 2-17, Э 3-06, Э 3-14. |

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Таким видом работы может быть анализ философского текста или сочинение на философскую проблематику.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

Бармашова Т.И., д. филос. н., профессор

(подпись)