

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт международного менеджмента и образования  
Кафедра делового иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:

Директор института

Грив  
Антонова Н.В.

" 07 "

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

" 08 " 09

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностранный язык

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
(код, наименование)

Направленность (профиль) Логистика в АПК

Курс 1,2

Семестр 1,2,3,4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2017

Составители: Кансарина С.А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Каф «4» 09 2017г.

Рецензент: \* Климович Н.В., к. фил.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
К «4» 09 2017г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ и примерной основной профессиональной образовательной программы профессионального стандарта \_\_\_\_\_.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 «4» 09 2017г.

Зав. кафедрой Кансарина С.А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Каф «4» 09 2017г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

**Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ММО  
\_\_\_\_\_ протокол № 1 «7» 09 2017 г.

Председатель методической комиссии  
Ромаша Л.В. к.с.н. доцент Г.Седов  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «7» 09  
20/17 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности)  
\* Лукманов В.Ф.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) УФХ «7» 09 2017 г.

Заведующие кафедрами<sup>1</sup>: Лукманов В.Ф.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*- по согласованию с методической комиссией

<sup>1</sup> Кафедры, за которыми в учебном плане закреплены дисциплины

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	5
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	6
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	6
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ....	6
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.</b> .....	6
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
<b>4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ</b> .....	27
<b>4.5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И ВИДОВ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ</b> .....	27
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы</i> .....	29
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	29
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	30
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	30
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	30
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:.....	31
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	34
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	46
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	46
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	47
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b> .....	49

## Аннотация

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль – Логистика в АПК

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

### 1. Место дисциплины в основной образовательной программе:

Блок 1 базовая часть.

### 2. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, а также приобретение умений и навыков говорения, чтения и письма на английском языке для осуществления процесса коммуникации с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

Задачи изучения дисциплины:

1) Говорение. Обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

2) Аудирование. Обучающийся должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

3) Чтение. Обучающийся должен уметь читать оригинальную литературу по специальности в режимах изучающего чтения, поискового чтения.

4) Письмо. Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного материала. Виды речевых произведений, план (конспект прочитанного), изложение содержания в виде резюме, сообщение, доклад по теме производимого исследования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции -ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- изученный грамматический материал;
- лексику изученного материала.

#### **Уметь:**

- осуществлять процесс коммуникации на различные темы, выбирая адекватный ситуации стиль общения;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- писать эссе или доклады по известной тематике, аргументируя свою точку зрения;
- вести деловую переписку на английском языке, соблюдая все требования, присущие каждому виду деловой корреспонденции;
- понимать на слух речь преподавателя, других студентов, а также монологическую и диалогическую речь в звукозаписи.

#### **Владеть:**

- всеми видами чтения;
- продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв.

### Объем курса и форма аттестации:

Всего: 396 часов /11 зачетных ед., в т.ч.

аудиторные занятия – 136/4;  
самостоятельная работа – 224/6.  
Экзамен - 36/1

## **1. Требования к дисциплине**

### *1.1. Внешние и внутренние требования*

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в базовую часть. Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению «38.03.02 Менеджмент» должна формировать общекультурную компетенцию ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### *1.2. Место дисциплины в учебном процессе.*

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в базовую часть.

Предшествующим курсом, на который непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык» является школьный курс изучения иностранного языка.

Иностранный язык является обязательной дисциплиной в обучении обучающихся.

Дисциплина реализуется кафедрой делового иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка, как в повседневном, так и профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Дисциплина «Иностранный язык» помимо профессиональной направленности имеет и мировоззренческую направленность, она подготавливает будущего специалиста к самообучению и саморазвитию.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, а также приобретение умений и навыков говорения, чтения и письма на английском языке для осуществления процесса коммуникации с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

Задачи изучения дисциплины:

5) **Говорение.** Обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

6) **Аудирование.** Обучающийся должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

7) **Чтение.** Обучающийся должен уметь читать оригинальную литературу по специальности в режимах изучающего чтения, поискового чтения.

8) **Письмо.** Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного материала. Виды речевых произведений, план (конспект

прочитанного), изложение содержания в виде резюме, сообщение, доклад по теме производимого исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- изученный грамматический материал;
- лексику изученного материала.

**Уметь:**

- осуществлять процесс коммуникации на различные темы, выбирая адекватный ситуации стиль общения;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- писать эссе или доклады по известной тематике, аргументируя свою точку зрения;
- вести деловую переписку на английском языке, соблюдая все требования, присущие каждому виду деловой корреспонденции;
- понимать на слух речь преподавателя, других студентов, а также монологическую и диалогическую речь в звукозаписи.

**Владеть:**

- всеми видами чтения;
- продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 ч. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия – 136 ч., включая 64 час. в интерактивной форме, и 224 ч. самостоятельной работы студента, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	по семестрам			
			№ I	№ II	№ III	№4
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лабораторные работы (ЛР)		136	34	34	34	34
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>6</b>	<b>224</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>74</b>	<b>38</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний		167	39	23	55	50
Подготовка к тесту		18	10		10	
Подготовка к эссе (монологу)		12		6		6
Подготовка к зачету		27	9	9	9	
Подготовка к экзамену	<b>1</b>	<b>36</b>				<b>36</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	по семестрам			
			№ I	№ II	№ III	№4
<b>Вид контроля:</b>			зачет	зачет	зачет	экза- мен

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план								
№	МО	ма	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
					лекции	ЛЗ/ЛЗ/С	СРС	
<b>I КУРС</b>								
<b>1</b>	1.		Моя семья	9		4	5	Контроль навыков чтения, аудирования, письма
	2.		Моя квартира	9		4	5	Контроль формирования лексических умений
	3.		Мой рабочий день	9		4	5	Контроль навыков чтения, аудирования, письма
	4.		Досуг и развлечения	9		4	5	Контроль формирования навыков устной речи
	5.		Еда	12		4	8	Контроль формирования лексических умений
	6.		Высшее образование в России и за рубежом	11		4	7	Контроль формирования лексических умений



2	7.	Мой университет	11		4	7	Контроль формирования навыков устной речи
	8.	Студенческая жизнь в России и за рубежом	11		4	7	Контроль навыков чтения, аудирования, письма
	9.	Студенческие международные контакты	11		4	7	Контроль формирования лексических умений
3	10.	Трудно ли выучить английский язык?	22		8	14	Контроль навыков чтения, аудирования, письма.
	11.	Поговорим об отпуске: в аэропорту	22		8	14	Контроль формирования лексических умений.
4	12.	Поговорим об отпуске: путешествие	15		5	10	Контроль навыков чтения, аудирования, письма.
	13.	Международный туризм	15		5	10	Контроль формирования навыков устной речи.
	14.	Обычаи и традиции в России и за рубежом	14		6	8	Контроль формирования лексических умений.
		<b>Итого 1 курс:</b>	<b>180</b>		<b>68</b>	<b>112</b>	зачет
<b>II курс</b>							
5	15.	Мир достижений в искусстве и науке	22		8	14	Контроль формирования навыков устной речи

	16.	Здоровый образ жизни	23		9	14	Контроль навыков чтения, аудирования, письма.
6	17.	Охрана окружающей среды	15		6	9	
	18.	Глобальные проблемы человечества	15		6	9	Контроль формирования лексических умений.
	19.	Информационные технологии	15		5	10	Контроль формирования навыков устной речи
7	20	Логистика	15		6	9	Контроль формирования лексических умений.
	21	Наземная транспортировка	15		6	9	Контроль формирования лексических умений.
	22	Железнодорожная транспортировка	15		5	10	Контроль формирования лексических умений.
8	23	Перевозка водным транспортом	15		6	9	Контроль формирования лексических умений.
	24	Интермодальная транспортировка	15		6	9	Контроль формирования лексических умений.
	25	Складские терминалы и таможня	15		5	10	Контроль формирования лексических умений.
		<b>Итого II курс:</b>	<b>180</b>		<b>68</b>	<b>112</b>	
		<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				экзамен
		<b>Итого I, II курс:</b>	<b>396</b>				

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

	Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ЛПЗ	
<b>I КУРС</b>					
	<b>Модуль 1</b>	<b>48</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
1.	Модульная единица 1 Моя семья	9		4	5
2.	Модульная единица 2 Моя квартира	9		4	5
3.	Модульная единица 3 Мой рабочий день	9		4	5
4.	Модульная единица 4 Досуг и развлечения	9		4	5
5.	Модульная единица 5 Еда	9		4	5
	Подготовка к тесту	3		-	3
	<b>Модуль 2</b>	<b>44</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
6.	Модульная единица 1 Высшее образование в России и за рубежом	9		4	5
7.	Модульная единица 2 Мой университет	9		4	5
8.	Модульная единица 3 Студенческая жизнь в России	9		4	5
9.	Модульная единица 4 Студенческие международные контакты	9		4	5
	Подготовка к тесту	3		-	3
	Подготовка к зачету	5		-	5
	<b>Модуль 3.</b>	<b>44</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
10.	Модульная единица 1 Трудно ли выучить английский?	22		8	14
11.	Модульная единица 2 Поговорим об отпуске: в аэропорту	19		8	11
	Подготовка к монологу	3		-	3
	<b>Модуль 4.</b>	<b>45</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
12.	Модульная единица 1 Поговорим об отпуске: путешествие	9		5	4
13.	Модульная единица 2 Международный туризм	10		5	5
14.	Модульная единица 3 Обычай и традиции в России и за рубежом	13		6	7

	Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ЛПЗ	
	Подготовка к эссе	3		-	3
	Подготовка к зачету	9		-	9
	<b>Итого 1 курс:</b>	<b>180</b>		<b>102</b>	<b>78</b>
<b>II курс</b>					
	<b>Модуль 5.</b>	<b>45</b>		<b>17</b>	<b>28</b>
15.	Модульная единица 1 Мир достижений в искусстве и науке	22		8	14
16.	Модульная единица 2 Здоровый образ жизни	18		9	9
	Подготовка к тесту	5		-	5
	<b>Модуль 6.</b>	<b>45</b>		<b>17</b>	<b>28</b>
17.	Модульная единица 1 Охрана окружающей среды	11		6	5
18.	Модульная единица 2 Глобальные проблемы человечества	11		6	5
19.	Модульная единица 3 Информационные технологии	11		5	6
	Подготовка к тесту	3		-	3
	Подготовка к зачету	9		-	9
	<b>Модуль 7</b>	<b>45</b>		<b>17</b>	<b>28</b>
20	Модульная единица 1 Логистика	15		6	9
21	Модульная единица 2 Наземная транспортировка	15		6	9
22	Модульная единица 3 Железнодорожная транспортировка	12		5	7
	Подготовка к монологу	3		-	3
	<b>Модуль 8</b>	<b>45</b>		<b>17</b>	<b>28</b>
23	Модульная единица 1 Перевозки водным транспортом	15		6	9
24	Модульная единица 2 Интермодальная транспортировка	15		6	9
25	Модульная единица 3 Складские терминалы и таможня	12		5	7
	Подготовка к эссе	3		-	3
	<b>ИТОГО II курс:</b>	<b>180</b>		<b>68</b>	<b>112</b>
	<b>ИТОГО I, II курс:</b>	<b>360</b>		<b>170</b>	<b>190</b>
	<b>экзамен</b>	<b>36</b>			

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1

##### Модульная единица 1. Моя семья

Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, хобби и увлечениях. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Моя квартира**

Рассказ о своей квартире, типичная квартира английской семьи. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 3. Рабочий день**

Рассматривается рабочий день бизнесмена, рассказ о своем рабочем дне. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 4. Досуг и развлечения.**

Обсуждение фильмов, свободное времяпровождение, особенности проведения досуга. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 5. Еда**

Знакомство с лексическим материалом по теме «Еда», питание дома и вне дома. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 2**

#### **Модульная единица 1. Высшее образование в России и за рубежом**

Системы образования в России и стране, изучаемого языка. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Мой университет**

Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение, учеба в университете. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом**

Студенческая жизнь в России и в стране изучаемого языка. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 4. Студенческие международные контакты**

Проблемы современной молодежи, обучение за рубежом, студенческие международные связи. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 3**

#### **Модульная единица 1. Трудно ли выучить английский язык?**

Изучение иностранного языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Поговорим об отпуске: в аэропорту**

Путешествие самолетом, прохождение паспортного контроля, получение багажа. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 4**

#### **Модульная единица 1. Поговорим об отпуске: путешествие**

Как провести отпуск, способы путешествия. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Международный туризм**

Туризм как современная тенденция. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 3. Обычаи и традиции за рубежом**

Обычаи и традиции в нашей стране. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

### **Модуль 5**

#### **Модульная единица 1. Мир достижений в науке и в искусстве**

Выдающиеся ученые страны изучаемого языка, достижения в области музыки. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модульная единица 2. Здоровый образ жизни**

Значимость здорового образа жизни. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модуль 6**

##### **Модульная единица 1. Охрана окружающей среды**

Глобальные экологические проблемы человечества, защита окружающей среды. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### **Модульная единица 2. Глобальные проблемы человечества**

Социально-природные проблемы населения, сохранение цивилизации. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### **Модульная единица 3. Информационные технологии**

Информационные технологии в современном мире, приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модуль 7**

##### **Модульная единица 1. Логистика**

Что такое логистика? Определение логистики, виды транспорта. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### **Модульная единица 2. Наземная транспортировка**

Виды наземного транспорта. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### **Модульная единица 3. Железнодорожная транспортировка**

Развитие железнодорожного транспорта в России и за рубежом. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### **Модуль 8**

##### **Модульная единица 1. Перевозка водным транспортом**

Виды водного транспорта. Перевозки водным транспортом. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### **Модульная единица 2. Интермодальная транспортировка**

Интермодальные перевозки грузов. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

##### **Модульная единица 3. Складские терминалы и таможня**

Таможенное сопровождение документов. Введение, закрепление и контроль закрепления лексического материала.

#### *4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия*

Таблица 5

#### **Содержание контактных лабораторных занятий и контрольных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I КУРС</b>				
1.	<b>Модуль 1.</b>			<b>20</b>
	<b>Модульная единица 1. Моя семья</b>	<b>Занятие № 1. Лексика: Введение лексического материала.</b>	Контроль навыков ознакоми-	1

<sup>1</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p><u>Грамматика:</u> Глагол to be.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.</p>	тального чтения.	
		<p><b>Занятие № 2.</b></p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол to be (общие и специальные вопросы).</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.</p>	Контроль навыков диалогической речи, просмотрового чтения.	1
		<p><b>Занятие № 3.</b></p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол to have, have got.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> Сочинение «Моя семья».</p>	Контроль навыков поискового чтения. Опрос.	1
		<p><b>Занятие № 4.</b></p> <p><u>Лексика:</u> Контроль закрепление лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол to have, have got.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> Сочинение «Моя семья».</p>		1
	Модульная единица 2. Моя квартира	<p><b>Занятие № 5.</b></p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Указательные местоимения.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи.	1
		<p><b>Занятие № 6.</b></p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Указательные местоимения.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимание диалогических и монологических высказываний.</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> «Моя квартира».</p>	Контроль монологических и диалогических высказываний.	1
		<p><b>Занятие № 7.</b></p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Множественное число имен существительных.</p> <p><u>Говорение:</u> Презентация «Моя квартира», монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p>	Контроль навыков устной речи, поискового чтения.	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p><u>Письмо</u>: «Моя квартира».</p> <p><b>Занятие № 8.</b>  <u>Лексика</u>: Контроль закрепления лексического материала.  <u>Грамматика</u>: Множественное число имен существительных.  <u>Говорение</u>: Диалоги.  <u>Чтение</u>: Изучающее чтение.  <u>Письмо</u>: Аннотация текста.</p>	Контроль навыков изучающего чтения, устной речи.	1
	Модульная единица 3. Рабочий день	<p><b>Занятие № 9.</b>  <u>Лексика</u>: Введение лексического материала.  <u>Грамматика</u>: Притяжательные местоимения.  <u>Говорение</u>: Монологические высказывания.  <u>Чтение</u>: Ознакомительное чтение.</p>	Контроль навыков устной речи.	1
		<p><b>Занятие № 10.</b>  <u>Лексика</u>: Закрепление лексического материала.  <u>Грамматика</u>: Конструкция There is/are, неопределенные местоимения some, any.  <u>Говорение</u>: Диалогические высказывания.  <u>Чтение</u>: Поисковое чтение.  <u>Аудирование</u>: Понимание диалогических высказываний.  <u>Письмо</u>: Сочинение «Мой рабочий день».</p>	Контроль навыков устной речи.	1
		<p><b>Занятие № 11.</b>  <u>Грамматика</u>: Конструкция There is/are, неопределенные местоимения some, any.  <u>Лексика</u>: Контроль закрепления лексического материала.  <u>Говорение</u>: Диалогические высказывания.  <u>Чтение</u>: Изучающее чтение.  <u>Письмо</u>: Реферат текста.</p>	Контроль навыков изучающего чтения.	2
	Модульная единица 4. Досуг и развлечение: давайте поговорим о фильмах	<p><b>Занятие № 12.</b>  <u>Лексика</u>: Введение лексического материала.  <u>Грамматика</u>: Местоимения much, many, little, few.  <u>Говорение</u>: Монологические высказывания.  <u>Чтение</u>: Ознакомительное чтение.</p>	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения.	1
		<p><b>Занятие № 13.</b>  <u>Лексика</u>: Закрепление лексического материала.  <u>Грамматика</u>: Местоимения much, many, little, few.  <u>Говорение</u>: Диалогические высказывания.  <u>Чтение</u>: Изучающее чтение.  <u>Аудирование</u>: Понимание диалогических высказываний.  <u>Письмо</u>: Сочинение «Мой любимый фильм».</p>	Контроль формирования навыков аудирования, письма.	1
		<p><b>Занятие № 14.</b></p>	Контроль форми-	1



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Грамматика:</u> Артикль. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> реферат текста.	рования лексико-грамматических навыков.	
	<b>Модульная единица 5.</b> Еда	<b>Занятие № 15.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Артикль. <u>Говорение:</u> Устные сообщения. <u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение. <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Контроль навыков ознакомительного и просмотрового чтения.	1
		<b>Занятие № 16.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Артикль. <u>Говорение:</u> Монологические и высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> «Мое любимое блюдо».	Контроль монологических высказываний. Контроль навыков письма.	1
		<b>Занятие № 17.</b> Тест (1 аттестация)		
	<b>Модуль 2.</b>			<b>16</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Высшее образование в России и за рубежом.	<b>Занятие № 18.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Simple. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков аудирования.	1
		<b>Занятие № 19.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Simple <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Письмо:</u> Тезисы текста.	Контроль навыков диалогической речи.	1
		<b>Занятие № 20.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Simple <u>Говорение:</u> Монологические высказывание, презентация «Система высшего образования в Великобритании» <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль лексико-грамматических умений.	1
		<b>Занятие № 21.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.	Контроль навыков диалогической речи.	0,5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Грамматика:</u> Времена группы Simple <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.		
		<b>Занятие № 22.</b> <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Simple <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Контроль навыков устной речи, письма.	0,5
	<b>Модульная единица 2. Мой университет</b>	<b>Занятие № 23.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Continuous <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	1
		<b>Занятие № 24.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Continuous <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических и диалогических высказываний.	Контроль лексико-грамматических умений.	1
		<b>Занятие № 25.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Continuous <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических и диалогических высказываний.	Контроль навыков устной речи, лексико-грамматических умений.	1
		<b>Занятие № 26.</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Continuous <u>Говорение:</u> Монологические высказывания, презентация «Мой университет». <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль навыков изучающего чтения.	0,5
		<b>Занятие № 27.</b> Монолог ( 3 аттестация)		0,5
	<b>Модульная единица 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом</b>	<b>Занятие № 28.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Perfect. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по	Контроль навыков ознакомительного чтения	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.		
		<b>Занятие № 29.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Perfect. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Контроль навыков поискового чтения, лексико-грамматических умений.	1
		<b>Занятие № 30.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Perfect. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.	Контроль навыков изучающего чтения.	2
	<b>Модульная единица 4.</b> Студенческие международные контакты	<b>Занятие № 31.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Perfect Continuous <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль монологических высказываний	1
		<b>Занятие № 32.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена группы Perfect Continuous <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	1
		<b>Занятие № 33.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.	Контроль навыков просмотрового чтения.	1
		<b>Занятие № 34.</b> Тест (2 аттестация)		1
5.	<b>Модуль 3.</b>			<b>16</b>
	Модульная единица	<b>Занятие № 35.</b>	Контроль навы-	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ница 1. Трудно ли выучить английский язык?	<u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	ков ознакомительного чтения.	
<b>Занятие № 36.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.		Контроль навыков диалогической речи, просмотрового чтения.	3	
<b>Занятие № 37.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Сочинение «Для чего нужно знать иностранный язык?».		Контроль навыков изучающего чтения. Опрос.	3	
	Модульная единица 2. Поговорим об отпуске: в аэропорту	<b>Занятие № 38.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> «Путешествие».	Контроль навыков поискового чтения. Контроль формирования лексических навыков.	2
<b>Занятие № 39.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> «Путешествие».		Контроль навыков поискового чтения, монологической речи.	2	
<b>Занятие № 40.</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Сочинение «Мой отпуск».		Контроль монологических высказываний.	3	
<b>Занятие № 41.</b> Монолог (3 аттестация)			2	
4.	Модуль 4 Модульная единица 1. Поговорим об отпуске: путешествие.	<b>Занятие № 42.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повелительное наклонение <u>Говорение:</u> Монологические высказывания.	Контроль навыков ознакомительного чтения, устной речи.	16 2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.		
		<b>Занятие № 43.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повелительное наклонение <u>Говорение:</u> Диалоги. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Контроль лексико-грамматических умений.	3
	<b>Модульная единица 2.</b> Международный туризм	<b>Занятие № 44.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний.	Контроль навыков устной речи, просмотрового чтения.	1
		<b>Занятие № 45.</b> <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.	Контроль навыков устной речи, изучающего чтения.	1
		<b>Занятие № 46.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Контроль формирования навыков поискового чтения.	1
		<b>Занятие № 47.</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний. <u>Письмо:</u> Сочинение «Я хочу поехать ...»	Контроль формирования навыков аудирования, письма.	2
	<b>Модульная единица 3.</b> Обычаи и традиции в России и за рубежом	<b>Занятие № 48.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Инфинитив <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования лексико-грамматических умений.	2
		<b>Занятие № 49.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Инфинитив	Контроль навыков изучающего чтения, устной речи.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Говорение:</u> Устные сообщения. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.		
		<b>Занятие № 50.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Инфинитивный оборот. <u>Говорение:</u> Монологические и высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Тезисы текста.	Контроль монологических высказываний. Контроль навыков письма.	1
		<b>Занятие № 51.</b> Эссе (4 аттестация)		1
<b>Итого 1 курс</b>				<b>68</b>
5	<b>Модуль 5.</b>			<b>17</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Мир достижений в искусстве	<b>Занятие № 52.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастие <u>Говорение:</u> Диалог. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	2
		<b>Занятие № 53.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастие <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.	Контроль навыков диалогической речи.	2
		<b>Занятие № 54.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастие <u>Говорение:</u> Монологические высказывание, презентация «Мир достижений в искусстве». <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль лексико-грамматических умений.	2
		<b>Занятие № 55.</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастие <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> «MUSIC IS THE UNIVERSAL LANGUAGE OF MANKIND».	Контроль навыков диалогической речи, изучающего чтения.	2
	<b>Модульная единица 2.</b> Здоровый образ жизни	<b>Занятие № 56.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастный оборот. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	Контроль навыков ознакомительного чтения.	4
		<b>Занятие № 57.</b>	Контроль лекси-	3

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Лексика:</u> Закрепление, контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Причастный оборот. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических и диалогических высказываний. <u>Письмо:</u> «Я и спорт».	ко-грамматических умений.	
		<b>Занятие № 58.</b> Тест (1 аттестация)		2
6	<b>Модуль 6.</b>			<b>17</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Охрана окружающей среды	<b>Занятие № 59.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундий. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль навыков просмотрового чтения, устной речи.	2
		<b>Занятие № 60.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундий. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль навыков ознакомительного чтения, устной речи, аудирования.	2
		<b>Занятие № 61.</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундий. <u>Говорение:</u> Диалоги. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание монологических высказываний.	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования.	2
	<b>Модульная единица 2.</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Занятие № 62.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундиальный оборот <u>Говорение:</u> Монологические и высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения.	1
		<b>Занятие № 63.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундиальный оборот <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.	Контроль формирования навыков просмотрового чтения, устной речи.	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<b>Занятие № 64.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундиальный оборот <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний.	Контроль формирования навыков диалогической речи.	2
		<b>Занятие № 65.</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Герундиальный оборот <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Контроль формирования навыков устной речи, письма.	2
	<b>Модульная единица 3.</b> Информационные технологии	<b>Занятие № 66.</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Предлоги. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков изучающего чтения.	2
		<b>Занятие № 67.</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Предлоги. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Контроль навыков устной речи, аудирования, поискового чтения.	2
		<b>Занятие № 68.</b> Тест (2 аттестация)		1
<b>7</b>	<b>Модуль 7</b>			<b>17</b>
	<b>Модульная единица 1</b> Логистика	<b>Занятие № 69</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения.	2
		<b>Занятие № 70</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение	Контроль лексико-грамматических навыков	2
		<b>Занятие № 71</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение	Контроль навыков устной речи, аудирования, поискового чтения.	2



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение		
	<b>Модульная единица 2 Наземная транспортировка</b>	<b>Занятие № 72</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения	2
		<b>Занятие № 73</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение	Контроль лексико-грамматических навыков	2
		<b>Занятие № 74</b> <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение	Контроль навыков устной речи, аудирования, поискового чтения.	2
	<b>Модульная единица 3 Железнодорожная транспортировка</b>	<b>Занятие № 75</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения	2
		<b>Занятие № 76</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение	Контроль лексико-грамматических навыков	2
		<b>Занятие № 77</b> Монолог (3 аттестация)		1
<b>8</b>	<b>Модуль 8</b>			<b>17</b>
	<b>Модульная единица 1 Перевозки водным транспортом</b>	<b>Занятие № 78</b> <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения	2
		<b>Занятие № 79</b> <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Грамматика:</u> Повторение	Контроль лексико-грамматических навыков	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение</p>		
		<p><b>Занятие № 80</b></p> <p><u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение</p>	Контроль навыков устной речи, аудирования, поискового чтения.	2
	<b>Модульная единица 2 Интермодальная транспортровка</b>	<p><b>Занятие № 81</b></p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.</p>	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения	3
		<p><b>Занятие № 82</b></p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление, контроль лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение</p>	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков устной речи, аудирования, поискового чтения.	3
	<b>Модульная единица 3. Складские терминалы и таможня</b>	<p><b>Занятие № 83</b></p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.</p>	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения	2
		<p><b>Занятие № 84</b></p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление, контроль лексического материала.</p> <p><u>Грамматика:</u> Повторение</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение</p>	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков устной речи, аудирования, поискового чтения.	2
		<p><b>Занятие № 85</b></p> <p>Эссе (4 аттестация)</p>		1
	<b>Всего II курс:</b>			<b>68</b>
	<b>Всего I, II курс:</b>			<b>136</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к олимпиадам, студенческим конференциям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- выполнение переводов;
- самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерных классах и в домашних условиях;
- написание рефератов.

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>I КУРС</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Моя семья»	Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, хобби и увлечениях. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	5
	<b>Модульная единица 2</b> «Моя квартира»	Рассказ о своей квартире, типичная квартира английской семьи.	5
	<b>Модульная единица 3</b> «Мой рабочий день»,	Рассматривается рабочий день бизнесмена, рассказ о своем рабочем дне.	5
	<b>Модульная единица 4</b> «Досуг и развлечения: фильмы»	Обсуждение фильмов, свободное времяпровождение, особенности проведения досуга.	5
	<b>Модульная единица 5</b> «Еда»	Знакомство с лексическим материалом по теме «Еда», питание дома и вне дома.	5
	Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	3
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Высшее образование в России и за рубежом»	Системы образования в России и стране, изучаемого языка.	5
	<b>Модульная единица 2</b> «Мой университет»	Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение, учеба в университете.	5
	<b>Модульная единица 3</b> «Студенческая жизнь»,	Студенческая жизнь в России и в стране изучаемого языка.	5

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 4</b> «Студенческие международные контакты»	Проблемы современной молодежи, обучение за рубежом, студенческие международные связи.	5
	Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	3
	Подготовка к зачету	Повторение пройденного материала	5
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Трудно ли выучить английский язык?»	Изучение иностранного языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	14
	<b>Модульная единица 2</b> «Поговорим об отпуске: в аэропорту»	Путешествие самолетом, прохождение паспортного контроля, получение багажа.	11
	Подготовка к монологу	Повторение пройденного материала	3
<b>4</b>	<b>Модуль 4</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Поговорим об отпуске: путешествии»	Как провести отпуск, способы путешествия.	5
	<b>Модульная единица 2</b> «Международный туризм»	Туризм как современная тенденция.	5
	<b>Модульная единица 3</b> «Обычаи и традиции в России и за рубежом»	Обычаи и традиции в нашей стране. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	6
	Подготовка к эссе	Повторение пройденного материала	3
	Подготовка к зачету 2 семестр	Повторение пройденного материала	9
	<b>Итого 1 курс</b>		<b>112</b>
<b>5</b>	<b>Модуль 5</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Мир достижений в искусстве»	Выдающиеся ученые страны изучаемого языка, достижения в области музыки.	12
	<b>Модульная единица 2</b> «Здоровый образ жизни»	Значимость здорового образа жизни	11
	Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	5
<b>6</b>	<b>Модуль 6</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> «Охрана окружающей среды»	Глобальные экологические проблемы человечества, защита окружающей среды.	5
	<b>Модульная единица 2</b> «Глобальные проблемы человечества»	Социально-природные проблемы населения, сохранение цивилизации.	5
	<b>Модульная единица 3</b>	Информационные технологии в современ-	4

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	«Информационные технологии»	ном мире, приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники.	
	<b>Подготовка к тесту</b>	Повторение пройденного материала	5
	<b>Подготовка к зачету</b>	Повторение пройденного материала	9
<b>7</b>	<b>Модуль 7</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> Логистика	Определение логистики, развитие логистики в мире.	9
	<b>Модульная единица 2</b> Наземная транспортировка	Виды наземного транспорта, транспортировка грузов наземным транспортом.	9
	<b>Модульная единица 3</b> Железнодорожная транспортировка	Транспортировка грузов железнодорожным транспортом	7
	Подготовка к монологу	Повторение пройденного материала	3
<b>8</b>	<b>Модуль 8</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1</b> Перевозки водным транспортом	Виды водного транспорта, транспортировка грузов водным транспортом.	9
	<b>Модульная единица 2</b> Интермодальная транспортировка	Доставка грузов интермодальным транспортом.	9
	<b>Модульная единица 3</b> Складские терминалы и таможня	Таможенное оформление грузов	7
	Подготовка к эссе	Повторение пройденного материала	3
<b>ВСЕГО II КУРС</b>			<b>112</b>
<b>Экзамен II курс</b>			<b>36</b>

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
<b>I КУРС</b>		
1.	<b>Контрольная работа (Модуль 1)</b>	<b>6.1., 6.2.</b>
2.	<b>Контрольная работа (Модуль 2)</b>	<b>6.1., 6.2.</b>
<b>II КУРС</b>		
5.	<b>Контрольная работа (Модуль 5)</b>	<b>6.1., 6.2.</b>
6.	<b>Контрольная работа (Модуль 6)</b>	<b>6.1., 6.2.</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
<b>I КУРС</b>					
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		№ 1-85			Тестирование, написание эссе, контроль навыков устной речи (монологическая речь)
<b>II КУРС</b>					
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		№1- 85			Тестирование, написание эссе, контроль навыков устной речи (монологическая речь)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Основная литература*

- 1) Антонова, Н.В. ЭУМК: Иностранный (английский) язык / Н.В. Антонова, Шукшина Е.В. - Красноярск, КрасГАУ, 2013. URL: [http:// www. kgau.ru](http://www.kgau.ru)
- 2) Антонова, Н.В. ЭУМК: Деловой английский язык / Н.В. Антонова, Красноярск, КрасГАУ, 2013. URL: [http:// www. kgau.ru](http://www.kgau.ru)
- 3) Антонова, Н. В. Learning Business English: учеб. пособие / Н. В. Антонова; Ж.Н. Шмелева. - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2008.
- 4) Шмелева, Ж. Н. Австралия: учеб.пособие / Шмелева Ж.Н., Н.В. Антонова. - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2010.
- 5) Антонова, Н.В. Our University: учеб. пособие / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2012.
- 6) Антонова, Н.В. Иностранный язык для СРС: учеб.пособие /Н.В. Антонова, С.А. Капсаргина. - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2013.
- 7) Капсаргина, С.А. Иностранный язык: учеб.пособие / С.А. Капсаргина, Е.А. Черепанова. - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2014.
- 8) Капсаргина, С.А. ЭУМК Иностранный язык / С.А. Капсаргина - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2017. URL: [http:// www. kgau.ru](http://www.kgau.ru)
- 9) Антонова, Н.В. Иностранный язык: учеб.пособие /Н.В. Антонова, С.А. Капсаргина, Ж.Н. Шмелева - Красноярск: Офисная планета, 2018.

### *6.2. Дополнительная литература*

- 1) Redman, S Vocabulary in use (Pre-intermediate & intermediate) / S. Redman // Cambridge University press, 2005. - 263 с.
- 2) Murphy, R. Essential Grammar in Use (Elementary) / R.Murphy // Cambridge University press, 2005. - 263 с.
- 3) Murphy, R. English Grammar in Use (Pre-intermediate) / R. Murphy // Cambridge University press, 2005. - 263 с.

- 4) Carolyn, Gr. Small Talk (More Jazz Chants) / Gr. Carolyn // Oxford, 2003.
- 5) Carolyn, Gr. Grammar Chants (More Jazz Chants) / Gr. Carolyn // Oxford, 2003.
- 6) Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84374>
- 7) Антонова Н.В. / Учебно-методическое пособие по иностранному (английскому) языку для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.03 «Управление персоналом». [учебно-методическое пособие]. /Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева. Красноярск, Офисная планета, 2016 – 81с.

#### *6.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF – Acrobat Professional (образовательная лицензия № СЕ0806966 от 27.06.2008).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1800-191210-144044-563-2513 от 10.12.2019).

Система программ для автоматизации учета 1С: Предприятие (акт предоставления прав №Tr 059122 от 24.10.2012).

Программа обработки статистических данных IBM SPSS Statistics Base Concurrent User (№ Лицензия 210924 от 19.12.2013).

Программное обеспечение для моделирования бизнес-процессов и систем: Ramus Educational, ArgoUML (Свободно распространяемое ПО (GPL)).

- 1) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat
- 2) Программное обеспечение Rinel-Lingvo №784 в составе:
  - Rinel-Lingo Teacher v7.0
  - Rinel-Lingo Editor v5.4
  - Rinel-Lingo Pupil v7.0
- 3) Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevl
- 4) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»
- 5) [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- 6) [www.BBC.com](http://www.BBC.com)
- 7) [www.TEPed](http://www.TEPed)
- 8) [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра ДЛЯ Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
 Дисциплина иностранный язык Количество студентов \_\_\_\_\_  
 Общая трудоемкость дисциплины : лекции \_\_\_\_\_ час.; лабораторные работы 136 час.; практические занятия \_\_\_\_\_ час.;  
 КП (КР) \_\_\_\_\_ час.; СРС 116 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
ЛЗ	Learning Business English:	Н. В. Антонова, Ж.Н. Шмелева.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т	2008.	+	+	+	+	3	100
ЛЗ	Австралия	Шмелева Ж.Н., Н.В. Антонова.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т	2010.	+	+	—	+	3	100
ЛЗ	Our University	Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т,	2012.	+	-	+	+	3	100
ЛЗ	Иностранный язык для СРС	Н.В. Антонова, С.А. Капсаргина -	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т,	2013	+	-	—	+	3	170
ЛЗ	Иностранный язык	С.А. Капсаргина, Е.А. Черепанова.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т	2014	+	-	-	+	3	100
Дополнительная										
ЛЗ	Учебно-методическое пособие по иностранному (английскому) языку для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.03 «Управление персоналом». [учебно-методическое пособие]	Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева.	Красноярск, Офисная планета	2016	+	-	-	+	3	100
Электронные ресурсы										
ЛЗ	ЭУМК: Иностранный (английский) язык	Антонова, Н.В., Шукшина Е.В.	Красноярск, КрасГАУ, URL: <a href="http://www.kgau.ru">http://www.kgau.ru</a>	2013.						
ЛЗ	ЭУМК: Иностранный (английский) язык	Н.В. Антонова, Е.В. Шукшина	Красноярск, КрасГАУ, URL: <a href="http://www.kgau.ru">http://www.kgau.ru</a>	2013.						
ЛЗ	ЭУМК Иностранный язык / -	С.А. Капсаргина, Е.А. Черепанова.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, URL: <a href="http://www.kgau.ru">http://www.kgau.ru</a>	2015.						
ЛЗ	Грамматика английского языка. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия	Вельчинская, В.А.	М. : ФЛИНТА,— 232 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84374">http://e.lanbook.com/book/84374</a>	2016.			—			—

Зав. библиотекой

*Юсуф*

Председатель МК

института

*Засеев*

Зав. кафедрой

*Кай*





## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. ответы на занятиях;
2. активность на занятиях;
3. самостоятельная работа:
  - а) выполнение домашних заданий;
  - б) выполнение тестовых заданий;
  - в) подготовка докладов и сообщений.
4. контрольное тестирование;
5. контрольный опрос.

Виды текущего контроля: Виды текущего контроля I курса: (1 аттестация – тест, 2 аттестация – тест, 3 аттестация – монологическая речь, 4 аттестация – эссе).

Промежуточный контроль – (зачет).

**Промежуточный контроль** I и II семестра проводится в форме устного *зачета*.

**Промежуточный контроль** по результатам III семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Распределение баллов:

Зачтено – более 60 баллов

Незачтено – менее 60 баллов

Градация баллов:

отлично: 87 – 100

хорошо: 74 – 86

удовлетворительно: 60 – 73

неудовлетворительно: менее 60

**Текущие** задолженности обучающийся может сдать в указанное преподавателем дополнительное время в формате *доклада*, контрольной работы по выбранной (заданной) теме, *тестирования*. Критерии оценки за ликвидированные задолженности в течение семестра не изменяются.

### Вопросы к зачету 1 семестр

1. Моя семья
2. Моя квартира
3. Мой рабочий день
4. Досуг и развлечения
5. Еда.
6. Высшее образование в России и за рубежом
7. Мой университет
8. Студенческая жизнь в России
9. Студенческие международные контакты

### **Вопросы к зачету по грамматике 1 семестр**

1. Употребление глагола to be.
2. Употребление глагола to have, have got.
3. Употребление местоимений.
4. Множественное число имен существительных.
5. Конструкция there is / are.
6. Употребление неопределенных местоимений some, any.
7. Употребление производных местоимений some, any.
8. Употребление much, many.
9. Употребление артиклей.
10. Употребление времен группы Simple.
11. Употребление времен группы Continuous.
12. Употребление времен группы Perfect.
13. Употребление времен группы Perfect Continuous.
14. Употребление модальных глаголов.
15. Степени сравнения прилагательных.

### **Вопросы к зачету 2 семестр**

1. Трудно ли выучить английский?
2. Поговорим об отпуске: в аэропорту
3. Поговорим об отпуске: путешествие
4. Международный туризм
5. Обычаи и традиции в России
6. Обычаи и традиции за рубежом

### **Вопросы к зачету по грамматике 2 семестр**

1. Страдательный залог
2. Прямая и косвенная речь
3. Повелительное наклонение
4. Сослагательное наклонение
5. Инфинитив
6. Инфинитивный оборот

### **Вопросы к зачету 3 семестр**

1. Мир достижений: выдающиеся ученые
2. Мир достижений в искусстве: музыка
3. Здоровый образ жизни
4. Охрана окружающей среды
5. Глобальные проблемы человечества
6. Информационные технологии

### **Вопросы к экзамену 4 семестр**

1. Моя семья
2. Моя квартира
3. Мой рабочий день
4. Досуг и развлечения
5. Еда.
6. Высшее образование в России и за рубежом
7. Мой университет
8. Студенческая жизнь в России
9. Студенческие международные контакты
10. Трудно ли выучить английский?
11. Поговорим об отпуске: в аэропорту
12. Поговорим об отпуске: путешествие

- 13.Международный туризм
- 14.Обычаи и традиции в России
- 15.Обычаи и традиции за рубежом
7. Мир достижений: выдающиеся ученые
8. Мир достижений в искусстве: музыка
9. Здоровый образ жизни
10. Охрана окружающей среды
11. Глобальные проблемы человечества
12. Информационные технологии
13. Логистика
14. Наземная транспортировка
15. Железнодорожная транспортировка
16. Перевозки водным транспортом
17. Интермодальная транспортировка
18. Складские терминалы и таможня

**Рейтинговая система обучающихся  
направления 38.03.02 «Менеджмент» дисциплина  
Иностранный язык**

**За семестр можно набрать 100 баллов**

Модуль № п.п		Кол-во занятий на мо- дуль	Кол-во баллов за заня- тие	Кол-во бал- лов за контр.работу	Кол-во баллов за за- чет	Творческая актив- ность
<b>I КУРС</b>						
Модуль 1 (10%)		17	2	2		Дополнительные баллы -9: ролевая игра -2, доклад – 2, презентация – 2, участие в мероприятиях на английском языке – 3.
Модуль 2 (15%)		17	2	2		Дополнительные баллы -9: ролевая игра -2, доклад – 2, презентация – 2, участие в мероприятиях на английском языке – 3.
<b>Итого за 1 семестр (25%)</b>		34	68	4	10	18
Модуль 3 (10%)		7	4	2		Дополнительные баллы -9: ролевая игра -2, доклад – 2, презентация – 2, участие в мероприятиях на английском языке – 3.
Модуль 4		10	4	2		Дополнительные

(15%)						баллы -9: ролевая игра -2, доклад – 2, презентация – 2, участие в мероприятиях на английском языке – 3.
<b>Итого за 2 семестр (25%)</b>		17	68	4	10	18
<b>ИТОГО за 1 курс (50%)</b>		51	136	8	20	36
<b>II КУРС</b>						
Модуль 5 (20%)		7	4	2		Дополнительные баллы -9: ролевая игра -2, доклад – 2, презентация – 2, участие в мероприятиях на английском языке – 3.
Модуль 6 (30%)		10	4	2		Дополнительные баллы -9: ролевая игра -2, доклад – 2, презентация – 2, участие в мероприятиях на английском языке – 3.
<b>Итого за 3 семестр (50%)</b>		17	68	4	10	18
Модуль 7 (20%)		9	2	4		
Модуль 8 (30%)		8	2	4		
<b>Итого за 4 семестр (50%)</b>		17	68	8	10	14
<b>ИТОГО за 2 курс (100%)</b>		34	136	12	20	32

**На каждом занятии оценивается 2 вида заданий - устное и письменное или домашнее. За каждое задание можно получить 4 балла максимум. Шкала оценки следующая:**

2	- 0,8
3	- 1,2
4	- 1,6

**Отдельно на каждом занятии творческая активность не оценивается.** В конце семестра преподаватель может добавить баллы за участие в конференциях и олимпиадах, за подготовку мероприятий на иностранном языке, за разработку материалов и презентаций на иностранном языке и т.д.

**Контрольные работы оцениваются так же, как и задания на уроке.**

**Для положительной оценки нужно набрать 60 баллов:**

«3»- от 60 до 72 баллов, «4»-от 73 до 86 баллов, «5»-от 87 до 100 баллов

### Критерии оценки монологического высказывания по теме (зачет)

Градации отметки «Отлично» (зачтено)			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме) как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме).	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте (теме). Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст (тема) имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание темы и собственные мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли обучающегося. Обучающийся владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание темы и собственные мысли. Обучающийся достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.

Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые обучающийся в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые обучающийся в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
<b>Градации отметки «хорошо» (зачтено)</b>			
	<b>Отметка 7</b>	<b>Отметка 6</b>	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста (темы) в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Обучающийся дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста (темы) в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако обучающийся может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание темы в целом.	
Организация текста	Текст (тема) имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи.	
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание темы. Выражая собственное мнение обучающийся не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание темы. Выражая собственное мнение обучающийся испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.	

Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.
Презентация текста (темы)	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.

Градации отметки «удовлетворительно» (зачтено)		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в основном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста (темы). Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста (темы). Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста (темы). Практически не используются средства логической связи.
Словарная наполненность	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста (темы) на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.



Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи
--------------------	---	---

### Диалогическая речь

#### Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<p><b>Отлично (зачтено)</b> - обучающийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>
<p><b>Хорошо (зачтено)</b>- обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удастся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p>
<p><b>Удовлетворительно (зачтено)</b>- обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.</p>
<p><b>Не зачтено</b> – обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>

#### Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

<p><b>Отлично (зачтено)</b> - обучающийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.</p>
<p><b>Хорошо (зачтено)</b> - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение обучающегося не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.</p>
<p><b>Удовлетворительно (зачтено)</b> - обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для обучающегося характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.</p>

**Не зачтено (2-3) - речевое поведение обучающегося неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.**

### Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту (экзамен)

Градации отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте.	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.

Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
<b>Градация отметки «хорошо»</b>			
	<b>Отметка 7</b>	<b>Отметка 6</b>	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.	
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.	

Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.

Градации отметки «удовлетворительно»		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в основном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.
Словарная наполненность	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.

Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи
--------------------	---	---

## Диалогическая речь

### Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<p><b>Отлично</b> - обучающийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>
<p><b>Хорошо</b> - обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> - обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b> – обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>

### Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

<p><b>Отлично</b> - обучающийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.</p>
<p><b>Хорошо</b> - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение обучающегося не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> - обучающийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для обучающегося характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.</p>
<p><b>Неудовлетворительно (2-3)</b> - речевое поведение обучающегося неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.</p>

### Критерии оценки письменной речи обучающихся

1. Содержание оцениваемого письменного текста (соответствие заданной теме; отсутствие неоправданного расширения или сужения предложенной темы или "ухода" от нее, наличие основной мысли высказывания и степень ее раскрытия).
2. Соблюдение правил организации письменного текста (последовательное и логичное изложение мысли, отсутствие повторов; соответствие письменного сочинения структурно-композиционным правилам организации текста данного функционального типа).
3. Соблюдение требуемого уровня официальности/ неофициальности письменного общения (соответствие отобранных языковых средств задаче, адресату высказывания и условиям общения; отсутствие неоправданного нарушения стилового единства текста).
4. Обеспечение связности письменного сочинения (наличие связи как внутри предложения между его частями, так и внутри целого текста, между отдельными предложениями письменного высказывания; соразмерность частей письменного текста).
5. Самостоятельность, индивидуальный характер, нестандартность письменного сочинения; искренность и эмоциональность выражения своих мыслей.
6. Языковое оформление (вариативность используемых лексико-синтаксических единиц; отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок в языковом материале).
7. Соблюдение требований в отношении а) внешнего вида сочинения (наличие красной строки, полей, размещение информации); б) объема письменного произведения, где это необходимо, в) времени, отводимого для выполнения данного письменного задания

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс 2-09 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный кабинет 3-17 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 «И») Рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, интерактивная доска Smart technologies 660, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, 16 автоматизированных рабочих мест «Юст» на базе процессора Intel Core i3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования, 2 сплит системы.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоения дисциплины

Основной целью обучения дисциплине «Иностранный язык» является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного

учебного предмета, составляет 108 часов, которые включают в себя: 1) аудиторную работу (лабораторные занятия); 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

## 10. Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов и т.д.)

Технологии, применяемые в учебном процессе по данному направлению, следующие:

<b>Название раздела дисциплины или отдельных тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Учебная дискуссия: «Моя семья», «Высшее образование в России и за рубежом», «Студенческие международные контакты»	ЛЗ	Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы.	8
Презентация: «Студенческая жизнь в России и за рубежом», «Обычаи и традиции в России и за рубежом», «Мир достижений в искусстве и науке», «Международный туризм»	ЛЗ	Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержание образования интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ, применение компьютерных симуляций.	8
Ролевая игра: «Поговорим об отпуске: в аэропорту», «Поговорим об отпуске: путешествие»,	ЛЗ	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.	8
Диалог-рассуждение:	ЛЗ	Обучение в сотрудничестве (ко-	8

<b>Название раздела дисциплины или отдельных тем</b>	<b>Вид за- нятия</b>	<b>Используемые образова- тельные технологии</b>	<b>Ча- сы</b>
«Трудно ли выучить английский язык?», «Здоровый образ жизни»		мандная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические личности.	
Диалог-обсуждение: «Охрана окружающей среды», «Досуг и развлечения»	ЛЗ	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические личности.	8
Работа в мини-группах: «Моя квартира», «Мой рабочий день», «Еда», «Мой университет»	ЛЗ	Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.	8
Обсуждение и решение проблем: «Глобальные проблемы человечества», «Информационные технологии»	ЛЗ	Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы.	8
Учебная дискуссия: «Логистика», «Наземная транспортировка»	ЛЗ		4
Работа в мини-группах: «Железнодорожная транспортировка», «Водная транспортировка»	ЛЗ		4
<b>Всего:</b>	<b>136</b>		
<b>из них, в интерактивной форме</b>	<b>64</b>		<b>64</b>



## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарий
10.09.2018		<p>1) В связи с объединением ИММО и ИЭиУ АПК кафедра Логистики объединена с кафедрой Управления и маркетинга в АПК в кафедру «Логистика и маркетинг в АПК» (приказ № 0-457 от 28.08.2018 г.)</p> <p>2) Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Логистика в АПК» закреплено за кафедрой «Логистика и маркетинг в АПК»</p> <p>Рабочая программа утверждена с учетом актуализации и внесения ежегодных обновлений в рабочие программы дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент</p>	Изменения утверждены на заседании кафедры 10.09.2018, протокол № 3-18
11.03.2020	п.6. – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. п.8. – Материально-техническое обеспечение дисциплины	<p>Рабочая программа актуализирована с учетом ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент.</p> <p>Внесены ежегодные обновления: карта обеспеченности литературой, перечень лицензионного программного обеспечения, обновлены перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Обновлен раздел Материально-техническое обеспечение дисциплины.</p>	Изменения утверждены на заседании кафедры 11.03.2020, протокол № 4-20

Зав. кафедрой:



В.Ф. Лукиных