

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления АПК

Кафедра иностранного языка

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института Шапорова З.Е.

"23" 03 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

ФГОС ВО

Направление подготовки 38.03.01, «Экономика»  
(код, наименование)

Профиль (Финансы и бухгалтерский учет в АПК)

Курс 1

Семестр (*и*) 1,2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2021

Составители: Худолей Наталья Викторовна, канд. культурологии, доц. кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации».

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19 \_\_» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_ 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности) 38.03.01

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол №7 «19» марта 2021 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., к.п.н., доц.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» марта 2021 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК, протокол № 8 «23» марта 2021г.

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_Рожкова А.В.\_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«23» марта 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) Власова Е.Ю.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 23 » \_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2021 \_\_ г.

<b>Оглавление</b>	
Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	6
4.2.....	7
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	7
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	22
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	22
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	
Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы .....	23
Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	17
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>23</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>23</b>
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9).....	23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	23
6.3. Программное обеспечение.....	23
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>25</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>27</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>27</b>
<u>9.1. Методические рекомендации для обучающихся</u> .....	<u>27</u>
<u>9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	<u>29</u>
Изменения .....	31

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.1.06) относится к обязательной части Блока 1 дисциплин для подготовки студентов по направлению *38.03.01 – Экономика. Профиль подготовки – Финансы и бухгалтерский учет в АПК*. Дисциплина реализуется в институте Экономики и управления АПК кафедрой «Иностранные языки и профессиональные коммуникации».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

*УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением студентом практического владения разговорно-бытовой речью, языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: контактная работа (лабораторные работы), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестирования; промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **7 зачетных единиц, 252 часа**, из которых контактная работа (лабораторные работы) составляет **126/ 32 час.**, самостоятельная работа студентов – **90 часов**.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык», является программа по иностранному языку за 5-11 классы средней школы.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения на уровне не ниже среднего.

Дисциплина «Иностранный язык» решает ряд задач, направленных на формирование УК-4:

1. Развивать навыки говорения на иностранном языке;
2. Развивать навыки понимания устной речи (аудирования) на иностранном языке;
3. Развивать культуру письменного общения на иностранном языке;
4. Сформировать понятие и навыки деловой межкультурной коммуникации.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код, наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: ИД-1,ук-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
		Уметь: ИД-2, ук-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.
		ИД-3,ук-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
		Владеть: ИД-4,ук-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на

государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).
--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>3,5</b>	<b>126</b>	<b>54/16</b>	<b>72/16</b>
в том числе:				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме		126/32	54/16	72/16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,5</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов с использованием электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle		35	20	15
контрольные работы				
самоподготовка к текущему контролю знаний		30	15	15
подготовка к зачету		9	9	
переводы с иностранного языка		16	10	6
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид контроля:</b>			зачет	экзамен

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ/ПЗ/С	Л	
<b>Модуль I: Мир вокруг нас</b>	<b>53</b>	<b>26</b>		<b>27</b>
Модульная единица 1: Люди рядом с нами	25	12		13
Модульная единица 2: Город и село	28	14		14
<b>Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие</b>	<b>55</b>	<b>28</b>		<b>27</b>
Модульная единица 3: Образование в России и за рубежом	27	14		13
Модульная единица 4: Страны изучаемого языка	28	14		14
<b>Модуль III: Профессиональное самоопределение</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
Модульная единица 5: Моя будущая	27	18		9

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ/ПЗ/С	Л	
профессия				
Модульная единица 6: Основы экономики	27	18		9
<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
Модульная единица 7: История экономики	27	18		9
Модульная единица 8: Типы экономики	27	18		9
<b>Итого по модулям</b>	<b>216</b>	<b>126</b>		<b>90</b>
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>			

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### Семестр 1

#### Модуль I: Мир вокруг нас

##### Модульная единица 1: Люди рядом с нами.

(О себе и своей семье; Описание внешности, характера, повседневных обязанностей; Грамматика: артикли, местоимения; глаголы «быть; иметь»; степени сравнения прилагательных и наречий).

##### Модульная единица 2: Город и село.

(История своего родного города / села; достопримечательности; экскурсии по городу; Грамматика: Числительные; Времена глагола в активном залоге).

#### Модуль II: Кросс-культурное взаимодействие

##### Модульная единица 3: Образование в России и за рубежом.

(Мой университет; Образование в России; Образование в стране изучаемого языка; Грамматика: Времена глагола в активном залоге; Типы вопросов).

##### Модульная единица 4: Страны изучаемого языка.

(Географическое положение, территория, климат, краткая история, обычаи и традиции стран изучаемого языка; Грамматика: Времена глагола в активном залоге; Модальные глаголы).

### Семестр 2

#### Модуль III: Профессиональное самоопределение

##### Модульная единица 5: Моя будущая профессия

(Выбор будущей профессии; Финансы компании; Бухучет; Грамматика: Пассивный залог).

##### Модульная единица 6: Основы экономики

(Что такое экономика? Грамматика: Пассивный залог; Косвенная речь)

#### Модуль IV: Введение в специальность

##### Модульная единица 7: История экономики

(История становления и развития экономики как науки; Грамматика: Косвенная речь; Придаточные предложения времени и условия).

##### Модульная единица 8: Типы экономики

(Плановая, рыночная, смешанная экономика; Грамматика: Придаточные предложения времени и условия; Сложное дополнение).

## 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия –

Не предусмотрено

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b> (название)			
	Модульная единица 1. (название)	Лекция № 1. (название)		
		...		
		Лекция № 2. (название)...-...		
	....	...		
	Модульная единица m. (название)	...		
2.	<b>Модуль 2.</b> (название)			
	<b>ИТОГО</b>			

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий (примерное) и контрольных мероприятий:

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль I. Мир вокруг нас</b>			<b>26</b>
	МЕ1: Люди рядом с нами	Занятие №1: Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Моя семья <u>Письмо:</u> Моя семья.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		Занятие № 2: Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		Занятие № 3: Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> О себе о своей семье. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Эссе.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		Занятие № 4: Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Описание характера и внешности. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2

<sup>1</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

<sup>2</sup>Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое



		<u>Письмо:</u> Эссе.		
		<u>Занятие № 5:</u> Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Описание характера и внешности. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Мои повседневные обязанности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 6:</u> Люди рядом с нами <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Семья моих друзей. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Мое свободное время.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
МЕ 2: Город и село		<u>Занятие № 7:</u> Город и село История родного города / села <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Мой город	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 8:</u> Город и село <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Экскурсии по городу <u>Письмо:</u> Эссе	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 9:</u> Город и село <u>Лексика:</u> Контроль усвоения лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Экскурсии по городу <u>Письмо:</u> Я иду на экскурсию...	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 10:</u> Город и село <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Экскурсии по городу	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

		<p><u>Занятие № 11:</u> Город и село</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.</p> <p><u>Аудирование:</u> Главные достопримечательности моего города.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 12:</u> Город и село</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Мой родной город</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование:</u> Достопримечательности.</p> <p><u>Письмо:</u> Эссе</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2/2
		<p><u>Занятие № 13:</u> Город и село</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Известные события / люди моего города.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование:</u> Экскурсии по городу.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
2.	<b>Модуль II. Кросс-культурное взаимодействие</b>			<b>28</b>
	МЕ 3: Образование в России и за рубежом	<p><u>Занятие № 14:</u> Образование в России и за рубежом</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

		высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u> <u>Письмо:</u> Аннотация текста.		
		<u>Занятие № 15:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 16:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование.</u> Образование за рубежом.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 17:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование.</u> Образование в России.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 18:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Система образования в России <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 19:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Система образования в России (диалогические высказывания). <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 20:</u> Образование в России и за рубежом <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Система образования за рубежом. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование.</u> Образование за рубежом.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
	МЕ 4: Страны изучаемого языка	<u>Занятие № 21:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Введение лексического	Индивидуальный и фронтальный	2

		материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Территория страны изучаемого языка <u>Письмо:</u> Аннотация текста.	опрос	
		<u>Занятие № 22:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 23:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Климат страны изучаемого языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 24:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> География и климат страны изучаемого языка. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Известные люди стран изучаемого языка	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 25:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> География и климат страны изучаемого языка (диалогические высказывания).. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Аудирование:</u> Известные люди стран изучаемого языка	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 26:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Культура страны изучаемого языка (монологические высказывания). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Традиции стран изучаемого языка	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2
		<u>Занятие № 27:</u> Страны изучаемого языка <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Культура страны изучаемого языка (диалогические высказывания). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

		<u>Аудирование</u> . Праздники стран изучаемого языка		
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>зачет</b>	<b>54/16</b>
3.	<b>Модуль III. Профессиональное самоопределение</b>			<b>36</b>
	МЕ 5: Моя будущая профессия	<u>Занятие № 28</u> : Моя будущая профессия <u>Лексика</u> : Введение лексического материала. <u>Говорение</u> : Монологические высказывания. <u>Чтение</u> : Ознакомительное чтение <u>Письмо</u> : Аннотация текста. <u>Аудирование</u> : Моя будущая профессия.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 29</u> : Моя будущая профессия <u>Лексика</u> : Закрепление лексического материала. <u>Говорение</u> : Монологические высказывания. <u>Чтение</u> : Ознакомительное чтение <u>Письмо</u> : Эссе «Определяем профессию». <u>Аудирование</u> : Выбор профессии.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 30</u> : Моя будущая профессия <u>Лексика</u> : Контроль лексического материала. <u>Говорение</u> : Диалогические высказывания. <u>Чтение</u> : Изучающее чтение. <u>Письмо</u> : Эссе «Почему я выбрал свою профессию».	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 31</u> : Моя будущая профессия <u>Лексика</u> : Введение лексического материала. <u>Говорение</u> : Повседневные обязанности бухгалтера. <u>Чтение</u> : Изучающее чтение. <u>Письмо</u> : Эссе «Почему я выбрал свою профессию».	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 32</u> : Моя будущая профессия <u>Лексика</u> : Закрепление лексического материала. <u>Говорение</u> : Выбираем будущую профессию <u>Чтение</u> : Ознакомительное чтение. <u>Аудирование</u> : Моя профессия – бухгалтер.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 33</u> : Моя будущая профессия <u>Лексика</u> : Закрепление лексического материала. <u>Говорение</u> : Обязанности финансиста в компании (монологические высказывания). <u>Чтение</u> : Просмотровое чтение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

		<u>Аудирование.</u> Моя профессия - финансист.		
		<u>Занятие № 34:</u> Моя будущая профессия <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Обязанности финансиста в компании (диалогические высказывания). <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование.</u> Моя профессия - экономист.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 35:</u> Моя будущая профессия <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Моя будущая профессия – экономист (монологические высказывания). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование.</u>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 36:</u> Моя будущая профессия <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Моя будущая профессия – экономист (диалогические высказывания). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
	МЕ 6: Основы экономики	<u>Занятие № 37:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение <u>Письмо:</u> Аннотация текста. <u>Аудирование.</u> Что такое экономика?	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 38:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 39:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Что такое экономика? <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе «Экономика страны изучаемого языка»	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 40:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Что такое экономика? (диалогические высказывания).	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

		<u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе «Экономика родной страны».		
		<u>Занятие № 41:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Деловые обязанности экономиста. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Аудирование.</u> Рабочий день экономиста.	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<u>Занятие № 42:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Рабочий день экономиста (диалоги). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование.</u> Обязанности экономиста.	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2
		<u>Занятие № 43:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Рабочий день экономиста (диалоги). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Аудирование:</u> Для чего экономисту иностранный язык?	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 44:</u> Основы экономики <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе «Основы экономики».	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
4.	<b>Модуль IV: Введение в специальность</b>			<b>36</b>
	МЕ 7: История экономики	<u>Занятие № 45:</u> История экономики <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение <u>Письмо:</u> Аннотация текста. <u>Аудирование.</u> История экономики (часть 1).	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<u>Занятие № 46:</u> История экономики <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение <u>Письмо:</u> Аннотация текста. <u>Аудирование.</u> История экономики (часть 2).	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

		<p><u>Занятие № 47:</u> История экономики  <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.  <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.  <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.  <u>Письмо:</u> Эссе «Зарождение науки экономики».</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 48:</u> История экономики  <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.  <u>Говорение:</u> История экономики.  <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.  <u>Письмо:</u> Эссе «Развитие науки экономики».</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<p><u>Занятие № 49:</u> История экономики  <u>Лексика:</u> Введение лексического материала.  <u>Аудирование:</u> Экономика как наука.  <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 50:</u> История экономики  <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.  <u>Говорение:</u> Экономика как наука (монологические высказывания).  <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 51:</u> История экономики  <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.  <u>Говорение:</u> Экономика как наука (диалогические высказывания).  <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<p><u>Занятие № 52:</u> История экономики  <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.  <u>Говорение:</u> Задачи экономики.  <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 53:</u> История экономики  <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.  <u>Говорение:</u> Задачи экономики (диалогические высказывания).  <u>Письмо:</u> «Мое понимание задач экономики».</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
	МЕ 8: Типы экономики	<p><u>Занятие № 54:</u> Типы экономики  <u>Лексика:</u> Введение лексического материала.  <u>Говорение:</u> Монологические высказывания.  <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение  <u>Письмо:</u> Аннотация текста.  <u>Аудирование:</u> Плановая экономика</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 55:</u> Типы экономики</p>	Индивидуальный	2/2



		<p><u>Лексика:</u>Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u>Плановая экономика (Монологические высказывания).</p> <p><u>Чтение:</u>Изучающее чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> Эссе «Плановая экономика».</p>	и фронтальный опрос	
		<p><u>Занятие № 56:</u> Типы экономики</p> <p><u>Лексика:</u>Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u>Плановая экономика (Монологические высказывания).</p> <p><u>Чтение:</u>Изучающее чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> Эссе «Страны с плановой экономикой».</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 57:</u> Типы экономики</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Плановая экономика (Диалогические высказывания).</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<p><u>Занятие № 58:</u> Типы экономики</p> <p><u>Лексика:</u>Контроль лексического материала.</p> <p><u>Аудирование:</u> Рыночная экономика.</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<p><u>Занятие № 59:</u> Типы экономики</p> <p><u>Лексика:</u>Контроль лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Рыночная экономика (Монологические высказывания).</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование:</u> Смешанная экономика</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование	2
		<p><u>Занятие № 60:</u> Типы экономики</p> <p><u>Лексика:</u>Контроль лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Рыночная экономика (Диалогические высказывания).</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Аудирование:</u> Смешанная экономика: преимущества и недостатки.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2
		<p><u>Занятие № 61:</u> Типы экономики</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Смешанная экономика (Монологические высказывания).</p> <p><u>Чтение:</u>Изучающее чтение.</p> <p><u>Письмо:</u>Эссе «Задачи рыночной экономики».</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
		<p><u>Занятие № 62:</u> Типы экономики</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.</p> <p><u>Говорение:</u> Смешанная экономика (Диалогические высказывания).</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	2

		<u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе «Особенности смешанной экономики».		
		<u>Занятие № 63:</u> Типы экономики <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Страны со смешанной экономикой. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Эссе «Описываем разные типы экономики, их особенности».	Индивидуальный и фронтальный опрос	2/2
5.	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>экзамен</b>	<b>72/16</b>
6.	<b>ИТОГО за год</b>			<b>126/32</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой (п.6.1.) и ресурсами ИК сети «Интернет» (п.6.2.)

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Модули I-IV</b>	<b>Самостоятельное изучение тем и разделов с использованием электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle.</b> <b>Из них:</b>	<b>35</b>
1.1	Модули I-II	Красноярск или Мой родной город / село (по выбору). Мой университет Система образования за рубежом Столица страны изучаемого языка	4 4 4 4

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.2	Модули III-IV	Моя специальность Моя будущая профессия Ежедневные обязанности экономиста / бухгалтера / финансиста Задачи экономики	4 5 5 5
<b>2.</b>	<b>Модули I-IV</b>	<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний. Из них:</b>	<b>30</b>
2.1	Модули I-II	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	15
2.2	Модули III-IV	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	15
<b>3.</b>	<b>Модули I-IV</b>	<b>Переводы с иностранного языка. Из них:</b>	<b>16</b>
3.1	Модули I-II	Выполнение переводов с иностранных языков	10
3.2	Модули III-IV	Выполнение переводов с иностранных языков	6
<b>4.</b>	<b>Модули I-II</b>	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>
<b>Всего</b>			<b>90</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы – *Не предусмотрено*

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
...	...	...
...	...	...

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

##### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС	Вид контроля
УК-4	-	1-63		Зачет, экзамен

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

<http://www.audioenglish.net/dictionary/>

<http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>

<http://www.englishclub.com/>

<http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>

<http://www.esldesk.com/index.htm>

<http://www.usingenglish.com/>

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Программное обеспечение Rinel-Lingvo №784 в составе: Rinel-LingoTeacher v7.0 Rinel-LingoEditor v5.4 Rinel-LingoPupil v7.0 Сертификат №784 15.09.2015
2. Программное обеспечение Rinel-Lingvo №785 Rinel-Lingo Teacher v7.0 Rinel-Lingo Editor v5.4 Rinel-Lingo Pupil v7.0 Сертификат №785 15.09.2015
3. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества от 2019 года

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра: «Иностранные языки и профессиональные коммуникации». Направление подготовки (специальность): 38.03.01 – Экономика  
 Дисциплина: «Иностранный язык»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
ЛЗ/СРС	Geschäftskorrespondenz: учебное пособие	Агапова Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2013	+		+	+		10
ЛЗ/СРС	Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях: учеб.пособие	Айснер Л.Ю.	Красноярск: КрасГАУ	2013	+	+	+	+		70 ИРБИС 64+
ЛЗ/СРС	Деловой английский = English for business: учеб.пособие	Агабекян И.П.	Ростов-на-Дону, Феникс	2011	+					33
ЛЗ/СРС	Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие	Сост. Красильщик Е.А.	Караево, КГСХА	2016		+				<a href="https://e.lanbook.com/book/133522">https://e.lanbook.com/book/133522.</a>
ЛЗ/СРС	Немецкий язык: учебное пособие	Шишкина Т.А. и др.	Красноярск: КрасГАУ	2006		+				65
ЛЗ/СРС	Advanced Grammar in Use	Hewings M.	Cambridge University Press	2005				+		1

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

*Текущая аттестация* обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- тестирование;

### Рейтинг – план дисциплины «Иностранный язык»:

	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	44	40
2	Модуль № 2	45	40
	Зачёт	9	20
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>100</b>
3	Модуль №3	54	40
4	Модуль №4	54	40
	Экзамен	36	20
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>100</b>
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>200</b>

### Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ			Итого
		Текущая аттестация		Промежуточная аттестация	
		Индивидуальный и фронтальный опрос	Тестирование	Зачёт / Экзамен	
1	Модуль № 1	30	10		40
2	Модуль № 2	30	10		40
	<i>Зачёт</i>	-	-	20	20
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
3	Модуль № 3	30	10		40
4	Модуль № 4	30	10		40
	<i>Экзамен</i>	-	-	20	20
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
	<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>200</b>

Задания по всем видам текущей работы и промежуточной аттестации, а также критерии оценивания приведены в ФОС по дисциплине «Иностранный язык».

**Промежуточный контроль –зачет** –по результатам 1 семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по модулям 1 и 2 курса «Иностранный язык» и проводится в ЭИОС «Moodle».

Если студент набрал 60 баллов в течение срока изучения дисциплин, то зачет выставляется автоматически.

Если студент набрал менее 60 баллов в течение срока изучения дисциплины, то студент проходит контрольное итоговое тестирование, которое осуществляется по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 20.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 15 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-72% (11-15 ошибок) тестирующих материалов, получает 10 баллов.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка по зачёту по следующим критериям:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов, набранных в ходе текущего контроля и промежуточного контроля, составляет не менее 60 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов, набранных в ходе текущего контроля и промежуточного контроля, составляет менее 60 баллов

Обучающийся, не сдавший зачёт, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:

[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

**Промежуточный контроль** по результатам 2 семестра по дисциплине – **экзамен** – проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – **40-80** баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Иностранный язык» и проводится в ЭИОС «Moodle».

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 20.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 15 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-72% (11-15 ошибок) тестирующих материалов, получает 10 баллов.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка по экзамену по следующим критериям:

60 – 73 – минимальное количество баллов – оценка «удовлетворительно».

74 – 86 – среднее количество баллов – оценка «хорошо».

87 – 100 – максимальное количество баллов – оценка «отлично».

Обучающийся, не сдавший экзамен, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:

[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- лингафонный кабинет;
- доступ к локальной сети КрасГАУ (ЭУМК)
- ЭУК «Иностранный язык» для направления 38.03.01– Экономика, размещенный на платформе LMS Moodle.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания становится в настоящее время ещё более значимым вследствие определенных факторов, характерных для современного общества, таких как расширение международных экономических, политических, культурных связей; доступность информации в результате развития международных средств массовой коммуникации; открытость политики государства мировому сообществу.

Прагматический аспект обучения иностранным языкам самым тесным образом связан с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей: требуется не просто знание языка, а умение использовать его в реальной профессиональной коммуникации.

Содержание учебного аспекта иноязычного образования составляют как те речевые умения, которыми должен овладеть студент как средствами общения: говорение, аудирование, чтение, письмо, так и само умение общаться. Немаловажным здесь является и *умение учиться*, т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать *самостоятельно*.

Для организации эффективной работы над языком студенту необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные технологии работы со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию в процессе учебной деятельности.

Особенностью обучения иностранным языкам студентов является то, что объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься *систематически*.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов; уяснение действия правил словообразования; грамматических правил; чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения; понимание текстов; прослушивание текстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того, чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### Правила чтения

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении, при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать



технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание текстов помогает приобрести навыки правильного произношения. При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

### **Работа над лексикой**

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и предложений. Для этого рекомендуется регулярно читать на иностранном языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

### **Работа над текстом**

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделить чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Оба вида чтения складываются из следующих умений:

а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

б) видеть интернациональные слова и определять их значение;

в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;

д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### **Обучение письму**

Умение писать личные и деловые письма, заполнять анкеты, писать краткую и развернутую автобиографию, заявление о приеме на работу или учебу и т.п. - все это составляет основные цели обучения письму, выполняющего к тому же вспомогательную роль при обучении чтению, устной речи, грамматике, лексике. Обучение письменной речи включает различного рода речевые упражнения: речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения; письменноречевые упражнения для работы с печатным текстом; письменноречевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

### **Обучение аудированию**

Целью обучения аудированию является формирование способности понимать многоязычную речь, которая в обычных условиях представлена в виде аудиотекста. Наиболее легким и доступным источником информации, с которой следует начинать обучение аудированию, является речь преподавателя, обладающая качествами, которых нет ни у какого другого источника информации. К таким качествам относятся: наличие ситуации общения, непосредственный контакт между говорящими и слушающими, наличие обратной связи, обращенность речи, глубокое знание своей аудитории, волевое и эмоциональное воздействие личности учителя, знакомый голос, доступный темп речи, зрительная опора в виде мимики и жестов, а также использование в речи только знакомого для данной конкретной аудитории языкового материала и выбор интересного и вполне доступного смыслового материала. Для того, чтобы обеспечить наиболее успешное «привыкание» слуха обучаемых к аутентичной речи, необходимо использовать также полуаутентичные и квазиаутентичные аудиотексты. Эти категории аудиотекстов, сохраняя всю содержащуюся в них информацию, становятся более доступными для аудирования и запоминания, что естественно способствует интенсификации и рационализации обучения.

### **Обучение говорению**

Целью обучения говорению является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы учащемуся использовать их в повседневном и деловом общении. Различают следующие виды устной речи: диалогическую и монологическую.

Наиболее простой разновидностью устной речи является диалог, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы. Для разговорной речи характерны реплики, которыми обмениваются говорящие, повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения и т.п. Вторая разновидность устной речи - монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ учителя, развернутый ответ студента, доклад и т.п. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. При овладении иноязычной речью необходимо добиваться не только умения порождать устные высказывания, но и порождать определенное ролевое поведение в процессе акта общения. Студенты должны овладеть ролью как говорящего, так и ролью слушающего. Коммуникативная задача говорящего - завладеть вниманием слушающего, добиться приема своего сообщения, получить на него реакцию, учитывать при производстве высказываний ситуацию общения, личность слушающего.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание:

Худолей Наталья Викторовна, канд.культурологии, доц.каф.  
«Иностранные языки и профессиональные коммуникации»

---

(подпись)



**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
**по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы**  
**и бухгалтерский учет в АПК»**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторские занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лабораторное занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры  
«Управление персоналом»  
КрИЖТ, филиала ФГБОУ ВО ИрГУПС



Д.В. Зиновьев

Подпись Д.В. Зиновьева заверяю  
Специалист по кадрам



Е.И. Агафонова