

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.

"28" 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.

"28" 03 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогические технологии высшей школы

для подготовки аспирантов по программе  
ФГОС ВО

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль): **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Форма обучения, Курс, семестр: заочная форма:  
Курс 2, семестр 4

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2019


Составитель: Козулина Н.С., к.б.н., доцент



Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека

протокол № 14 от «11» 03 2019 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.б.н., доцент

  
(подпись) «11» 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 7 от «25» 03 2019 г.

Председатель методической комиссии

  
(подпись) «25» 03 2019 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	7
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия .....	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	11
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	12
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература .....	13
6.3. Программное обеспечение.....	13
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий).....	13
6.6. Перечень информационных справочных систем.....	13
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	14
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	14
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

## Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, направленности (профиля) **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**.

Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, направленности (профиля) **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**.

Дисциплина нацелена на формирование:

**обще профессиональных компетенций** выпускника:

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**профессиональных компетенций** выпускника:

ПК-1 - Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, характеризующих состояние и перспективы применения технологического подхода к образовательному процессу, а именно: изучение сущности педагогических технологий и их классификации; изучение системно-целостной характеристики педагогической технологии, целей педагогической технологии, формирующего содержания, проблемного соотношения методики и технологии; овладение знаниями многообразия педагогических технологий и способов их реализации в различных условиях организации образовательного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: лекции – 6 часов; практические занятия – 4 часов; самостоятельная работа – 62 часа.

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» включена в ОПОП, является факультативной дисциплиной.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо овладеть знаниями в области технологизации образовательного процесса в контексте ее педагогического осмысления (полученные на предыдущих уровнях образования) и в процессе изучения модуля «Педагогика и психология высшего образования». Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» создает необходимую базу для научно-педагогической деятельности.

Особенностью дисциплины является ярко выраженная практическая направленность на базе прочной теоретической подготовки по вопросам применения многообразия педагогических технологий и целесообразного использования методов, средств, форм и приемов, встроенных в алгоритм педагогического процесса .

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины "Педагогические технологии высшей школы" является изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя высшей школы с обучающимися средствами современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с историей педагогических технологий в системе образования;
- ввести в понятийно-категориальный аппарат терминологию, охватывающую семантическое поле педагогической технологичности, и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в вузе;
- развивать творческие и исследовательские способности преподавателей;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> - педагогические технологии
		<b>Уметь:</b> - применять знания и методики преподавания
		<b>Владеть:</b> - навыками применения технологических компонентов обучения
ПК-1	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-	<b>Знать:</b> - актуальную нормативную и методическую документацию, современные подходы к разработке методологического инструментария в соответствующей области знаний
		<b>Уметь:</b>

	педагогической деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	- применять современные педагогические технологии при осуществлении научно-педагогической деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства
		<b>Владеть:</b> - навыками разработки элементов педагогических технологий при осуществлении научно-педагогической деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 4	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
в том числе:				
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (ПЗ)		4	4	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,7</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов		35	35	
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний		18	18	
подготовка к зачету		9	9	
др. виды				
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>				
Вид контроля:			зачет	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ, ПЗ	
<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>9</b>
Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	5	0,5		4,5
Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	5	0,5		4,5
<b>Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и группового обучения	5	1		4
Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения	5	0,5		4,5
Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	8	0,5	1	6,5
Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	8	0,5	1	6,5
Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	9	0,5	1	7,5
<b>Модуль 3. Технологические компоненты обучения</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии	8	0,5	1	6,5
Модульная единица 3.2. Проблемное обучение	5	1		4
Модульная единица 3.3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	5	0,5		4,5
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

### 4.2. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий

##### Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XXв. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных

дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

### **Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе**

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

## **Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы**

### **Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и группового обучения**

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г.Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

### **Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения**

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распредмечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

### **Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения**

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

### **Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения**

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

### **Модульная единица 2.5. Дистанционное образование**

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Понятие дистанционного образования: историческая справка. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.



### Модуль 3. Технологические компоненты обучения

#### Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

#### Модульная единица 3.2. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

#### Модульная единица 3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф.Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П.Щетинина.

### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий</b>			<b>1</b>
	Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Лекция № 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Опрос, зачет	0,5
	Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Лекция № 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Опрос, зачет	0,5
2.	<b>Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы</b>			<b>3</b>
	Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и группового обучения	Лекция № 3. Технологии коллективного и группового обучения	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения	Лекция № 4. Технология знаково-контекстного обучения	Опрос, зачет	0,5

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	Лекция № 5. Технологии интегративного обучения	Опрос, зачет	0,5
	Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	Лекция № 6. Технологии модульного обучения	Опрос, зачет	0,5
	Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	Лекция № 7. Дистанционное образование	Опрос, зачет	0,5
3.	<b>Модуль 3. Технологические компоненты обучения</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии	Лекция № 8. Активные методы обучения. Игровые технологии	Опрос, зачет	0,5
	Модульная единица 3.2. Проблемное обучение	Лекция № 9. Проблемное обучение	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 3.3 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Лекция № 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Опрос, зачет	0,5
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>

Таблица 5

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы</b>			<b>3</b>
	Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	Занятие № 1. Технологии интегративного обучения	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	Занятие № 2. Технологии модульного обучения	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	Занятие № 3. Дистанционное образование	Опрос, зачет	1
2	<b>Модуль 3. Технологические компоненты обучения</b>			<b>1</b>
	Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии	Занятие № 4 Активные методы обучения. Игровые технологии	Опрос, зачет	1
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа организуется с целью развития творческих способностей и современного педагогического мышления, что позволяет на основе диагностики отбирать для использования в своей работе современные педагогические технологии, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии. Также самостоятельная работа способствует ориентированию аспирантов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

Формы организации самостоятельной работы аспирантов:

- изучение и анализ теоретического курса;
- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплины и выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к занятиям.

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий</b>		<b>9</b>
	Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Семантика категории «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1,5
	Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Технология развития критического мышления через чтение, анализ, обобщение, реферирование	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1,5
2	<b>Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы</b>		<b>29</b>
	Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и группового обучения	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1
	Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения	Контекстное обучение: проектирование и реализация контекстной педагогической ситуации. Анализ	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1,5
	Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	Технологии интегративного обучения: характеристики, примеры	4
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2,5
	Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	Модульно–рейтинговое обучение: проблемы и перспективы	4
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2,5
	Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	Принципы и технологии разработки дистанционных курсов	5
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2,5
3	<b>Модуль 3. Технологические компоненты обучения</b>		<b>15</b>
	Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые техноло-	Принципы разработки и проведения групповой ролевой игры	4
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2,5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	гии		
	Модульная единица 3.2. Проблемное обучение	Формулирование проблемы как способ самовыражения педагога	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1
	Модульная единица 3.3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1,5
	<b>подготовка к зачету</b>		<b>9</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом контролем знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-7	МЕ 1.1-1.2	МЕ 3.1-3.3	МЕ 1.1-1.2		зачет
	МЕ 3.1-3.3	МЕ 1.1-1.2			
ПК-1	МЕ 2.1-2.5	МЕ 2.1-2.5	МЕ 2.1-2.5		зачет
	МЕ 1.1-1.2	МЕ 1.1-1.2			

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>

### **6.3 Программное обеспечение**

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

### **6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
2. Научная электронная библиотека - [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
3. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
4. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
5. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru)
6. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
7. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

### **6.6. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в форме опроса.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе.

Наименование модулей	баллы
<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий</b>	
Опрос по тематике модульных единиц	0-20
<b>Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы</b>	
Опрос по тематике модульных единиц	0-50
<b>Модуль 3. Технологические компоненты обучения</b>	
Опрос по тематике модульных единиц	0-30
ИТОГО	100

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, проводится в форме устного собеседования.

### Шкала оценок:

60-100 баллов – оценка «зачтено».

Ниже 60 баллов – оценка «не зачтено»

Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

В фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогические технологии высшей школы» содержатся вопросы к текущему контролю в форме опроса, вопросы к зачету, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий, практических занятий:

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

- для самостоятельной работы:

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: интерактивные и активные формы обучения, работа с научной и нормативной документацией мирового опыта по применению педагогических технологий, установлению потребности в разработке новых технологий и их апробация, обсуждение материалов и выработка наиболее правильного решения.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на формы проведения занятий:

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### Практические занятия

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо изучить основную литературу по теме, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

После каждого занятия аспирант представляет ответы на контрольные вопросы.

Рекомендуется организовать самостоятельную работу обучающихся:

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению образовательного и воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



Кафедра ППЭЧ

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина " Педагогические технологии высшей школы "

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Л, ПЗ, СР	Педагогические технологии	Н. Н. Суртаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+		✓	biblio-online.ru/bcode/429978
Л, ПЗ, СР	Образовательный процесс в профессиональном образовании	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+		✓	biblio-online.ru/bcode/438323
Л, ПЗ, СР	Современные образовательные технологии	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+		✓	biblio-online.ru/bcode/441628
Л, ПЗ, СР	Теория и практика педагогических взаимодействий	Е. В. Коротаяева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+		✓	biblio-online.ru/bcode/430022
<b>Дополнительная</b>										
Л, ПЗ, СР	Педагогическое взаимодействие	Е. В. Коротаяева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+		✓	biblio-online.ru/bcode/441467
Л, ПЗ, СР	Методика преподавания в высшей школе	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+		✓	biblio-online.ru/bcode/432114

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Педагогические технологии высшей школы»  
для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО  
по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Представленная на рецензию программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебному плану по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Содержание дисциплины в предлагаемой программе позволяет аспирантам получить необходимые знания по применению информационных технологий для решения задач в научной и учебно-педагогической сфере, достичь цели формирования компетенций у обучающихся и подготовить их к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Предложенный в программе набор контролирующих процедур позволяет установить степень освоения аспирантами материала дисциплины и качества сформированных навыков.

Считаю, что представленная рабочая программа полностью удовлетворяет образовательным задачам подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, и может быть использована в учебном процессе.

Кандидат педагогических  
Наук, доцент кафедры педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Строгова Н.Е.

Подпись Строговой Н.Е. заверено

Начальник общего отдела Г.И. Мосолова

КГПУ им. В.П. Астафьева

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: **Педагогические технологии высшей школы**  
Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины на 2020-2021 учебный год.

#### 6.1. Основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
4. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>

#### 6.3 Программное обеспечение

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

#### 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

#### 6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
2. Научная электронная библиотека - [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
3. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
4. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
5. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com/elsevier-science](http://www.elsevier.com/elsevier-science)
6. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
7. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

#### 6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС