

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.

« 03 » 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.

« 03 » 2019 г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Педагогика и психология высшего образования*

для подготовки аспирантов по программе  
ФГОС ВО


Направление подготовки:	<b>36.06.01 Ветеринария и зоотехния</b>
Направленность (профиль):	<b>Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных</b>
Курс	1, семестр 1-2 2, семестр 3
Форма обучения:	Очная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: Игнатова В.В., д.пед.н., профессор  
Козулина Н.С., к.с-х.н., доцент 

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии  
человека

протокол № 14 от «11» 03 2019 г.


Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с-х.н., доцент

 «11» 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 7 от «25» 03 2019 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А.

 «25» 03 2019 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	4
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> <b>ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ</b> <b>РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>8</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (модуля) .....	8
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ .....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>17</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>(МОДУЛЯ) .....</b>	<b>18</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	19
6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	19
6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕФЕРАТИВНЫХ БАЗ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ) .....	20
6.6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	20
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>20</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>22</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>(МОДУЛЯ) .....</b>	<b>22</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	22
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23

## Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, направленности (профиля): **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**.

Модуль «Педагогика и психология высшего образования» является обязательным и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, профилю: **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**.

Модуль нацелен на формирование:

**универсальных компетенций** выпускника:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**общепрофессиональных компетенций** выпускника:

ОПК-5 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-6 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОПК-8 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

**профессиональных компетенций** выпускника:

ПК-1 - способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

в том числе по дисциплине «Педагогика»: УК-3, УК-5, ОПК-7, ПК-1,

по дисциплине «Психология человека»: УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.

Содержание модуля охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической науке и психологическим вопросам взаимодействия в научно-педагогическом коллективе. Преподавание модуля предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой модуля предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 7 зачетных единиц, 252 часа:

- по очной форме лекции – 64 часа, практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 156 часов, из них: 120 ч. – на формы самостоятельной работы, 36 ч. на подготовку к экзамену.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Педагогика и психология высшего образования» включен в ОПОП, является обязательным и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для полноценного освоения модуля аспирантам необходимо иметь знания по гуманитарным дисциплинам (полученные на предыдущих уровнях образования), а также дисциплин «История и философия науки» и «Информационные технологии» данной ОПОП. Модуль «Педагогика и психология высшего образования» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами Педагогической практики и Научно-организационной практики Блока 2 «Практики», а также Блока 3 «Научные исследования».

Особенностью дисциплины является ознакомление аспирантов с важнейшими аспектами преподавательской деятельности: относящихся к педагогической науке и психологическим вопросам взаимодействия в научно-педагогическом коллективе

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины (модуля). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель модуля «Педагогика и психология высшего образования» – формировать педагогическую и психолого-педагогическую культуру обучающихся, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, активизировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Задачи изучения модуля:

- формировать целостное представление обучающихся о профессионально-педагогической деятельности, о психологии человека, его развитии;
- формировать систему знаний о педагогическом обеспечении образовательной деятельности в высшей школе;
- стимулировать освоение обучающимися педагогической и психологической терминологии;
- развивать умения обучающихся осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования с использованием современных психолого-педагогических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ориентировать обучающихся на изучение психолого-педагогических аспектов развития личности студента и учебных коллективов в вузе;
- приобщать к коллективному, публичному обсуждению проблем педагогики и психологии высшей школы;
- ориентировать на овладение способами саморазвития, самореализации, саморегуляции как способами эффективной психолого-педагогической деятельности;

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции организации научно-образовательной деятельности</li><li>- основы психологии общения в исследовательских коллективах</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать методами и приемами проектирования научно-образовательной деятельности, при решении педагогических и психологических задач</li></ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия научно-исследовательских коллективов, методиками решения научно-образовательных задач в профессиональной сфере</li> </ul>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы, моральные принципы проектирования профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать профессиональные решения, следуя этическим нормам и принципам</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами проектирования профессиональной деятельности с учетом морально-этических норм</li> </ul>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии развития человека</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и проектировать профессиональное и личностное развитие</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития и самосовершенствования в социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии работы в исследовательских коллективах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу при решении психологических проблем в коллективах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия научно-исследовательских коллективов</li> </ul>
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и моральные принципы традиционной нравственности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самосовершенствования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами самосовершенствования на основе традиционной нравственности</li> </ul>
ОПК-7	готовность преподавательской деятельности к образовательным программам высшего образования по	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения организации преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- специфику, структуру и модели организации педагогического процесса с учетом психологии человека</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и проектировать образовательную и методическую деятельность по программам высшего образования, в том числе с учетом закономерностей психологии развития человека</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами организации преподавательской деятельности на уровне высшего образования, в том числе с учетом закономерностей психологии развития человека</li> </ul>
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии принятия решений и ответственности за их последствия</li> </ul>

	нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Уметь: - анализировать варианты принятия решения Владеть: - способами решения ситуаций, возникающих в процессе принятия мотивированных решений
ПК-1	способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Знать: - теоретические положения и современные достижения педагогики и психологии
		Уметь: - применять достижения науки и практики в педагогической деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
		Владеть: - приемами эффективной педагогической и психологической коммуникации при осуществлении научно-педагогической деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

### 3. Организационно-методические данные дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость модуля составляет 7 зач. ед. (252 часов), в том числе:

«Психология человека» - 1 семестр, 2 зач. ед. (72 часа),

«Педагогика» - 2-3 семестр, 5 зач. ед. (180 часов).

Их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	зач. ед.	час.	по семестрам		
			№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>2,7</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>30</b>
Лекции (Л)		64	16	28	20
Практические занятия (ПЗ)		32	8	14	10
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3,3</b>	<b>120</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
в том числе:					
самостоятельное изучение тем и разделов		70	26	12	32
контрольные работы					
реферат					
самоподготовка к текущему контролю знаний		32	13	9	10
подготовка к зачету		18	9	9	
др. виды					
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
<b>Вид контроля:</b>			зачет	зачет	экзамен

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (модуля)

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (модуля)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ЛЗ/ЛЗ/С	
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>				
<b>Модуль 1 Психология как наука о человеке</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Модульная единица 1.1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	7	2		5
Модульная единица 1.2. Основные этапы развития психологии	9	2	2	5
<b>Модуль 2. Психология развития человека</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
Модульная единица 2.1. Личность как объект деятельности	5	2		3
Модульная единица 2.2. Личность как объект психологии	8	1		7
Модульная единица 2.3. Социальное формирование личности	6	1	2	3
<b>Модуль 3. Психология личностно-профессионального развития и профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Модульная единица 3.1. Личностное развитие	7	2		5
Модульная единица 3.2. Личностно-профессиональное развитие	7	2	2	3
Модульная единица 3.3. Психологические концепции деятельности	7	2		5
Модульная единица 3.4. Психология профессиональной деятельности	7	2	2	3
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
<b>ПЕДАГОГИКА</b>				
<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Модульная единица 1.1 История зарубежной педагогики до XVII века	8	4	2	2
Модульная единица 1.2. Русская педагогика от «народной» до XX века	8	4	2	2
Модульная единица 1.3 Советская педагогика	6	4		2
Модульная единица 1.4 Реформы образования в России и за рубежом в начале XX в.	6	2	2	2
<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
Модульная единица 2.1. Предмет, цели, задачи педагогики, современная дидактика	8	4	2	2
Модульная единица 2.2. Методология и методы научно-педагогического исследования	7	2	2	3
Модульная единица 2.3. Технология организации научно-педагогического исследования	9	4	2	3
Модульная единица 2.4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	4	2		2
Модульная единица 2.5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	7	2	2	3
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>			<b>9</b>



Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
<b>Модуль 3. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
Модульная единица 3.1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	32	8	4	20
Модульная единица 3.2. Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя	40	12	6	22
<b>Всего по модулям</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>156</b>

#### 4.3. Содержание модулей

##### ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

###### Модуль 1. Психология как наука о человеке

**Модульная единица 1.1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии**

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Объект и предмет психологии.

**Модульная единица 1.2. Основные этапы развития психологии.**

Психология Античного периода. Психология эпохи средневековья. Психология эпохи Возрождения. Психология XIX века. Психология XX века.

###### Модуль 2 Психология развития человека

**Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности**

Человек и индивид. Психологические признаки личности. Механизмы личностного познания. Ощущение. Восприятие. Воображение.

**Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии.**

Психические состояния. Психические эмоциональные состояния. Способности. Проблема устойчивости личности.

**Модульная единица 2.3. Социальное формирование личности.**

Социализация. Сферы формирования личности. Адаптация.

###### Модуль 3 Психология личностно-профессионального развития и профессиональной деятельности

**Модульная единица 3.1 Личностное развитие.**

Особенности развития человека. Теория психосоциального развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Отечественная теория развития личности.

**Модульная единица 3.2 Личностно-профессиональное развитие**

Периоды развития личности. Критические периоды.

**Модульная единица 3.3 Психологические концепции деятельности**

Деятельность. Виды и формы деятельности. Учебная деятельность.

**Модульная единица 3.4 Психология профессиональной деятельности**

Трудовая деятельность. Теории мотивации.

##### ПЕДАГОГИКА

###### Модуль 1. Этапы становления и развития образования

**Модульная единица 1.1. История зарубежной педагогики до XVII века**

Истоки педагогической мысли в древней культуре. Средние века. Эпоха Возрождения.

**Модульная единица 1.2. Русская педагогика от «народной» до XX века**

История российской педагогики. Идея трудовой школы. Ремесленные училища. Профессиональное образование в Сибири.

**Модульная единица 1.3 Советская педагогика**

Советская педагогика в середине XX века. Советская педагогика в конце XX века.

**Модульная единица 1.4 Реформы образования в России и за рубежом в начале XXIв.**

Модернизация образования. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные модели. Болонский процесс. Система кредитных единиц.

## **Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики**

**Модульная единица 2.1. Предмет, цели, задачи педагогики, современная дидактика.**  
Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы). Современная дидактика.

### **Модульная единица 2.2. Методология и методы научно-педагогического исследования**

Сущность педагогической методологии, ее базовые функции. Структура (уровни) методологии. Теоретико-методологические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.

### **Модульная единица 2.3. Технология организации научно-педагогического исследования**

Алгоритм организации исследовательской деятельности (от ознакомления с проблемой и ее разработанностью, до проведения эксперимента и анализа полученных данных, апробации гипотезы). Педагогическая диагностика. Технология проектирования и воплощения задач научно-педагогического исследования. Сущность исследований: психолого-педагогическое обследование, изучение и использование передового опыта, опытная работа, комплексный педагогический эксперимент, согласованное исследование. Сравнительный анализ разных программ исследований по педагогике.

### **Модульная единица 2.4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития**

Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса.

Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

### **Модульная единица 2.5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика**

Система образования. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Федеральные образовательные стандарты. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации.

Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе.

## **Модуль 3. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности**

### **Модульная единица 3.1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе**

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Профессиональный стандарт педагога. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Профессиональный стандарт педагога.

Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа.

### **Модульная единица 3.2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя**

«Культура» как научная категория. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты: теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности, базовые педагогические умения. Педагогический имидж. Культура внешнего вида преподавателя, его эстетическая выразительность.

### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>			<b>Зачет</b>	<b>16</b>
1.	<b>Модуль 1 Психология как наука о человеке</b>		<b>Зачет</b>	<b>4</b>
	Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Лекция № 1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии.	Опрос	2
	Модульная единица 1.2 Основные этапы развития психологии	Лекция № 2. Основные этапы развития психологии	Опрос	2
2.	<b>Модуль 2. Психология развития человека</b>		<b>Зачет</b>	<b>4</b>
	Модульная единица 2.1. Личность как объект деятельности	Лекция № 3. Личность как объект деятельности	Опрос	2
	Модульная единица 2.2. Личность как объект психологии	Лекция № 4. Личность как объект психологии	Опрос	1
	Модульная единица 2.3. Социальное формирование личности	Лекция № 5. Социальное формирование личности	Опрос	1
3.	<b>Модуль 3. Психология личностно-профессионального развития и профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>	<b>8</b>
	Модульная единица 3.1. Личностное развитие	Лекция № 6. Личностное развитие	Опрос	2
	Модульная единица 3.2 Личностно-профессиональное развитие	Лекция № 7. Личностно-профессиональное развитие	Опрос	2
	Модульная единица 3.3. Психологические концепции деятельности	Лекция № 8. Психологические концепции деятельности	Опрос	2
	Модульная единица 3.4. Психология профессиональной деятельности	Лекция № 9. Психология профессиональной деятельности	Опрос	2
<b>ПЕДАГОГИКА</b>			<b>Зачет, экзамен</b>	<b>48</b>
1.	<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>		<b>Зачет, экзамен</b>	<b>14</b>
	Модульная единица 1.1 История зарубежной педагогики до XVII века	Лекция № 1. История зарубежной педагогики до XVII века	Опрос	4
	Модульная единица 1.2. Русская педагогика от «народной» до XX века	Лекция № 2. Русская педагогика от "народной" до XX века	Опрос	4
	Модульная единица 1.3 Советская педагогика	Лекция № 3. Советская педагогика	Опрос	4
	Модульная единица 1.4 Реформы образования в России и за рубежом в начале XXIV.	Лекция № 4. Реформы образования в России и за рубежом в начале XXIV.	Опрос	2
2.	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>		<b>Зачет, экзамен</b>	<b>14</b>
	Модульная единица 2.1.	Лекция № 5.	Опрос	4

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

	Предмет, цели, задачи педагогики, современная дидактика	Предмет, цели, задачи педагогики, современная дидактика		
	Модульная единица 2.2. Методология и методы научно-педагогического исследования	Лекция № 6. Методология и методы научно-педагогического исследования	Опрос	2
	Модульная единица 2.3. Технология организации научно-педагогического исследования	Лекция № 7. Технология организации научно-педагогического исследования	Опрос	4
	Модульная единица 2.4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	Лекция № 8. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	Опрос	2
	Модульная единица 2.5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	Лекция № 9. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	Опрос, Доклад	2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности</b>		экзамен	<b>20</b>
	Модульная единица 3.1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	Лекция № 10. Сущность профессионально-педагогической деятельности в вузе	Опрос, Доклад	4
		Лекция № 11. Специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	Опрос, Доклад	4
	Модульная единица 3.2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя	Лекция № 12. Педагогическая культура	Опрос	4
		Лекция № 13. Педагогическая техника	Опрос	4
		Лекция № 14. Культура педагогического общения	Опрос	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>

Таблица 5

### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>				<b>8</b>
1	<b>Модуль 1 Психология как наука о человеке</b>		Зачет, тестирование	2
	Модульная единица 1.2. Основные этапы развития психологии	Занятие № 1. Психология как наука о человеке	Доклад	2
2	<b>Модуль 2. Психология развития человека</b>		Зачет, тестирование	2
	Модульная единица 2.3. Социальное формирование личности	Занятие № 2. Современные отечественные и зарубежные теории личности	Круглый стол	2
3	<b>Модуль 3. Психология личностно-профессионального развития и профессиональной деятельности</b>		Зачет, тестирование	4

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.2 Личностно-профессиональное развитие	Занятие №3 Личностно-профессиональное развитие	Доклад	2
	Модульная единица 3.4. Психология профессиональной деятельности	Занятие № 4 Психология профессиональной деятельности	Доклад	2
<b>ПЕДАГОГИКА</b>				<b>24</b>
1.	<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>		Зачет, экзамен, тестирование	<b>6</b>
	Модульная единица 1.1 История зарубежной педагогики до XVII века	Занятие № 1. История зарубежной педагогики до XVII века	Доклад	2
	Модульная единица 1.2 Русская педагогика от «народной» до XX века	Занятие № 2. Русская педагогика от "народной" до XX века	Доклад	2
	Модульная единица 1.4 Реформы образования в России и за рубежом в начале XXIV.	Занятие № 3. Реформы образования в России и за рубежом в начале XXIV.	Доклад	2
2.	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>		Зачет, экзамен, тестирование	<b>8</b>
	Модульная единица 2.1. Предмет, цели, задачи педагогики, современная дидактика	Занятие № 4. Предмет, цели, задачи педагогики	Доклад	2
	Модульная единица 2.2. Методология и методы научно-педагогического исследования	Занятие № 5. Методы научно-педагогического исследования	Доклад	2
	Модульная единица 2.3. Технология организации научно-педагогического исследования	Занятие № 6. Технология организации научно-педагогического исследования.	Круглый стол	2
	Модульная единица 2.5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	Занятие № 7. Образовательный процесс в вузе, его характеристика	Доклад	2
3.	<b>Модуль 3. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности</b>		Экзамен, тестирование	<b>10</b>
	Модульная единица 3.1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	Занятие № 8. Профессиональный стандарт педагога	Доклад	2
		Занятие № 9. Профессиональный стандарт педагога	Доклад	2
	Модульная единица 3.2. Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя	Занятие № 10. Педагогическая культура преподавателя	Доклад	2
		Занятие № 11. Педагогическая техника	Доклад	2
		Занятие № 12. Культура педагогического общения	Доклад	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

*Основными формами самостоятельной работы аспирантов являются:*

- подготовка к лекциям, практическим занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- работа с тематическим тезаурусом;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» и других интерактивных форм работы.

*Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:*

- консультационная помощь (консультации установочные, тематические, проблемные);
- выдача индивидуальных заданий;
- методические рекомендации;
- четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления;
- своевременный текущий контроль.

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>			<b>48</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 Психология как наука о человеке</b>		<b>10</b>
	Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	<i>Изучение:</i> 1. Понятие психологии как науки. 2. Общее понятие психики. 3. Многообразие психических проявлений.	3
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	2
	Модульная единица 1.2 Основные этапы развития психологии	<i>Изучение:</i> 1. Психоаналитические теории; 2. Бихевиоризм; 3. Генетическая психология; 4. Гештальтпсихология; 5. Гуманистическая психология; 6. Когнитивная психология. 7. Теория высших психических функций А.С. Выготского. 8. Теория единства сознания и деятельности во взглядах С.М.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. 9. Концепция Б.Г.Ананьева о человеке как предмете познания.	3
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	2
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психология развития человека</b>		<b>13</b>
	Модульная единица 2.1. Личность как объект деятельности	<i>Изучение:</i> 1. Дайте определение терминам: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Определите термин развитие? 3. В чем проявляется индивидуальность?	2
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Модульная единица 2.2. Личность как объект психологии	<i>Изучение:</i> 1. Сущность психических состояний и образований личности. 2. Закономерности психических состояний и образований личности. 3. Значение закономерностей психических процессов, свойств, состояний и образований для организации педагогической деятельности.	5
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	2
	Модульная единица 2.3. Социальное формирование личности	<i>Изучение:</i> 1. Сущность категорий «социальная роль», «социальный статус». 2. Сущность ролевого поведения личности. 3. Многообразие социальных ролей и конфликт ролей. 4. Виды внутриличностных конфликтов. 5. Детерминанты освоения социальных ролей.	2
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
3.	<b>Модуль 3. Психология личностно-профессионального развития и профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>
	Модульная единица 3.1. Личностное развитие	<i>Изучение:</i> 1. Особенности развития человека 2. Теория психосоциального развития личности 3. Гуманистическая теория развития личности	3
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	2
	Модульная единица 3.2 Личностно-профессиональное развитие	<i>Изучение:</i> 1. Возрастное и индивидуальное развитие в жизненном цикле человека 2. Психологический портрет современного юноши (девушки). 3. Социально-психологические особенности протекания кризиса юности. 4. Психологические особенности студенческого возраста. 5. Психологическая перестройка сознания в кризисе юности 6. Молодость – синтез субъекта социальной жизни (19,0 лет – 28,0 лет)	2
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 3.3. Психологические концепции деятельности	<i>Изучение:</i> 1. Потребности как условие (предпосылка) деятельности. 2. Эмоции как внешнее выражение успешности (неуспешности) деятельности. 3. Этапы освоения деятельности. 4. Психологические механизмы освоения деятельности.	4
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 3.4. Психология профессиональной деятельности	<i>Изучение:</i> 1. Системогенез педагогической деятельности 2. Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности 3. Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей 4. Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности	2
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	<b>Подготовка к зачету</b>		<b>9</b>
	<b>ПЕДАГОГИКА</b>		<b>108</b>
1.	<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>		<b>8</b>
	Модульная единица	<i>Изучение:</i>	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	1.1 История зарубежной педагогики до XVII века	1. Древнегреческие философы: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель. 2. Влияние Древней Греции на мировую культуру. 3. Система образования в феодальном обществе. 4. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского.	
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 1.2. Русская педагогика от «народной» до XX века	Изучение первоисточников великих педагогов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского.	1
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 1.3 Советская педагогика	<i>Изучение:</i> Советская педагогика в середине и в конце XX века	1
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 1.4 Реформы образования в России и за рубежом в начале XXIV.	<i>Изучение:</i> Подготовьтесь к обсуждению Болонского процесса. В чем его суть?	1
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
2.	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>		<b>13</b>
	Модульная единица 2.1. Предмет, цели, задачи педагогики, современная дидактика.	<i>Изучение:</i> 1. Какое понятие – обучение, обучаемость, обученность, по своему значению более широкое? 2. Какие две основные части составляют процесс обучения? Дайте им характеристику. 3. Что является критериями эффективности обучения? 4. Что изучает дидактика? 5. Назовите виды обучения и дайте им характеристику. 6. Какие виды обучения характерны для учебных заведений инновационного типа?	1
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 2.2. Методология и методы научно-педагогического исследования	Составление таблицы по методам научно-педагогического исследования	2
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 2.3. Технология организации научно-педагогического исследования	<i>Изучение:</i> 1. Технология проведения эксперимента. 2. Изучение передового педагогического опыта. 3. Аннотирование публикаций по вопросам научно-педагогических исследований.	2
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 2.4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития	<i>Изучение:</i> 1. Сущность и специфика современного образовательного процесса. 2. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. 3. Современные подходы к организации образовательного процесса 4. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.	1
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	Модульная единица 2.5. Образовательный процесс в вузе, его	<i>Изучение:</i> 1. Подготовьте аргументы, что образование - педагогический процесс, в котором происходит развитие	2



№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	характеристика	личности, ее социализация, целенаправленно организованное воспитание и обучение. 2. Назовите и охарактеризуйте каждый компонент целостного образовательного процесса. 3. Составьте таблицу: Целостный образовательный процесс в интерпретации великих педагогов (не менее 5 идей).	
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	1
	<b>Подготовка к зачету</b>		<b>9</b>
3.	<b>Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности</b>		<b>42</b>
	Модульная единица 3.1 Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе	<i>Изучение:</i> 1. Исторический аспект становления педагогической деятельности. 2. Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 3. Педагогическая деятельность как способ реализации целевых ориентиров учебного процесса в вузе. 4. Воспитательная деятельность преподавателя вуза. 5. Технология решения конкретной педагогической ситуации (основа - образовательная практика вуза, института).	15
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	5
	Модульная единица 3.2 Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя	<i>Изучение:</i> 1. Компетентность и компетенции в контексте культурологического подхода к организации образовательного процесса в вузе.	17
		<i>Самоподготовка к текущему контролю</i>	5
	<b>Всего по модулям</b>		<b>72</b>
	<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>36</b>
	<b>Всего</b>		<b>108</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>156</b>

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лабораторных занятий с видами контроля и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ЛЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>					
УК-3	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, круглый стол, тестирование
УК-5	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, круглый стол, тестирование
УК-6	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, тестирование
ОПК-5	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, круглый стол, тестирование
ОПК-6	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, круглый стол, тестирование
ОПК-7	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, круглый стол, тестирование
ОПК-8	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, круглый стол, ролевая игра, тренинг, психодиагностика

ПК-1	1-9	1-4	1.1 – 3.4		Зачет, опрос, доклад, тестирование
<b>ПЕДАГОГИКА</b>					
УК-3	1-14	1-12	1-3		Экзамен, Зачет, опрос, доклад, круглый стол, тестирование
УК-5	1-14	1-12	1-3		Экзамен, Зачет, опрос, доклад, круглый стол, тестирование
ОПК-7	1-14	1-12	1-3		Экзамен, Зачет, опрос, доклад, тестирование
ПК-1	1-14	1-12	1-3		Экзамен, Зачет, опрос, доклад, тестирование

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

#### ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434305>
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441155>
3. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
4. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.

#### ПЕДАГОГИКА

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
7. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

### 6.2. Дополнительная литература

#### ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431502>
2. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>
3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Попехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426007>
4. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2011. - 166 с.
5. Тимофеева, С.В. Реноме: школа эффективного общения: методические указания / С.В.Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2013. - 79 с.

### **ПЕДАГОГИКА**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431502>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
4. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
5. Тимофеева, С.В. Педагогика духовно-творческого развития / С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова. - Красноярск : [КрасГАУ], 2008. - 149 с.

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Windows Russian
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Сайт академика А. М. Новикова (книги, полемические статьи, словари): [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru), [www.methodolog.ru](http://www.methodolog.ru)
6. AlmaMater (Вестник высшей школы): <http://www.almavest.ru/ru>
7. Вестник образования России (журнал): <http://www.vestniknews.ru>
8. Психолого-педагогические исследования (журнал): <http://psyedu.ru>
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://voppsy.ru>
10. Мир психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.net.ru>

### 6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
4. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>;  
Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
5. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
6. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.sciencedirect.com/>;  
русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
7. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
8. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

### 6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
4. Информационно-аналитическая система «Статистика» [www.ias-stat.ru](http://www.ias-stat.ru)

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в следующих формах: опрос, подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий, выполнение письменных заданий и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе.

Наименование модулей	баллы
<b>Модуль 1 Психология как наука о человеке</b>	
Опрос по тематике модульных единиц	0-10
Доклад	0-5
Тестирование	0-10
<b>Модуль 2. Психология развития человека</b>	
Опрос по тематике модульных единиц	0-15
Круглый стол	0-5
Тестирование	0-10
<b>Модуль 3. Психология личностно-профессионального развития и профессиональной деятельности</b>	
Текущая работа на практических занятиях	0-5
Опрос по тематике модульных единиц	0-20
Доклад	0-10
Тестирование	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета

#### **Шкала оценок:**

60-100 баллов – оценка «зачтено»

Ниже 60 баллов – оценка «не зачтено»

Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

Если аспирант не получил минимального количества баллов, он может сдать зачет в форме тестирования.

В фонде оценочных средств содержатся вопросы к текущему контролю в форме опроса, темы докладов, круглого стола, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

### **ПЕДАГОГИКА**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в следующих формах: опрос, подготовка докладов и сообщений, тестирование, выполнение домашних заданий, выполнение письменных заданий и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости в каждом семестре оцениваются по 100-бальной системе.

Наименование модулей	баллы
<b>2 семестр</b>	
<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>	
Опрос по тематике модульных единиц	0-20
Доклад	0-15
Тестирование	0-10
<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>	
Опрос по тематике модульных единиц	0-25
Доклад	0-15
Круглый стол	0-5
Тестирование	0-10
<b>ИТОГО:</b>	<b>0-100</b>
<b>3 семестр</b>	
<b>Модуль 3. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности</b>	
Текущая работа на практических занятиях	0-70
Опрос по тематике модульных единиц	0-10
Доклад	0-10
Тестирование	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Промежуточная аттестация по результатам 2 семестра по дисциплине проходит в форме зачета

#### **Шкала оценок:**

60-100 баллов – оценка «зачтено»,

Ниже 60 баллов – оценка «не зачтено»

Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

Если аспирант не получил минимального количества баллов, он может сдать зачет в форме тестирования.

В 3 семестре предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. На экзамене учитываются результаты работы по модулям 1, 2, 3.

#### **Шкала оценок на экзамене:**

Оценка	Критерий
«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания и умения, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, подтверждает

	свой ответ практическими примерами о тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), системно анализирует и выбирает образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики, теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования; знает ценностные основы и правовые нормы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.
«4» (хорошо)	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания и умения, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, подтверждает свой ответ практическими примерами, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо недостаточное умение делать аргументированные выводы, не умеет находить нужные аргументы и факты, и показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, не может соотнести теорию с практикой, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

В фонде оценочных средств содержатся вопросы к текущему контролю в форме опроса, темы докладов, тестирование, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестациям.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения дисциплины (модуля) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий:

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

- для практических занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

- для самостоятельной работы:

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Методические указания по дисциплине (модулю) для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: круглый стол, доклад, тестирование.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на применение полученных знаний в области педагогики и психологии высшего образования в своей профессиональной деятельности по профилю программы аспирантуры.

Рекомендуется организовать самостоятельную работу обучающихся: подготовка к опросу по результатам изучения модульных единиц, подготовку мини-докладов и подготовку к тестированию и круглому столу.

## 9.2. Методические указания по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях освоения учебной программы дисциплины обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки (специальность) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Дисциплина (модуль) Педагогика и психология высшего образования

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная литература</b>										
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>										
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика в высшей школе	С. Д. Смирнов	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bcode/434305
Л, ПЗ, СР	Педагогика и психология планирования карьеры	Л. Я. Елисева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bcode/441155
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика - Ч. 1.	Т. В. Терешонок, Т. В. Левина	Красноярск : КрасГАУ	2010	+	+	+		1	70 ИРБИС 64+
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика - Ч. 2.	Т. В. Терешонок, Т. В. Левина	Красноярск : КрасГАУ	2010	+	+	+		1	70 ИРБИС 64+
<b>ПЕДАГОГИКА</b>										
Л, ПЗ, СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bcode/437501
Л, ПЗ, СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bcode/438321
Л, ПЗ, СР	Образовательный процесс в профессиональном образовании	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bcode/438323
Л, ПЗ, СР	Методика преподавания в высшей школе	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bcode/432114
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях- Ч. 2.	Т. В. Терешонок, Т. В. Левина	Красноярск : КрасГАУ	2010	+	+	+		1	70 ИРБИС 64+
Л, ПЗ, СР	Современные образовательные технологии	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bcode/441628



Л, ПЗ, СР	Теория и практика педагогических взаимодействий	Е. В. Коротаява	Москва : Издательство Юрайт	2019	+						biblio-online.ru/bcoode/430022
Дополнительная литература											
<b>ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>											
Л, ПЗ, СР	Педагогическая конфликтология	А. Б. Белинская	Москва : Издательство Юрайт	2019	+					1	biblio-online.ru/bcoode/431502
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика	Ю.Ю. Рассыпнова	Пенза : ПГАУ	2017	+					1	e.lanbook.com/book/131224
Л, ПЗ, СР	Социальная психология образования	Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова	Москва : Издательство Юрайт	2019	+					1	biblio-online.ru/bcoode/426007
Л, ПЗ, СР	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	С.В. Тимофеева	Красноярск: КрасГАУ	2011	+	+				1	9 ИРБИС 64+
Л, ПЗ, СР	Ренومه: школа эффективного общения	С.В.Тимофеева	Красноярск: КрасГАУ	2013	+	+				1	12 ИРБИС 64+
<b>ПЕДАГОГИКА</b>											
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика высшей школы	И. В. Охременко [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019	+					1	www.biblio-online.ru/bcoode/438919
Л, ПЗ, СР	Педагогическая конфликтология	А. Б. Белинская	Москва : Издательство Юрайт	2019	+					1	biblio-online.ru/bcoode/431502
Л, ПЗ, СР	Педагогические технологии	Н. Н. Суртаева	Москва : Издательство Юрайт	2019	+					1	biblio-online.ru/bcoode/429978
Л, ПЗ, СР	Педагогическое взаимодействие	Е. В. Коротаява	Москва : Издательство Юрайт	2019	+					1	biblio-online.ru/bcoode/441467
Л, ПЗ, СР	Педагогика духовно-творческого развития	С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова	Красноярск : [КрасГАУ]	2008	+	+				1	93, ИРБИС 64+

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины (модуля)  
«Педагогика и психология высшего образования»  
для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО  
по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Представленная на рецензию программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебному плану по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшего образования» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Содержание дисциплины (модуля) в предлагаемой программе позволяет аспирантам получить необходимые знания по вопросам, относящимся к педагогической науке и психологическим вопросам взаимодействия в научно-педагогическом коллективе.

Предложенный в программе набор контролирующих процедур позволяет установить степень освоения аспирантами материала дисциплины (модуля) и качества сформированных навыков.

Считаю, что представленная рабочая программа полностью удовлетворяет образовательным задачам подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:  
Руководитель  
Департамента подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО «Сибирский  
федеральный университет»  
к.т.н., доцент



Григорьева О.А.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: Педагогика и психология высшего образования (модуль)

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины на 2020-2021 учебный год.

#### 6.1. Основная литература

##### ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434305>
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441155>
3. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
4. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.

##### ПЕДАГОГИКА

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
7. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

#### 6.2. Дополнительная литература

##### ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431502>
2. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>
3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426007>
4. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2011. - 166 с.
5. Тимофеева, С.В. Реноме: школа эффективного общения: методические указания / С.В.Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2013. - 79 с.

## **ПЕДАГОГИКА**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431502>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
5. Тимофеева, С.В. Педагогика духовно-творческого развития / С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова. - Красноярск : [КрасГАУ], 2008. - 149 с.

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Windows Russian
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Сайт академика А. М. Новикова (книги, полемические статьи, словари): [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru), [www.methodolog.ru](http://www.methodolog.ru)
6. AlmaMater (Вестник высшей школы): <http://www.almavest.ru/ru>
7. Вестник образования России (журнал): <http://www.vestniknews.ru>
8. Психолого-педагогические исследования (журнал): <http://psyedu.ru>
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://voppsy.ru>
10. Мир психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.net.ru>

### **6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>; Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
5. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
6. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
7. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
8. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

### **6.6. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
4. Информационно-аналитическая система «Статистика» [www.ias-stat.ru](http://www.ias-stat.ru)