

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:



Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.

"28" 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ

Тыжикова Н.И.

"28" 03 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии высшей школы

для подготовки аспирантов по программе
ФГОС ВО

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль): **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

Форма обучения, Курс, семестр: очная форма:
Курс 2, семестр 4

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2019


Составитель: Козулина Н.С., к.б.н., доцент



Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека

протокол № 14 от «11» 03 2019 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.б.н., доцент


(подпись) «11» 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 7 от «25» 03 2019 г.

Председатель методической комиссии


(подпись) «25» 03 2019 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.2. Содержание модулей дисциплины	7
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	11
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Программное обеспечение.....	13
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)	13
6.6. Перечень информационных справочных систем	13
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся	14
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, направленности (профиля) **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**.

Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части подготовки аспирантов по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, направленности (профиля) **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника:

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 - способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, характеризующих состояние и перспективы применения технологического подхода к образовательному процессу, а именно: изучение сущности педагогических технологий и их классификации; изучение системно-целостной характеристики педагогической технологии, целей педагогической технологии, формирующего содержания, проблемного соотношения методики и технологии; овладение знаниями многообразия педагогических технологий и способов их реализации в различных условиях организации образовательного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

лекции – 10 часов; практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа – 54 часа.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» включена в ОПОП, является факультативной дисциплиной.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо овладеть знаниями в области технологизации образовательного процесса в контексте ее педагогического осмысления (полученные на предыдущих уровнях образования) и в процессе изучения модуля «Педагогика и психология высшего образования». Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» создает необходимую базу для научно-педагогической деятельности.

Особенностью дисциплины является ярко выраженная практическая направленность на базе прочной теоретической подготовки по вопросам применения многообразия педагогических технологий и целесообразного использования методов, средств, форм и приемов, встроенных в алгоритм педагогического процесса .

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины "Педагогические технологии высшей школы" является изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя высшей школы с обучающимися средствами современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с историей педагогических технологий в системе образования;
- ввести в понятийно-категориальный аппарат терминологию, охватывающую семантическое поле педагогической технологичности, и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в вузе;
- развивать творческие и исследовательские способности преподавателей;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: - педагогические технологии
		Уметь: - применять знания и методики преподавания
		Владеть: - навыками применения технологических компонентов обучения
ПК-1	способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической	Знать: - актуальную нормативную и методическую документацию, современные подходы к разработке методологического инструментария в соответствующей области знаний
		Уметь:

	деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	- применять современные педагогические технологии при осуществлении научно-педагогической деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
		Владеть: - навыками разработки элементов педагогических технологий при осуществлении научно-педагогической деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	0,5	18	18	
в том числе:				
Лекции (Л)	0,28	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СРС)	1,5	54	54	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов		31	31	
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний		14	14	
подготовка к зачету		9	9	
др. виды				
Подготовка и сдача экзамена				
Вид контроля:			зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ, ПЗ	
Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий	10	2		8
Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	5	1		4
Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	5	1		4
Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы	35	5	6	24
Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и группового обучения	5	1		4
Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения	5	1		4
Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	8	1	2	5
Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	8	1	2	5
Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	9	1	2	6
Модуль 3. Технологические компоненты обучения	18	3	2	13
Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии	8	1	2	5
Модульная единица 3.2. Проблемное обучение	5	1		4
Модульная единица 3.3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	5	1		4
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	72	10	8	54

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий

Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XXв. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных

дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы

Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и группового обучения

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г.Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распредмечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Модульная единица 2.5. Дистанционное образование

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Понятие дистанционного образования: историческая справка. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Модуль 3. Технологические компоненты обучения

Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Модульная единица 3.2. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Модульная единица 3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф.Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П.Щетинина.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий			2
	Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Лекция № 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Лекция № 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Опрос, зачет	1
2.	Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы			5
	Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и	Лекция № 3. Технологии коллективного и группового обучения	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения	Лекция № 4. Технология знаково-контекстного обучения	Опрос, зачет	1

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	Лекция № 5. Технологии интегративного обучения	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	Лекция № 6. Технологии модульного обучения	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	Лекция № 7. Дистанционное образование	Опрос, зачет	1
3.	Модуль 3. Технологические компоненты обучения			3
	Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии	Лекция № 8. Активные методы обучения. Игровые технологии	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 3.2. Проблемное обучение	Лекция № 9. Проблемное обучение	Опрос, зачет	1
	Модульная единица 3.3 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Лекция № 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Опрос, зачет	1
	ИТОГО			10

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы			6
	Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	Занятие № 1. Технологии интегративного обучения	Опрос, зачет	2
	Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	Занятие № 2. Технологии модульного обучения	Опрос, зачет	2
	Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	Занятие № 3. Дистанционное образование	Опрос, зачет	2
2	Модуль 3. Технологические компоненты обучения			2
	Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые технологии	Занятие № 4 Активные методы обучения. Игровые технологии	Опрос, зачет	2
	ИТОГО			8

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа организуется с целью развития творческих способностей и современного педагогического мышления, что позволяет на основе диагностики отбирать для использования в своей работе современные педагогические технологии, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии. Также самостоятельная работа способствует ориентированию аспирантов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

Формы организации самостоятельной работы аспирантов:

- изучение и анализ теоретического курса;
- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплины и выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к занятиям.

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий		8
	Модульная единица 1.1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	Семантика категории «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1
	Модульная единица 1.2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Технология развития критического мышления через чтение, анализ, обобщение, реферирование	3
Самоподготовка к текущему контролю знаний		1	
2	Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы		24
	Модульная единица 2.1. Технологии коллективного и группового обучения	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1
	Модульная единица 2.2. Технология знаково-контекстного обучения	Контекстное обучение: проектирование и реализация контекстной педагогической ситуации.	3
		Анализ	
	Самоподготовка к текущему контролю знаний		1
	Модульная единица 2.3. Технологии интегративного обучения	Технологии интегративного обучения: характеристики, примеры	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 2.4. Технологии модульного обучения	Модульно-рейтинговое обучение: проблемы и перспективы	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
Модульная единица 2.5. Дистанционное образование	Принципы и технологии разработки дистанционных курсов	4	
	Самоподготовка к текущему контролю знаний	2	
3	Модуль 3. Технологические компоненты обучения		13
	Модульная единица 3.1. Активные методы обучения. Игровые техноло-	Принципы разработки и проведения групповой ролевой игры	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	гии		
	Модульная единица 3.2. Проблемное обучение	Формулирование проблемы как способ самовыражения педагога	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1
	Модульная единица 3.3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	1
	подготовка к зачету		9
	ВСЕГО		54

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом контролем знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-7	МЕ 1.1-1.2 МЕ 3.1-3.3	МЕ 3.1-3.3 МЕ 1.1-1.2	МЕ 1.1-1.2		зачет
ПК-1	МЕ 2.1-2.5 МЕ 1.1-1.2	МЕ 2.1-2.5 МЕ 1.1-1.2	МЕ 2.1-2.5 МЕ 1.1-1.2		зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
4. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

6.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>

6.3 Программное обеспечение

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
3. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
4. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
5. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
6. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
7. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в форме опроса.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе.

Наименование модулей	баллы
Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий	
Опрос по тематике модульных единиц	0-20
Модуль 2. Основные педагогические технологии высшей школы	
Опрос по тематике модульных единиц	0-50
Модуль 3. Технологические компоненты обучения	
Опрос по тематике модульных единиц	0-30
ИТОГО	100

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, проводится в форме устного собеседования.

Шкала оценок:

60-100 баллов – оценка «зачтено».

Ниже 60 баллов – оценка «не зачтено»

Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

В фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогические технологии высшей школы» содержатся вопросы к текущему контролю в форме опроса, вопросы к зачету, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий, практических занятий:

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

- для самостоятельной работы:

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: интерактивные и активные формы обучения, работа с научной и нормативной документацией мирового опыта по применению педагогических технологий, установлению потребности в разработке новых технологий и их апробация, обсуждение материалов и выработка наиболее правильного решения.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на формы проведения занятий:

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо изучить основную литературу по теме, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

После каждого занятия аспирант представляет ответы на контрольные вопросы.

Рекомендуется организовать самостоятельную работу обучающихся:

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению образовательного и воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра ПШЭЧ

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина " Педагогические технологии высшей школы "

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз. в вузе	
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СР	Педагогические технологии	Н. Н. Суртаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+			online.ru/bcode/429978
Л, ПЗ, СР	Образовательный процесс в профессиональном образовании	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+			online.ru/bcode/438323
Л, ПЗ, СР	Современные образовательные технологии	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+			online.ru/bcode/441628
Л, ПЗ, СР	Теория и практика педагогических взаимодействий	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+			online.ru/bcode/430022
Дополнительная										
Л, ПЗ, СР	Педагогическое взаимодействие	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+			online.ru/bcode/441467
Л, ПЗ, СР	Методика преподавания в высшей школе	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт	2019		+	+			online.ru/bcode/432114

Директор Научной библиотеки _____



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Педагогические технологии высшей школы»
для подготовки аспирантов по программе ФГОС ВО
по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Представленная на рецензию программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебному плану по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Дисциплина «Педагогические технологии высшей школы» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части дисциплин подготовки аспирантов направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Содержание дисциплины в предлагаемой программе позволяет аспирантам получить необходимые знания по применению информационных технологий для решения задач в научной и учебно-педагогической сфере, достичь цели формирования компетенций у обучающихся и подготовить их к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Предложенный в программе набор контролирующих процедур позволяет установить степень освоения аспирантами материала дисциплины и качества сформированных навыков.

Считаю, что представленная рабочая программа полностью удовлетворяет образовательным задачам подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, и может быть использована в учебном процессе.

Кандидат педагогических
Наук, доцент кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



Строгова Н.Е.

Подпись Строговой Н.Е. зампреду

Начальник общего отдела Г.И. Мосюгина

КГПУ им. В.П. Астафьева

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: Педагогические технологии высшей школы
Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины на 2020-2021 учебный год.

6.1. Основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
4. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

6.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>

6.3 Программное обеспечение

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
3. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
4. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
5. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
6. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
7. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС