

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной биотехнологии  
и ветеринарной медицины  
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ПБиВМ  
Лефлер Т.Ф. «21» марта 2023 года

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
Пыжикова Н.И. «24» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринарная фармация

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника Ветеринарный врач

Красноярск, 2023

Составитель: Романова Е.В., старший преподаватель  
18.03.2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г.) и примерной программой по дисциплине «Философия»

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 5  
18.03.2023 года  
Зав. кафедрой Круглова И.Н., доктор философских наук, профессор

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 7 от «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии Турицына Евгения Геннадьевна, д-р. вет. наук, профессор «21» марта 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой:

Зав. кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Смолин Сергей Григорьевич, доктор биологических наук, профессор  
«21» марта 2023 года

Зав. кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии Донкова Наталья Владимировна, доктор ветеринарных наук, профессор  
«21» марта 2023 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>5</b>
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6-7</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8-10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10-11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	<i>11</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>15</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	16
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	17
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	18
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>18</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины. ....	18
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
здоровья.....	20
Изменения .....	21

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части для подготовки студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина реализуется кафедрой философии в Институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК – 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения контрольных, самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме тестирования. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 час.), практические (4 час.) занятия и (96 часа) самостоятельной работы студента + 4 часа контроль.

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» включена в ООП в цикл гуманитарных дисциплин базовой части Учебного плана по направлению 36.05.01 «Ветеринария» профиль «Ветеринарная фармация».

#### 1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Наименование дисциплины	Предметное поле дисциплины	Основные раздела и темы философии
История	Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.	История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развитие общества.
Психология	Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.	Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека.

Социология	Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества.	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей.
------------	--	---

## 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

### Цель преподавания дисциплины:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

### Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные философские категории, их содержание и взаимосвязи; основные направления, проблемы, теории и методы философии; мировоззренческие и методологические основы мышления; основные пути и принципы творческого развития личности; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; содержание современных философских дискурсов по проблемам общественного развития

проблемы.

**Уметь:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных методов для анализа тенденций развития научного знания, а также тенденций развития современного общества.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИД-1 УК-1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.  Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.  Владеет: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.
	ИД-2 УК-1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий эксперимента и опыта	
	ИД-3 УК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
УК – 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и	Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

	народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.
	ИД-2 УК-5 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Владеет: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.
	ИД-3 УК-5 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		4/4		4/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		4/4		4/4
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,6</b>	<b>96</b>		<b>96</b>
в том числе:				
курсовая работа (проект)				

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№2
самостоятельное изучение тем и разделов	2,6	96		96
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к зачету				
др. виды		4		4
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>				
<b>Вид контроля:</b>			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Модульные единицы:

**Модуль 1.** Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии. Философия в условиях смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики.

**Модуль 2.** Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины. Методология научного познания. Уровни и формы научного познания.

**Модуль 3.** Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества. Личность, индивид, индивидуальность. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1.	Введение в философию	3	2	1		тест
2.	История философии	3	2	1		тест
3.	Онтология	1		1		тест
4.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	1		1		тест
	Всего часов	8	4	4		



## 4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных		Внеаудиторная работа (СРС)
			лекции	Семинары	
Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.					
1	Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции.	12	2		10
2	Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии.	11		1	10
3	Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. «Знание – сила» как программа - действие.	7		1	6
4	Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.	6			6
5	Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм.	6			6
Всего часов в модуле		42	2	2	38
Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания.					
7	Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	10			10
8	Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.	11		1	10

9	Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.	17	2	1	14
	Всего часов в модуле	38	2	2	34
Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества.					
10	Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	10			10
11	Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.	6			6
12	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	10		2	8
	Всего часов в модуле	26	0	2	24
ВСЕГО ЧАСОВ: 108 час.		108 ч	4ч	4 ч	96 ч + 4ч контроль

### 3.3. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1** - Предмет философии, ее роль в жизни общества. Введение в философию. История философии.

**Модуль 2** - Мир как объект философского знания. Онтология. Гносеология.

**Модуль 3** - Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология. Социальная философия. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b>			2 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	тест	2
	Модульная единица 2. История философии	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. Лекция № 3. Философия Нового времени.		
2.	<b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>			2ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	тест	

Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.	2
Всего:		4ч

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b>			2
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения. Семинар 2. Методологический потенциал философии.	Тест.	1
			Тест.	1
2.	<b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>			2
	Модульная единица 3. Онтология	Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя» Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции.	Тест.	1
			Тест.	1
3.	<b>Модуль 3. Философия человека и общества.</b>			2ч.
	Модульная единица 5. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.	УО, ДЗ, КР	
	Всего:			4

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b>			34 ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	2
2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица «Соотношение философии и науки»)	2

3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	2
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ. Демокрит и Платон о первооснове бытия. Аристотель как систематизатор философии. (Конспект фрагмента работ Аристотеля «Физика» или «Метафизика» (по выбору студента)).	4
5	Философия средних веков, основные принципы.	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот, Ибн Рушд о соотношении теологии и философии. Проблема Универсалий, спор реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский («верю, чтобы понимать»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»).	4
6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений гуманистического и натурфилософского. Пантеистическая картина мира. Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. Человек как творец самого себя (Чтение: Дж. Пикделла Мирандола «Речь о достоинстве человека»).	4
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. Индуктивный и дедуктивный методы познания. (Конспект (по выбору): Ф.Бэкон «Новый Органон», Р.Декарт «Рассуждение о методе»).	4
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. Субъективный идеализм Й.Фихте.	4
9	Постнеклассическая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	4
10	Русская философия.	Возникновение и развитие русской философии. Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смыслжизненные проблемы в творчестве русских философов.	4
<b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>			<b>30 ч.</b>

11	Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. (План-конспект: соотношение понятий «бытие», «субстанция», «материя»).	4
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе; теория психофизиологического параллелизма Р. Декарта; психоанализ З. Фрейда.	6
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. Познавательные способности человека, виды познавательной деятельности. Проблема истины.	10
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания. Идеалы науки. Этика ученого и проблема ответственности ученого за результаты научного творчества.	10
<b>Модуль 3. Философия человека и общества</b>			24 ч.
15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. (Для чтения: Шарден Т. де «Феномен человека». – М.: Прогресс, 1997.; Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.).	10

16	Общество как развивающаяся система.	<p>Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Сравнительная таблица основных концепций общественного развития)</p> <p>Личность как объект и субъект общественных отношений. Закономерности взаимоотношений личности и общества. Роль личности в истории. Социальная жизнь общества. (Эссе на тему «Проблема свободы человека» или «Проблема отчуждения личности» - по выбору).</p> <p>Общество и культура. Материальная и духовная культура.</p>	8
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	<p>Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. Современный НТП и его влияние на жизнь человека. «Компьютерная революция» 70-х гг. Проблема последствий НТП. Ю. Хабермас о соотношении практического (социального, правового, социокультурного, духовного) и «технического». (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»; Мамфорд Л. «Техника и цивилизация». Дискуссия.)</p>	10
ВСЕГО			96 ч.

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1,2,3	2,5,6	Весь материал курса		тестирование
УК – 5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2,5,6	2, 3,6,8	Весь материал курса		тестирование

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

- 1 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2012. – 568 с.
- 2 Всемирная энциклопедия. Философия. / Под ред. А.А. Грицанова. М.: АСТ, 2011–1312 с.
- 3 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее

образование, 2013.

4 Новая философская энциклопедия: В 4т. – М.: Мысль, 2012.

5 Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 4-е изд. М.: Академический проект, 2015. – 688 с.

6 Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2011.

7 Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. – М.: Республика, 2012.

8 Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов 3-е изд., переаб. и доп. – М.: Республика, 2013.

9 Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2014.

10 Человек: Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Наука, 2012.

## **6.2. Дополнительная литература**

1 Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.

2 Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 1991.

3 Асмус В.Ф. Античная философия. 2-е изд. – М.: Мысль, 1976. Мамардашвили М.К. Введение в философию. / Мамардашвили М.К. Философские чтения – СПб.: Азбука-классика, 2002. – 832 с. С. 7 – 170.

4 Афанасьев А. Н. Происхождение мифа, метод и средства его изучения/ А. Н. Афанасьев // Живая вода и вещное слово / А. Н. Афанасьев. М., 1988.

5 Бабушкин В. И. О природе философского знания / В. И. Бабушкин. М., 1978.

6 Бибихин В. В. Философия и религия / В. В. Бибихин // Вопросы философии. 1992. № 7.

7 Богомоллов А. С. Античная философия / А. С. Богомоллов; М., 1985.

8 Боннар А. Греческая цивилизация. В 2 т. – Изд-во «Феникс» Ростов-на-Дону, 1994.

9 Введение в биоэтику. М.: Прогресс-Традиция, 1998.

10 Гадамер Х. Г. Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 1991. С. 30-37.

11 Гайденко П. П. Почему проблема бытия так актуальна сегодня / П. П. Гайденко / Прорыв к трансцендентному. М., 1997.

12 Гайденко П.П. История новоевропейской философии. – Изд-во Per-Se, 2000.

13 Галактионов А. А. Русская философия IX—XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. Л., 1989.

14 Глобальный эволюционизм. – М.: ИФ РАН, 1994.

15 Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич. М., 1989.

16 Гуссерль Э. Что такое философия? / Э. Гуссерль // Вопросы философии. 1986. № 3.

17 Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2000.

18 Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. М., 1986.

19 Доброхотов А. Л. Учение досократиков о бытии / А. Л. Доброхотов. М., 1980.

20 Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. М., 1983

21 Зеньковский В.В. История русской философии. – М., 2001.

22 Кансузян Л.В. Философия инженерной деятельности // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 10 – С. 80-81

23 Кассирер Э. Индивид и космос в философии Возрождения // Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос. – М.: СПб.: Университетская книга, 2000.

24 Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. М., 1972.

25 Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.: Наука, 1994.

26 Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.

27 Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991. – 480 с.

- 28 Мамардашвили М. «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии.-1990. № 10.
- 29 Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 1990.
- 30 Многомерный образ человека. – М., 2001.
- 31 Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии / Н. В. Мотрошилова. М., 1990.
- 32 Нагель Т. Что это значит? Очень краткое введение в философию. – М.: Идея-Пресс, 2001
- 33 Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. – М.: Идея-Пресс, 2001.
- 34 Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. М., 1991.
- 35 Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985.
- 36 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1986.
- 37 Рассел Б. Проблемы философии. – М.: Республика, 2000.
- 38 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб: Петрополис, 1994.
- 39 Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 1985
- 40 Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности. Ранняя греческая наука о природе. — М.: Наука, 1979.
- 41 Соколов В. В. Европейская философия XV-XVIII вв./ В.В. Соколов. М.,1984
- 42 Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения / В. В. Соколов. М., 1962.
- 43 Тарнас Р. История западного мышления. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1995. – 448 с.
- 44 Философские вопросы гармонизации общества и природы. - М., 1988.
- 45 Фрагменты ранних греческих философов / Под ред. И. Д. Рожанского. М., 1989.
- 46 Франк С. Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Духовные основы общества. М., 1992. 38. 38.
- Фракфорт Г. В преддверии философии / Г. Фракфорт. М., 1984.
- 47 Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 1994.
- 48 Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1997. – 576 .
- 49 Чаньшнев А.Н. Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 1999.
- 50 Шарден Т. де Феномен человека. – М.: Прогресс,1997.

### **6.3. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы.**

1. Электронные библиотеки учебной литературы:

\* [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html)

\* [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/smirn/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php)

\* Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>

\* Альдебаран" - библиотека он-лайн – [aldebaran.ru](http://aldebaran.ru)

\* Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)

\* Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

\* Википедия: URL: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

\* <http://www.philosophy.ru>

\* <http://www.auditorium.ru>

\* <http://www.humanities.edu.ru>

- курс в Moodle / <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=5441> /

### **6.4. Методические указания, и другие материалы к занятиям**

1 Самченко В. Н. Философия: учебно-методический комплекс / В.Н .Самченко Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 346 с.

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**



Виды текущего контроля: коллоквиум, проверка заданий СРС, конспектов лекций.  
Промежуточный контроль – тестирование, контрольная работа.  
Итоговый контроль – зачет.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

## **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления: 36.05.01 «Ветеринария» - полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2), а также «Проблема человека с философской и мировоззренческой точки зрения. Проблема антропосоциогенеза» и «Общество как система. Проблемы взаимоотношений общества и природы. Будущее человечества как глобальная проблема» (ДМ 3). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

### **Вопросы к зачету :**

1. Предмет философии. Основной вопрос философии.
2. Функции философии, формы существования философии.
3. Учение о материи. Строение материи. Материальное единство мира.
4. Движение, пространство и время как атрибуты материи.

5. Сознание как общественное явление. Сознание и язык. Функции языка.
- 5 Происхождение сознания. Формы отражения как генетическая предпосылка сознания.
- 6 Метафизика и диалектика как два метода познания и преобразования мира.
- 7 Категории диалектики. Законы диалектики: их иерархия.
- 8 Теория познания. Знание и практика. Два уровня познания и их формы.
- 9 Учение об истине. Абсолютная и относительная истина.
- 10 Научное познание (два уровня). Виды научного познания.
- 11 Методы научного познания.
- 12 Бытие. Основные формы бытия.
- 13 Античная философия. Основные периоды греческой философской мысли. Основные представители.
- 14 Философия средневековья. Основные представители.
- 15 Философия эпохи Возрождения. Ее специфические черты.
- 16 Европейская философия 17-18 вв. Основные представители.
- 17 Немецкая классическая философия. Основные представители
- 18 У истоков философии 20 века. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше.
- 19 Учение об обществе: от идеалистического к материалистическому пониманию.
- 20 Общество как система деятельности и общественных отношений.
- 21 Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».
- 22 Природа как необходимое условие общественного развития.
- 23 Материальное и духовное производство- основа жизни общества и человека. Базис и надстройка.
- 24 Материально-экономическая сфера общества. Ее компоненты. Материальное производство.
- 25 Духовная сфера жизни общества.
- 29 Политико-управленческая сфера общества.
- 30 Социальная структура общества.
- 31 Исторические типы общества.
- 32 Общественные прогресс и регресс: их критерии.
- 33 Культура как мера развития человека.
- 34 Индивид, индивидуальность, личность.
- 35 Научно-техническая революция. Ее содержание, направление и этапы.
- 36 Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Философии Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария  
 Дисциплина Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
<b>Основная</b>										
Л, С, СРС	Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов [и др.], 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Республика, -	2014	+		+		25	193
Л, С, СРС	Философия: учебное пособие.	Казакова Н. Т.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2012	+		+		25	65
<b>Дополнительная</b>										
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник	В. Г. Кузнецов [и др.]	Москва: ИНФРА-М,	2015	+		+		25	100
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2011	+		+		25	70

Директор Научной библотеки Красноярского ГАУ Р.А. Зорина

## 10 Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Л	Проблемная лекция	2 ч.
всего	л		2ч
Модульная единица 1. Введение в философию	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	2 ч
Модульная единица 5. Философская антропология.	ПЗ	Интерактивные технологии: методика «круглого стола»	2 ч
всего	пз		8 ч
Всего			8 (из них Л-4, ПЗ-4)
Из них, в интерактивной форме			8 (Л-4, ПЗ-4)

### 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:** Романова Е.В., старший преподаватель

**Рецензия**  
на рабочую программу  
учебной дисциплины «Философия»  
по специальности: 36.05.01 «Ветеринария»

Рабочая программа подготовлена по учебной дисциплине «Философия» для специальности: 36.05.01 «Ветеринария». Автор и составитель программы, ст.преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Е. В. Романова.

Программа содержит тематический план, в программе приведены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, сведения о контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины в программе разбито по темам. В каждой теме отражены содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, указан уровень освоения учебного материала. Структура и содержание дисциплины представлено двумя модулями – ДМ 1. «Теоретические основания философии»; ДМ 2. «Философские проблемы человека, общества и культуры». Трудоёмкость модулей и модульных единиц распределены пропорционально сложности в изучении каждой темы. Содержание лекционного курса соответствует содержанию практических занятий, развивая и закрепляя пройденный материал. В свою очередь, темы для самостоятельного изучения также даны с учетом овладения и повторения содержания лекционных и практических занятий. Программа включает перечень вопросов к зачету с оценкой, список основной и дополнительной литературы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы. В программе учебной дисциплины четко сформулированы требования к результатам ее освоения: компетенциям, знаниям и умениям. В программе конкретно обозначены виды и формы контрольных мероприятий: доклады, коллоквиум, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля.

Используемые для реализации программы материально-техническое обеспечение, учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература, дистанционные электронные образовательные технологии (LMS Moodle) позволяют обеспечить высокое качество подготовки обучающихся по дисциплине «Философия».

В связи с вышесказанным, можно утверждать: рабочая программа, подготовленная по учебной дисциплине «Философия», соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности: 36.05.01 «Ветеринария», на основании чего она может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса «Философия» студентам специальности: 36.05.01 «Ветеринария».

Рецензент:

д-р филос. наук, профессор,  
зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В. П. Астафьева»



Викторук Е. Н.

Подпись Викторук Е.Н. заверяю  
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина  
КГПУ им. В.П. Астафьева