

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Философии

СОГЛАСОВАНО:
Директор института Лефлер Т.Ф.
"26" 01 / 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
"26" 01 / 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 "Ветеринария"

Направленность (специализация) Ветеринарная фармация

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника Ветеринарный врач

Составители: Баринаева С.Г., канд.филос.наук

Баринаева С.Г. «3» сентября 2015

Рецензент: * Нагорный Н.Н., канд.филос.наук, доцент СибЮИ МВД РФ

Нагорный Н.Н. «3» сентября 2015

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности
36.05.01 "Ветеринария"

и примерной основной профессиональной образовательной программы

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 4 «3» сентября 2015

Зав. Кафедрой: д.филос.н, доцент Круглова И.Н.

Круглова И.Н.
«3» сентября 2015

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 2 «26» 10 2015г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г., д.в.н., профессор Турицына «26» 10 2015г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности «Эпизоотология, микробиология, паразитология и ВСЭ» Строганова И.Я. д.в.н., профессор И.Я. «26» 10 2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10-11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	11-14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	17
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины	18
10. Образовательные технологии	19
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ	20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части для подготовки студентов по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина реализуется кафедрой философии в Институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК – 4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения контрольных, самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме тестирования. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 час.), практические (8 час.) занятия и (92 часа) самостоятельной работы студента + 4 часа контроль.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» включена в ООП в цикл гуманитарных дисциплин базовой части Учебного плана по направлению 36.05.01 «Ветеринария» профиль «Ветеринарная фармация».

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Наименование дисциплины	Предметное поле дисциплины	Основные раздела и темы философии
История	Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.	История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развитие общества.
Психология	Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.	Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека.

Социология	Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества.	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей.
------------	--	---

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Цель преподавания дисциплины:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские категории, их содержание и взаимосвязи; основные направления, проблемы, теории и методы философии; мировоззренческие и методологические основы мышления; основные пути и принципы творческого развития личности; роль философии в формировании

ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; содержание современных философских дискурсов по проблемам общественного развития проблемы.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных методов для анализа тенденций развития научного знания, а также тенденций развития современного общества.

Общекультурные компетенции (ОК) обеспечивают:

ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК – 4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Аудиторные занятия	0,4	12	12	
Лекции (Л)		4	4	
Семинары (С)		8	8	
Самостоятельная работа (СРС)	2,6	92	92	
в том числе:				
консультации				
контроль		4	4	
Подготовка к зачету				
Вид контроля:				
зачет		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

4. Структура и содержание дисциплины

Модульные единицы:

Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии. Философия в условиях смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины. Методология научного познания. Уровни и формы научного познания.

Модуль 3. Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества. Личность, индивид, индивидуальность. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

4.1. Структура дисциплины

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1.	Введение в философию	4	2	2		тест
2.	История философии	4	2	2		тест
3.	Онтология	2		2		тест
4.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2		2		тест
	Всего часов	12	4	8		

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных		Внеаудиторная работа (СРС)
			лекции	Семинары	
Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.					
1	Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции.	12	2		10

2	Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии.	8		2	6
3	Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. . «Знание – сила» как программа - действие.	8		2	6
4	Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.	6			6
5	Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм.	6			6
Всего часов в модуле		40	2	4	34
Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания.					
7	Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	10			10
8	Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.	12		2	10
9	Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.	18	2	2	14
Всего часов в модуле		40	2	4	34
Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества.					
10	Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	10			10
11	Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.	6			6
12	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	10		2	8
Всего часов в модуле		26	0	2	24
ВСЕГО ЧАСОВ: 108ч.		108 ч	4ч	8 ч	92 ч + 4ч контроль

3.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 - Предмет философии, ее роль в жизни общества. Введение в философию. История философии.

Модуль 2 - Мир как объект философского знания. Онтология. Гносеология.

Модуль 3 - Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология. Социальная философия. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			2 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	тест	2
	Модульная единица 2. История философии	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. Лекция № 3. Философия Нового времени.		
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			2ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	тест	2
	Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.		
	Всего:			4ч

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			4ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения.	Тест.	2
		Семинар 2. Методологический потенциал философии.	Тест.	2
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			4 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Тест.	2
		Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя»		
		Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции.	Тест.	2
3.	Модуль 3. Философия человека и общества.			2ч.

Модульная единица 5. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.	УО, ДЗ, КР	2
Всего:			8ч

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			34 ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	2
2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	2
3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	2
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразия мира. Софисты и Сократ. Демокрит и Платон о первооснове бытия. Аристотель как систематизатор философии. (Конспект фрагмента работ Аристотеля «Физика» или «Метафизика» (по выбору студента)).	4
5	Философия средних веков, основные принципы.	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот, Ибн Рушд о соотношении теологии и философии. Проблема Универсалий, спор реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский («верю, чтобы понимать»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»).	4
6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений: гуманистического натурфилософского. Пантеистическая картина мира. Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. Человек как творец самого себя (Чтение: Дж. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»).	4
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. Индуктивный и дедуктивный методы познания. (Конспект (по выбору): Ф.Бэкон «Новый Органон», Р.Декарт «Рассуждение о методе»).	4

8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. Субъективный идеализм Й.Фихте.	4
9	Постнеклассическая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	4
10	Русская философия.	Возникновение и развитие русской философии. Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смыслжизненные проблемы в творчестве русских философов.	4
Модуль 2. Мир как объект философского знания.			30 ч.
11	Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. (План-конспект: соотношение понятий «бытие», «субстанция», «материя»).	4
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе; теория психофизиологического параллелизма Р. Декарта; психоанализ З. Фрейда.	6
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. Познавательные способности человека, виды познавательной деятельности. Проблема истины.	10
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания. Идеалы науки. Этика ученого и проблема ответственности ученого за результаты научного творчества.	10
Модуль 3. Философия человека и общества			24 ч.
15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. (Для чтения: Шарден Т. де «Феномен человека». – М.: Прогресс, 1997.; Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.).	10

16	Общество как развивающаяся система.	Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Сравнительная таблица основных концепций общественного развития) Личность как объект и субъект общественных отношений. Закономерности взаимоотношений личности и общества. Роль личности в истории. Социальная жизнь общества. (Эссе на тему «Проблема свободы человека» или «Проблема отчуждения личности» - по выбору). Общество и культура. Материальная и духовная культура.	8
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. Современный НТП и его влияние на жизнь человека. «Компьютерная революция» 70-х гг. Проблема последствий НТП. Ю. Хабермас о соотношении практического (социального, правового, социокультурного, духовного) и «технического». (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»; Мамфорд Л. «Техника и цивилизация»). Дискуссия.)	10
ВСЕГО			92 ч.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	СПЗ	СРС	Вид контроля
ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК – 4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	1.1 2.4 2.5	Весь материал курса	1,2,9-17	тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- 1 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2012. – 568 с.
- 2 Всемирная энциклопедия. Философия. / Под ред. А.А. Грицанова. М.: АСТ, 2011–1312 с.
- 3 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2013.
- 4 Новая философская энциклопедия: В 4т. – М.: Мысль, 2012.
- 5 Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 4-е изд. М.: Академический проект, 2015. – 688 с.
- 6 Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрист, 2011.
- 7 Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. – М.: Республика, 2012.
- 8 Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов 3-е изд., переаб. и доп. – М.: Республика, 2013.

- 9 Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2014.
- 10 Человек: Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т. Фролова. — М.: Наука, 2012.
- 6.2. Дополнительная литература**
- 1 Адлер А. «Понять природу человека». — СПб, 1997.
- 2 Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 1991.
- 3 Асмус В.Ф. Античная философия. 2-е изд. — М.: Мысль, 1976. Мамардашвили М.К. Введение в философию. / Мамардашвили М.К. Философские чтения — СПб.: Азбука-классика, 2002. — 832 с. С. 7 — 170.
- 4 Афанасьев А. Н. Происхождение мифа, метод и средства его изучения / А. Н. Афанасьев // Живая вода и вещее слово / А. Н. Афанасьев. М., 1988.
- 5 Бабушкин В. И. О природе философского знания / В. И. Бабушкин. М., 1978.
- 6 Бибахин В. В. Философия и религия / В. В. Бибахин // Вопросы философии. 1992. № 7.
- 7 Богомолов А. С. Античная философия / А. С. Богомолов; М., 1985.
- 8 Боннар А. Греческая цивилизация. В 2 т. — Изд-во «Феникс» Ростов-на-Дону, 1994.
- 9 Введение в биоэтику. М.: Прогресс-Традиция, 1998.
- 10 Гадамер Х. Г. Что есть истина? // Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 1991. С. 30-37.
- 11 Гайденко П. П. Почему проблема бытия так актуальна сегодня / П. П. Гайденко / Прорыв к трансцендентному. М., 1997.
- 12 Гайденко П.П. История новоевропейской философии. — Изд-во Per-Se, 2000.
- 13 Галактионов А. А. Русская философия IX—XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. Л., 1989.
- 14 Глобальный эволюционизм. — М.: ИФ РАН, 1994.
- 15 Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич. М., 1989.
- 16 Гуссерль Э. Что такое философия? / Э. Гуссерль // Вопросы философии. 1986. № 3.
- 17 Джеймс У. Введение в философию. — М.: Республика, 2000.
- 18 Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. М., 1986.
- 19 Доброхотов А. Л. Учение досократиков о бытии / А. Л. Доброхотов. М., 1980.
- 20 Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. М., 1983
- 21 Зеньковский В.В. История русской философии. — М., 2001.
- 22 Кансузьян Л.В. Философия инженерной деятельности // Успехи современного естествознания. — 2011. — № 10 — С. 80-81
- 23 Кассирер Э. Индивид и космос в философии Возрождения // Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос. — М.: СПб.: Университетская книга, 2000.
- 24 Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. М., 1972.
- 25 Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.: Наука, 1994.
- 26 Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. — М., 1993.
- 27 Лосский Н.О. История русской философии. — М., 1991. — 480 с.
- 28 Мамардашвили М. «Сознание как философская проблема» // Вопросы философии. -1990. № 10.
- 29 Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 1990.
- 30 Многомерный образ человека. — М., 2001.
- 31 Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии / Н. В. Мотрошилова. М., 1990.
- 32 Нагель Т. Что это значит? Очень краткое введение в философию. — М.: Идея-Пресс, 2001
- 33 Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. — М.: Идея-Пресс, 2001.
- 34 Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. М., 1991.
- 35 Печчеи А. Человеческие качества. — М., 1985.
- 36 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1986.
- 37 Рассел Б. Проблемы философии. — М.: Республика, 2000.
- 38 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. — СПб: Петрополис, 1994.
- 39 Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 1985

- 40 Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности. Ранняя греческая наука о природе. — М.: Наука, 1979.
- 41 Соколов В. В. Европейская философия XV-XVIII вв./ В.В. Соколов. М., 1984
- 42 Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения / В. В. Соколов. М., 1962.
- 43 Тарнас Р. История западного мышления. — М.: КРОН — ПРЕСС, 1995. — 448 с.
- 44 Философские вопросы гармонизации общества и природы. - М., 1988.
- 45 Фрагменты ранних греческих философов / Под ред. И. Д. Рожанского. М., 1989.
- 46 Франк С. Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Духовные основы общества. М., 1992. 38. 38.
- Фракфорт Г. В преддверии философии / Г. Фракфорт. М., 1984.
- 47 Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 1994.
- 48 Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Гардарики, 1997. — 576 .
- 49 Чаньшев А.Н. Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 1999.
- 50 Шарден Т. де Феномен человека. — М.: Прогресс, 1997.

6.3. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы.

1. Электронные библиотеки учебной литературы:

- * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
- * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smim/05.php
- * Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hirate.aspx?urlid>
- * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
- * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
- * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
- * Википедия: URL: ru.wikipedia.org
- * <http://www.philosophy.ru>
- * <http://www.auditorium.ru>
- * <http://www.humanities.edu.ru>

6.4. Методические указания, и другие материалы к занятиям

1 Самченко В. Н. Философия: учебно-методический комплекс / В.Н. Самченко Красноярский гос. аграр. ун-т. — Красноярск, 2010. — 346 с.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: коллоквиум, проверка заданий СРС, конспектов лекций.
Промежуточный контроль – тестирование, контрольная работа.
Итоговый контроль – зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления: 36.05.01 «Ветеринария» - полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2), а также «Проблема человека с философской и мировоззренческой точки зрения. Проблема антропосоциогенеза» и «Общество как система. Проблемы взаимоотношений общества и природы. Будущее человечества как глобальная проблема» (ДМ 3). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

Вопросы к зачету :

1. Предмет философии. Основной вопрос философии.
2. Функции философии, формы существования философии.
3. Учение о материи. Строение материи. Материальное единство мира.
4. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
5. Сознание как общественное явление. Сознание и язык. Функции языка.
- 5 Происхождение сознания. Формы отражения как генетическая предпосылка сознания.
- 6 Метафизика и диалектика как два метода познания и преобразования мира.
- 7 Категории диалектики. Законы диалектики: их иерархия.
- 8 Теория познания. Знание и практика. Два уровня познания и их формы.
- 9 Учение об истине. Абсолютная и относительная истина.
- 10 Научное познание (два уровня). Виды научного познания.
- 11 Методы научного познания.
- 12 Бытие. Основные формы бытия.
- 13 Античная философия. Основные периоды греческой философской мысли. Основные представители.
- 14 Философия средневековья. Основные представители.
- 15 Философия эпохи Возрождения. Ее специфические черты.
- 16 Европейская философия 17-18 вв. Основные представители.
- 17 Немецкая классическая философия. Основные представители
- 18 У истоков философии 20 века. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше.
- 19 Учение об обществе: от идеалистического к материалистическому пониманию.
- 20 Общество как система деятельности и общественных отношений.
- 21 Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».
- 22 Природа как необходимое условие общественного развития.
- 23 Материальное и духовное производство- основа жизни общества и человека. Базис и надстройка.

- 24 Материально-экономическая сфера общества. Её компоненты. Материальное производство.
- 25 Духовная сфера жизни общества.
- 29 Политико-управленческая сфера общества.
- 30 Социальная структура общества.
- 31 Исторические типы общества.
- 32 Общественные прогресс и регресс: их критерии.
- 33 Культура как мера развития человека.
- 34 Индивид, индивидуальность, личность.
- 35 Научно-техническая революция. Её содержание, направление и этапы.
- 36 Глобальные проблемы современности и пути их решения.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии. Направление подготовки специальность 36.05.01 Ветеринария. Дисциплина философия Количество студентов: 25

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час.: лекции - 4час; практические занятия - 8 час; СРС –92час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Л, С, СРС	Введение в философию: учебное пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов и др.	Москва: Республика, -	2014	+		+		25	193
Л, С, СРС	Философия: учебное пособие	Казакова Н. Т.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2012	+		+		25	65
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценности человеческого существования учебник	В. Г. Кузнецов и др.	Москва: ИНФРА-М,	2015	+		+		25	100
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2011	+		+		25	70

Зав. библиотекой



Председатель МК



Зав. кафедрой



института

Handwritten mark

10 Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Л	Проблемная лекция	4 ч.
всего	л		4 ч
Модульная единица 1. Введение в философию	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	4 ч
Модульная единица 5. Философская антропология.	ПЗ	Интерактивные технологии: методика «круглого стола»	4 ч
всего	пз		8 ч
итого			12 ч

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
12.09.2016	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2016-2017 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 12.09.2016 г.

Программу разработала: Баринова С.Г., доцент

 _____

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
02.10.2017	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2017-2018 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 2 от 02.10.2017 г.

Программу разработала: Баринова С.Г., доцент



ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
04.09.2018	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2018-2019 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 04.09.2018 г.

Программу разработала: Баринова С.Г., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»
36.05.01 «Ветеринария»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы социологии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса социологии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института ИПБиВМ ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Рецензент:

Доцент, кандидат философских наук,
старший преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического
института МВД России

Н.Н. Нагорный



удостоверяю
отделение делопроизводства
О.Г. Егоров