

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной биотехнологии
и ветеринарной медицины
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ПБиВМ
Лефлер Т.Ф. «29» апреля 2019 года

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Пыжикова Н.И. «30» апреля 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринарная фармация

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника Ветеринарный врач

Красноярск, 2019

Составитель: Романова Е.В., старший преподаватель
22.01.2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г.) и примерной программой по дисциплине «Философия»

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 5
22.01.2019 года

Зав. кафедрой Круглова И.Н., доктор философских наук, профессор

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Председатель методической комиссии Турицына Евгения Геннадьевна, д-р. вет. наук, профессор «29» апреля 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой:

Зав. кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Смолин Сергей Григорьевич, доктор биологических наук, профессор
«29» апреля 2019 года

Зав. кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии Донкова Наталья Владимировна, доктор ветеринарных наук, профессор
«29» апреля 2019 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10-11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	11
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	17
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины.	18
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
Изменения	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части для подготовки студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина реализуется кафедрой философии в Институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК – 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения контрольных, самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме тестирования. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 час.), практические (8 час.) занятия и (92 часа) самостоятельной работы студента + 4 часа контроль.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» включена в ООП в цикл гуманитарных дисциплин базовой части Учебного плана по направлению 36.05.01 «Ветеринария» профиль «Ветеринарная фармация».

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Наименование дисциплины	Предметное поле дисциплины	Основные раздела и темы философии
История	Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.	История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развитие общества.
Психология	Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.	Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека.

Социология	Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества.	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей.
------------	--	---

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Цель преподавания дисциплины:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские категории, их содержание и взаимосвязи; основные направления, проблемы, теории и методы философии; мировоззренческие и методологические основы мышления; основные пути и принципы творческого развития личности; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; содержание современных философских дискурсов по проблемам общественного развития

проблемы.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных методов для анализа тенденций развития научного знания, а также тенденций развития современного общества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИД-1 УК-1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИД-2 УК-1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий эксперимента и опыта ИД-3 УК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.
		Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысло-жизненными вопросами.
		Владет: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.
УК – 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	ИД-1 УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы	Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и

процессе межкультурного взаимодействия.	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.
	ИД-2 УК-5 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.
	ИД-3 УК-5 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		108
Контактная работа	0,4	12		12
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		4/4		4/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		8/8		8/8
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
Самостоятельная работа (СРС)	2,6	92		92

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№_1	№2
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов	2,6	92		92
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к зачету				
др. виды		4		4
Подготовка и сдача экзамена				
Вид контроля:			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

Модульные единицы:

Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии. Философия в условиях смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины. Методология научного познания. Уровни и формы научного познания.

Модуль 3. Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества. Личность, индивид, индивидуальность. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

4.1. Структура дисциплины

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1.	Введение в философию	4	2	2		тест
2.	История философии	4	2	2		тест
3.	Онтология	2		2		тест
4.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2		2		тест

	Всего часов	12	4	8		
--	-------------	----	---	---	--	--

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных		Внеаудиторная работа (СРС)
			лекции	Семинары	
Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.					
1	Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции.	12	2		10
2	Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии.	8		2	6
3	Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. «Знание – сила» как программа - действие.	8		2	6
4	Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.	6			6
5	Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм.	6			6
Всего часов в модуле		40	2	4	34
Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания.					
7	Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	10			10
8	Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.	12		2	10

9	Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.	18	2	2	14
	Всего часов в модуле	40	2	4	34
Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества.					
10	Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	10			10
11	Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.	6			6
12	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	10		2	8
	Всего часов в модуле	26	0	2	24
ВСЕГО ЧАСОВ: 108ч.		108 ч	4ч	8 ч	92 ч + 4ч контроль

3.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 - Предмет философии, ее роль в жизни общества. Введение в философию. История философии.

Модуль 2 - Мир как объект философского знания. Онтология. Гносеология.

Модуль 3 - Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология. Социальная философия. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			2 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	тест	2
	Модульная единица 2. История философии	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. Лекция № 3. Философия Нового времени.		
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			2ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	тест	

	Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.	2
	Всего:		4ч

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			4ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения.	Тест.	2
		Семинар 2. Методологический потенциал философии.	Тест.	2
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			4 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя»	Тест.	2
		Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции.	Тест.	2
3.	Модуль 3. Философия человека и общества.			2ч.
	Модульная единица 5. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.	УО, ДЗ, КР	2
	Всего:			8ч

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			34 ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	2

2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица – «Соотношение философии и науки»)	2
3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	2
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразия мира. Софисты и Сократ. Демокрит и Платон о первооснове бытия. Аристотель как систематизатор философии. (Конспект фрагмента работ Аристотеля «Физика» или «Метафизика» (по выбору студента)).	4
5	Философия средних веков, основные принципы.	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот, Ибн Рушд о соотношении теологии и философии. Проблема Универсалий, спор реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский («верю, чтобы понимать»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»).	4
6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений гуманистического и натурфилософского. Пантеистическая картина мира. Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. Человек как творец самого себя (Чтение: Дж. Пикделла Мирандола «Речь о достоинстве человека»).	4
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. Индуктивный и дедуктивный методы познания. (Конспект (по выбору): Ф.Бэкон «Новый Органон», Р.Декарт «Рассуждение о методе»).	4
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. Субъективный идеализм Й.Фихте.	4
9	Постнеклассическая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	4
10	Русская философия.	Возникновение и развитие русской философии. Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смыслжизненные проблемы в творчестве русских философов.	4
Модуль 2. Мир как объект философского знания.			30 ч.

11	Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. (План-конспект: соотношение понятий «бытие», «субстанция», «материя»).	4
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе; теория психофизиологического параллелизма Р. Декарта; психоанализ З. Фрейда.	6
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. Познавательные способности человека, виды познавательной деятельности. Проблема истины.	10
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания. Идеалы науки. Этика ученого и проблема ответственности ученого за результаты научного творчества.	10
Модуль 3. Философия человека и общества			24 ч.
15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. (Для чтения: Шарден Т. де «Феномен человека». – М.: Прогресс, 1997.; Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.).	10

16	Общество как развивающаяся система.	<p>Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Сравнительная таблица основных концепций общественного развития)</p> <p>Личность как объект и субъект общественных отношений. Закономерности взаимоотношений личности и общества. Роль личности в истории. Социальная жизнь общества. (Эссе на тему «Проблема свободы человека» или «Проблема отчуждения личности» - по выбору).</p> <p>Общество и культура. Материальная и духовная культура.</p>	8
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	<p>Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. Современный НТП и его влияние на жизнь человека. «Компьютерная революция» 70-х гг. Проблема последствий НТП. Ю. Хабермас о соотношении практического (социального, правового, социокультурного, духовного) и «технического». (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»; Мамфорд Л. «Техника и цивилизация». Дискуссия.)</p>	10
ВСЕГО			92 ч.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1,2,3	2,5,6	Весь материал курса		тестирование
УК – 5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2,5,6	2, 3,6,8	Весь материал курса		тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- 1 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М: Проспект, 2012. – 568 с.
- 2 Всемирная энциклопедия. Философия. / Под ред. А.А. Грицанова. М.: АСТ, 2011–1312 с.

- 3 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. *Философия* — М.: Высшее образование, 2013.
- 4 *Новая философская энциклопедия: В 4т.* — М.: Мысль, 2012.
- 5 *Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина.* — 4-е изд. М.: Академический проект, 2015. — 688 с.
- 6 *Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко* — М.: Юристъ, 2011.
- 7 *Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова.* 7-е изд. — М.: Республика, 2012.
- 8 *Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов 3-е изд., переаб. и доп.* — М.: Республика, 2013.
- 9 *Хрестоматия по философии* — М.: Проспект, 2014.
- 10 *Человек: Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т. Фролова.* — М.: Наука, 2012.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Адлер А. «Понять природу человека». — СПб, 1997.
- 2 Алексеев П. В. *Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин.* М., 1991.
- 3 Асмус В.Ф. *Античная философия.* 2-е изд. — М.: Мысль, 1976. Мамардашвили М.К. *Введение в философию.* / Мамардашвили М.К. *Философские чтения* — СПб.: Азбука-классика, 2002. — 832 с. С. 7 — 170.
- 4 Афанасьев А. Н. *Происхождение мифа, метод и средства его изучения/ А. Н. Афанасьев // Живая вода и вещее слово / А. Н. Афанасьев.* М., 1988.
- 5 Бабушкин В. И. *О природе философского знания / В. И. Бабушкин.* М., 1978.
- 6 Биbihин В. В. *Философия и религия / В. В. Биbihин // Вопросы философии.* 1992. № 7.
- 7 Богомоллов А. С. *Античная философия / А. С. Богомоллов; М., 1985.*
- 8 Боннар А. *Греческая цивилизация.* В 2 т. — Изд-во «Феникс» Ростов-на-Дону, 1994.
- 9 *Введение в биоэтику.* М.: Прогресс-Традиция, 1998.
- 10 Гадамер Х. Г. *Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал.* Вып. 1. М., 1991. С. 30-37.
- 11 Гайденок П. П. *Почему проблема бытия так актуальна сегодня / П. П. Гайденок / Прорыв к трансцендентному.* М., 1997.
- 12 Гайденок П.П. *История новейшей европейской философии.* — Изд-во Per-Se, 2000.
- 13 Галактионов А. А. *Русская философия IX—XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров.* Л., 1989.
- 14 *Глобальный эволюционизм.* — М.: ИФ РАН, 1994.
- 15 Гуревич А. Я. *Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич.* М., 1989.
- 16 Гуссерль Э. *Что такое философия? / Э. Гуссерль // Вопросы философии.* 1986. № 3.
- 17 Джеймс У. *Введение в философию.* — М.: Республика, 2000.
- 18 Доброхотов А. Л. *Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов.* М., 1986.
- 19 Доброхотов А. Л. *Учение досократиков о бытии / А. Л. Доброхотов.* М., 1980.
- 20 Дубровский Д. И. *Проблема идеального / Д. И. Дубровский.* М., 1983
- 21 Зеньковский В.В. *История русской философии.* — М., 2001.
- 22 Кансузян Л.В. *Философия инженерной деятельности // Успехи современного естествознания.* — 2011. — № 10 — С. 80-81
- 23 Кассирер Э. *Индивид и космос в философии Возрождения // Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос.* — М.: СПб.: Университетская книга, 2000.
- 24 Кессиди Ф. Х. *От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди.* М., 1972.
- 25 *Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления.* М.: Наука, 1994.
- 26 Левонтин Р. *Человеческая индивидуальность: наследственность и среда.* — М., 1993.

- 27 Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991. – 480 с.
- 28 Мамардашвили М. «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии.-1990. № 10.
- 29 Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 1990.
- 30 Многомерный образ человека. – М., 2001.
- 31 Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии / Н. В. Мотрошилова. М., 1990.
- 32 Нагель Т. Что это значит? Очень краткое введение в философию. – М.: Идея-Пресс, 2001
- 33 Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. – М.: Идея-Пресс, 2001.
- 34 Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. М., 1991.
- 35 Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985.
- 36 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1986.
- 37 Рассел Б. Проблемы философии. – М.: Республика, 2000.
- 38 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб: Петрополис, 1994.
- 39 Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 1985
- 40 Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности. Ранняя греческая наука о природе. — М.: Наука, 1979.
- 41 Соколов В. В. Европейская философия XV-XVIII вв./ В.В. Соколов. М.,1984
- 42 Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения / В. В. Соколов. М., 1962.
- 43 Тарнас Р. История западного мышления. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1995. – 448 с.
- 44 Философские вопросы гармонизации общества и природы. - М., 1988.
- 45 Фрагменты ранних греческих философов / Под ред. И. Д. Рожанского. М., 1989.
- 46 Франк С. Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Духовные основы общества. М., 1992. 38. 38.
- 47 Фракфорт Г. В преддверии философии / Г. Фракфорт. М., 1984.
- 47 Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 1994.
- 48 Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1997. – 576 .
- 49 Чаньшев А.Н. Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 1999.
- 50 Шарден Т. де Феномен человека. – М.: Прогресс,1997.

6.3. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы.

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
 - * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
 - * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirm/05.php
 - * Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
 - * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
 - * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
 - * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
 - * Википедия: URL: ru.wikipedia.org
 - * <http://www.philosophy.ru>
 - * <http://www.auditorium.ru>
 - * <http://www.humanities.edu.ru>
- курс в Moodle / <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=5441/>

6.4. Методические указания, и другие материалы к занятиям

- 1 Самченко В. Н. Философия: учебно-методический комплекс / В.Н. Самченко Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 346 с.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: коллоквиум, проверка заданий СРС, конспектов лекций.

Промежуточный контроль – тестирование, контрольная работа.

Итоговый контроль – зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления: 36.05.01 «Ветеринария» - полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2), а также «Проблема человека с философской и мировоззренческой точки зрения. Проблема антропосоциогенеза» и «Общество как система. Проблемы взаимоотношений общества и природы. Будущее человечества как глобальная проблема» (ДМ 3). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

Вопросы к зачету :

1. Предмет философии. Основной вопрос философии.
2. Функции философии, формы существования философии.
3. Учение о материи. Строение материи. Материальное единство мира.

4. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
5. Сознание как общественное явление. Сознание и язык. Функции языка.
- 5 Происхождение сознания. Формы отражения как генетическая предпосылка сознания.
- 6 Метафизика и диалектика как два метода познания и преобразования мира.
- 7 Категории диалектики. Законы диалектики: их иерархия.
- 8 Теория познания. Знание и практика. Два уровня познания и их формы.
- 9 Учение об истине. Абсолютная и относительная истина.
- 10 Научное познание (два уровня). Виды научного познания.
- 11 Методы научного познания.
- 12 Бытие. Основные формы бытия.
- 13 Античная философия. Основные периоды греческой философской мысли. Основные представители.
- 14 Философия средневековья. Основные представители.
- 15 Философия эпохи Возрождения. Ее специфические черты.
- 16 Европейская философия 17-18 вв. Основные представители.
- 17 Немецкая классическая философия. Основные представители
- 18 У истоков философии 20 века. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше.
- 19 Учение об обществе: от идеалистического к материалистическому пониманию.
- 20 Общество как система деятельности и общественных отношений.
- 21 Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».
- 22 Природа как необходимое условие общественного развития.
- 23 Материальное и духовное производство- основа жизни общества и человека. Базис и надстройка.
- 24 Материально-экономическая сфера общества. Ее компоненты. Материальное производство.
- 25 Духовная сфера жизни общества.
- 29 Политико-управленческая сфера общества.
- 30 Социальная структура общества.
- 31 Исторические типы общества.
- 32 Общественные прогресс и регресс: их критерии.
- 33 Культура как мера развития человека.
- 34 Индивид, индивидуальность, личность.
- 35 Научно-техническая революция. Ее содержание, направление и этапы.
- 36 Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария
 Дисциплина Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
Л, С, СРС	Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов [и др.], 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Республика, -	2014	+		+		25	193
Л, С, СРС	Философия: учебное пособие.	Казакова Н. Т.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2012	+		+		25	65
Дополнительная										
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник	В. Г. Кузнецов [и др.]	Москва: ИНФРА-М,	2015	+		+		25	100
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2011	+		+		25	70

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

10 Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Л	Проблемная лекция	4 ч.
всего	л		4 ч
Модульная единица 1. Введение в философию	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	4 ч
Модульная единица 5. Философская антропология.	ПЗ	Интерактивные технологии: методика «круглого стола»	4 ч
всего	пз		8 ч
Всего			12 (из них Л-4, ПЗ-8)
Из них, в интерактивной форме			12 (Л-4, ПЗ-8)

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
07.09.2020 г.	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2020-2021уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ № 1 от 07.09.2020 г.
06.09.2021	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2021-2022 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 06.09.2021 г.
21.03.2022	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2022-2023 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 7 от 21.03.2022 г.

Программу разработала

Романова Е.В., старший преподаватель

Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины «Философия»
по специальности: 36.05.01 «Ветеринария»

Рабочая программа подготовлена по учебной дисциплине «Философия» для специальности: 36.05.01 «Ветеринария». Автор и составитель программы, ст.преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Е. В. Романова.

Программа содержит тематический план, в программе приведены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, сведения о контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины в программе разбито по темам. В каждой теме отражены содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, указан уровень освоения учебного материала. Структура и содержание дисциплины представлено двумя модулями – ДМ 1. «Теоретические основания философии»; ДМ 2. «Философские проблемы человека, общества и культуры». Трудоёмкость модулей и модульных единиц распределены пропорционально сложности в изучении каждой темы. Содержание лекционного курса соответствует содержанию практических занятий, развивая и закрепляя пройденный материал. В свою очередь, темы для самостоятельного изучения также даны с учетом овладения и повторения содержания лекционных и практических занятий. Программа включает перечень вопросов к зачету с оценкой, список основной и дополнительной литературы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы. В программе учебной дисциплины четко сформулированы требования к результатам ее освоения: компетенциям, знаниям и умениям. В программе конкретно обозначены виды и формы контрольных мероприятий: доклады, коллоквиум, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля.

Используемые для реализации программы материально-техническое обеспечение, учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература, дистанционные электронные образовательные технологии (LMS Moodle) позволяют обеспечить высокое качество подготовки обучающихся по дисциплине «Философия».

В связи с вышесказанным, можно утверждать: рабочая программа, подготовленная по учебной дисциплине «Философия», соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности: 36.05.01 «Ветеринария», на основании чего она может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса «Философия» студентам специальности: 36.05.01 «Ветеринария».

Рецензент:

д-р филос. наук, профессор,
зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»



Викторук Е. Н.

Подпись Викторук Е.Н. заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева