

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт ПБиВМ  
Кафедра Иностранного языка

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ПБиВМ  
Лефлер Т.Ф. «29» апреля 2019 года

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
Пыжикова Н.И. «30» апреля 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность Ветеринарная фармация

Курс 1

Семестр (ы) 1,2

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Красноярск, 2019

Составитель: Храмцова Т.Г., старший преподаватель  
«15» апреля 2019 года

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г.), профессиональным стандартом «Ветеринарный врач» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 547н от 23.08.2018 г.)

Программа обсуждена на кафедре иностранного языка, протокол № 9 «15» апреля 2019 года

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., кандидат педагогических наук, доцент  
«15» апреля 2019 года

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 8 от « 29 » апреля 2019 г.  
Председатель методической комиссии Турицына Е.Г., д.в.н., профессор

Заведующие выпускающими кафедрами:

Зав. кафедрой эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы д.б.н., доцент Строганова И.Я. «29» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии д.в.н., профессор Донкова Н.В. «29» апреля 2019 г.

## Оглавление

Аннотация.....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>7</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>10</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	10
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	17
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	17
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	17
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	17
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> .....	18
<i>Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i>	18
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>18</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	22
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	22
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>23</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>25</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>25</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
<i>Изменения</i> .....	31

## Аннотация

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой иностранного языка Красноярского ГАУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением иностранным языком на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формированием навыков письменного и устного перевода оригинальной литературы по специальности, составления рефератов и аннотаций по прочитанной научно-технической литературе, деловой документации.

Дисциплина направлена на:

- использование полученных знаний для применения их в профессиональной деятельности;
- владение достаточным лексико-терминологическим минимумом для ведения профессиональной беседы по специальности;
- умение воспринимать диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- комментирование на иностранном языке видеофильмов, информационных сообщений, представленных графиков, таблиц, схем, рисунков;
- составление и презентация обзоров по оригинальной литературе по специальности;
- ведение деловой документации при переписке с зарубежными партнерами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентаций, коллоквиумов, тестирования и промежуточный контроль в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (36 ч), самостоятельная работа студента (180 ч) и экзамен.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык» является программа по иностранному языку за 4-11 классы средней школы.

Особенностью дисциплины является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения.

Особенностью дисциплины является

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

- многоуровневость – необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, а также умениями в четырех видах речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения);

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность занятия иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в блок Б1 «Дисциплины (модули)» в обязательную часть учебного плана.

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария» должна формировать следующие компетенции:

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание ИД	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК – 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИД-1 УК-4 Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; ИД-2 УК-4 Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; ИД-3 УК-4 Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информацион-</p>	<p>Знать: <i>как</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать стиль общения, адекватный ситуации;</li> <li>– инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;</li> <li>– отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;</li> <li>– инициировать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>– выражать утверждение;</li> <li>– выражать свое согласие/несогласие с утверждением;</li> <li>– высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;</li> <li>– аргументированно опровергать мнение;</li> <li>– давать эмоциональную оценку высказыванию;</li> <li>– делать выводы;</li> <li>– принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь: воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере, форме тезисов, резюме, реферата;</li> <li>– составлять сочинение с постепенным увеличением объема в указанных сферах;</li> <li>– адекватно реализовывать коммуникативное намерение (ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам</li> </ul>

	<p>но коммуникационных технологий.</p>	<p>дискурса).</p> <p>Владеть: - всеми видами чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ читать, понимая основное содержание текста;</li> <li>○ читать, имея целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями;</li> <li>○ читать с целью извлечения основных видов информации (фактической, концептуальной, эстетической);</li> <li>○ бегло читать с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты художественной, профессионально-ориентированной и общественно-политической тематики);</li> <li>○ читать с целью быстрого нахождения определенной информации (литература справочного характера).</li> </ul> <p>– в области аудирования и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ полно и точно понимать на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе;</li> <li>○ удерживать в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передают краткое содержание текста);</li> <li>○ целенаправленно слушать текст в соответствии с установкой, адекватно воспринимать фактическое и смысловое содержание текстов;</li> <li>○ понимать развернутые доклады и лекции на знакомую тематику;</li> <li>○ уметь вести записи получаемой информации;</li> <li>○ понимать статьи и сообщения по современной проблематики.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:				
Лекции (Л) в том числе в интерактивной форме				
Практические занятия (ПЗ) в том числе в интерактивной форме				
Семинары (С) в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) в том числе в интерактивной форме			10/8	14/14
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов			50	60
контрольные работы			8	
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний			32	52
подготовка к зачету		4	4	
др. виды				
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид контроля:</b>			зачет	экзамен



#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	
<b>Модуль 1</b> <b>Моя семья. Мой город</b>	<b>54</b>		<b>6</b>	<b>48</b>
Модульная единица 1.1 Я и моя семья	26		2	24
Модульная единица 1.2 Мой город	28		4	24
<b>Модуль 2</b> <b>Высшее образование в России и за рубежом</b>	<b>50</b>		<b>4</b>	<b>46</b>
Модульная единица 2.1 Мой университет	24		2	22
Модульная единица 2.2 Высшее образование в стране изучаемого языка	26		2	24
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Модуль 3</b> <b>Моя будущая профессия</b>	<b>68</b>		<b>6</b>	<b>62</b>
Модульная единица 3.1 Ветеринарная служба	34		2	32
Модульная единица 3.2 Санитария животного	34		4	30
<b>Модуль 4</b> <b>Изучаемые дисциплины, их проблематика</b>	<b>67</b>		<b>8</b>	<b>59</b>
Модульная единица 4.1 Структура животного	33		4	29
Модульная единица 4.2 Бактерии	34		4	30
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>		<b>36</b>	<b>180</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля	Интерактивные формы
			лекции	лабораторные занятия		
1	Модуль 1	18		18	чтение, диалог, сочинение, тестирование	работа в паре, работа в группах, презентация
2	Модуль 2	20		20	чтение, монолог, сочинение, тестирование	работа в паре, работа в группах, презентация
3	Модуль 3	36		36	чтение, монолог, сочинение, тестирование	работа в паре, работа в группах, презентация
4	Модуль 4	36		36	чтение, аннотация тестирование	работа в паре, работа в группах, презентация

## 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Не предусмотрены УП			
	....	...		

## 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Моя семья. Мой город		тестирование	6

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1 Я и моя семья	Занятие № 1. Моя семья Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. Письмо: Сочинение «Моя семья».	коллоквиум, сочинение	2
	Модульная единица 1.2 Мой город	Занятие № 2. Мой город Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Порядок слов в предложениях. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение.	коллоквиум	2
		Занятие № 3. Мой город Лексика: Контроль закрепление лексического материала. Грамматика: Типы вопросов. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время. Говорение: Диалогические высказывания. Письмо: Сочинение «Мой родной город».	диалог, словарный диктант	2
	<b>ИТОГО: 1 модуль</b>		контрольная работа	<b>6</b>
2.	<b>Модуль 2. Высшее образование в России и за рубежом</b>		тестирование	<b>4</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.1 Мой университет	Занятие № 4. Мой университет Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление артиклей. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Знакомительное чтение.	КОЛЛОКВИУМ	2
	Модульная единица 2.2 Высшее образование в стране изучаемого языка	Занятие № 5. Высшее образование в стране изучаемого языка Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Неличные формы глагола. Причастие прошедшего времени. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Поисковое чтение. Письмо: Тезисы текста.	МОНОЛОГ, ТЕЗИСЫ	2
	<b>ИТОГО: 1 семестр</b>		зачет	<b>10</b>
3.	<b>Модуль 3. Моя будущая профессия</b>		тестирование	<b>6</b>
	Модульная единица 3.1 Ветеринарная служба	Занятие № 6. Ветеринарная служба Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Страдательный залог. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Знакомительное чтение.	контроль навыков чтения, КОЛЛОКВИУМ	2
	Модульная единица 3.2 Санитария животного	Занятие № 7. Санитария животного Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Причастие. Говорение: Диалогические высказывания. Чтение: Просмотровое чтение. Письмо: Тезисы текста	диалог, ТЕЗИСЫ	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 8. Санитария животного Лексика: Контроль закрепления лексического материала. Грамматика: Причастие. Говорение: Монологические высказывания. Презентация: Санитарные условия содержания с/х животных	словарный диктант, презентация	2
4.	<b>Модуль 4. Изучаемые дисциплины, их проблематика</b>		тестирование	8
	Модульная единица 4.1 Структура животного	Занятие № 9. Структура животного Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Группа длительных времен. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. Письмо: Тезисы текста	МОНОЛОГ, тезисы	2
		Занятие № 10. Структура животного Лексика: Контроль закрепление лексического материала. Грамматика: Группа длительных времен. Чтение: Изучающее чтение. Аудирование: Понимание монологических и диалогических высказываний. Презентация: Анатомическое строение разных видов животных	словарный диктант, презентация	2
	Модульная единица 4.2 Бактерии	Занятие № 11. Бактерии Лексика: Введение лексического материала. Грамматика: Группа совершенных времен. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Ознакомительное чтение. Письмо: Тезисы текста	МОНОЛОГ, тезисы	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 12. Бактерии Лексика: Контроль закрепление лексического материала. Грамматика: Группа совершенных времен. Говорение: Монологические высказывания. Чтение: Просмотровое чтение. Презентация: Виды бактерий	словарный диктант, презентация	2
<b>ИТОГО: 2 семестр</b>			экзамен	<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Моя семья. Мой город</b>			<b>44</b>
1.	Модульная единица 1.1 Я и моя семья	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	20
2.	Модульная единица 1.2 Мой город	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Мой родной город» или «Красноярск» (по выбору). Подготовка к итоговому контролю за 1 семестр – контрольной работе.	24
<b>Модуль 2. Высшее образование в России и за рубежом</b>			<b>46</b>
3.	Модульная единица 2.1 Мой университет	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.	22

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Крупнейшие университеты России» или «Крупнейшие университеты страны изучаемого языка» (по выбору). Подготовка к итоговому контролю за 2 семестр – экзамену.	
4.	Модульная единица 2.2 Высшее образование в стране изучаемого языка	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Система высшего образования за рубежом» или «Система высшего образования в России» (по выбору).	24
		Подготовка к зачету	4
<b>Модуль 3. Моя будущая профессия</b>			<b>62</b>
5.	Модульная единица 3.1 Ветеринарная служба	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка устных/письменных переводов текста, письменных аннотаций текста. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Ветеринарная служба в России» или «Ветеринарная служба в стране изучаемого языка» (по выбору). Подготовка к итоговому контролю за 3 семестр – экзамену.	32
6.	Модульная единица 3.2 Санитария животного	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка устных/письменных переводов текста, письменных аннотаций текста. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Санитарные условия содержания с/х животных в России» или «Санитарные условия содержания с/х животных в стране изучаемого языка» (по выбору). Подготовка к итоговому контролю за 3 семестр – экзамену.	30
<b>Модуль 4. Изучаемые дисциплины, их проблематика</b>			<b>50</b>
7.	Модульная единица 4.1	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка устных/письменных перево-	24

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Структура животного	дов текста, письменных аннотаций текста. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Анатомическое строение разных видов животных». Подготовка к итоговому контролю за 3 семестр – экзамену.	
8.	Модульная единица 4.2 Бактерии	Освоение лексико-грамматического материала темы. Подготовка устных/письменных переводов текста, письменных аннотаций текста. Подготовка к устному монологическому/диалогическому высказыванию по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Сбор, обработка, анализ информации и подготовка презентации «Виды бактерий».	26
		Подготовка к экзамену	9
<b>ВСЕГО</b>			<b>180</b>

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы контрольных работ	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1.	Контрольная работа № 1 Модуль 1 (модульные единицы 1.1, 1.2) Местоимения. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Вводные конструкции. Предлоги. Числительные.	Основная лит-ра: 1,3,5,6,7,8,9 Доп. лит-ра: 1,2,3,4,6,7,9
2.	Контрольная работа № 2 Модуль 2 (модульные единицы 2.1, 2.1) Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли. Простое и длительное прошедшее время.	Основная лит-ра: 1,3,5,6,7,8,9 Доп. лит-ра: 1,2,3,4,6,7,9
3.	Контрольная работа № 3 Модули 3-4 (модульные единицы 3.1, 3.2, 4.1, 4.2) Действительный и страдательный залог. Неличные формы глагола. Конструкции с причастиями. Группа длительных времен. Группа совершенных времен.	Основная лит-ра: 2,4,5,6,8,9 Доп. лит-ра: 3,4,5,6,8,9,10,11



## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК – 4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.		1-14	1-8		тестирование, презентация

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Баранова Г.П. Английский язык: учебное пособие для студентов 1 курса аграрных университетов. – Красноярск: КрасГАУ, 2008. – 186 с.
2. Головушина Ю.А. Английский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 110502.65 "Ветеринария". – Красноярск: КрасГАУ, 2009. – 98 с.
3. Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки / Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2013. – 121 с.
4. Антонова Н.В. Our University: учебно-методическое пособие / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2012. – 39 с.
5. Веренич Н.И. и др. Английский язык: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
6. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вызов: учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2012. – 240 с.
7. Капсаргина С.А. Английский язык: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2013. – 116 с. (библ.1)
8. Пудовкина Л.Н. Английский язык для ветеринаров: учебное пособие для студентов специальности «Ветеринария». – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 81 с.
9. Сугоняко С.А. Английский язык: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направления подготовки / Т. А. Сугоняко, Е. В. Чанту-

- рия ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГОУ ВПО "Краснояр. гос. аграр. ун-т". - Красноярск : КрасГАУ, 2011. – 125 с.
10. Айснер Л.Ю. Методические указания по грамматике немецкого языка. – Красноярск, КрасГАУ, 2010. – 27 с.
  11. Айснер Л.Ю и др. Учебное пособие по немецкому языку. – М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2006.
  12. Храмцова Т.Г. Грамматика немецкого языка: учебно-методическое пособие / Т. Г. Храмцова, Н. В. Скачева ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2015. - 51 с.

### **Дополнительная литература**

1. Антонова Н.В. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов заочного отделения / Н. В. Антонова, Капсаргина С. А. ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. – 78 с.
2. Антонова Н.В. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов очного отделения / Н. В. Антонова, Капсаргина С. А. ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. – 81 с.
3. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка / Е.М. Гордон, И.П. Крылова. – Книжный Дом "Университет", 2009. – 423
4. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / Е.Е. Израилевич, К.Н. Качалова. – Каро, 2010. – 554 с.
5. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка / Сборник упражнений. КДУ, 2009. – 294 с.
6. Михельсон С.В. Страноведение: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 3-го курса заочного обучения / С. В. Михельсон ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. – 92 с.
7. Тепп К. Английская грамматика легко! [Электронный ресурс]: уровень elementary / К. Тепп. – Электрон. текстовые дан. - Москва: Новый Диск, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
8. Dooley J., Evans V. Grammarway 1. – Express Publishing, 2006. – 155 p.
9. Grussendorf M. English for Presentations. – Oxford University Press, 2006. – 80 p.
10. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Elementary. – 2<sup>nd</sup> ed. – Cambridge University Press, 2010. - 176 p.
11. O'Sullivan N., Libbin D.J. Career Paths English: Agriculture. – Express Publishing, 2011. – 121 p.

### **Справочники, словари, энциклопедии**

1. Cambridge Learner's Dictionary. – 4<sup>th</sup> ed. – Cambridge University Press, 2012. – 872 p.
2. Cambridge Learner's Dictionary: English-Russian / ed. N. Uvarova. - Cambridge [и др.]: Cambridge University Press, 2011. – 1065 p.
3. Dictionary of Agriculture. – 3<sup>rd</sup> ed. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.

4. Dictionary of Food Science and Nutrition. – London: A&C Black, 2006. – 289 p.
5. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited. Fifth ed., 2009. – 1950 p.
6. Longman Dictionary of English Language and Culture. – Pearson Education Limited. New ed., 2005. – 1620 p.
7. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan Education. 2<sup>nd</sup> ed., 2007. – 1748 p.

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.bbc.co.uk>
3. <http://www.bbclearningenglish.co.uk>
4. <http://www.britannica.com>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
7. <http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>
8. <http://www.englishclub.com/>
9. <http://www.english-language.euro.ru>
10. <http://www.english.language.ru>
11. <http://www.esldesk.com/index.htm>
12. <http://www.learningchocolate.co.uk>
13. <http://www.multitran.ru>
14. <http://www.native-english.ru/exercises>
15. <http://www.study.ru>
16. <http://www.study.ru/test>

### **6.3. Программное обеспечение**

- 1) АБВУ FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat
- 2) Программное обеспечение Rinel-Lingo №784 в составе:
  - Rinel-Lingo Teacher v7.0
  - Rinel-Lingo Editor v5.4
  - Rinel-Lingo Pupil v7.0
- 3) Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI
- 4) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»
- 5) [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- 6) [www.BBC.com](http://www.BBC.com)

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра иностранного языка . Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»Дисциплина Иностранный язык Количество студентов 50 чел. Общая трудоемкость дисциплины : лабораторные работы 24 час.; СРС 215 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
ЛЗ, СРС	Английский язык: учебное пособие для студентов I курса аграрных университетов	Г.П. Баранова	Красноярск [КрасГАУ]	2008	печ.	электр.	библ.	каф.		100
ЛЗ, СРС	Английский язык: учебное пособие для студентов II курса аграрных университетов	Ю.А. Головушина	Красноярск [КрасГАУ]	2009	печ.	электр.	библ.	каф.		80
ЛЗ, СРС	Английский язык: учебно-методическое пособие	С.А. Капсаргина	Красноярск [КрасГАУ]	2013	печ.	электр.	библ.			1
ЛЗ, СРС	Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях	Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер	Красноярск [КрасГАУ]	2013	печ.	электр.	библ.	каф.		70
<b>Дополнительная</b>										
ЛЗ, СРС	Career Paths English: Agriculture	O'Sullivan N., Libbin D.J.	Express Publishing	2011		электр.	библ.	каф.		1
ЛЗ, СРС	English Vocabulary in Use. Elementary	McCarthy M., O'Dell F.	Cambridge University Press	2010		электр.	библ.	каф.		1

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ Зорина Р.А.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: презентация, тестирование.

Промежуточный контроль: контрольная работа, экзамен.

Для получения положительной оценки при выполнении контрольной работы (1 семестр) студенту необходимо успешно выполнить не менее 60% от общего объема работы.

Оценка	Критерий оценки
Неудовлетворительно	Даны верные ответы менее, чем по 60% пунктам заданий
Удовлетворительно	Даны верные ответы не менее, чем по 60% пунктам заданий
Хорошо	Даны верные ответы не менее, чем по 73% пунктам заданий
Отлично	Даны верные ответы не менее, чем по 87% пунктам заданий

Для получения положительной оценки в ходе проведения экзамена (2, 3 семестры) студенту необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание на слух, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в профессионально-деловых ситуациях.

Отметка **«отлично» (5)** выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

Отметка **«хорошо» (4)** выставляется студенту при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Отметка **«удовлетворительно» (3)** выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Отметкой **«неудовлетворительно» (2)** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

В ходе экзамена по иностранному языку отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не справился более чем с половиной заданий, предусмотренных экзаменационными требованиями.

### Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе (1 семестр)

Лексический блок:

1. Я и моя семья;
2. Красноярск;

Грамматический блок:

1. Местоимения;
2. Множественное число имен существительных;
3. Притяжательный падеж существительных;
4. Вводные конструкции;
5. Предлоги;
6. Числительные.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету(1 семестр)

Лексический блок:

1. Красноярский государственный аграрный университет;
2. Система высшего образования в стране изучаемого языка;

Грамматический блок:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий;
2. Артикли;
3. Простое прошедшее время;
4. Длительное прошедшее время.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр).

Лексический блок:

1. Ветеринарная служба в России и за рубежом;
2. Санитарные условия содержания с/х животных;
3. Анатомическое строение разных видов животных;
4. Виды бактерий.

Грамматический блок:

1. Действительный и страдательный залог;
2. Неличные формы глагола;
3. Конструкции с причастиями;
4. Группа длительных времен;
5. Группа совершенных времен.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения и преподавания дисциплины «Иностранный язык» имеется следующая материально-технической база:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;

- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным лингафонным комплектом RINEL-LINGO;
- доступ к локальной сети Красноярского ГАУ.

## **9. Методические рекомендации преподавателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

**Текущий контроль** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя: проверку выполнения письменных и устных домашних заданий и выполнение тестовых заданий.

В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала полученного в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение контрольных работ на лабораторных занятиях;
- подготовка и защита презентаций;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий, креативность при подготовке и защите презентаций.

Контроль над выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для промежуточной аттестации.

**Промежуточный контроль** дает оценку степени достижения запланированных результатов обучения в установленной учебным планом форме: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

## Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градации отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте.	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.



Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
<b>Градация отметки «хорошо»</b>			
	<b>Отметка 7</b>	<b>Отметка 6</b>	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.	
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.	
Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.	
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.	

**Градация отметки «удовлетворительно»**

	<b>Отметка 5</b>	<b>Отметка 4</b>
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи

## Диалогическая речь

### Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

**Отлично** - студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.

**Хорошо** - студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в

<p>речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> - студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b> - студент не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.</p>

### **Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.**

<p><b>Отлично</b> - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач</p>
<p><b>Хорошо</b> - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b> - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.</p>

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Текущий контроль** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя: проверку выполнения письменных и устных домашних заданий и выполнение тестовых заданий.

В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала полученного в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение контрольных работ на лабораторных занятиях;
- подготовка и защита презентаций;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий, креативность при подготовке и защите презентаций.

Контроль над выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для промежуточной аттестации.

**Промежуточный контроль** дает оценку степени достижения запланированных результатов обучения в установленной учебным планом форме: зачет(1 семестр) и экзамен (2 семестр).

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
07.09.2020	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2020-2021 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 07.09.2020 г.
06.09.2021	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2021-2022 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 06.09.2021 г.

**Программу разработала:**

Ст. преподаватель Храмцова Т.Г.

Рецензия  
на рабочую программу дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задач дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лабораторное занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензент

Доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода  
СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева,  
кандидат пед.наук

Груба Н.А.

Подпись <i>Груба Н.А.</i>
удостоверяю
Ведущий специалист по персоналу
<i>И.И.</i> <i>И.В. Лукичева</i>
«    »    20    г.

