

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ПБиВМ
Лефлер Т.Ф. «21» марта 2023 года

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Пыжикова Н.И. «24» марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРИИ

ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 - Ветеринария

Направленность (профиль): Лабораторное дело

Курс 1

Семестр: первый

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Красноярск, 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составители: Усова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г.), профессиональным стандартом «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.).

Программа обсуждена на заседании кафедры ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных протокол № 7 «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой Смолин Сергей Григорьевич, д.б.н., профессор

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 7 от « 21 » марта 2023 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г., д.в.н., профессор

Заведующие выпускающими кафедрами:

Зав. кафедрой эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы д.в.н., профессор Ковальчук Н.М. «21» марта 2023 г.

Зав. кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных д.б.н., профессор Смолин С.Г. «21» марта 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины | 7 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10 |
| ЛЕКЦИЯ № 9 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ | 11 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 11 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ | 13 |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | 13 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 14 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 8) | 15 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») | 15 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 15 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 17 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 18 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |
| <i>Изменения</i> | 21 |

Аннотация

Дисциплина «История ветеринарии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по специальности 36.05.01 – Ветеринария. Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

История ветеринарии – наука, изучающая возникновение и развитие этой отрасли, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, рефераты, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, составления кроссворда, написание реферата и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час), практические (36 час) и (54 часа) самостоятельной работы студента.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СРС – самостоятельная работа студентов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ветеринарии» включена в ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История ветеринарии» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Деонтология», «Латинский язык», «Зоопсихология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Физиология и этология животных», «Цитология, гистология, эмбриология», «Анатомия животных».

Особенностью дисциплины является создание целостного представления о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Процесс обучения включают в себя курс лекций и практических занятий. Студентам будет необходимо совершенствовать полученные на лекциях знания посредством самостоятельной работы и изучения дополнительной литературы, которая указана в программе.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего.

Целью дисциплины «История ветеринарии» является формирование знаний по изучению исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен и до настоящего времени.

Задачи дисциплины «История ветеринарии»:

- изучить ветеринарию в Древнем мире и народную ветеринарию в Древней Руси;
- изучить ветеринарию в России в XVII-XVIII веках;
- ознакомить с достижениями в борьбе с заразными болезнями в XIX веке;
- изучить организационную структуру ветеринарной службы в стране в XX веке;
- ознакомить с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомить с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методы и современные методики исследования при диагностике болезней и осуществлении лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | ИД-2.1. Анализирует закономерность строения и функционирования органов и систем организма; ИД-2.2. Использует общепринятые методы и современные методики исследования при диагностике болезней; ИД-2.3. Осуществляет лечебно-профилактическую деятельность на основе гуманного отношения к животному. | Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продук- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>тивности животных; заразные и незаразные болезни животных и особенности их проявления.</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> |
| | | <p>Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> |

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам и работам и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|------------|--------------|-----|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | № 1 | № 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 | |
| Контактная работа | 1,5 | 54 | 54 | |
| в том числе: | | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 18/16 | 18/16 | |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | | 36/18 | 36/18 | |
| Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме | | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,5 | 54 | 54 | |
| в том числе: | | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 20 | 20 | |
| контрольные работы | | | | |
| реферат | | 4 | 4 | |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 20 | 20 | |
| др. виды | | | | |
| Подготовка и сдача зачета | | 10 | 10 | |
| Вид контроля: | | | зачет | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ПЗ | |
| Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарии | 66 | 16 | 22 | 22 |
| Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения | 20 | 6 | 8 | 2 |
| Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарии в IX- XVIII вв. | 24 | 6 | 8 | 10 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ПЗ | |
| Модульная единица 1.3. Ветеринария в России XIX-XX вв. | 22 | 4 | 6 | 10 |
| Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом | 42 | 2 | 14 | 22 |
| Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах. | 18 | 2 | 6 | 11 |
| Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество | 15 | | 8 | 11 |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 10 |
| ИТОГО | 108 | 18 | 36 | 54 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарии

Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения.

История ветеринарии – наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад с.-х. животных, общих для человека и животных.

Различают общую и частную историю ветеринарии.

Общая изучает закономерности появления, становления и развития ветеринарной науки и практики.

Частная изучает историю отдельных ветеринарных наук (анатомии, физиологии и т.д.), ветеринарных обществ, жизнь и деятельность отдельных научных, педагогических, общественных деятелей.

В 410 году н.э. Рим пал под натиском варваров. Это время принято считать началом эпохи Средневековья. В Европе наблюдался застой науки и упадок знаний о разнообразии живой природы, в том числе и о причинах болезней животных. Начался реакционный период всевластия и мракобесия католической церкви. Тысячелетняя культура античности была разрушена не варварами, а ранним христианством.

Резко замедленный процесс развития ветеринарии в эпоху Средневековья, значительно оживился в эпоху Возрождения. Реальная обстановка этого периода подготовила общественное сознание для объективного познания организма животных и причин, вызывающих болезни. Одновременно, с успехом продолжала развиваться народная ветеринария. Но применительно к инфекционным болезням животных эта деятельность людей оказалась полностью беспомощной, что давало повод расценивать ее с мистических позиций.

Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарии в IX-XVIII вв.

Эпизоотическая ситуация на Руси в IX-XIV веках. В древние времена эпизоотии и эпидемии охватывали обширные территории, поражая огромные массы животных и людей. Чаще всего различные инфекционные болезни среди людей и животных наблюдались в годы неурожая, голода и войны. Наиболее широко были распространены сибирская язва, бешенство, перипневмония и чума крупного рогатого скота. В русских лето-

писях освещалось, где первоначально возникли эпидемии и были ли они завезены из других стран.

Зарождение гигиены и санитарии в Древней Руси. В XI-XIV веках в княжествах Руси раньше всех были распространены элементарные основы гигиены человека и домашних животных. Забота об уходе, кормлении, а также охрана здоровья животных была одной из первоочередных жизненно важных

Элементы военной ветеринарии. Во время войн между княжествами возникали эпидемии и эпизоотии среди животных. Частые нашествия иноземцев способствовали заносу опасных эпидемий и эпизоотий. Лечением животных занимались коновалы и сами воины.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XV-XVII вв. Огромный экономический ущерб причиняли частые эпизоотии сибирской язвы, чумы крупного рогатого скота, оспы овец и др. Поэтому, начиная с XV века стали устраивать пограничные заставы и кордоны, в которых проводили специальный медицинский осмотр людей и ветеринарный осмотр скота. Начиная с первой половины XVII века царское правительство стало применять меры профилактики и борьбы с наиболее 5 опасными инфекциями (сибирской язвой и др.).

Зоогигиена и ветеринарная санитария. В XV-XVII веках в Русском государстве зоогигиене и санитарии уделялось особое внимание. Был издан первый свод правил общественного, религиозного и семейно-бытового поведения, где освещались вопросы гигиены и санитарии в животноводстве. Предписывалось своевременно отделять испорченные продукты, подвергать их термической обработке и т.д.

Ветеринарно-санитарные мероприятия в XVIII веке. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в XVIII веке были опубликованы в правительственных указах и наставлениях, а также в трудах Российской Академии наук. В связи с ростом городского населения и общей численности русской армии и флота еще в начале XVIII века придавалось особое внимание санитарному контролю продуктов питания. Убой животных на мясо проводился только на бойнях под надзором специальных смотрителей, а осмотр мяса на рынках – медицинскими лекарями.

Модульная единица 1.3. Ветеринария в России XIX-XX вв.

В план медицинских университетов введено преподавание основ ветеринарии. Изданы первые отечественные руководства и учебники по животноводству. Организована школа простых ветеринаров, где готовили помощников ветеринаров.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. В России в период с 1801 по 1860 часто наблюдались эпизоотии различных инфекционных болезней: сибирской язвы, ящура, бешенства, чумы и повального воспаления легких крупного рогатого скота и др. Некоторые из них имели широкое распространение и среди людей. Организован Медицинский департамент Министерства внутренних дел. Издан «Свод законов Российской империи», включающей раздел по ветеринарии. Утвержден «Устав о карантине и положении карантинной службы», «Устав ветеринарной полиции».

Структура ветеринарной службы в России. Ветеринария отделена от Медицинского департамента. Организовано Ветеринарное управление. Организована Земская ветеринарная служба.

Структура единой государственной ветеринарной службы в стране. Принято решение о создании единой государственной ветеринарии. Рекомендовано учредить коллегия ветеринарного отдела, главный ветеринарный совет при Народном комиссариате внутренних дел (НКВД) и ветподотделы при губернских и областных Советах. Принято решение о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.

Организационное укрепление ветеринарной службы страны. Принят ряд правительственных постановлений и других организационных мер в целях укрепления и улучшения ветеринарного дела в стране. Проводилось укрепление ветеринарных участков транспортом, оборудованием, помещениями, спецодеждой, кадрами. В 1929 г. был издан первый после революции сборник «Ветеринарное законодательство».

Структура ветеринарной службы и развитие научно-исследовательских учреждений. В стране качественно изменилось сельское хозяйство. Увеличилось поголовье племенных животных, возросло производство продуктов и сырья животного происхождения. Определены задачи и функции всех ветеринарных служб. Учрежден первый Ветеринарный устав СССР. В 27 точках страны созданы научно-исследовательские учреждения, которые создавали и внедряли новые вакцины, диагностические препараты и т.д.

Роль ветеринарии в современном обществе.

Ветеринарная служба колхозов и совхозов. В колхозах, совхозах, промышленных животноводческих комплексах создается современная материально-техническая база ветеринарной службы: строятся ветеринарные лаборатории, пункты, изоляторы, стационары, которые оснащены современной ветеринарной техникой, совершенствуется организация труда ветеринарных работников.

Отделения ВАСХНИЛ в руководстве научными исследованиями в области ветеринарии и координация их в стране. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ, созданная в 1935 г., объединила усилия ученых страны на разработку важнейших проблем ветеринарной науки. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ руководило деятельностью всесоюзных, региональных, республиканских, зональных научно-исследовательских институтов и отделов ветеринарии.

Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом.

Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах.

В данном разделе освещаются вопросы формирования системы государственного управления ветеринарным делом, организации ветеринарной службы и ветеринарно-санитарного надзора, подготовки ветеринарных специалистов, а также основные направления их профессиональной деятельности. Рассматриваются условия труда и быта, динамика наиболее распространенных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, анализируются меры борьбы с эпизоотиями на территории Красноярского края, Р. Хакасия и Тыва.

Лицензирование ветеринарной деятельности в РФ. Государственный ветнадзор в РФ.

Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество. Международные организации, как механизмы регулирования международных отношений в области ветеринарно-санитарной экспертизы и продовольственной безопасности.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--------------|--|------------------------|---|---------------------|
| 1 | Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарии | | | 16 |

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|----------|--|--|---|--------------|
| | Модульная единица 1.1 Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения | Лекция № 1. История ветеринарии – как научная дисциплина | Коллоквиум, зачет | 4 |
| | | Лекция № 2. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения | Коллоквиум, зачет | 4 |
| | Модульная единица 1.2 Развитие ветеринарии в IX-XVIII вв. | Лекция № 3. Народная ветеринария в Древней Руси | Коллоквиум, зачет | 2 |
| | | Лекция № 4. Народная ветеринария в русском централизованном государстве в XV-XVII вв. | Коллоквиум, тестирование зачет | 2 |
| | | Лекция № 5 Ветеринария в России XVIII в. | Коллоквиум, зачет | 2 |
| | Модульная единица 1.3. Ветеринария в России XIX-XX вв. | Лекция № 6 Ветеринарные проблемы современного животноводства. Роль науки в ветеринарии | Коллоквиум, зачет | 2 |
| | | Лекция № 7 Структура ветеринарной службы в России. | Коллоквиум, зачет | 2 |
| 2 | Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом. | | | 2 |
| | Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах. | Лекция № 8 Ветеринарно-санитарная экспертиза Красноярского края | Коллоквиум, зачет | 2 |
| | ИТОГО | | | 18 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| 1. | Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарии | | | 22 |
| | Модульная единица 1.1 Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения | Занятие № 1-2. Ветеринария в Древнем мире | защита реферата | 4 |
| | | Занятие № 3 Ветеринария в эпоху Возрождения | защита реферата | 2 |
| | | Занятие № 4 История развития эмблемы ветерина- | защита реферата | 2 |

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| | | рии | | |
| | Модульная единица 1.2 Развитие ветеринарии в IX-XVIII вв. | Занятие № 5. Народная ветеринария в Древней Руси | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 6. Законы о ветеринарии в России в XVI-XVII вв. | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 7. Практическая деятельность ветеринарных врачей. Ветеринария в России XVIII веке. | коллоквиум | 2 |
| | Модульная единица 1.3 Ветеринария в России XIX-XX вв. | Занятие № 8. Достижения в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 9 Высшее ветеринарное образование. Формы обучения в ВУЗе. | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 10 Современные проблемы и будущее ветеринарии | коллоквиум | 2 |
| 2 | Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом | | | 14 |
| | Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах. | Занятие № 13. История развития Красноярского сельскохозяйственного института | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 14. Знакомства с кафедрами института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 15. Достижения ветеринарной науки, научные школы в Красноярском крае | коллоквиум | 2 |
| | Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество | Занятие № 16 Всемирная ветеринарная ассоциация, СНГ | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 17 Международная организация по стандартизации (ИСО). | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 18. Ветеринарное образование | коллоквиум | 2 |
| | | Занятие № 19. Научные школы | коллоквиум | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| | ИТОГО | | | 36 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- написание рефератов;
- составление кроссвордов.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарии | | | 22 |
| 1 | Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения. | 1. Первые сведения о болезнях животных | 2 |
| | | 2-3. Ветеринария на Древнем Востоке (в Египте, Ираке, Ассирии, Индии, Китае, Персии) | 2 |
| | | 4. Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| | Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарии в IX-XVIII вв. | 5. Создание научных ветеринарных школ и их развитие. | 2 |
| | | 6. Элементы военной ветеринарии | 2 |
| | | 7-8. Ветеринарные научные и практические учреждения. Роль научно-исследовательских ветеринарных учреждений. | 4 |
| | Модульная единица 1.3 Ветеринария в России | 9. Всемирные ветеринарные конгрессы. | 2 |
| 10. Всемирная ветеринарная ассоциация. | | 2 | |
| | | 11. Ветеринарная отчетность. | 2 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | XIX-XX вв. | 12. Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом | | | 22 |
| 2 | Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах | 13. Закон о ветеринарии. | 4 |
| | | 14. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам. | |
| | | 15. Структура ветслужбы в Красноярском крае. | 2 |
| | | 16. Формирование врачебного мышления и особенности ветеринарной этики при работе с с.-х. и декоративными животными, птицами. | 4 |
| | Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество | 17. Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| | | 18-19. Международные соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер | 4 |
| | | 20. Эпизоотическая ситуация в странах СНГ | 4 |
| | | 21. Подготовка к зачету | 10 |
| ВСЕГО | | | 54 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ЛЗ/ПЗ/С | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|--|--------|---------|------|-------------|--------------|
| ПК-2 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методы и современные методики исследования при диагностике болезней и осуществлении лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | 1-9 | 1-19 | 1-21 | | зачет |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйства Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.
12. Усова И.А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс] / И.А. Усова – Красноярск: Красноярский гос. аграр. ун-т, 2019

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
4. Справочная правовая система «Консультант+» – Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
5. Справочная правовая система «Гарант» – Учебная лицензия;
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах – Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Бесплатно распространяемое ПО;
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Договор сотрудничества.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных. Специальность 36.05.01 - Ветеринария
Дисциплина История ветеринарии

| Вид занятия | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------------|---|--------------|----------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Лекции, практические | История ветеринарии | Т.И. Минеева | СПб.: Лань | 2005 | + | | 96 | | 20 | 96 |
| Лекции, практические | История ветеринарии | И.Н. Никитин | М. КолосС, | 2006. | + | | 49 | | 20 | 49 |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Лекции, практические | История с древнейших времен до конца XIX в. | С.Т. Гайдин | Изд-во КрасГАУ | 2017 | + | | 110 | | 20 | 110 |
| Лекции, практические | История ветеринарной медицины | И.А. Усова | Изд-во КрасГАУ | 2014 | + | | 80 | | 20 | 80 |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «История ветеринарии» со студентами в течение семестра проводятся лекционные и практические занятия.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы.

Текущая аттестация: (коллоквиум, реферат, опрос, кроссворд). Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом проводится 38 часов практических занятий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

План-рейтинг по дисциплине «История ветеринарии»

| Дисциплинарный модуль | Текущая работа (ТК) | Промежуточный контроль (ПК) | Общее количество баллов |
|-------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| Дисциплинарный модуль 1 | Устный ответ 5-8 | Контр. работа 7-10 | 25-45 |
| | Активность на занятиях 3-5 | Опрос 4-7 | |
| | Реферат 2-7 | Коллоквиум 4-8 | |
| | Всего за ТК 10-20 | Всего за ПК 15-25 | |
| Дисциплинарный модуль 2 | Устный ответ 6-8 | Контр. работа 8-12 | 35-55 |
| | Активность на занятиях (кроссворд) 5-9 | Опрос 6-10 | |
| | Реферат 4-8 | Коллоквиум 6-8 | |
| | Всего за ТК 15-25 | Всего за ПК 20-30 | |

Шкала оценок:

60-72 балла – оценка «удовлетворительно»/зачет

73-86 балла оценка «хорошо»/зачет

87-100 баллов – оценка «отлично»/зачет

Ниже 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» или не зачтено

Штрафные баллы:

1. Присутствие на лекции и практическом занятии без белого халата – 1 балл
2. Использование сотового телефона во время занятий – 1 балл

Поощрительные баллы:

1. Участие в студенческих научных конференциях – 3 балла

В фонде оценочных средств по дисциплине «История ветеринарии» содержатся тестовые задания, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Для лекционных занятий:

Аудитория 1-35, 2-48 - с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска.

Для практических занятий:

Аудитория 2-19- столы, стулья, учебная доска, плакаты.

Компьютерный класс с выходом в интернет.

Аудитория для самостоятельной работы № 0-06, 1-29 ул. Стасовой 44а, оснащенная компьютером с доступом к интернету

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Для подготовки к практическому занятию, обучающиеся предварительно получают вопросы и задания.

Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию).

Цель практического занятия: Проанализировав сведения о возникновении врачевания и ветеринарии, составить представления о возможных этапах развития знаний и факторах повлиявших на них.

В ходе практического занятия можно выделить следующий план деятельности студента и преподавателя:

I. Вводная часть.

1. Обозначение темы и плана практического занятия.

2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

На данном этапе проходит проверка остаточных знаний с использованием тестовой системы контроля.

3. Формирование основных проблем темы, ее общих задач.

4. Создание эмоционального и интеллектуального настроения на практическом занятии.

II. Основная часть.

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем практического занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов и формулировка выводов.

2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы по теме занятия.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушение слуха | в печатной форме; в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |
| | | | |

Программу разработали:

Усова И.А., доцент, к.б.н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «История ветеринарии» для студентов 1 курса специальности 36.05.01 «Ветеринария» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины очной формы обучения.

Составитель: Усова И.А., к.б.н., доцент

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего. Современные животноводческие комплексы и птицефабрики – это сложные биотехнологические системы. В условиях высокой концентрации животных от уровня ветеринарно-профилактических мероприятий, неукоснительного их выполнения зависит не только экономическая эффективность, но и само существование предприятий.

Ознакомление студентов со спецификой подготовки ветеринарных врачей широкого профиля и их работы в ветеринарных клиниках, лабораториях и животноводческих комплексах. Получаемые в курсе знания создают целостное представление о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Рабочая программа содержит программу дисциплины с перечнем основных дидактических единиц, информацию о практических занятиях, задания для самостоятельной работы студентов, блок контроля.

Рабочая программа выступает основой, с помощью которой осуществляется организация образовательного процесса.

Заключение: представленная рабочая программа может быть рекомендована, для обучения студентов по дисциплине: «История ветеринарии».

Рецензент:

Начальник отдела
ветеринарно-санитарной
экспертизы ФГБУ Красноярский
Референтный центр Россельхознадзора



С.Н. Якищук