МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт _ПБиВМ
Кафедра _Философии

СОГЛАСОВАНО:
Директор института _____
"12" 09 **20** г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ **Пыжикова Н.И.**
"12" 09 **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 "Ветеринария"

Направление (специализация): Болезни продуктивных животных

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения-очная

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Красноярск, 2016

Составители: Баринова С.Г., канд.филос.наук
_____ «12» 09 2016г.

Рецензент:* Нагорный Н.Н., канд.филос.наук, доцент СибЮИ МВД РФ
_____ «12» 09 2016г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 "Ветеринария"
и примерной основной профессиональной образовательной программы
_____.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 «12» 09 2016г.

Зав. Кафедрой: д.филос.н, доцент Круглова И.Н._____
_____ «12» 09 2016г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ
_____ протокол № 1 «12» 09 2016г.

Председатель методической комиссии
_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«12» 09 2016г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности)
* ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных
_____ «12» 09 2016г.

Заведующие кафедрами[1]:_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **5**

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ **5**

1.1. Внешние и внутренние требования 5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе 5

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **6-7**

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4.1. Структура дисциплины 7
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 7
4.3. Содержание модулей дисциплины 8-10
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия 10-11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения *11-14*

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ **15**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

6.1. Основная литература 15
6.2. Дополнительная литература 16
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 17
6.4. Программное обеспечение 18

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **18**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины……..18
10. Образовательные технологии……..19

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ……20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД……..21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов направления 36.05.01 "Ветеринария", профиль «Болезни продуктивных животных».

Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИПБиВМ.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК – 4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 час), практические (34 час) занятия и самостоятельная работа студента – 58 часов.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» включена в ООП в цикл гуманитарных дисциплин базовой части Учебного плана по направлению 36.05.01 "Ветеринария", профиль «Болезни продуктивных животных».

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Наименование дисциплины	Предметное поле дисциплины	Основные раздела и темы философии
История	Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.	История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развития общества.
Психология	Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.	Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека.

Социология	Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества.	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.
Цель преподавания дисциплины:

• сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;

• обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;

• познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.

• заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.

• ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;

2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;

3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;

5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;

6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;

7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;

8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;

9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития

современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир, и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть человеком, нужно научиться философски мыслить и думать.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

Общекультурные компетенции (ОК) обеспечивают:

ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК – 4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.	час.	по семестрам	
	ед.		№ 3	№ 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Аудиторные занятия	1,3	50	50	
Лекции (Л)	0,4	16	16	
Семинары (С)	0,9	34	34	
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	58	58	
в том числе:				
консультации		4	4	
самоподготовка к текущему контролю знаний		54	54	
Подготовка к зачету				
Вид контроля: зачет		зачет	зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

Модульные единицы:

Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исорические типы философии.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины.

Модуль 3. Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сферы жизнедеятельности общества.

4.1. Структура дисциплины

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1.	Введение в философию	10	4	6		тест
2.	История философии	6	2	4		тест
3.	Онтология	6	2	4		тест
4.	Теория познания	6	2	4		тест
5.	Философская антропология	6	2	4		тест
6.	Социальная философия	8	2	6		тест
7.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	8	2	6		тест
	Всего часов	50	16	34		

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных		Внеаудиторная работа (СРС)
			лекции	Семинары	
Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.					
1	Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции.	10	2	2	6
2	Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии Философия средних веков.	10		4	6

3	Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени	8	2	2	4
4	Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.	6	2	2	2
5	Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм.	4		2	2
	Всего часов в модуле	38	6	12	20
	Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания.				
7	Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	16	2	4	10
8	Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.	12	2	4	6
9	Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.	10	2	4	4
	Всего часов в модуле	38	6	12	20
	Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества.				
10	Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	10	2	4	6
11	Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.	12	2	4	6
12	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	8		2	6
	Всего часов в модуле	32	4	10	18
ВСЕГО ЧАСОВ: 108 ч.		108 ч	16 ч	34 ч	58 ч

3.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 - Предмет философии, ее роль в жизни общества. Введение в философию. История философии.

Модуль 2 - Мир как объект философского знания. Онтология. Гносеология.

Модуль 3 - Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология. Социальная философия. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.**			6 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	тест	2
	Модульная единица 2. История философии	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия.	тест	2
		Лекция № 3. Философия Нового времени.	тест	2
2.	**Модуль 2. Мир как объект философского знания.**			6 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	тест	2
	Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.	тест	4
3.	**Модуль 3. Философские проблемы человека, культуры и общества.**			4 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология	Лекция № 6. Проблема человека в философии.	тест	2
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Лекция № 7. Общество как объект философского познания.	тест	2
	Всего:			16ч

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.**			12 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения.	Тест.	2
		Семинар 2. Методологический потенциал философии.	Тест.	2
	Модульная единица 2. История философии	Семинар 3. Эволюция философского мировоззрения античности	Тест.	2
		Семинар 4 Философия средневековья и Возрождения.	Тест.	2
		Семинар 5. Немецкая классическая философия и марксизм.	Тест.	2
		Семинар 6. Современная западная философия.	Тест.	2
		Семинар 7. Русская философия	Тест.	

2.	**Модуль 2. Мир как объект философского знания.**			12 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя»	Тест.	4
		Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции.	Тест.	4
	Модульная единица 4. Гносеология.	Семинар 12. Познавательное отношение человека к миру	Тест.	2
		Семинар 13. Научное познание (особенности, методы и формы).	Тест.	2
3.	**Модуль 3. Философия человека и общества.**			8 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология.	Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.	Тест	2
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Семинар 15. Человек, общество, природа. Семинар 16. Глобальные проблемы современности.	Тест	4
	Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Семинар 17. Этика и профессиональная ответственность инженера. Семинар 18. Современный НТП и его влияние на жизнь человека.	Итоговый тест	4
	Всего:			34 ч

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			20 ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	2
2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	2
3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	2
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ.	2
5	Философия средних веков, основные	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской	2

	принципы.	философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот.	
6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений: гуманистического натурфилософского. Пантеистическая картина мира Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно.	2
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта.	2
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта.	2
9	Постнеклассичес-кая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	2
10	Русская философия.	Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смысложизненные проблемы в творчестве русских философов.	2
Модуль 2. Мир как объект философского знания.			20 ч.
11	Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи.	8
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе.	4
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии.	4
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания.	4
Модуль 3. Философия человека и общества			18 ч.

15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность.	6
16	Общество как развивающаяся система.	Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	6
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»).	6
	ВСЕГО		58 ч.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	СПЗ	СРС	Вид контроля
ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК – 4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	1.1 2.4 2.5	Весь материал курса	1,2,9-17	тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М: Проспект, 2012. – 568 с.

2 Всемирная энциклопедия. Философия. / Под ред. А.А. Грицанова. М.: АСТ, 2011–1312 с.

3 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2013.

4 Новая философская энциклопедия: В 4т. – М.: Мысль, 2012.

5 Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 4-е изд. М.: Академический проект, 2015. – 688 с.

6 Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2011.

7 Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. – М.: Республика, 2012.

8 Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2013.

9 Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2014.

10 Человек: Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Наука, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1 Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 2012.

2 Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 2013.

3 Асмус В.Ф. Античная философия. 2-е изд. – М.: Мысль, 2010. Мамардашвили М.К. Введение в философию. / Мамардашвили М.К. Философские чтения – СПб.: Азбука-классика, 2009. – 832 с. С. 7 – 170.
4 Афанасьев А. Н. Происхождение мифа, метод и средства его изучения/ А. Н. Афанасьев // Живая вода и вещее слово / А. Н. Афанасьев. М., 2012.
5 Бабушкин В. И. О природе философского знания / В. И. Бабушкин. М., 2014.
6 Бибихин В. В. Философия и религия / В. В. Бибихин // Вопросы философии. 2012. № 7.
7 Богомолов А. С. Античная философия / А. С. Богомолов; М., 2013.
8 Боннар А. Греческая цивилизация. В 2 т. – Изд-во «Феникс» Ростов-на-Дону, 2016.
9 Введение в биоэтику. М.: Прогресс-Традиция, 2012.
10 Гадамер Х. Г. Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 2014. С. 30-37.
11 Гайденко П. П. Почему проблема бытия так актуальна сегодня / П. П. Гайденко / Прорыв к трансцендентному. М., 2012.
12 Гайденко П.П. История новоевропейской философии. – Изд-во Per-Se, 2013.
13 Галактионов А. А. Русская философия IX—XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. Л., 2014
14 Глобальный эволюционизм. – М.: ИФ РАН, 2014.
15 Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич. М., 2013.
16 Гуссерль Э. Что такое философия? / Э. Гуссерль // Вопросы философии. 2014. № 3.
17 Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2011.
18 Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. М., 2013.
19 Доброхотов А. Л. Учение досократиков о бытии / А. Л. Доброхотов. М., 2013.
20 Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. М., 2013.
21 Зеньковский В.В. История русской философии. – М., 2014.
22 Кансузян Л.В. Философия инженерной деятельности // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 10 – С. 80-81
23 Кассирер Э. Индивид и космос в философии Возрождения // Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос. – М.: СПб.: Университетская книга, 2012..
24 Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. М., 2012.
25 Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.: Наука, 2015.
26 Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М.,2013.
27 Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2011. – 480 с.
28 Мамардашвили М. «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии.-2014. № 10.
29 Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 2012.
30 Многомерный образ человека. – М., 2013.
31 Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии / Н. В. Мотрошилова. М., 2015.
32 Нагель Т. Что это значит? Очень краткое введение в философию. – М.: Идея-Пресс, 2013.
33 Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. – М.: Идея-Пресс, 2012.
34 Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. М., 2013
35 Печчеи А. Человеческие качества. – М., 2012.
36 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 2013.
37 Рассел Б. Проблемы философии. – М.: Республика, 2012.
38 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб: Петрополис, 2012.
39 Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 2013
40 Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности. Ранняя греческая наука о природе. — М.: Наука, 2011
41 Соколов В. В. Европейская философия XV-XVIII вв./ В.В. Соколов. М.,2015
42 Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения / В. В. Соколов. М., 2013

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии
Направление (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Дисциплина Философия
Количество студентов: ___
Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа: лекции - 16. час; практические занятия - 34час; СРС – 58 час

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Л, С, СРС	Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов [и др.]	Москва: Республика, -	2003	+		+		25	182
Л, С, СРС	Философия: уучебное пособие.	Казакова Н. Т.	Красноярск:КрасГАУ	2009		+			25	Электронный ресурс
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник	В. Г. Кузнецов [и др.]	Москва: ИНФРА-М,	2009	+		+		25	99
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	Красноярск:КрасГАУ	2010	+	+	+		25	69

Зав. библиотекой _____ Председатель МК института _____ Зав. кафедрой Круглова И.Н.

43 Тарнас Р. История западного мышления. – М.: КРОН – ПРЕСС, 2012 – 448 с.
44 Философские вопросы гармонизации общества и природы. - М., 2013
45 Фрагменты ранних греческих философов / Под ред. И. Д. Рожанского. М., 2012
46 Франк С. Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Духовные основы общества. М., 2014. 38. 38. Фракфорт Г. В преддверии философии / Г. Фракфорт. М., 2012
47 Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 2014.
48 Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2014. – 576 .
49 Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 2014.
50 Шарден Т. де Феномен человека. – М.: Прогресс,2013

6.3. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы.

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
* http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
* http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php
* Гумер URL: http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid
* Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
* Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
* Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
* Википедия: URL: ru.wikipedia.org
* http://www.philosophy.ru
* http://www.auditorium.ru
* http://www.humanities.edu.ru

Электронный курс в ЭИОС (на платформе Moodle)
https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5441

6.4. Методические указания, и другие материалы к занятиям

1 Самченко В. Н. Философия: учебно-методический комплекс / В.Н .Самченко Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 346 с.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: тестирование.

Промежуточный контроль – зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения

законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления 36.05.01 "Ветеринария" полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др. Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Дисциплина: Философия
Институт ИПБиВМ
*Ведущий преподаватель:*_С.Г. Баринова
Нормативная трудоемкость по рабочему плану 108ч.

Календарный модуль3 ($КМ_3$)	
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов
$ДМ_1$ $ДМ_2$ $ДМ_3$ Промежуточный контроль	38 38 32 Зачет
Итого часов в календарном модуле ($КМ_3$)	108

60 - минимальное количество баллов для получения зачета;

.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

Рейтинг-план

итого дисциплинарные модули	аудиторная работа (все виды)	СРС (все виды)	Добор баллов (промежуточный контоль)	Итоговый контроль (Интернет-экзамен, тестирование)	
$ДМ_1$	3-5	3-5	4-5		10-15
$ДМ_2$	18-30	14-20	8-10		40-60
$ДМ_3$	3-5	3-5	4-5		10-15
Итоговый контроль				10	10

Итого за $КМ_3$					60-100

Примерное распределение баллов по видам работ:
30-50 баллов – контактная работа (по всем видам работ)
20-25 баллов – самостоятельная работа студентов
10-25 баллов – итоговый контроль
Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:
Нормативная трудоемкость дисциплины - 108 ч., зачет
В зачетных единицах:
1) нормативная трудоемкость 108ч.: 36 (зач. ед.) = 3 зач. ед.
ИТОГО: 3 зач. ед.

Вопросы к зачету:
1.Предмет философии. Основной вопрос философии.
2.Функции философии, формы существования философии.
3.Учение о материи. Строение материи. Материальное единство мира.
4.Движение, пространство и время как атрибуты материи.
5.Сознание как общественное явление. Сознание и язык. Функции языка.
5 Происхождение сознания. Формы отражения как генетическая предпосылка сознания.
6 Метафизика и диалектика как два метода познания и преобразования мира.
7 Категории диалектики. Законы диалектики: их иерархия.
8 Теория познания. Знание и практика. Два уровня познания и их формы.
9 Учение об истине. Абсолютная и относительная истина.
10 Научное познание (два уровня). Виды научного познания.
11 Методы научного познания.
12 Бытие. Основные формы бытия.
13 Античная философия. Основные периоды греческой философской мысли. Основные представители.
14 Философия средневековья. Основные представители.
15 Философия эпохи Возрождения. Ее специфические черты.
16 Европейская философия 17-18 вв. Основные представители.
17 Немецкая классическая философия. Основные представители
18 У истоков философии 20 века. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше.
19 Учение об обществе: от идеалистического к материалистическому пониманию.
20 Общество как система деятельности и общественных отношений.
21 Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».
22 Природа как необходимое условие общественного развития.
23 Материальное и духовное производство- основа жизни общества и человека. Базис и надстройка.
24 Материально-экономическая сфера общества. Её компоненты. Материальное производство.
25 Духовная сфера жизни общества.
29 Политико-управленческая сфера общества.
30 Социальная структура общества.
31 Исторические типы общества.
32 Общественные прогресс и регресс: их критерии.
33 Культура как мера развития человека.
34 Индивид, индивидуальность, личность.
35 Научно-техническая революция. Её содержание, направление и этапы.

10 Образовательные технологии

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 1. Введение в философию	Л	Вводная лекция	8 ч
Модульная единица 2. История философии	Л	Обзорная лекция Лекция-визуализация	8 ч.
итого	л		16
Модульная единица 1. Введение в философию	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	4 ч
Модульная единица 2. История философии	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	4ч.
Модульная единица 3. Онтология	ПЗ	Решение проблемных ситуаций	4 ч.
Модульная единица 4. Гносеология.	ПЗ	Интерактивные технологии: методика «деловой игры»	6 ч.
итого	ПЗ		18

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РП

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
02.10.2017	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2017-2018 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 2 от 2.10.2017 г.
04.09.2018	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2018-2019 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 04.09.2018 г.
10.10.2019	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2019-2020 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 2 от 10.10.2019 г.

Программу разработала:

Баринова С.Г., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»
36.05.01 «Ветеринария»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы социологии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса социологии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института ИПБиВМ ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Рецензент:
Доцент, кандидат философских наук,
старший преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического
института МВД России Н.Н. Нагорный

Подпись Нагорного Н.Н.
удостоверяю.
Начальник отделения делопроизводства
и режима О.Г. Егоров