

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ПБиВМ  
Лефлер Т.Ф. «21» марта 2023 года

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
Пыжикова Н.И. «24» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

ФГОС ВО

Специальность **36.05.01 - Ветеринария**  
(код, наименование)

Направленность (профиль) **Болезни непродуктивных животных**

Курс **1**

Семестр (ы) **1**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **ветеринарный врач**

Красноярск, 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составители: Усова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» марта 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 - Ветеринария, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 974 от 22 сентября 2017 г., профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 «18» марта 2023 г.

Зав. кафедрой ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных  
Смолин Сергей Григорьевич, д.б.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» марта 2023 года

#### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 7 «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии  
Турицына Е.Г. д-р. вет. н., доцент

«21» марта 2023 г.

#### **Заведующие выпускающими кафедрами по специальности:**

Зав. кафедрой анатомии,  
патологической анатомии  
и хирургии, д.вет.н., проф. Н.В. Донкова «21» марта 2023 г.

Зав. кафедрой эпизоотологии,  
микробиологии, паразитологии  
и ВСЭ, д-р.вет.н., профессор Н.М. Ковальчук «21» апреля 2023 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ .....</b>                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                               | <b>4</b>  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                  | <b>6</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                              | <b>7</b>  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....                                                                                                                  | 7         |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                       | 7         |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                                                            | 10        |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....                                                                                                                        | 10        |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....                                                                       | 12        |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>                                                           | <i>12</i> |
| <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>                                                                  | <i>12</i> |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>                                                                                                                              | <b>13</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                    | <b>13</b> |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 8) .....                                                                                                                        | 13        |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....                                                                       | 13        |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                                                                                                             | 14        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                                                                                                | <b>16</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                 | <b>16</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                               | <b>17</b> |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.                                                                                                                      | 17        |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                                                                      | 17        |
| <i>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД .....</i>                                                                                                                                            | <i>19</i> |

## **Аннотация**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по специальности 36.05.01 – Ветеринария. Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Введение в специальность – наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, рефераты, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, составления кроссворда, написание реферата и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час), практические (36 час) и (54 часа) самостоятельной работы студента.

### **Используемые сокращения:**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СРС – самостоятельная работа студентов

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в специальность» включена в ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Введение в специальность» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Деонтология», «Латинский язык», «Зоопсихология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Физиология и этология животных», «Цитология, гистология, эмбриология», «Анатомия животных».

Особенностью дисциплины является создание целостного представления о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Процесс обучения включают в себя курс лекций и практических занятий. Студентам будет необходимо совершенствовать полученные на лекциях знания посредством самостоятельной работы и изучения дополнительной литературы, которая указана в программе.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего.

Целью дисциплины «Введение в специальность» является формирование знаний по изучению исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен и до настоящего времени.

Задачи дисциплины «Введение в специальность»:

- изучить ветеринарию в Древнем мире и народную ветеринарию в Древней Руси;
- изучить ветеринарию в России в XVII-XVIII веках;
- ознакомить с достижениями в борьбе с заразными болезнями в XIX веке;
- изучить организационную структуру ветеринарной службы в стране в XX веке;
- ознакомить с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомить с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методы и современные методики исследования при диагностике болезней и осуществлении лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | ИД-2.1. Анализирует закономерность строения и функционирования органов и систем организма;<br>ИД-2.2. Использует общепринятые методы и современные методики исследования при диагностике болезней;<br>ИД-2.3. Осуществляет лечебно-профилактическую деятельность на основе гуманного отношения к животному. | Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; заразные и незаразные болезни животных и особенности их проявления. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторноинструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам и работам и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

| Вид учебной работы                                            | Трудоемкость |       |              |     |
|---------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------------|-----|
|                                                               | зач.<br>ед.  | час.  | по семестрам |     |
|                                                               |              |       | № 1          | № 2 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану        | 3            | 108   | 108          |     |
| <b>Контактная работа</b>                                      | 1,5          | 54    | 54           |     |
| в том числе:                                                  |              |       |              |     |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме                |              | 18/16 | 18/16        |     |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме |              | 36/18 | 36/18        |     |

| Вид учебной работы                                           | Трудоемкость |           |              |     |
|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----|
|                                                              | зач.<br>ед.  | час.      | по семестрам |     |
|                                                              |              |           | №__1__       | №__ |
| Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме             |              |           |              |     |
| Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме |              |           |              |     |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                          | <b>1,5</b>   | <b>54</b> | <b>54</b>    |     |
| в том числе:                                                 |              |           |              |     |
| самостоятельное изучение тем и разделов                      |              | 19        | 19           |     |
| контрольные работы                                           |              |           |              |     |
| реферат                                                      |              | 4         | 4            |     |
| самоподготовка к текущему контролю знаний                    |              | 22        | 22           |     |
| др. виды                                                     |              |           |              |     |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>                             |              | 9         | 9            |     |
| <b>Вид контроля:</b>                                         |              |           | зачет        |     |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины               | Всего часов<br>на модуль | Контактная<br>работа |           | Внеаудитор-<br>ная работа<br>(СРС) |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                        |                          | Л                    | ЛЗ/ПЗ     |                                    |
| <b>Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарии</b>                   | <b>66</b>                | <b>16</b>            | <b>24</b> | <b>26</b>                          |
| Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения | 20                       | 4                    | 8         | 8                                  |
| Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарии в IX- XVIII вв.            | 23                       | 6                    | 8         | 9                                  |
| Модульная единица 1.3. Ветеринария в России XIX-XX вв.                 | 23                       | 6                    | 8         | 9                                  |
| <b>Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом</b>          | <b>42</b>                | <b>2</b>             | <b>12</b> | <b>28</b>                          |
| Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах. | 20                       | 2                    | 6         | 12                                 |
| Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество                    | 13                       |                      | 6         | 7                                  |
| Подготовка к зачету                                                    | 9                        |                      |           | 9                                  |
| <b>ИТОГО</b>                                                           | <b>108</b>               | <b>18</b>            | <b>36</b> | <b>54</b>                          |

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарии**

###### **Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения.**

История ветеринарии – наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и неза-

разных болезней, создания здоровых стад с.-х. животных, общих для человека и животных.

Различают общую и частную историю ветеринарии.

*Общая* изучает закономерности появления, становления и развития ветеринарной науки и практики.

*Частная* изучает историю отдельных ветеринарных наук (анатомии, физиологии и т.д.), ветеринарных обществ, жизнь и деятельность отдельных научных, педагогических, общественных деятелей.

В 410 году н.э. Рим пал под натиском варваров. Это время принято считать началом эпохи Средневековья. В Европе наблюдался застой науки и упадок знаний о разнообразии живой природы, в том числе и о причинах болезней животных. Начался реакционный период всевластия и мракобесия католической церкви. Тысячелетняя культура античности была разрушена не варварами, а ранним христианством.

Резко замедленный процесс развития ветеринарии в эпоху Средневековья, значительно оживился в эпоху Возрождения. Реальная обстановка этого периода подготовила общественное сознание для объективного познания организма животных и причин, вызывающих болезни. Одновременно, с успехом продолжала развиваться народная ветеринария. Но применительно к инфекционным болезням животных эта деятельность людей оказалась полностью беспомощной, что давало повод расценивать ее с мистических позиций.

### **Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарии в IX-XVIII вв.**

Эпизоотическая ситуация на Руси в IX-XIV веках. В древние времена эпизоотии и эпидемии охватывали обширные территории, поражая огромные массы животных и людей. Чаще всего различные инфекционные болезни среди людей и животных наблюдались в годы неурожая, голода и войны. Наиболее широко были распространены сибирская язва, бешенство, перипневмония и чума крупного рогатого скота. В русских летописях освещалось, где первоначально возникли эпидемии и были ли они завезены из других стран.

Зарождение гигиены и санитарии в Древней Руси. В XI-XIV веках в княжествах Руси раньше всех были распространены элементарные основы гигиены человека и домашних животных. Забота об уходе, кормлении, а также охрана здоровья животных была одной из первоочередных жизненно важных.

Элементы военной ветеринарии. Во время войн между княжествами возникали эпидемии и эпизоотии среди животных. Частые нашествия иноземцев способствовали заносу опасных эпидемий и эпизоотий. Лечение животных занимались коновалы и сами воины.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XV-XVII вв. Огромный экономический ущерб причиняли частые эпизоотии сибирской язвы, чумы крупного рогатого скота, оспы овец и др. Поэтому, начиная с XV века стали устраивать пограничные заставы и кордоны, в которых проводили специальный медицинский осмотр людей и ветеринарный осмотр скота. Начиная с первой половины XVII века царское правительство стало применять меры профилактики и борьбы с наиболее 5 опасными инфекциями (сибирской язвой и др.).

Зоогигиена и ветеринарная санитария. В XV-XVII веках в Русском государстве зоогигиене и санитарии уделялось особое внимание. Был издан первый свод правил общественного, религиозного и семейно-бытового поведения, где освещались вопросы гигиены и санитарии в животноводстве. Предписывалось своевременно отделять испорченные продукты, подвергать их термической обработке и т.д.

Ветеринарно-санитарные мероприятия в XVIII веке. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в XVIII веке были опубликованы в правительственных указах и наставлениях, а также в трудах Российской Академии наук. В связи с ростом городского населения и общей численности русской армии и флота еще в начале XVIII века придавалось особое внимание санитарному контролю продуктов питания. Убой животных на мясо проводился только на бойнях под надзором специальных смотрителей, а осмотр мяса на рынках – медицинскими врачами.

### **Модульная единица 1.3. Ветеринария в России XIX-XX вв.**



В план медицинских университетов введено преподавание основ ветеринарии. Изданы первые отечественные руководства и учебники по животноводству. Организована школа простых ветеринаров, где готовили помощников ветеринаров.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. В России в период с 1801 по 1860 часто наблюдались эпизоотии различных инфекционных болезней: сибирской язвы, ящура, бешенства, чумы и повального воспаления легких крупного рогатого скота и др. Некоторые из них имели широкое распространение и среди людей. Организован Медицинский департамент Министерства внутренних дел. Издан «Свод законов Российской империи», включающей раздел по ветеринарии. Утвержден «Устав о карантине и положении карантинной службы», «Устав ветеринарной полиции».

Структура ветеринарной службы в России. Ветеринария отделена от Медицинского департамента. Организовано Ветеринарное управление. Организована Земская ветеринарная служба.

Структура единой государственной ветеринарной службы в стране. Принято решение о создании единой государственной ветеринарии. Рекомендовано учредить коллегия ветеринарного отдела, главный ветеринарный совет при Народном комиссариате внутренних дел (НКВД) и ветподотделы при губернских и областных Советах. Принято решение о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.

Организационное укрепление ветеринарной службы страны. Принят ряд правилительственных постановлений и других организационных мер в целях укрепления и улучшения ветеринарного дела в стране. Проводилось укрепление ветеринарных участков транспортом, оборудованием, помещениями, спецодеждой, кадрами. В 1929 г. был издан первый после революции сборник «Ветеринарное законодательство».

Структура ветеринарной службы и развитие научно-исследовательских учреждений. В стране качественно изменилось сельское хозяйство. Увеличилось поголовье племенных животных, возросло производство продуктов и сырья животного происхождения. Определены задачи и функции всех ветеринарных служб. Учрежден первый Ветеринарный устав СССР. В 27 точках страны созданы научно-исследовательские учреждения, которые создавали и внедряли новые вакцины, диагностические препараты и т.д.

Роль ветеринарии в современном обществе.

Ветеринарная служба колхозов и совхозов. В колхозах, совхозах, промышленных животноводческих комплексах создается современная материально-техническая база ветеринарной службы: строятся ветеринарные лаборатории, пункты, изоляторы, стационары, которые оснащены современной ветеринарной техникой, совершенствуется организация труда ветеринарных работников.

Отделения ВАСХНИЛ в руководстве научными исследованиями в области ветеринарии и координация их в стране. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ, созданная в 1935 г., объединила усилия ученых страны на разработку важнейших проблем ветеринарной науки. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ руководило деятельностью всесоюзных, региональных, республиканских, зональных научно-исследовательских институтов и отделов ветеринарии.

## **Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом.**

### **Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах.**

В данном разделе освещаются вопросы формирования системы государственного управления ветеринарным делом, организации ветеринарной службы и ветеринарно-санитарного надзора, подготовки ветеринарных специалистов, а также основные направления их профессиональной деятельности. Рассматриваются условия труда и быта, динамика наиболее распространенных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, анализируются меры борьбы с эпизоотиями на территории Красноярского края, Р. Хакасия и Тыва.

Лицензирование ветеринарной деятельности в РФ. Государственный ветнадзор в РФ.

**Модульная единица 2.2.** Международное сотрудничество. Международные организации, как механизмы регулирования международных отношений в области ветеринарно-санитарной экспертизы и продовольственной безопасности.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

##### Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                  | № и тема лекции                                                                       | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| 1     | <b>Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарии</b>                     |                                                                                       |                                           | <b>16</b>    |
|       | Модульная единица 1.1<br>Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения | Лекция № 1. История ветеринарии – как научная дисциплина                              | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
|       |                                                                          | Лекция № 2. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения                           | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
|       | Модульная единица 1.2<br>Развитие ветеринарии в IX-XVIII вв.             | Лекция № 3. Народная ветеринария в Древней Руси                                       | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
|       |                                                                          | Лекция № 4. Народная ветеринария в русском централизованном государстве в XV-XVII вв. | Коллоквиум, тестирование, зачет           | 2            |
|       |                                                                          | Лекция № 5 Ветеринария в России XVIII в.                                              | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
|       | Модульная единица 1.3. Ветеринария в России XIX-XX вв.                   | Лекция № 6 Ветеринарные проблемы современного животноводства                          | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
|       |                                                                          | Лекция № 7 Роль науки в ветеринарии                                                   | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
|       |                                                                          | Лекция № 8 Структура ветеринарной службы в России.                                    | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
| 2     | <b>Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом.</b>           |                                                                                       |                                           | <b>2</b>     |
|       | Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах.   | Лекция № 9 Ветеринарно-санитарная экспертиза Красноярского края                       | Коллоквиум, зачет                         | 2            |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                             |                                                                                       |                                           | <b>18</b>    |

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| №<br>п/п | № модуля и модуль-<br>ной единицы дисци-<br>плины                                | № и название<br>лабораторных/<br>практических занятий с<br>указанием контрольных<br>мероприятий              | Вид <sup>2</sup><br>контрольного<br>мероприятия | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | <b>Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарии</b>                             |                                                                                                              |                                                 | <b>24</b>           |
|          | Модульная единица 1.1<br>Ветеринария в эпоху<br>Средневековья и Воз-<br>рождения | Занятие № 1-2. Ветеринария<br>в Древнем мире                                                                 | защита реферата                                 | 4                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 3 Ветеринария в<br>эпоху Возрождения                                                               | защита реферата                                 | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 4 История разви-<br>тия эмблемы ветеринарии                                                        | защита реферата                                 | 2                   |
|          | Модульная единица 1.2<br>Развитие ветеринарии<br>в IX-XVIII вв.                  | Занятие № 5. Народная вете-<br>ринария в Древней Руси                                                        | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 6. Законы о вете-<br>ринарии в России в XVI-XVII<br>вв.                                            | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 7. Практическая<br>деятельность ветеринарных<br>врачей                                             | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 8. Ветеринария в<br>России XVIII веке.                                                             | коллоквиум,<br>тестирование                     | 2                   |
|          | Модульная единица 1.3<br>Ветеринария в России<br>XIX-XX вв.                      | Занятие № 9-10. Достижения<br>в борьбе с заразными болез-<br>нями животных в XIX веке                        | коллоквиум                                      | 4                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 11 Высшее вете-<br>ринарное образование. Фор-<br>мы обучения в ВУЗе.                               | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 12 Современные<br>проблемы и будущее ветери-<br>нарии                                              | коллоквиум                                      | 2                   |
| 2        | <b>Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом</b>                    |                                                                                                              |                                                 | <b>12</b>           |
|          | Модульная единица<br>2.1. Основные этапы<br>развития ветеринарии в<br>регионах.  | Занятие № 13. История разви-<br>тия Красноярского сельскохо-<br>зяйственного института                       | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 14. Знакомства с<br>кафедрами института при-<br>кладной биотехнологии и ве-<br>теринарной медицины | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 15. Достижения<br>ветеринарной науки, научные<br>школы в Красноярском крае                         | коллоквиум                                      | 2                   |
|          | Модульная единица<br>2.2. Международное<br>сотрудничество                        | Занятие № 16 Всемирная ве-<br>теринарная ассоциация, СНГ                                                     | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 17. Ветеринарное<br>образование                                                                    | коллоквиум                                      | 2                   |
|          |                                                                                  | Занятие № 18. Научные шко-<br>лы                                                                             | коллоквиум                                      | 2                   |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                     |                                                                                                              |                                                 | <b>36</b>           |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- написание рефератов;
- составление кроссвордов.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/п                                                   | № модуля и модульной единицы                                            | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарии           |                                                                         |                                                                                                                              | 26           |
| 1                                                      | Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения. | 1. Первые сведения о болезнях животных                                                                                       | 2            |
|                                                        |                                                                         | 2-3. Ветеринария на Древнем Востоке (в Египте, Ираке, Ассирии, Индии, Китае, Персии)                                         | 4            |
|                                                        |                                                                         | 4. Подготовка к коллоквиуму                                                                                                  | 2            |
|                                                        | Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарии в IX-XVIII вв.              | 5. Создание научных ветеринарных школ и их развитие.                                                                         | 2            |
|                                                        |                                                                         | 6. Элементы военной ветеринарии                                                                                              | 2            |
|                                                        |                                                                         | 7-8. Ветеринарные научные и практические учреждения. Роль научно-исследовательских ветеринарных учреждений.                  | 5            |
|                                                        | Модульная единица 1.3 Ветеринария в России XIX-XX вв.                   | 9. Всемирные ветеринарные конгрессы.<br>10. Всемирная ветеринарная ассоциация.                                               | 4            |
|                                                        |                                                                         | 11. Ветеринарная отчетность.                                                                                                 | 2            |
|                                                        |                                                                         | 12. Подготовка к коллоквиуму                                                                                                 | 3            |
| Модуль 2. Развитие ветеринарии в регионах и за рубежом |                                                                         |                                                                                                                              | 28           |
| 2                                                      | Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарии в регионах   | 13. Закон о ветеринарии.                                                                                                     | 4            |
|                                                        |                                                                         | 14. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.                                                                               |              |
|                                                        |                                                                         | 15. Структура ветслужбы в Красноярском крае.                                                                                 | 2            |
|                                                        |                                                                         | 16. Формирование врачебного мышления и особенности ветеринарной этики при работе с с.-х. и декоративными животными, птицами. | 4            |
|                                                        |                                                                         | 17. Подготовка к коллоквиуму                                                                                                 | 2            |
|                                                        | Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество                     | 18-19. Международные соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер                                                | 4            |
|                                                        |                                                                         | 20. Эпизоотическая ситуация в странах СНГ                                                                                    | 3            |

| №п/п         | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|              |                              | 21. Подготовка к зачету                                                                                          | 9            |
| <b>ВСЕГО</b> |                              |                                                                                                                  | <b>54</b>    |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции | ЛЗ/ПЗ/С | СРС  | Другие виды | Вид контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|-------------|--------------|
| ПК-2 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методы и современные методики исследования при диагностике болезней и осуществлении лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному | 1-9    | 1-18    | 1-21 |             | зачет        |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйств Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.
12. Усова И.А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс] / И.А. Усова – Красноярск: Красноярский гос. аграр. ун-т, 2019

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. Бесплатно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) Бесплатно распространяемое ПО.

Таблица 8

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных. Специальность 36.05.01 - Ветеринария  
 Дисциплина Введение в специальность

| Вид занятия               | Наименование                                | Авторы       | Издательство   | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------------|---------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
|                           |                                             |              |                |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |                        |
| 1                         | 2                                           | 3            | 4              | 6           | 7           | 8       | 9              | 10   | 11                          | 12                     |
| Основная литература       |                                             |              |                |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Лекции, практические      | История ветеринарии                         | Т.И. Минеева | СПб.: Лань     | 2005        | +           |         | 96             |      | 20                          | 96                     |
| Лекции, практические      | История ветеринарии                         | И.Н. Никитин | М. КолосС,     | 2006.       | +           |         | 49             |      | 20                          | 49                     |
| Дополнительная литература |                                             |              |                |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Лекции, практические      | История с древнейших времен до конца XIX в. | С.Т. Гайдин  | Изд-во КрасГАУ | 2017        | +           |         | 110            |      | 20                          | 110                    |
| Лекции, практические      | История ветеринарной медицины               | И.А. Усова   | Изд-во КрасГАУ | 2014        | +           |         | 80             |      | 20                          | 80                     |

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Введение в специальность» со студентами в течение семестра проводятся лекционные и практические занятия.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы.

**Текущая аттестация:** (коллоквиум, реферат, опрос, кроссворд). Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом проводится 36 часов практических занятий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

### План-рейтинг по дисциплине «Введение в специальность»

| Дисциплинарный модуль   | Текущая работа (ТК)                    | Промежуточный контроль (ПК) | Общее количество баллов |
|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Дисциплинарный модуль 1 | Устный ответ 5-8                       | Контр. работа 7-10          | 25-45                   |
|                         | Активность на занятиях 3-5             | Опрос 4-7                   |                         |
|                         | Реферат 2-7                            | Коллоквиум 4-8              |                         |
|                         | Всего за ТК 10-20                      | Всего за ПК 15-25           |                         |
| Дисциплинарный модуль 2 | Устный ответ 6-8                       | Контр. работа 8-12          | 35-55                   |
|                         | Активность на занятиях (кроссворд) 5-9 | Опрос 6-10                  |                         |
|                         | Реферат 4-8                            | Коллоквиум 6-8              |                         |
|                         | Всего за ТК 15-25                      | Всего за ПК 20-30           |                         |

#### Шкала оценок:

60-72 балла – оценка «удовлетворительно»/зачет

73-86 балла оценка «хорошо»/зачет

87-100 баллов – оценка «отлично»/зачет

Ниже 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» или не зачтено

#### Штрафные баллы:

1. Присутствие на лекции и практическом занятии без белого халата – 1 балл
2. Использование сотового телефона во время занятий – 1 балл

#### Поощрительные баллы:

1. Участие в студенческих научных конференциях – 3 балла

В фонде оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» содержатся тестовые задания, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Для лекционных занятий:

Аудитория 1-35, 2-48 - с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска.



Для практических занятий:

Аудитория 2-19- столы, стулья, учебная доска, плакаты.

Компьютерный класс с выходом в интернет.

Аудитория для самостоятельной работы № 0-06, 1-29 ул. Стасовой 44а, оснащенная компьютером с доступом к интернету

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Для подготовки к практическому занятию, обучающиеся предварительно получают вопросы и задания.

Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию).

Цель практического занятия: Проанализировав сведения о возникновении врачевания и ветеринарии, составить представления о возможных этапах развития знаний и факторах повлиявших на них.

В ходе практического занятия можно выделить следующий план деятельности студента и преподавателя:

#### **I. Вводная часть.**

1. Обозначение темы и плана практического занятия.
2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

На данном этапе проходит проверка остаточных знаний с использованием тестовой системы контроля.

3. Формирование основных проблем темы, ее общих задач.

4. Создание эмоционального и интеллектуального настроения на практическом занятии.

#### **II. Основная часть.**

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем практического занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном наблюдении событий.

#### **III. Заключительная часть.**

1. Подведение итогов и формулировка выводов.
2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.
3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы по теме занятия.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушение слуха                          | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;                                            |
| С нарушением зрения                        | в печатной форме увеличенных шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла.                     |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработали:**

Усова И.А., доцент, к.б.н.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Введение в специальность» для студентов 1 курса специальности 36.05.01 «Ветеринария» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины очной формы обучения.

Составитель: Усова И.А., к.б.н., доцент

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего. Современные животноводческие комплексы и птицефабрики – это сложные биотехнологические системы. В условиях высокой концентрации животных от уровня ветеринарно-профилактических мероприятий, неукоснительного их выполнения зависит не только экономическая эффективность, но и само существование предприятий.

Ознакомление студентов со спецификой подготовки ветеринарных врачей широкого профиля и их работы в ветеринарных клиниках, лабораториях и животноводческих комплексах. Получаемые в курсе знания создают целостное представление о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Рабочая программа содержит программу дисциплины с перечнем основных дидактических единиц, информацию о практических занятиях, задания для самостоятельной работы студентов, блок контроля.

Рабочая программа выступает основой, с помощью которой осуществляется организация образовательного процесса.

Заключение: представленная рабочая программа может быть рекомендована, для обучения студентов по дисциплине: «Введение в специальность».

Рецензент:

Начальник отдела  
ветеринарно-санитарной  
экспертизы ФГБУ Красноярский  
Референтный центр Россельхознадзора



С.Н. Якищик