

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной
биотехнологии и ветеринарной
медицины
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ПБиВМ
Лефлер Т.Ф. «29» апреля 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Пыжикова Н.И. «30» апреля 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Болезни непродуктивных животных

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения Очная

Квалификация выпускника Ветеринарный врач

Красноярск, 2019

Составитель: Романова Е.В., старший преподаватель
22.01.2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г.) и примерной программой по дисциплине «Философия»

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 5
22.01.2019 года
Зав. кафедрой Круглова И.Н., доктор философских наук, профессор

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Председатель методической комиссии Турицына Евгения Геннадьевна, д-р. вет. наук, профессор «29» апреля 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой:

Зав. кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Смолин Сергей Григорьевич, доктор биологических наук, профессор
«29» апреля 2019 года

Зав. кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии Донкова Наталья Владимировна, доктор ветеринарных наук, профессор
«29» апреля 2019 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10-11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	11
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	17
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины.....	18
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
Изменения	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов специальности 36.05.01 "Ветеринария". Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИПБиВМ. Дисциплина «Философия» нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час), практические (38 час) занятия и самостоятельная работа студента – 52 часов.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов специальности 36.05.01 "Ветеринария".

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Наименование дисциплины	Предметное поле дисциплины	Основные разделы и темы философии
История	Исторические факты образования форм государства, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.	История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развития общества.
Психология	Сознание: подходы к происхождению и развитию. Сознание и психика. Проблемы познавательной деятельности человека. Мышление. Когнитивные теории. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.	Сознание как высшая форма психического отражения. Сущность, смысл и ценность сознания. Уровни сознательной организации: сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблемы познания. Типы рациональности. Природа и сущность человека.
Социология	Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные политические институты общества.	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,



соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины:

• сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;

• обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;

• познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте презентации общих проблем бытия природы, человека и общества.

• заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.

• ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;

2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;

3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;

5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;

6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;

7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;

8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;

9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир, и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть человеком, нужно научиться философски мыслить и думать.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИД-1 УК-1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИД-2 УК-1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий эксперимента и опыта</p> <p>ИД-3 УК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.</p> <p>Владеет: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>
<p>УК – 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИД-1 УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического</p>	<p>Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p>

	<p>взаимодействия</p> <p>ИД-2 УК-5 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИД-3 УК-5 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.</p> <p>Владееть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>
--	--	--

3. Организационно-методические данные дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	1,6	56	56	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,5	20	18/16	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	1,1	40	38/18	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
Самостоятельная работа (СРС)	1,4	52	52	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов	1,4	52	52	
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к зачету				
др. виды				
Подготовка и сдача экзамена				
Вид контроля:			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины



Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины.

Модуль 3. Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Смысл и назначение человеческого бытия. Общество как система. Сфера жизнедеятельности общества.

4.1. Структура дисциплины

Тематический план

№	Раздел	Всего	В том числе			Формы
			лекции	практические или семинарские занятия	лабораторные занятия	
1.	Введение в философию	6	2	4		тест
2.	История философии	8	4	4		тест
3.	Онтология	6	4	6		тест
4.	Теория познания	8	2	6		тест
5.	Философская антропология	8	2	6		тест
6.	Социальная философия	8	2	6		тест
7.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	8	2	6		тест
	Всего часов	56	18	38		

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных		Внеаудиторная работа (CPC)			
			лекции	Семинары				
Дисциплинарный модуль 1.								
Предмет философии, ее роль в жизни общества.								
1	Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции.	10	2	2	6			



2	Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии Философия средних веков.	12	2	4	6
3	Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени	8	2	2	4
4	Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.	8	2	4	2
5	Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм.	8	2	4	2
Всего часов в модуле		46	10	16	20

Дисциплинарный модуль 2.

Мир как объект философского знания.

7	Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	16	2	4	10
8	Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.	12	2	4	6
9	Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.	10	2	4	4
Всего часов в модуле		38	6	12	20

Дисциплинарный модуль 3.

Философия человека и общества.

10	Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	8	2	4	4
11	Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сфера жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.	8	2	4	2
12	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	6		4	2
Всего часов в модуле		24	4	12	8
ВСЕГО ЧАСОВ: 108 ч.		108 ч	18 ч	38	52 ч

4.3 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 - Предмет философии, ее роль в жизни общества. Введение в философию. История философии.

Модуль 2 - Мир как объект философского знания. Онтология. Гносеология.

Модуль 3 - Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология.

Социальная философия. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Содержание лекционного курса



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			10 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	тест	2
	Модульная единица 2. История философии	Лекция № 2-4. Генезис философии. Античная философия. Лекция № 5. Философия Нового времени.	тест	4
			тест	2
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			6 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 6. Философские проблемы бытия.	тест	2
	Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 7. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.	тест	4
3.	Модуль 3. Философские проблемы человека, культуры и общества.			4 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология	Лекция № 8. Проблема человека в философии.	тест	2
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Лекция № 9. Общество как объект философского познания.	тест	2
	Всего:			18 ч

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			16 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения.	Тест.	2
		Семинар 2. Методологический потенциал философии.	Тест.	4
	Модульная единица 2. История философии	Семинар 3. Эволюция философского мировоззрения античности	Тест.	4
		Семинар 4 Философия средневековья и Возрождения.	Тест.	2
		Семинар 5. Немецкая классическая философия и марксизм.	Тест.	2
		Семинар 6. Современная западная философия.	Тест.	2
		Семинар 7. Русская философия	Тест.	2



2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			12 ч.
	Модульная единица 3. Онтология		Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя»	Тест. 4
	Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции.			Тест. 4
	Модульная единица 4. Гносеология.		Семинар 12. Познавательное отношение человека к миру Семинар 13. Научное познание (особенности, методы и формы).	Тест. 2
3.	Модуль 3. Философия человека и общества.			12 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология.		Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысла.	Тест 4
	Модульная единица 6. Социальная философия.		Семинар 15. Человек, общество, природа. Семинар 16. Глобальные проблемы современности.	Тест 4
	Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности		Семинар 17. Этика и профессиональная ответственность инженера. Семинар 18. Современный НТП и его влияние на жизнь человека.	Итоговый тест 4
	Всего:			38 ч

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			20 ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	2
2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	2
3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	2
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ.	2
5	Философия средних веков, основные	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской	2



	принципы.	философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот.	
6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений: гуманистического и натурфилософского. Пантеистическая картина мира. Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно.	2
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта.	2
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта.	2
9	Постнеклассическая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	2
10	Русская философия.	Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смысложизненные проблемы в творчестве русских философов.	2
Модуль 2. Мир как объект философского знания.			20 ч.
11	Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи.	8
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнезисе.	4
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии.	4
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания.	4
Модуль 3. Философия человека и общества			8 ч.
15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность.	4



16	Общество как развивающаяся система.	Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	2
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценостная концепция инженерной деятельности. Ценостная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»).	2
ВСЕГО			52 ч.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1,2,3	2,5,6	Весь материал курса		тестирован ие
УК – 5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2,5,6	2, 3,6,8	Весь материал курса		тестирован ие

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- 1 Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М: Проспект, 2012. – 568 с.
- 2 Всемирная энциклопедия. Философия. / Под ред. А.А. Грицанова. М.: АСТ, 2011–1312 с.
- 3 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2013.
- 4 Новая философская энциклопедия: В 4т. – М.: Мысль, 2012.
- 5 Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 4-е изд. М.: Академический проект, 2015. – 688 с.
- 6 Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристь, 2011.
- 7 Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. – М.: Республика, 2012.
- 8 Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов 3-е изд., переаб. и доп. – М.: Республика, 2013.
- 9 Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2014.
- 10 Человек: Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Наука, 2012.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 2012.
- 2 Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 2013.
- 3 Асмус В.Ф. Античная философия. 2-е изд. – М.: Мысль, 2010. Мамардашвили М.К. Введение в



- философию. / Мамардашвили М.К. Философские чтения – СПб.: Азбука-классика, 2009. – 832 с. С. 7 – 170.
- 4 Афанасьев А. Н. Происхождение мифа, метод и средства его изучения/ А. Н. Афанасьев // Живая вода и вещее слово / А. Н. Афанасьев. М., 2012.
- 5 Бабушкин В. И. О природе философского знания / В. И. Бабушкин. М., 2014.
- 6 Бибихин В. В. Философия и религия / В. В. Бибихин // Вопросы философии. 2012. № 7.
- 7 Богомолов А. С. Античная философия / А. С. Богомолов; М., 2013.
- 8 Боннар А. Греческая цивилизация. В 2 т. – Изд-во «Феникс» Ростов-на-Дону, 2016.
- 9 Введение в биоэтику. М.: Прогресс-Традиция, 2012.
- 10 Гадамер Х. Г. Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 2014. С. 30-37.
- 11 Гайденко П. П. Почему проблема бытия так актуальна сегодня / П. П. Гайденко / Прорыв к трансцендентному. М., 2012.
- 12 Гайденко П.П. История новоевропейской философии. – Изд-во Per-Se, 2013.
- 13 Галактионов А. А. Русская философия IX—XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. Л., 2014
- 14 Глобальный эволюционизм. – М.: ИФ РАН, 2014.
- 15 Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников / А. Я. Гуревич. М., 2013.
- 16 Гуссерль Э. Что такое философия? / Э. Гуссерль // Вопросы философии. 2014. № 3.
- 17 Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2011.
- 18 Дорохотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Дорохотов. М., 2013.
- 19 Дорохотов А. Л. Учение досократиков о бытии / А. Л. Дорохотов. М., 2013.
- 20 Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. М., 2013.
- 21 Зеньковский В.В. История русской философии. – М., 2014.
- 22 Кансузян Л.В. Философия инженерной деятельности // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 10 – С. 80-81
- 23 Кассирер Э. Индивид и космос в философии Возрождения // Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос. – М.: СПб.: Университетская книга, 2012..
- 24 Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. М., 2012.
- 25 Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М.: Наука, 2015.
- 26 Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 2013.
- 27 Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2011. – 480 с.
- 28 Мамардашвили М. «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии.-2014. № 10.
- 29 Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 2012.
- 30 Многомерный образ человека. – М., 2013.
- 31 Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии / Н. В. Мотрошилова. М., 2015.
- 32 Нагель Т. Что это значит? Очень краткое введение в философию. – М.: Идея-Пресс, 2013.
- 33 Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии. – М.: Идея-Пресс, 2012.
- 34 Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. М., 2013
- 35 Печчеи А. Человеческие качества. – М., 2012.
- 36 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 2013.
- 37 Рассел Б. Проблемы философии. – М.: Республика, 2012.
- 38 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб: Петрополис, 2012.
- 39 Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 2013
- 40 Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности. Ранняя греческая наука о природе. — М.: Наука, 2011
- 41 Соколов В. В. Европейская философия XV-XVIII вв./ В.В. Соколов. М.,2015
- 42 Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения / В. В. Соколов. М., 2013
- 43 Тарнас Р. История западного мышления. – М.: КРОН – ПРЕСС, 2012 – 448 с.
- 44 Философские вопросы гармонизации общества и природы. - М., 2013
- 45 Фрагменты ранних греческих философов / Под ред. И. Д. Рожанского. М., 2012
- 46 Франк С. Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Духовные основы общества. М., 2014. 38. 38.

- Фракфорт Г. В преддверии философии / Г. Фракфорт. М., 2012
- 47 Хёсле В. Философия и экология. М.: Изд. фирма "Ками", 2014.
- 48 Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2014. – 576 .
- 49 Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 2014.
- 50 Шарден Т. де Феномен человека. – М.: Прогресс, 2013

6.3. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы.

1. Электронные библиотеки учебной литературы:

- * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
- * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php
- * Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrade.aspx?urlid>
- * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
- * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
- * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
- * Википедия: URL: ru.wikipedia.org
- * <http://www.philosophy.ru>
- * <http://www.auditorium.ru>
- * <http://www.humanities.edu.ru>

Электронный курс в ЭИОС
(на платформе Moodle)

<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5441>

6.4. Методические указания, и другие материалы к занятиям

1 Самченко В. Н. Философия: учебно-методический комплекс / В.Н .Самченко Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 346 с.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: тестирование.

Промежуточный контроль – зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не только на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления 36.05.01 "Ветеринария" полагаем

необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др. Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Дисциплина: Философия

Институт ИПБиВМ

Ведущий преподаватель: С.Г. Баринова

Нормативная трудоемкость по рабочему плану 108ч.

Календарный модуль3 (КМ ₃)	
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов
ДМ ₁	38
ДМ ₂	38
ДМ ₃	32
Промежуточный контроль	Зачет
Итого часов в календарном модуле (КМ ₃)	108

60 - минимальное количество баллов для получения зачета;

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

Рейтинг-план

итого дисциплинарные модули	аудиторная работа (все виды)	СРС (все виды)	Добор баллов (промежуточный контроль)	Итоговый контроль (Интернет-экзамен, тестирование)	
ДМ ₁	3-5	3-5	4-5		10-15
ДМ ₂	18-30	14-20	8-10		40-60
ДМ ₃	3-5	3-5	4-5		10-15
Итоговый контроль				10	10
Итого за КМ ₃					60-100

Примерное распределение баллов по видам работ:

30-50 баллов – контактная работа (по всем видам работ)

20-25 баллов – самостоятельная работа студентов

10-25 баллов – итоговый контроль

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:

Нормативная трудоемкость дисциплины - 108 ч., зачет

В зачетных единицах:

1) нормативная трудоемкость 108ч.: 36 (зач. ед.) = 3 зач. ед.

ИТОГО:

3 зач. ед.

Вопросы к зачету:

1. Предмет философии. Основной вопрос философии.
2. Функции философии, формы существования философии.
3. Учение о материи. Строение материи. Материальное единство мира.
4. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
5. Сознание как общественное явление. Сознание и язык. Функции языка.
- 5 Происхождение сознания. Формы отражения как генетическая предпосылка сознания.
- 6 Метафизика и диалектика как два метода познания и преобразования мира.
- 7 Категории диалектики. Законы диалектики: их иерархия.
- 8 Теория познания. Знание и практика. Два уровня познания и их формы.
- 9 Учение об истине. Абсолютная и относительная истина.
- 10 Научное познание (два уровня). Виды научного познания.
- 11 Методы научного познания.
- 12 Бытие. Основные формы бытия.
- 13 Античная философия. Основные периоды греческой философской мысли. Основные представители.
- 14 Философия средневековья. Основные представители.
- 15 Философия эпохи Возрождения. Ее специфические черты.
- 16 Европейская философия 17-18 вв. Основные представители.
- 17 Немецкая классическая философия. Основные представители
- 18 У истоков философии 20 века. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше.
- 19 Учение об обществе: от идеалистического к материалистическому пониманию.
- 20 Общество как система деятельности и общественных отношений.
- 21 Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».
- 22 Природа как необходимое условие общественного развития.
- 23 Материальное и духовное производство- основа жизни общества и человека. Базис и надстройка.
- 24 Материально-экономическая сфера общества. Её компоненты. Материальное производство.
- 25 Духовная сфера жизни общества.
- 29 Политико-управленческая сфера общества.
- 30 Социальная структура общества.
- 31 Исторические типы общества.
- 32 Общественные прогресс и регресс: их критерии.
- 33 Культура как мера развития человека.
- 34 Индивид, индивидуальность, личность.
- 35 Научно-техническая революция. Её содержание, направление и этапы.

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария
 Дисциплина Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, С, СРС	Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов [и др.], 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Республика, -	2014	+			+	25	193
Л, С, СРС	Философия: учебное пособие.	Казакова Н. Т.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т – Красноярск.	2012	+			+	25	65
Дополнительная										
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник	В. Г. Кузнецов [и др.]	Москва: ИНФРА-М,	2015	+			+	25	100
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т – Красноярск.	2011	+			+	25	70

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ Зорина Р.А.

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модульная единица 1. Введение в философию	Л	Вводная лекция	8 ч
Модульная единица 2. История философии	Л	Обзорная лекция Лекция-визуализация	8 ч.
Модульная единица 1. Введение в философию	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	4 ч
Модульная единица 2. История философии	ПЗ	Интерактивные технологии: эвристическая беседа/дискуссия.	4ч.
Модульная единица 3. Онтология	ПЗ	Решение проблемных ситуаций	4 ч.
Модульная единица 4. Гносеология.	ПЗ	Интерактивные технологии: методика «деловой игры»	6 ч.
Всего			60 (из них Л-20, ПЗ-40)
Из них, в интерактивной форме			34 (Л-16, ПЗ-18)

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
12.10.2020	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2020-2021 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ № 2 от 12.10.2020 г.
06.09.2021	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2021-2022 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 06.09.2021 г.
21.03.2022	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2022-2023 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 7 от 21.03.2022 г.

Программу разработала: Романова Е.В., старший преподаватель

Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины «Философия»
по специальности: 36.05.01 «Ветеринария»

Рабочая программа подготовлена по учебной дисциплине «Философия» для специальности: 36.05.01 «Ветеринария». Автор и составитель программы, ст.преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Е. В. Романова.

Программа содержит тематический план, в программе приведены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, сведения о контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины в программе разбито по темам. В каждой теме отражены содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, указан уровень освоения учебного материала. Структура и содержание дисциплины представлено двумя модулями – ДМ 1. «Теоретические основания философии»; ДМ 2. «Философские проблемы человека, общества и культуры». Трудоёмкость модулей и модульных единиц распределены пропорционально сложности в изучении каждой темы. Содержание лекционного курса соответствует содержанию практических занятий, развивая и закрепляя пройденный материал. В свою очередь, темы для самостоятельного изучения также даны с учетом овладения и повторения содержания лекционных и практических занятий. Программа включает перечень вопросов к зачету с оценкой, список основной и дополнительной литературы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы. В программе учебной дисциплины четко сформулированы требования к результатам ее освоения: компетенциям, знаниям и умсниям. В программе конкретно обозначены виды и формы контрольных мероприятий: доклады, коллоквиум, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля.

Используемые для реализации программы материально-техническое обеспечение, учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература, дистанционные электронные образовательные технологии (LMS Moodle) позволяют обеспечить высокое качество подготовки обучающихся по дисциплине «Философия».

В связи с вышесказанным, можно утверждать: рабочая программа, подготовленная по учебной дисциплине «Философия», соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности: 36.05.01 «Ветеринария», на основании чего она может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса «Философия» студентам специальности: 36.05.01 «Ветеринария».

Рецензент:

д-р филос. наук, профессор,
зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»



Викторук Е. Н.

Подпись Викторук Е.Н. заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева