

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИПБиВМ
Лефлер Т.Ф.
"29" марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
"30" марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ФГОС ВО

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Энергоресурсосберегающие технологии в
производстве и переработке продуктов животноводства

Курс 1
Семестр 1
Форма обучения: заочная
Квалификация выпускника: магистр

Красноярск, 2022

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

«14» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 8 «14» марта 2022 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«14» марта 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 7 «21» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии
Турицына Е.Г., д.в.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки доктор с.-х. наук,
профессор Лефлер Т.Ф.

«21» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки доктор с.-х. наук,
профессор Четвертакова Е.В.
«21» марта 2022 г.

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	11
4.4.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>11</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	14
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	15
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
БАЛЛЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ НА ИТОГОВОМ ТЕСТИРОВАНИИ, СУММИРУЮТСЯ С БАЛЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ В ТЕЧЕНИЕ СЕМЕСТРА НА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, И ВЫВОДИТСЯ ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА.....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	21

Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) программы подготовки магистров по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) Энергоресурсосберегающие технологии в производстве и переработке продуктов животноводства. Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование компетенции ОПК-1.

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 6 часов, практические - 22 часа, контроль- 4 часа, 112 часов самостоятельной работы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в ОПОП в Обязательную часть Блока 1 и изучается на первом курсе в первом семестре.

Курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология и педагогика» являются «Методика и методология преподавания в высшей школе».

Дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей для прохождения дисциплин гуманитарного профиля.

Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров, служит основой для педагогической и преддипломной практики.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему научных понятий в области профессионального становления. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Ключевая задача курса: сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Перечень и взаимосвязь планируемых результатов обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции по Психологии и педагогике	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	ОПК-1.1. ИД-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации;	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания безопасности продукции;
	ОПК-1.2. ИД-2 Строит схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;	
	ОПК-1.3. ИД-3 Знает методологию распознавания безопасности продукции	Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.4. ИД-4 Собирает и анализирует анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению обследования животного, его продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания.
	ОПК-1.5. ИД-5 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению обследования животного, его продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания	

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№_1__	№_ __

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1__	№__
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	
Контактная работа	1	28	28	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		6/6	6/6	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		22/10	22/10	
Самостоятельная работа (СР)	3	112	112	
в том числе:				
организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СР		36	36	
самостоятельное изучение тем и разделов		36	36	
самоподготовка к текущему контролю знаний		40	40	
Подготовка к зачету с оценкой		4	4	
Вид контроля:			Зачет с оценкой	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Модуль 1 Психология	78	4	12	62
Модульная единица 1 Психология как наука	16	2	2	12
Модульная единица 2 Психика и организм	14		2	12
Модульная единица 3 Психические процессы	14		2	12
Модульная единица 4 Психология личности	18	2	4	12
Модульная единица 5 Межличностные отношения	16		2	14
Модуль 2 Педагогика	62	2	10	50
Модульная единица 1 Педагогика как наука	12		2	10
Модульная единица 2 Ценности образования	12		2	10
Модульная единица 3 Педагогический процесс	14	2	2	10
Модульная единица 4 Формы и методы организации	12		2	10

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
учебной деятельности и управление педагогическим процессом				
Модульная единица 5 Общественное и семейное воспитание	12		2	10
Всего	140	6	22	112
Контроль	4			
ИТОГО	144	6	22	112

4.2 Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1 Психология

Модульная единица 1 Психология как наука

Психология как наука. Особенности житейского и научного психологического знания. Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки.

История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Модульная единица 2 Психика и организм

Психика, поведение и деятельность.

Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема.

Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания.

Модульная единица 3 Психические процессы

Эмоции и чувства. Психическая регуляция деятельности и поведения.

Понятия об эмоциях и чувствах. Роль и виды эмоций. Эмоциональные состояния. Теории эмоций. Эмоции и личность. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Модульная единица 4 Психология личности

Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания. Ролевые и внутриличностные конфликты.

Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей. Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.

Модульная единица 5 Межличностные отношения

Общение и речь.

Речь и язык. Функции речи. Виды речевой деятельности. Речь как психологическая характеристика личности. Общение как основа межличностных отношений. Понятие, содержание и цель общения. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики и вид общения. Невербальное общение. Понятие раппорта и подстройки.

Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Управление в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

МОДУЛЬ 2 Педагогика

Модульная единица 1 Педагогика как наука

Основы педагогики.

Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности.

Модульная единица 2 Ценности образования

Образование как социокультурный феномен.

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

Модульная единица 3 Педагогический процесс

Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Сущность, виды и принципы процесса воспитания. Цели воспитания. Концепции воспитания.

Модульная единица 4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом

Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях: понятие, сущность, классификация. Характеристика основных форм организации обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, прием, средства организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о методе, приемах и средствах организации педагогического процесса, соотношение понятий. Сущность методов и методических приемов обучения, воспитания (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля). Управление педагогическим процессом.

Модульная единица 5 Общественное и семейное воспитание

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Принципы и содержание семейного воспитания. Правила семейного воспитания.

4.3. Лекционные/практические занятия Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология			4
	Модульная единица 1.1 Психология как наука	Лекция № 1. Психология как наука (лекция-визуализация)	контрольные вопросы, тест, зачет с оценкой	2
	Модульная единица 1.4 Психология личности	Лекция № 2 Психология личности (лекция-визуализация)	контрольные вопросы, тест, зачет с оценкой	2
2.	Модуль 2. Педагогика			2
	Модульная единица 2.3 Педагогический процесс	Лекция № 3. Педагогический процесс (лекция-визуализация)	контрольные вопросы, решение педагогических ситуаций, зачет	2
	Итого		Зачет с оценкой	6

Содержание практических занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических/семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология			12
	Модульная единица 1.1 Психология как наука	Занятие №1 Психология как наука	тестирование, зачет с оценкой	2
	Модульная единица 1.2 Психика и организм	Задание № 2 Мозг и психика	тестирование, зачет с оценкой	2
	Модульная единица 1.3	Занятие № 3,	тестирование, зачет	2

	Психические процессы	Познавательные психические процессы (Работа в парах сменного состава)	с оценкой	
	Модульная единица 1.4 Психология личности	Занятие № 4,5 Основные виды темпераментов и их характеристика (Психодиагностика)	тестирование, зачет с оценкой	4
	Модульная единица 1.5 Межличностные отношения	Занятие № 6 Психология межличностных отношений	тестирование, зачет с оценкой	2
2	Модуль 2 Педагогика			10
	Модульная единица 2.1 Педагогика как наука	Занятие № 7 Педагогика как наука	тестирование, зачет с оценкой	2
	Модульная единица 2.2 Ценности образования	Занятие № 8 Ценности образования	тестирование, зачет с оценкой	2
	Модульная единица 2.3 Педагогический процесс	Занятие № 9 Педагогический процесс	тестирование, зачет с оценкой	2
	Модульная единица 2.4 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	Занятие № 10 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом (Решение педагогических ситуаций)	тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет с оценкой	2
	Модульная единица 2.5 Общественное и семейное воспитание	Занятие № 11 Воспитание: общественное и семейное (Решение педагогических ситуаций)	тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет с оценкой	2
	Итого			22

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям
- самоподготовка к текущему контролю знаний

4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модуль 1. Психология		62

1	Модульная единица 1	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Проблема человека в основных психологических школах XX века. Свобода воли и личная ответственность. Уникальность жизненного пути человека. Субъективный мир человека как объективная реальность.	12
2	Модульная единица 2	Бессознательное в психике человека. Мозг - как первичный половой признак. Психология половых различий. Психика животных.	12
3	Модульная единица 3	Мышление как психологический феномен. Интуиция. Научная интуиция. Теории и феномены памяти. Психологические механизмы воображения. Фантазия, воображение, творчество. Что такое интеллект? Понятие и структура интеллекта. Учения о природе интеллекта.	12
4	Модульная единица 4	Темперамент: влияние темперамента на характер деятельности человека и его общения. Учет темперамента в трудовой и учебной деятельности. Природа и уровни развития способностей. Экстрасенсорные способности человека. Акцентуированная личность: что это? Характер: понятие, структура. Формирование характера. Проблема «нормального характера».	12
5	Модульная единица 5	Структура, содержание и формы общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативная компетентность. Конфликт: понятие, природа, роль, способы разрешения. Педагогический конфликт. Невербальное общение: понятие, природа, интерпретация. Особенности невербальной культуры народов мира. Эффекты восприятия. Каналы восприятия. Психология лидерства. Теории лидерства. Психология межличностных отношений.	14
Модуль Педагогика			50
6	Модульная единица 1 Педагогика как наука	История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики.	10
	Модульная единица 2	Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические).	10
7	Модульная единица 3	Сущность процесса обучения. Целостный педагогический процесс. Проблемное обучения. Современные концепции обучения.	10

8	Модульная единица 4	Формы организации обучения: характеристика. Современная лекция в ВУЗе. Домашняя учебная работа студентов. Проблема контроля успеваемости студентов.	10
9	Модульная единица 5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мотивация вступления в брак. Семейное воспитание.	10
	Итого		
	организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС		36
	самостоятельное изучение тем и разделов		36
	самоподготовка к текущему контролю знаний		40
	ВСЕГО	Зачет с оценкой	112

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СР	Другие виды	Вид контроля
ОПК-1	1-3	1-11			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, зачет с оценкой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-432156>
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — С. 17 — 53 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>
3. Психология и педагогика. Ч. 1/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. — Красноярск, КрасГАУ, 2010
4. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика. Ч.2 /Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. — Красноярск, КрасГАУ, 2010

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. — СПб., 2001.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование. — М., 1982.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. — Москва: Наука, 1994.
4. Андреев, Е.В. Социальная психология. — М., 2001.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. — М., 1988.
6. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. — М., 1990.
7. Бодалев, А.А. Личность и общение. — М., 1995.
8. Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. — Спб.: Издательство СПб Университета, 2001.

9. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. — Москва: Просвещение, 1986.
10. Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. — Москва: Мир, 1992.
11. Гришина, Н.В. Психология конфликта. — СПб.: «Питер», 2000.
12. Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. — Москва: Аспект Пресс, 1998.
13. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. — Москва: АCADEMIA, 1996.
14. Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. — М.: ПРИОР, 2000.
15. Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. — Красноярск: КрасГАУ, 2008.
16. Изард, К.Е. Психология эмоций. — С-Пб.: Питер, 1999.
17. Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
18. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Москва: МГУ, 1993.
19. Крысько, В.Г. Социальная психология. — М., 2001.
20. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь. — Красноярск, КрасГАУ, 2011.
21. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 с.
22. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. — М., 1995.
23. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. — Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.
24. Психология. Учебник для гуманитарных вузов /Под общей ред. В.Н.Дружинина. — СПб.: Питер, 2010.
25. Реан, А.А. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2010 .
26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: «Питер», 2001.
27. Сластенин, В.А. Психология и педагогика, 4е изд. — М.: Академия, 2010.
28. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. — Москва: 1995.
29. Социальная психология в трудах отечественных психологов. — СПб, 2000.
30. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. — Москва: Наука, 1989.
31. Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. — М., 1994.
32. Эльконин, Д.Б. Психология игры. — М., 1978.
33. Юнг, К. Психология бессознательного. — Москва: Канон, 1994.
34. Юскаев, С.К., Мельник С.А. Память и процесс обучения. — Москва: ВАФ, 1995.
35. Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие.— М.: Международная педагогическая академия, 1995.

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
2. <http://psy.rin.ru/> - психологический портал;
3. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
4. <http://www.kraslib.ru/> - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
5. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
6. <http://www.psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика;
7. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
8. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы ВООКАР (Books of the psychology);
9. <http://psyfactor.org/lybr.htm> - Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»
10. <http://www.psyche.ru> - «История отечественной психологии»
11. «Психологическая газета» — <http://www.psy.su/>. Группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).
12. Справочная правовая система «Консультант+»
13. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
14. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.

6.4. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО.

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра __ Психологии, педагогики и экологии человека _ Направление подготовки (специальность) _ 36.04.02 Зоотехния _____
 Дисциплина Психология и педагогика _____

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика: учебник в 2 частях. Ч. 1	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр.	2010	+		+		10	70
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика: учебник в 2 частях. Ч. 2	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр.	2010	+		+		10	70
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов	Смирнов С. Д.	М.: Издательство Юрайт	2019		+				ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов /	Гуревич П. С.	М.: Издательство Юрайт	2019		+				ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-432156
Дополнительная										
ПЗ, СРС	Психология и педагогика профессиональной деятельности	Громкова М.Т.	ЮНИТИ - ДАНА	2003	+				10	26

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: (контрольные вопросы, тестирование);

Промежуточный контроль – (зачет с оценкой);

Рейтинг план по дисциплине.

7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных (психолого-педагогических) ситуаций

7.2 Рейтинг-план дисциплины «Психология и педагогика»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	74	30
2	Модуль № 2	70	30
	Зачет с оценкой		40
	Итого	144	100

Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Зачет с оценкой	
1	Модуль № 1	10	20			30
2	Модуль № 2	5	15	10		30
	Зачет с оценкой				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

7.3 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольного итогового тестирования.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Психология и педагогика» (35 тест-заданий в одном варианте).

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 85-100 % тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70-85 % тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-70 % тестирующих материалов (11-15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60 % тестирующих материалов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка.

Перечень вопросов к зачету с оценкой представлен в Фонде оценочных средств.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по Психологии и педагогике (учебники и учебные пособия, журналы);

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle.

При изучении дисциплины "Психология и педагогика" используются наглядные пособия, иллюстрирующие различные темы курса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

- При изучении дисциплины реализуется рейтинговая система. В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

- К зачету с оценкой допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету с оценкой, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle.

- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

– принцип модульного содержания образовательного процесса;

– принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
1.1 Психология как наука	Л	Лекция-визуализация	2
1.4 Психология личности	Л	Лекция -визуализация	2
1.3 Познавательные психические процессы.	ПЗ	Микрогрупповые занятия. Работа в парах сменного состава	2
1.4 Психология личности. Темперамент и характер	ПЗ	Психодиагностика	4
Педагогический процесс	Л	Лекция-визуализация	2
Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	ПЗ	Решение педагогических ситуаций	2
Общественное и семейное воспитание	ПЗ	Решение педагогических ситуаций	2
Всего			28
Из них в интерактивной форме			16

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология и педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предполагается индивидуальная работа в формах: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:
Бурмакина Г.А., канд. ист. наук.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Психология и педагогика»
для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентностным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки магистров по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

К.п.н., доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации
Сибирского федерального университета



И.Н. Белых

ФГАОУ ВО СФУ		
Подпись	<i>И.Н. Белых</i>	заверю
Начальник общего отдела		
11.03		2024