МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Директор института Лефлер Т.Ф.	Ректор Пыжикова Н.И.
"29"марта 2024 г.	"29"марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ)

ФГОС ВО

Направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Энергоресурсосберегающие технологии в производстве и переработке продуктов животноводства»

Курс 1

Семестр 1(зимняя сессия)

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 27.03.2024 – 20.06.2025

Красноярск, 2024

Составители: Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«04» марта 2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 973 от 22.09.2017 г. и примерной основной профессиональной образовательной программы.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 «04» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«04» марта 2024 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБ и ВМ
протокол № 7 «18» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии:
доктор ветеринарных наук, доцент Турицына Е.Г.

«18» марта 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки доктор с.-х. наук, профессор Лефлер Т.Ф.

«18» марта 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки доктор с.-х. наук, профессор Четвертакова Е.В.

«18» марта 2024 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ **5**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **5**

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **5**

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 8
4.2. Содержание модулей дисциплины 8
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия 11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний 11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний *12*

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ **13**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

6.1. Основная литература 13
6.4. Программное обеспечение 14

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **16**

7.2 Промежуточная аттестация (зачёт) 16

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

Изменения *18*

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе (сельскохозяйственные науки)» Б1.О.05 является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-6) выпускника.

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области методологии преподавания профессиональных дисциплин, общей и профессиональной педагогики, оптимальной организации профессиональной деятельности, которая невозможна без эффективного использования технологий методов и приемов педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 часа), в том числе в интерактивной форме 4 часа, лабораторные (10 часов) занятия, в том числе в интерактивной форме 10 часов, контроль – 4 часа и 126 часов самостоятельной работы студента.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе (сельскохозяйственные науки)» нацелена на формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и профессиональной педагогики, основ методологии преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области профессионального образования и обучения;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса преподавания профессиональных дисциплин;
- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельность в сфере профессионального и дополнительного образования;
- развитие профессиональной культуры и этики в педагогическом взаимодействии;
- овладение основами межкультурного взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1$_{УК-1}$** Изучает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа; **ИД-2$_{УК-1}$** Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществляет поиск информации и решения на основе действий эксперимента и опыта; **ИД-3$_{УК-1}$** Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений педагогической мысли от древности до современности.
		Уметь: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарно-педагогических явлений.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИД-1$_{УК-3}$** Анализирует проблемы подбора эффективной команды, осознает основные условия эффективной командной работы; **ИД-2$_{УК-3}$** Изучает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации; **ИД-3$_{УК-3}$** Определяет стиль управления и эффективность руководства командой, выра-	Знать: – организационные основы и приемы командообразования; – психолого-педагогические методы приемы разрешения конфликтов; – основы теории межличностного взаимодействия в профессиональной сфере.
		Уметь: – вырабатывать стратегию сотрудничества в образовательном взаимодействии; – организовывать работу команды для достижения образовательной цели; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.
		Владеть: – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

	батывая командную стратегию с применением принципов и методов организации командной деятельности.	
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-1$_{УК-4}$** Осваивает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, коммуникации в профессиональной этике; **ИД-2$_{УК-4}$** Изучает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; **ИД-3$_{УК-4}$** Осваивает методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; **ИД-4$_{УК-4}$** Создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Знать: – основы педагогической коммуникации; – современные коммуникативные технологии.
		Уметь: – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; – эффективно участвовать в профессиональных дискуссиях.
		Владеть: – навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИД-1$_{УК-6}$** Управляет содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; **ИД-2$_{УК-6}$** Самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; **ИД-3$_{УК-6}$** Владеет приемами саморегулирования психоэмоциональных и функциональных состояний.	Знать: – приоритеты собственной деятельности; – способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
		Уметь: – выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; – анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.
		Владеть: – способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; – навыками профессиональной рефлексии.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактная работа	**0,4**	**14**	**14**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,1/0,1	4/4	4/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,3/0,3	10/10	10/10
Самостоятельная работа (СРС)	**3,5**	**126**	**126**
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		72	72
самоподготовка к текущему контролю знаний		45	45
подготовка к зачету		9	9
Вид контроля: диф.зачет	**0,1**	**4**	**4**

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России	**44**	**2**	**6**	**36**
Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	24	2	4	18
Модульная единица 1.2 Ценности образования	20	-	2	18
Модуль 2. Основы педагогики высшей школы	**42**	**2**	**4**	**36**
Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	22	2	2	18
Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	20	-	2	18
Самоподготовка к текущему контролю знаний	**45**	**-**	**-**	**45**
Подготовка к зачету	**9**	**-**	**-**	**9**
Диф.зачет	**4**			**-**
ИТОГО	**144**	**4**	**10**	**126**

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России

Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Основы педагогики. Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум). Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Правовое воспитание: методы, средства и формы.

Модульная единица 1.2 Ценности образования

Образование как социокультурный феномен.

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

Модуль 2 Основы педагогики высшей школы

Модульная единица 2.1 Педагогический процесс

Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Педагогический процесс. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом. Педагогика как наука. Особенности научного педагогического знания. Предмет, объект, основные принципы педагогики. Место педагогики в системе наук.

Модульная единица 2.2 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом

Педагогический процесс. Общение как основа межличностных отношений. Понятие, содержание и цель педагогического общения. Коммуникативная компетентность. Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися и педагогами. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. и Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении занятия. Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирующей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии. Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.

Межличностные отношения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Управление в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид[1] контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России**		тестирование	**2**
	Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	*Лекция № 1.* История развития педагогики и образовательных систем России и в мире. Современные тенденции развития образования. Методология образования. Категории методологии.		2
	Модульная единица 1.2 Ценности образования			-
2.	**Модуль 2. Основы педагогики высшей школы**		тестирование	**2**
	Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	*Лекция № 2.* Образование и воспитание в педагогическом процессе. Целостный педагогический процесс. Понятие и сущность «педагогической технологии».		2
	Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом			-
	Итого		**диф.зачет**	**4**

[1] **Вид мероприятия:** тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид[2] контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России**		**тестирование**	**6**
	Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	*Практическое занятие № 1.* Система форм и методов осуществления учебно-воспитательной работы. *Практическое занятие № 2.* Технология профессионально-педагогического общения и профессионального обучения. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании.	тестирование	4
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	*Практическое занятие № 3.* Организация и методика профессионального обучения. Целеполагание и планирование в образовании. Принципы дидактики	тестирование	2
2.	**Модуль 2. Основы педагогики высшей школы**		**тестирование**	**4**
	Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	*Практическое занятие № 4.* Планирование и проектирование педагогического процесса	тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	*Практическое занятие № 5.* Особенности организации преподавания сельскохозяйственных дисциплин. Оценка образовательного результата.	тестирование	2
	Итого		**диф.зачет**	**10**

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.
Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к диф.зачёту.

[2] **Вид мероприятия**: защита, тестирование, коллоквиум, другое

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России**		**36**
	Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности.	18
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические).	18
2.	**Модуль 2. Основы педагогики высшей школы**		**36**
	Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	Особенности проектирования педагогической технологии. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий. Теоретико-методологические основы модульного обучения. Теоретические основы игровой технологии. Структура современного учебно-методического пособия. Технологическая карта урока: виды, функции.	18
	Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	Авторские технологии обучения и их характеристики. Готовность педагога к технологизации обучения. Диагностика результативности педагогической технологии. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий. Технология саморазвития. Управление педагогическим процессом. Формы и методы организации учебной деятельности. Средства профессионального обучения. Методики преподавания с.- х.	18

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		дисциплин.	
Самоподготовка к текущему контролю знаний			**45**
Подготовка к зачету			**9**
ВСЕГО			**126**

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-2	1-5	М1-М2		тестирование, зачет
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-2	1-5	М1-М2		тестирование, зачет
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-2	1-5	М1-М2		тестирование, зачет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-2	1-5	М1-М2		тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019 – 128 с.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2011. – 316 с. // ЭБС «Книгафонд»: [сайт]. - Режим доступа: http//www.knigafund.ru/books/170769/read
3. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / М.И. Лесовская. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2011. – 58 с.
4. Сластенин, А.В. Педагогика профессионального образования. М.: Академия, 2004.
5. Ляпунцова Е.В. Введение в профессию «Преподаватель вуза». М: КНОРУС, 2021. – 238 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Попова, С.В. Педагогические технологии: учебно-методический комплекс. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.

6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.
2. Миронов, А.Г. Методика преподавания экономических дисциплин: методические указания по выполнению курсовой работы / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 32 с.
3. Кожевникова Л.М. Педагогическая логика: методические указания / Л. М. Кожевникова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 28 с.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 36.04.02

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе (сельскохозяйственные науки)»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции и практические занятия	Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие	Иванова, В. А.	Красноярск: КрасГАУ	2006	Печ.		Библ.			44 + ИР – БИС 64+
Лекции и практические занятия	Педагогика профессионального образования	Сластенин, А.В.	М.: Академия	2004	Печ.		Библ.			29
Лекции и практические занятия	Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие	Левина, М. М.	М.: Академия	2001	Печ.		Библ.			11
Лекции и практические занятия	Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие	Никитина, Н.Н.	М.: Мастерство	2002	Печ.		Библ.			3
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии: учебно-методический комплекс	Попова, С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2009	Печ.	Электр.	Библ.			80 + ИР – БИС 64+

Директор научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических (лабораторных) занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

Для допуска к промежуточной аттестации (дифференцированный зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание диф.зачета проводиться по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 87-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов (оценка «отлично»).

Обучающийся, давший правильные ответы на 73-87 % материала, получает 20 баллов (оценка «хорошо»).

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-73 % материала, получает 10 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на диф.зачет снова.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плейер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе (сельскохозяйственные науки)» направлена на формирование у студентов педгогических и психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами профессионально-педагогических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	**Изменения**	Комментарии

Программу разработал:

Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доц., каф ППЭЧ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине: «Методика и методология преподавания в высшей школе (сельскохозяйственные науки)»
для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

Рабочая программа по дисциплине «Методика и методология преподавания в высшей школе (сельскохозяйственные науки)», разработана в соответствии с ФГОС ВО для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Методика и методология преподавания в высшей школе (сельскохозяйственные науки)» полностью соответствует образовательным стандартам подготовки для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Рецензент:
к. психологических наук, доцент Тарадаева Е.В.