

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО
директор института
Федотова А.С.
«24» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Пыжикова Н. И.
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ГЕНОФОНДА ЖИВОТНЫХ
ФГОС ВО

Направление 36.04.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве

Курс 1
Семестр 2
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: Магистр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск 2026

Составители: Алексеева Елена Александровна, к. с. -х. н., доцент

25 января 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния и профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1034н от 21 декабря 2015 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы», протокол № 6 от «21» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

Четвертакова Е. В., д. с.-х. н., профессор

«21» февраля 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 7 от «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

Турицына Е. И. д-р с.-х. наук, доцент

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 36. 034. 02 «Зоотехния»

Лефлер Т. Ф., д. с.-х. н., профессор

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 36. 04. 02 «Зоотехния»

Четвертакова Е. В., д. с.-х. н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Формирование и преобразование генофонда животных» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИОПК-2.1 знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	З-ИОПК-2.1 знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
			У-ИОПК-2.1 уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
			В-ИОПК-2.1 владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ОПК-2.2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	З-ИОПК-2.2 знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
			У-ИОПК-2.2 уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
			В-ИОПК-2.2 владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

			факторов при осуществлении профессиональной деятельности
		ОПК-2.3 демонстрирует навыки анализа влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	З-ИОПК-2.3 знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
			У-ИОПК-2.3 уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
			В-ИОПК-2.3 владеть: навыками анализа и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Формирование и преобразование генофонда животных*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Формирование и преобразование генофонда животных*» составляет 5 зачетных единиц / 180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Формирование и преобразование генофонда животных*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	98	56	42
Аудиторная работа	98	56	42
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	42	28	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	56	28	28
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	82	16	66
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	82	16	66
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	-	зачёт	экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов			
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	4	5	6	7	
1	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных	занятия лекционного типа	всего	2	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	6	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся			6	-	-	
2	Приручение и одомашнивание разных видов животных	занятия лекционного типа	всего	8	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	8	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся			4	-	-	
3	Доместикационные изменения и пороодообразование	занятия лекционного типа	всего	12	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	14	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся			6	-	-	
4	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных	занятия лекционного типа	всего	6	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	8	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся			20	-	-	
5	Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных	занятия лекционного типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	8	-	-
			в том числе в форме	-	-	-

			практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20	-	-
6	Пути и методы сохранения генофонда домашних животных	занятия лекционного типа	всего	8	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	6	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		16	-	-
7	Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород	занятия лекционного типа	всего	2	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	6	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		10	-	-
Итого				180	-	-

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных	<i>Понятие о генофонде. Проблема биоразнообразия</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
2	Приручение и одомашнивание разных видов животных	<i>История вопроса одомашнивания животных</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
		<i>Методы изучения происхождения домашних животных</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	4	-	-
		<i>Пути доместикационного процесса у животных разных видов</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
3	Доместикационные изменения и пороодообразование	<i>Изменение экстерьера, интерьера и конституции у животных разных видов</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	4	-	-
		<i>Изменение продуктивности животных при доместикации</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	4	-	-
		<i>Понятие о пороодообразовании. Факторы пороодообразования</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	4	-	-
4	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных	<i>Современное состояние генофонда в крупном животноводстве</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
		<i>Современное состояние генофонда в мелком животноводстве</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
		<i>Новые и перспективные виды животных для доместикации</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
5	Система оценки изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных	<i>Методы оценки состояния генофонда</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
		<i>Прогноз состояния генофонда</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
6	Пути и методы сохранения генофонда домашних животных	<i>Создание генофондного стада. Племенная работа в генофондном стаде.</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	4	-	-
		<i>Создание криобанка гамет и эмбрионов животных. Воссоздание генофонда исчезнувших животных</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	4	-	-
7	Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород	<i>Пути и способы использования генофонда животных исчезающих пород</i>	3-ИОПК-2.1, 3-ИОПК-2.2, 3-ИОПК-2.3	2	-	-
Итого				42	-	-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных	Практическое занятие. <i>Центры происхождения генофонда домашних животных</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	6	-	-
2	Приручение и одомашнивание разных видов животных	Практическое занятие. <i>Доместикация отдельных видов животных</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	8	-	-
3	Доместикационные изменения и породообразование	Практическое занятие. <i>Анализ доместикационных изменений у животных разных видов.</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	8	-	-
		Практическое занятие. <i>Породообразование. Анализ факторов породообразования</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	6	-	-
4	Современное состояние генетических ресурсососновных видов домашних животных	Практическое занятие. <i>Оценка современного состояния генетических ресурсососновных видов домашних животных</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	8	-	-
5	Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных	Практическое занятие. <i>Оценка изменений и прогноз состояния генофонда домашних животных в ближайшей и отдаленной перспективе</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	8	-	-
6	Пути и методы сохранения генофонда домашних животных	Практическое занятие. <i>Особенности племенной работы в генофондном стаде.</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	6	-	-
7	Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород	Практическое занятие. <i>Использование генофонда редких пород животных в племенном деле</i>	У-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2	6	-	-
Итого				56	-	-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных	<i>Генофонд домашних животных, его роль в селекционном процессе. Доместикационные изменения в процессе одомашнивания. Виды животных, используемых в сельском хозяйстве.</i>	В-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.3	6	-	-
2	Приручение и одомашнивание разных видов животных	<i>Приручение и одомашнивание разных видов животных. Различия между домашними, сельскохозяйственными и прирученными животными.</i>	В-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.3	4	-	-
3	Доместикационные изменения и пороодообразование	<i>Местные, аборигенные, локальные породы и их значение в животноводстве. Значение генофонда местных аборигенных пород для научных целей</i>	В-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.3	6	-	-
4	Современное состояние генетических ресурсососновных видов домашних животных	<i>Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире. Состояние генетических ресурсов домашних и сельскохозяйственных животных в РФ. Классификация статуса пород с.-х. животных по рекомендации ФАО. Критерии классификации пород. Причины вымирания отдельных пород, породных групп, видов диких и домашних животных. Критерии для определения категории пород млекопитающих, подлежащих охране в отдельных стадах.</i>	В-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.3	20	-	-
5	Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда домашних животных	<i>Оценка и отбор животных по качеству потомства. Оценка племенной ценности различных половозрастных групп животных. Хранение и государственный учет генофондных коллекций. Требования, предъявляемые к генофондным хозяйствам по сохранению стад молочных и мясных малочисленных пород крупного рогатого скота; свиней, овец и коз; лошадей.</i>	В-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.3	20	-	-
6	Пути и методы сохранения генофонда домашних животных	<i>Криогенный метод сохранения генофонда (exsitu) Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных. Селекционно-генетические параметры как эффективный инструмент управления вопросами совершенствования генофонда животных</i>	В-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.3	16	-	-
7	Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород	<i>Заповедники, заказники, коллекционари. Их роль и сущность в восстановлении генофонда исчезающих пород.</i>	В-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.3	10	-	-
Итого				82	-	-

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Формирование и преобразование генофонда животных» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля), в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	«Антиплагиат.ВУЗ»	РФ	Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020 г.
2	«Система КонсультантПлюс»	РФ	Контракт на оказание услуг №03721000213200000500001 от 25.12.2020

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Формирование и преобразование генофонда животных» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Жебровский, Л. С. <i>Генофонд сельскохозяйственных животных и его использование в селекции / Л. С. Жебровский, А. В. Бабуков, К. М. Иванов. - Л.: Колос, Ленингр. отделение, 1983. - 351 с. - 2-00.</i>	печатное	101
2	Насатуев, Б. Д. <i>Органическое животноводство: учебное пособие / Б. Д. Насатуев. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2151-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212351 — Режим</i>	электронное	-

	<i>доступа: для авториз. пользователей.</i>		
3	Туников, Г. М. <i>Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264260 — Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	электронное	-
4	Генофонды домашних животных Монголии: <i>монография / . — Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2013. — 276 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467592 — ISBN 978-5-87317-869-8. — Текст : электронный.</i>	электронное	-
5	Генофонд сельскохозяйственных животных: <i>учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173765 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</i>	электронное	-

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Формирование и преобразование генофонда животных» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	-	-	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Формирование и преобразование генофонда животных» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1.	Электронная библиотека СПбГАУ	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp , свободный
2.	Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России).	http://www.mcx.ru , свободный
3.	Электронная библиотечная система Издательство «Лань»	http://www.e.lanbook.com , для авториз. пользователей
4.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru , для авториз. пользователей
5.	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ	http://lms.spbgau.ru/ , для авториз. пользователей
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp , для авториз. пользователей
7.	Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU	https://ibooks.ru/ , свободный
8.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	https://znanium.com/ , для авториз. пользователей

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Формирование и преобразование генофонда животных» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения
1	2
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Windows Vista Business Russian Upgrade Open License Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN; Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; ABBYY FineReader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC- 1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» лицензионный договор №2281 от 17.03.2020; Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – открытые технологии договор №969.2 от 17.04.2020; Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – контракт 37-5-20от 27.102020; AgroUML, Modelio – свободно распространяемое ПО (GPL)5.Google Chrome, 6.Mozilla Firefox, 7.Linux, 8.Scilab</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:
Алексеева Е.А.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», профиль – «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве»

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02. (магистратура) профилю подготовки «Зоотехния» предназначена для преподавания дисциплины по выбору учебного цикла. В рабочей программе представлены необходимые структурные компоненты – от постановки программных задач курса «Формирование и преобразование генофонда животных» до итогового контроля знаний и умений. Рабочая программа включает в себя: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ФГОС и ВО, требования к результатам освоения дисциплины; содержание и структуру дисциплины; интерактивные образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение дисциплины (литература, интернет-ресурсы).

Материалы рабочей программы содержательны, отражают требования образовательного стандарта и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки и производства. Рассматриваемые в рамках дисциплины охватывают общекультурные и профессиональные компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Содержание разделов программы распределено по видам занятий и трудоемкости в часах, что позволяет комплексно рассмотреть теоретические и практические вопросы.

Программа включает описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, необходимыми для освоения курса «Формирование и преобразование генофонда животных». Указывается, что освоение дисциплины «Формирование и преобразование генофонда животных», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Предлагаемую рабочую программу целесообразно использовать в учебном процессе для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Рецензент:

Генеральный директор АО «Красноярскагроплекс»

канд. с.-х. наук



С.В. Шадрин

