

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

---

ОПОП по направлению подготовки  
36.04.02 Зоотехния


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Чаунина

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 О.В. Косенчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины

Б1.О.08 Государственное регулирование производства продукции  
животноводства

Направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими  
процессами в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

разведения и генетики  
сельскохозяйственных животных

Разработчик РП:

канд. с.-х. наук

 Е.Н. Юрченко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. с.-х. наук, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** *формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность в области производства продукции животноводства в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, в том числе управлению проектами*

2.2 **Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 <sub>опк-3</sub> Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Умеет использовать в работе нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Владеет навыками разработки нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знает соответствующие нормативно-правовые акты для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеет навыками использования нормативно-правовых актов для совершенствования профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Анализирует профессиональную деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Знает подходы к анализу профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Умеет использовать в работе методы анализа профессиональной деятельности на соответствие нормативно-правовым актам	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>	Полнота знаний	<b>Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК</b>	Не знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Тестирование, презентация, собеседование
		Наличие умений	<b>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</b>	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</b>	Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	



			<b>профессиональную деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов</b>	деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов</b>	<b>Не владеет навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов</b>	Имеющихся навыков анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07 Генетические факторы повышения продуктивности	Способность оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Б2.О.02.01 (Н) Научно-исследовательская работа	Б1.О.09 Формирование и преобразование генофонда животных

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1	№ сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>52</b>			
- лекции	20			
- практические занятия (включая семинары)	32			
- лабораторные работы	-			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	<b>126</b>			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде				
- презентации	30			
-				
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	<b>38</b>			
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	<b>28</b>			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	<b>30</b>			
<b>3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	<b>2</b>			
<b>ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>180</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>5</b>		

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Основы государственного регулирования отрасли животноводства	118	22	10	12		96			ОПК-3
	1.1 Законодательство Российской Федерации в отраслях животноводства	18	8	4	4		10			
	1.2 Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства	12	6	2	4		6			
	1.3 Региональное законодательство в отраслях животноводства	34	4	2	2		30			
	1.4 Государственная поддержка отраслей животноводства	54	4	2	2		50	30	Презентация	
2	Приоритетные направления развития отраслей животноводства	60	30	10	20		30			

2.1 Формирование федеральных и региональных программ развития отраслей животноводства	22	12	4	8		10			
2.2 Определение мероприятий программ и индикаторов для оценки их эффективности	20	10	4	6		10			
2.3 Оценка эффективности реализации государственного регулирования федерального и регионального уровней	18	8	2	6		10			
Промежуточная аттестация	2	×	×	×	×	×	×	×	Дифференцированный зачет
Итого по дисциплине	180	52	20	32	-	126	30		

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2	<i>Законодательство Российской Федерации в отраслях животноводства</i>	4		Интерактивная видео-лекция
		1. Основные понятия, цели и задачи государственного регулирования отраслей животноводства			
		2. Приоритетные направления развития отраслей животноводства			
	3	3. Законодательные акты, регламентирующие ведение отраслей животноводства			
		<i>Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства</i>	2		Информационная лекция
		1. Основные законодательные акты в области племенного животноводства			
	2. Ведение учета в области племенного животноводства				
	4	3. Использование программных продуктов в племенном животноводстве			
		<i>Региональное законодательство в отраслях животноводства</i>	2		Лекция-беседа
		1. Основы программы развития сельского хозяйства региона			
	2. Формирование программы и подпрограмм				
	5	3. Формирование ведомственных целевых программ			
<i>Государственная поддержка отраслей животноводства</i>				Лекция-дискуссия	
1. Субсидирование отраслей животноводства на федеральном и региональном уровнях					
2. Определение показателей результативности получения субсидий					
2	6, 7	3. Оценка регулирующего воздействия и экспертиза правовых актов			
		<i>Формирование федеральных и региональных программ развития отраслей животноводства</i>	4		Интерактивная видео-лекция
		1) Структура программы			
	2) Постановка целей и задач				
	8, 9	3) Формирование программы			
		<i>Определение мероприятий программы и индикаторов для оценки их эффективности</i>	4		Лекция-дискуссия
		1) Определение основных мероприятий программы развития отраслей животноводства			
	2) Определение индикаторов по реализации мероприятий				

10	<i>Оценка эффективности реализации государственного регулирования федерального и регионального уровней</i>		2		Информационная лекция	
	1) Формы отчетности по направлениям поддержки					
	2) Периодичность сбора и порядок сдачи отчетов					
3) Сдача отчетности						
Общая трудоемкость лекционного курса					x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		8	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<i>Государственное регулирование производства продукции животноводства</i>	2		Веб--квест	УЗ СРС
		1. Регулирование производства продукции скотоводства				
	2	<i>Государственная поддержка отраслей животноводства</i>	2			ОСП
	1. Меры государственной поддержки					
	2. Определение направлений субсидий	3	<i>Законодательство в области племенного животноводства</i>	2		
	1. Отчетность в области племенного животноводства					
	2. Государственный надзор в области племенного животноводства	4	<i>Формирование программ регулирования отраслей животноводства</i>	2		Решение ситуационных задач
1. Формирование региональных программ						
2. Формирование ведомственных целевых программ	5	<i>Результативность получения субсидий</i>	2			
1. Определение показателей результативности получения субсидий и методика их расчета						
2. Эффективность использования субсидий	6	<i>Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в отраслях животноводства</i>	2		Веб--квест	ОСП
1. Основные законодательные акты						
2. Сроки и методика проведения процедуры	7	<i>Рубежный контроль</i>	2			ПР СРС
2	8	<i>Государственная программа Омской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области» от 15.10.2013 г. № 252-п</i>	2		Веб--квест	
		1. Структура программы				
		2. Цели и задачи				

9	<i>Подпрограммы ГП Омской области 252-п</i>	2			ОСП
	1. Подпрограмма 2 «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства» 2. Подпрограмма 3 «Поддержка сельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и создание условий для их развития»				
10	<i>Подпрограммы ГП Омской области 252-п</i>	2			ОСП
	1. Подпрограмма 9 «Развитие молочного скотоводства» 2. Подпрограмма 10 «Поддержка племенного дела, селекции и семеноводства»				
11	<i>Финансирования программ развития отраслей животноводства</i>	2			
	1. Федеральный бюджет 2. Областной бюджет				
12	<i>Правила предоставления и распределения субсидий</i>	2		Решение ситуационных задач	ОСП
13	<i>Определение мероприятий и целевых индикаторов их выполнения</i>	2		Кейс	
	1) Определение мероприятий 2) Определение индикаторов				
14	<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	2		Мозговой штурм	
	1) Планирование и формирование показателей 2) Методика расчета				
15	<i>Отчетность по реализации программы</i>	2		Мозговой штурм	
	1) Заполнение форм отчетности 2) Оценка эффективности реализации программы				
16	<i>Рубежный контроль</i>	2			ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий		32			
- очная форма обучения					
- заочная форма обучения					
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.4 Лабораторный практикум.

##### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

#### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрен (а)

##### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

### 5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Основы государственного регулирования отрасли животноводства	ОПК-3
2	Приоритетные направления развития отраслей животноводства	ОПК-3

### 5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Государственное регулирование производства продукции молочного скотоводства
- Государственное регулирование производства продукции мясного скотоводства
- Государственное регулирование производства продукции свиноводства
- Государственное регулирование производства продукции птицеводства яичного направления
- Государственное регулирование производства продукции птицеводства мясного направления
- Государственное регулирование производства продукции рыбоводства
- Государственное регулирование других подотраслей животноводства
- Государственное регулирование в области племенного животноводства
- Государственный надзор в области племенного животноводства
- Оценка регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие в области животноводства
- Правила предоставления и распределения субсидий федерального и регионального уровней

### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает электронная презентация, если обучающийся прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам.

Электронная презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Не предусмотрены

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрены

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Особенности рынка АПК. Необходимость его регулирования. Основные модели воздействия государства на животноводство.	4	Собеседование
	Виды и характеристика основных форм и методов государственного регулирования животноводства	4	Собеседование
	Зарубежный опыт государственной поддержки животноводства	4	Собеседование
	Государственная программа поддержки рынков сельскохозяйственной продукции в РФ	4	Собеседование
2	Законодательство в области племенного животноводства	4	Собеседование
	Бонитировка КРС молочного направления	2	Собеседование
	Бонитировка КРС мясного направления	2	Собеседование
	Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного надзора (контроля)	2	Собеседование
	Административный регламент осуществления надзора	2	Собеседование
	Процедура проведения надзора	2	Собеседование
	Формирование региональных программ регулирования отраслей животноводства	4	Собеседование
	Результативность получения субсидий	4	Собеседование
Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в области отраслей животноводства	2	Собеседование	
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется, если магистрант на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает развернутые ответы на поставленные вопросы.

– оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант затрудняется при ответах на вопросы тем самостоятельного изучения, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий Задания преподавателя, выдаваемые в	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание	28

		конце предыдущего занятия	конспекта	
--	--	---------------------------	-----------	--

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах;

– оценка «хорошо» выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

#### 5.4 Самоподготовка и участие

**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	Фронтальный	Раздел 1-2, темы выносимые на самостоятельное изучение	20
<i>Тест</i>	100 %	Разделы 1, 2 – темы, изучаемые самостоятельно и в аудиторное время	10

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;

подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);

использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Государственное регулирование производства  
продукции животноводства  
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>разведения и генетики</u> <u>сельскохозяйственных животных</u> протокол № <u>10</u> от <u>24.04.2026</u> .
Зав. кафедрой <u>С.Н. Курченко</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>25.04.2026</u> . Председатель МКН 36.04.02 Зоотехния <u>И.А. Коршева</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук  А.Б. Дымков 
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>