

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной  
биотехнологии и ветеринарной  
медицины  
Кафедра философии

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института Лефлер Т.Ф.  
"29" \_\_марта\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Пыжикова Н.И.  
"30" \_\_марта\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**ФГОС ВО**

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология)  
Курс 2

Семестр 3

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Красноярск, 2022

Составители: Романова Е.В., ст.преподаватель «10» \_\_\_\_03\_\_\_\_ 2022г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (приказ Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 г.), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г., регистрационный номер № 48536) и примерной основной профессиональной образовательной программы *философия*, профессионального стандарта.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № \_9\_ «18» \_\_\_\_03\_\_\_\_ 2022г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д.филос.н., профессор «18» \_\_\_\_03\_\_\_\_ 2022г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ПБ и ВМ  
протокол № 7 «21» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г. д-р. в. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

Четвертакова Е.В., д-р. с.-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2022 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Аннотация .....                                                                                                                                                                | 5         |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                               | <b>5</b>  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | <b>5</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                  | <b>7</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                              | <b>8</b>  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....                                                                                                                  | 8         |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                       | 8         |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                                                            | 9         |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                                                                       | 10        |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....                                                                       | 11        |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....                                                          | 11        |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> .....                                                                                 | 14        |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....                                                                                                                              | <b>14</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                    | <b>15</b> |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....                                                                                                                        | 16        |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») .....                                                                      | 15        |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                                                                                                             | 15        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....                                                                                               | <b>17</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                 | <b>18</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                               | <b>18</b> |
| <u>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....                                                                                                                    | <u>18</u> |
| <u>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> .....                                                                         | <u>18</u> |
| <u>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ</u> .....                                                                                                       | <u>18</u> |
| Изменения .....                                                                                                                                                                | 21        |

## **Аннотация**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 - «Зоотехния». Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Философии». Дисциплина «Философия» нацелена на формирование компетенций выпускника: УК-1; УК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения контрольных, самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме тестирования. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 часа), практические (8 часов) занятия, (92 часа) самостоятельной работы студента и контроль (4 часа).

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в Блок 1 дисциплин обязательная часть профессиональной подготовки студентов по направлению 36.03.02 «Зоотехния». Дисциплина «Философия» дает возможность расширения знаний, умений и навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» является: История, Культурология.

Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 - «Зоотехния» должна формировать следующие универсальные компетенции:

- (УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель преподавания дисциплины:** сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
- познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
- составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
- дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
- сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
- формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории, их содержание и взаимосвязи;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- мировоззренческие и методологические основы мышления;
- основные пути и принципы творческого развития личности;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- содержание современных философских дискурсов по проблемам общественного развития.

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных методов для анализа тенденций развития научного знания, а также тенденций развития современного общества.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                           | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач. |
|                 |                                                                                                                                  | Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.                           |
|                 |                                                                                                                                  | Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от        |

|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                          | мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определяет и оценивает последствия возможных решений задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5 | - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Уметь: правильно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

| Вид учебной работы                                            | Трудоёмкость |            |              |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|---|
|                                                               | зач.<br>ед.  | час.       | по семестрам |   |
|                                                               |              |            | № 3          | № |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану        | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>   | - |
| <b>Контактная работа</b>                                      | <b>1,7</b>   | <b>12</b>  | <b>12</b>    | - |
| в том числе:                                                  |              |            |              |   |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме                |              | 4/4        | 4/4          | - |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме |              | 8/8        | 8/8          | - |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | <b>1,3</b>   | <b>92</b>  | <b>92</b>    |   |
| в том числе:                                                  |              |            |              |   |
| самостоятельное изучение тем и разделов                       |              |            |              |   |
| самоподготовка к текущему контролю знаний                     |              |            |              |   |
| подготовка к тестированию                                     |              |            |              |   |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>                              |              | <b>4</b>   | <b>4</b>     |   |

| Вид учебной работы | Трудоемкость |       |              |   |
|--------------------|--------------|-------|--------------|---|
|                    | зач.<br>ед.  | час.  | по семестрам |   |
|                    |              |       | № 3          | № |
| Вид контроля:      |              | Зачет | Зачет        |   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины                        | Всего часов<br>на модуль | Контактная<br>работа |          | Внеаудиторна<br>я работа<br>(СРС) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                 |                          | Л                    | ЛЗ/ПЗ/С  |                                   |
| <b>Модуль 1 Теоретические<br/>основания философии</b>                           | <b>56</b>                | <b>2</b>             | <b>4</b> | <b>50</b>                         |
| <b>Модульная единица 1.1</b> Предмет философии и специфика философского знания. | 12                       | 2                    | -        | 10                                |
| <b>Модульная единица 1.2.</b> Генезис философии. История философии.             | 12                       | -                    | 2        | 10                                |
| <b>Модульная единица 1.3.</b> Онтология: фундаментальность бытия.               | 10                       | -                    | -        | 10                                |
| <b>Модульная единица 1.4.</b> Сознание как философская проблема.                | 10                       | -                    | -        | 10                                |
| <b>Модульная единица 1.5.</b> Гносеология: что есть знание?                     | 12                       | -                    | 2        | 10                                |
| <b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b>             | <b>48</b>                | <b>2</b>             | <b>4</b> | <b>42</b>                         |
| <b>Модульная единица 2.1.</b> Происхождение и природа человека.                 | 13                       | 2                    | -        | 11                                |
| <b>Модульная единица 2.2.</b> Смысл и предназначение человека.                  | 12                       | -                    | 2        | 10                                |
| <b>Модульная единица 2.3.</b> Общество как развивающаяся система.               | 12                       | -                    | 2        | 10                                |
| <b>Модульная единица 2.4.</b> Культура и цивилизация.                           | 11                       | -                    | -        | 11                                |
| <b>Контроль</b>                                                                 | <b>4</b>                 |                      |          |                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                                                    | <b>108</b>               | <b>4</b>             | <b>8</b> | <b>92</b>                         |

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

#### **Модуль 1. Теоретические основания философии**

##### *Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания*

Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Функции философии, ее место в истории культуры.

##### *Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.*

Проблема генезиса Античной философии. Поиск первоначала в древнегреческой философии. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие

и небытие как исходные понятия философии. Строеие мира на почве плюрализма - множественности начал. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма и Римской империи.

*Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия*

«Что есть бытие?» как основной вопрос философии. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. Формирование средневековой философии. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. Средневековой схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии.

*Модульная единица 1.4 Сознание как философская проблема*

Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. Язык, мышление и сознание. Сознание и бессознательное. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая философия. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения.

*Модульная единица 1.5 Гносеология: что есть знание?*

Сущность и границы познания: основные подходы. Формы познания и проблема истины. Природа и критерии научного познания. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции.

**Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры**

*Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека*

Образ человека в различных философских системах. Биологическое и социальное в человеке. Формирование неклассической философии: основные принципы.

*Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека*

Проблема смысла жизни в философии. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. Практический поворот в философии XX столетия.

*Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система*

Общество как объект философского анализа. Формы и структура общественного сознания. Русская философия: основные характеристики. Соловьев как родоначальник русской метафизической традиции. Русская философия: духовный ренессанс в начале XX века и судьбы русских мыслителей.

*Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация*

Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типология культур и цивилизаций. 3. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 4. Лингвистический поворот в философии.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

**Содержание лекционного курса**

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                     | № и тема лекции                                               | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Теоретические основания философии</b>                          |                                                               | <b>Зачет</b>                              | <b>2</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b><br>Предмет философии и специфика философского | Лекция № 1. Предмет философии и специфика философского знания | Тестирование по итогам изучения лекции    | 2            |

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                             | № и тема лекции                               | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|       | знания.                                                             |                                               |                                           |              |
| 2.    | <b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b> |                                               | <b>Зачет</b>                              | <b>2</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Происхождение и природа человека.  | Лекция № 2. Происхождение и природа человека. | Тестирование по итогам изучения лекции    | 2            |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                        |                                               | <b>Зачет</b>                              | <b>4</b>     |

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                      | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий                                                                                                                                                                     | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Теоретические основания философии</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                         | Тестирование, зачет                       | <b>4</b>     |
|       | Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии. | Занятие № 1. Генезис философии.<br>1. Проблема генезиса Античной философии.<br>2. Поиск первоначала в древнегреческой философии.<br>3. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. | Доклады                                   | 2            |
|       | Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?         | Занятие № 2. Теория познания.<br>1. Сущность и границы познания: основные подходы. 2. Формы познания и проблема истины.<br>3. Природа и критерии научного познания.                                                                                     | Коллоквиум                                | 2            |

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                             | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий                                                                                                    | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| 2     | <b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b> |                                                                                                                                                                                        | Тестирование, зачет                       | <b>4</b>     |
|       | Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.             | Занятие № 3. Бытие человека<br>1. Проблема смысла жизни в философии.<br>2. «Поиски человека» в западной философии XX столетия.<br>3. Отечественная философия: основные характеристики. | Доклады                                   | 2            |
|       | Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.          | Занятие № 4. Общество как развивающаяся система.<br>1. Общество как объект философского анализа.<br>2. Социальная структура общества.<br>3. Личность и общество.                       | Доклады                                   | 2            |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                        |                                                                                                                                                                                        | Зачет                                     | <b>8</b>     |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

**4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

| №п/п | № модуля и модульной единицы                                                       | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | <b>Модуль 1 Теоретические основания философии</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>50</b>    |
|      | <b>Модульная единица 1.1</b><br>Предмет философии и специфика философского знания. | Что является предметом философии? Сравните философию как теоретическую форму мышления и миф, религию и искусство как исторические типы мировоззрения. Философия и наука: общее и различие. Философия и ее роль в культуре. Философия и ее роль в становлении образования | 10           |
|      | <b>Модульная единица 1.2.</b><br>Генезис философии. История                        | Пифагор: учение о числе. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Плюралистическая «физиология» (Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит).                                                                 | 10           |

| №п/<br>п | № модуля и<br>модульной<br>единицы                                      | Перечень рассматриваемых вопросов для<br>самостоятельного изучения и видов<br>самоподготовки к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          | философии.                                                              | Сократ и софисты: проблема человека. Жизнь и взгляды Сократа Афинского: поиск Истины. Философия Платона: бытие как эйдос; теория познания как припоминание; учение о Мировой Душе. Научный энциклопедизм Аристотеля. Образ жизни и воззрения киников: учение об автаркии - независимости от житейской суеты. Античный скептицизм: принцип воздержания от суждений и критика античной культуры. Философское учение Эпикура: принцип удовольствия и атомизм. Физика и этика стоицизма. Последние века античной философии: Филон Александрийский. Неоплатонизм - учение о Боге, душе и мире.                                                                                                                                                                                                   |                 |
|          | <b>Модульная единица 1.3.</b><br>Онтология:<br>фундаментальность бытия. | Формат средневековой философии: принцип Откровения и философия как служанка богословия. Борьба идей в средневековой схоластике. Томизм и аверроизм как антиподы в средневековой философии. Мистические учения Средних веков. Пять классических доказательств бытия Божьего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10              |
|          | <b>Модульная единица 1.4.</b><br>Сознание как философская проблема.     | Сознание и его решающий признак. Есть ли сознание у животных? Социальная природа сознания. Сознание, бессознательное и подсознание в жизни человека. Философия эпохи Возрождения: гелиоцентризм и пантеизм. Религиозный скептицизм: М.Монтень. Протестантизм и Реформация. Контрреформация: неосхоластика и утопические проекты. Философия Н. Кузанского. Эмпиризм и рационализм в эпоху научной революции. Учение Ф.Бэкона. Учение Декарта. Английская философия 17 в.: Т.Гоббс, Дж.Локк. Дуализм Декарта и монизм Б.Спинозы. Плюрализм Г.Лейбница. Традиция скептицизма: Б.Паскаль, П.Бейль. Идеалы Просвещения: Ж.-Ж.Руссо, Д. Дидро, Ф.М.А. Вольтер. Французский материализм 18 в.: Ж.О. де Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах. Английская школа субъективного идеализма: Дж.Беркли, Д.Юм. | 10              |
|          | <b>Модульная единица 1.5.</b><br>Гносеология: что есть знание?          | Немецкая классическая философия: общая характеристика. Трансцендентальный идеализм И.Канта: априорные принципы; два мира (мир вещей-в-себе и мир феноменов); теоретический и практический разум; категорический императив; мир эстетического. Г.В.Ф.Гегель: мир как саморазвитие «Абсолютной Идеи». Диалектика Гегеля. Панлогизм Гегеля как вершина рационализма. Л.Фейербах: переход к антропологической философии. Критика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10              |

| №п/п | № модуля и модульной единицы                                         | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |                                                                      | христианства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| 2    | <b>Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>42</b>    |
|      | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Происхождение и природа человека.   | Возникновение и эволюция позитивизма: первая и вторая разновидности. Формирование и развитие марксизма. Становление неклассической философии: А. Шопенгауэр как родоначальник иррационализма. С.Кьеркегор: критика Гегеля и понятие «пограничной ситуации». Неокантианство: идея разделения наук (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Философия Ф. Ницше: понятия «воля к власти», «переоценка всех ценностей», «сверхчеловек». Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Философия жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Х. Ортега-и-Гассет. Основные идеи фрейдизма и неопрейдизма.                                                                                                           | 11           |
|      | <b>Модульная единица 2.2.</b><br>Смысл и предназначение человека.    | Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен, Х.Плеснер). Основные идеи экзистенциализма (М.Хайдеггер) и его разновидности: Религиозный экзистенциализм (Г.Марсель, К.Ясперс); атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю). Третья волна позитивизма - неопозитивизм: «логический атоанизм» и когерентная теория истины (Р.Карнап, Л. Витгенштейн, Б.Рассел и др.). Четвертая форма позитивизма - семантический позитивизм (Карнап, А. Тарский, С. Чейз, Д. Мур и поздний Л. Витгенштейн) и его наследники: аналитическая философия (Л. Коэн, С. Крипке и др.) и критический позитивизм (Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд, И. Лакатос) - постпозитивизм (К.Поппер). Э.Гуссерль как основоположник феноменологии | 10           |
|      | <b>Модульная единица 2.3.</b><br>Общество как развивающаяся система. | Особенности русского менталитета и начало преподавания философии. Оригинальность учения Г. С. Сковороды. Общество Любомудров и кружок Н.В. Станкевича. П. Я. Чаадаев как выдающийся русский философ. Спор западников (А.И.Герцен, Огарев и др.) и славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский и др.). В. С. Соловьев - создатель первой русской общеполитической доктрины - метафизики всеединства. Развитие концепции всеединства: П.А.Флоренский, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин, Н. О. Лосский и др. Направление космизма в русской мысли (В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский). Н. Ф. Федоров: «философия общего дела». Традиция персонализма: Л.Шестов, Н.А.Бердяев. Богоискательство как идейное движение | 10           |

| №п/п                       | № модуля и модульной единицы                             | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                            |                                                          | (Н.С.Булгаков, Н.А.Бердяев, Д.С.Мережковский.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                            | <b>Модульная единица 2.4.</b><br>Культура и цивилизация. | «Великий Отказ» и «смерть человека» (Маркузе); неомарксизм: франкфуртская школа (В.Адорно, М.Хоркхаймер). Французский структурализм и постструктурализм: М.Фуко, К.Барт. Французский постструктурализм: Ж.Деррида, Ж. Делёз. Философия постмодерна: Ф. Лиотар и Ж. Бодрийяр. Философия начала XXI века: А. Бадью, Дж. Агамбен и др | 11           |
| <b>Подготовка к зачету</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4            |
| <b>ВСЕГО</b>               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>92</b>    |

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

| № п/п | Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы | Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       | Не предусмотрены учебным планом                                                 |                                                                                 |

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Таблица 8

| Компетенции                                                                                                                            | Лекции                         | ПЗ                             | СРС                            | Другие виды        | Вид контроля        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | МЕ<br>1.1-1.5<br>МЕ<br>2.1-2.4 | МЕ<br>1.1-1.5<br>МЕ<br>2.1-2.4 | МЕ<br>1.1-1.5<br>МЕ<br>2.1-2.4 | Доклад, Коллоквиум | Тестирование, зачет |
| УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.          | МЕ<br>1.1-1.5<br>МЕ<br>2.1-2.4 | МЕ<br>1.1-1.5<br>МЕ<br>2.1-2.4 | МЕ<br>1.1-1.5<br>МЕ<br>2.1-2.4 | Доклад, Коллоквиум | Тестирование, зачет |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная информационно-образовательного среда ФГБОУ ВО.
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ. (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>)
3. Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle- (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5484>)
4. ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека» [http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe);
5. ЭБС «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>;
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
7. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>;
8. ИБС «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>;
9. НЭБ «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>;
10. НЭБ «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/> и др.);

#### Информационные поисковые системы:

- Google <http://www.google.com>
- Yandex <http://www.yandex.ru>
- Rambler <http://www.rambler.ru>

### 6.3. Программное обеспечение

| № п/п | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                         | Реквизиты подтверждающего документа                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | подписки DreamSpark – Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542: 1203928545           | Сублицензированный договор № 22/3 – 16 от 12.09.2016г          |
| 2     | MS OpenLicenseOfficeAccess 2007                                                                         | Академическая лицензия №45965845 31.10.2011                    |
| 3     | Microsoft Windows XP Proftssional                                                                       | По подписке DreamSpark – Membership ID: 12039285315            |
| 4     | Microsoft Office 2007 RussianOpenLicensePask                                                            | Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008                 |
| 5     | Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicalLicense | Лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019 |

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра\_философии \_\_\_\_\_ Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»  
 Дисциплина Философия

| Вид<br>занятий | Наименование                  | Авторы         | Издательство  | Год<br>издания | Вид издания |         | Место<br>хранения |      | Необходи-<br>мое<br>количество<br>экз. | Количество<br>экз. в вузе |
|----------------|-------------------------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------|-------------------|------|----------------------------------------|---------------------------|
|                |                               |                |               |                | Печ.        | Электр. | Библ.             | Каф. |                                        |                           |
| 1              | 2                             | 3              | 4             | 6              | 7           | 8       | 9                 | 10   | 11                                     | 12                        |
| Основная       |                               |                |               |                |             |         |                   |      |                                        |                           |
| Л, ПЗ, СРС     | Философия: учебник            | Крюков, В. В.  | М.:Юрайт      | 2019           |             | +       |                   |      |                                        | ЭБС<br>Юрайт              |
| Л, ПЗ, СРС     | Философия: учебник            | Ивин А. А.     | М.:Юрайт      | 2019           |             | +       |                   |      |                                        | ЭБС<br>Юрайт              |
| Дополнительная |                               |                |               |                |             |         |                   |      |                                        |                           |
|                | Философия: учебное<br>пособие | Журавлева С.М. | Барнаул :АГАУ | 2015           |             | +       |                   |      |                                        | ЭБС Лань                  |

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: доклад, коллоквиум, тестирование;

Промежуточный контроль – зачет с оценкой;

Рейтинг план по дисциплине.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы. Для получения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо набрать максимально 100 баллов, в том числе по модулям:

Распределение баллов по модулям

| Дисциплинарные модули | Количество академических часов | Рейтинговый балл |
|-----------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>М 1</b>            | 56                             | 45               |
| <b>М 2</b>            | 48                             | 35               |
| <b>Зачет</b>          | 4                              | 20               |
| <b>Итого часов</b>    | <b>108</b>                     | <b>100</b>       |

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, коллоквиум, доклад.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение заданий и выполнение тестов.

На текущей аттестации студент может набрать 60-80 баллов.

Таблица 10

Рейтинг-план

| Модуль          | Максимально возможный балл по видам работ |            |      |                 | ИТОГО |
|-----------------|-------------------------------------------|------------|------|-----------------|-------|
|                 | Текущая работа                            |            |      |                 |       |
|                 | Доклад                                    | Коллоквиум | Тест | Зачет с оценкой |       |
| М 1             | 18                                        | 15         | 12   | -               | 45    |
| М 2             | 21                                        | 6          | 8    | -               | 35    |
| Зачет с оценкой | -                                         | -          | -    | 20              | 20    |
| <b>ИТОГО</b>    | 39                                        | 21         | 20   | 20              | 100   |

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения Зачета с оценкой обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Итоговая оценка по зачету с оценкой складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации и баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Количество баллов | Оценка     |
|-------------------|------------|
| Менее 60          | Не зачтено |
| 60-100            | Зачтено    |

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется пересдача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. Режим доступа: [http://www.kgau.ru/new/news/news/2022/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2022/grafik_lz.pdf).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП ВО и размещена на сайте ([http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtb\\_ui\\_prurst.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtb_ui_prurst.pdf)).

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения на занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания выполняются студентами с использованием LMS Moodle.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять внимание индивидуальной работе, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и

операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы, предназначенные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ размещаются на официальном сайте университета (ekgau.ru) в разделе Moodle.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио файлы);
2. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;                                            |
| С нарушением зрения                        | в печатной форме увеличенных шрифтов;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла.                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

# **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ**

Таблица 11

| Название раздела дисциплины или отдельных тем                     | Вид занятия | Используемые образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во аудиторных часов                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>М 1.</b><br>Теоретические основания философии                  | Л, ПЗ       | 1. Изложение лекций в презентационной форме с использованием информационных технологий.<br>2. Проведение практических занятий в интерактивной форме путем анализа видеофильмов, посвященных жизни и учениям великих философов, посредством использования сайтов <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> Великие философы и мыслители: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWposckrcyPndSexnBWdh0F30o691xxgT">https://www.youtube.com/playlist?list=PLWposckrcyPndSexnBWdh0F30o691xxgT</a><br>- worldserial.org Проект Энциклопедия<br>- <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> Проект ПостНаука<br>3. Использование LMS Moodle. | 6, в том числе 6 в интерактивной форме |
| <b>М 2.</b><br>Философские проблемы человека, общества и культуры | Л, ПЗ       | 1. Изложение лекций в презентационной форме с использованием информационных технологий.<br>2. Проведение практических занятий в интерактивной форме путем анализа видеофильмов, посвященных жизни и учениям великих философов, посредством использования сайтов <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> Великие философы и мыслители: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWposckrcyPndSexnBWdh0F30o691xxgT">https://www.youtube.com/playlist?list=PLWposckrcyPndSexnBWdh0F30o691xxgT</a><br>- worldserial.org Проект Энциклопедия<br>- <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> Проект ПостНаука<br>3. Использование LMS Moodle. | 6, в том числе 6 в интерактивной форме |
| <b>Всего лекций по интерактиву</b>                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                               |
| <b>Всего практических занятий по интерактиву</b>                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>                               |
| <b>ИТОГО</b>                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>                              |

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработали:**

Романова Елена Викторовна, ст. преподаватель

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Философия»  
для направления подготовки 36.03.02 – «Зоотехния»,  
профиль «Кинология» (заочной формы обучения)

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки бакалавров института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Программа имеет все необходимые структурные элементы: требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание; организационно-методические данные дисциплины; взаимосвязь видов учебных занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет три дисциплинарных модуля: философские проблемы онтологии и гносеологии; философские проблемы общества; философские проблемы зоотехнии. В совокупности модули имеют 7 модульных единиц.

В программе даны рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Автором предложены интерактивные образовательные технологии, способствующие оптимизации обучения и усвоения курса «Философия».

В качестве рекомендации по совершенствованию рабочей программы можно пожелать автору больше внимания уделить использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

В целом рабочая программа д. филос. н., профессора кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И. представляет собой полное и логически последовательное изложение курса философии, соответствует требованиям ФГОС ВО 3 поколения учебной дисциплины «Философия». На основании вышеизложенного рабочая программа Бармашовой Т.И. может быть рекомендована для обучения студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния», профиль «Кинология» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Д. филос. н., профессор кафедры философии,  
социологии и религиоведения ФГБОУ ВО  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»



В.В. Минеев

Ак  
Чт