

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Истории и политологии**

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Лефлер Т.Ф.

"29" _____ 03 _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

"30" _____ 03 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

ФГОС ВО

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство(кинология)»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составитель: Сентябова М.В., канд. истор. наук, доцент «03» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль): «Непродуктивное животноводство (кинология)» примерной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) (История (История России, всеобщая история)»
Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 9 от «18» марта 2022 г.

Зав. кафедрой истории и политологии Гайдин С.Т., д-р. истор. наук, профессор
«18» марта 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
протокол № 7 «21» марта 2022г.

Председатель методической комиссии
Турицына Евгения Геннадьевна, д-р. вет. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 21» марта 2022г.

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ протокол
№ 7 «21» _____ марта _____ 2022 г..

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 9 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 10 |
| 4.3.1. Содержание лекционного курса..... | 10 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 12 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..... | 17 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний...17 | |
| 4.5.2. Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы)..... | 19 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 19 |
| 6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ..... | 19 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | 21 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 22 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 27 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 28 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| 10. ИЗМЕНЕНИЯ | 29 |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части блока Б.1 дисциплин для подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) «Непродуктивное животноводств (кинология)»

Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции

- универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108) часов.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требований ФГОС ВО должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-З_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики |
|--|--|--|

3. Организационно–методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------------|--------------|
| | зач ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,4 | 50 | 50 |
| Лекции (Л) / из них в интерактивной форме | 0,4 | 16/8 | 16/8 |
| Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме | 1 | 34/12 | 34/12 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,6 | 58 | 58 |
| в том числе: | | | |
| самоподготовка к текущему контролю | 0,9 | 29 | 29 |
| самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля) | 0,6 | 20 | 20 |
| Самоподготовка к зачету | 0,1 | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | зачет | зачет |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование модуля и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа: | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|---|-----------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | | | | | |
| Модульная единица 1.1. | История, как наука. Цели и задачи курса | 24 | 2 | 8 | 12 |
| Всего по модулю 1 | | 24 | 2 | 8 | 12 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | | | | |
| Модульная единица 2.1. | Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | 4 | - | 2 | 2 |
| Модульная единица 2.2. | Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Модульная единица 2.3. | Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 2.4. | Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Всего по модулю 2: | | 26 | 6 | 8 | 12 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | | | |
| Модульная единица 3.1. | Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 3.2. | Распад традиционного общества в России и в Мире. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Всего по модулю 3 | | 24 | 4 | 8 | 12 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | | | | |
| Модульная | Мир в первую половину XX века. | 8 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| единица 4.1. | | | | | |
| Модульная единица 4.2. | Мир в эпоху холодной войны | 8 | 2 | 4 | 4 |
| Модульная единица 4.3. | Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | Всего по модулю 4: | 25 | 6 | 10 | 13 |
| | Самоподготовка к зачету ¹ | 9 | | | |
| ИТОГО | | 108 | 16 | 34 | 58 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»

Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса

Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории.

История как учебная дисциплина

Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов

Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности.

Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия.

Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный.

Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары.

¹ 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии.

Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай.

Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

Модуль 3. История России и мира в период модернизации

Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства.

Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов.

Эпоха просвещенного абсолютизма в России.

Расцвет крепостничества.

Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.

Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.:

Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху».

Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества

Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.

Лекция 7. Революция в России.

Гражданская война и формирование Советской системы.

Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР.

Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен

Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны

Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка.

Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель.

Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г.

Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

4.3. Содержание лекционного курса.

Таблица 4

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|----------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)» | | | 2 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков | | | 6 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|--|------|
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | | 4 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|--|-----------|
| | Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии | | |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | | 6 |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века. | Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2 |
| итого | | | 16 |

4.4. Практические занятия и контрольных мероприятий

Таблица 5

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| | Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Практическое занятие 1. Основные подходы к пониманию истории: 1.Религиозное понимание истории в древности и в наше время. 2.Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. 3.Цивилизационный подход А. Тойнби 4.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 8 |
| Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | Практическое занятие 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. 1.Особенности Древнеегипетской цивилизации 2.Шумер 3.Древнеиндийская цивилизация 4.Древнекитайская цивилизация 5.Цивилизация Античности | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Практическое занятие 3. Удельная Русь 1.Причины удельной раздробленности 2.Южная Русь (Киевское княжество) 3.Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество) 4.Северная Русь (Новгородская республика) 5.Восточная Русь (Владими́ро-сузда́льская земля) | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Практическое занятие 4. Эпоха Ивана IV Грозного. 1.Московское государство после смерти Василия III 2.Реформы избранной Рады 3.Опричнина 4.Внешняя политика Ивана Грозного 5.Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в. | Практическое занятие 5. Складывание общеевропейской большой политики. 1.Предпосылки тридцатилетней войны 2.Тридцатилетняя война 1618-1630 гг. 3.Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг. 4.Переяславльская рада. Русско-польская война | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| | 5.Английская революция | | |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи. | Практическое занятие 6. Эпоха Дворцовых переворотов. 1.Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов 2.Екатерина I и Петр II 3.Анна Иоанновна 4.Елизавета Петровна 5.Петр III | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 7. Сибирь в Составе Российского государства 1.Присоединение Сибири в XVII веке. 2.Образование сибирской губернии. 3.Красноярск 4.Иркутск 5.Русские и сибирские инородцы | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 8. Великая французская революция. 1.Причины французской революции 2.Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии. 3.Первая республика и якобинская революция 4.Термидорианский переворот 5.Наполеон Бонапарт и крушение республики. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире. | Практическое занятие 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке. 1.Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев. 2.Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение. 3.Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы. 4.Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX века. Эволюция взглядов народников. 5.Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | XIX в. | | |
| | Практическое занятие 10. Возникновение «большой игры» 1.Опиумные войны 2.Восточный вопрос 3.Крымская война 4.Англо-бурская война | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III. 1.Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России. 2.Буржуазные реформы 1864-1974 гг.: земская, судебная, военная, городская. 3.Итоги реформ: социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. 4.Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80-х гг. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 10 |
| Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX века. | Практическое занятие 12. Экономические основы советского политического режима. 1.Военный Коммунизм» - теория и практика. 2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу 3.Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки. 4.Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия 5.Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 13. Истоки Второй мировой войны. 1.Версальская система, как причина Второй Мировой войны 2.Приход фашистов к власти в Италии 3.Приход нацистов к власти в Германии | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | 4. Великая депрессия 5. Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. | | |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны | Практическое занятие 14. Советский союз и мир, впервые послевоенные годы. 1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира. 2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны. 3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД. 4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4 |
| | Практическое занятие 15. Основные горячие точки «Холодной войны» 1. Корейская война 1950–1953 гг. 2. Карибский кризис (1962 г.). 3. Война во Вьетнаме. 4. Арабо-израильский конфликт. 5. Афганская война | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| | Практическое занятие 16. Советская культура. 1. Культурная революция в СССР 2. Соц. Реализм 3. Культура эпохи Оттепели 4. Развитие культуры в годы «Застоя» | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | Практическое занятие 17. Становление современной российской государственности. 1. 1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России. 2. «Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX века. Социальная цена и первые результаты реформ. 3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия и СНГ. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| | международных связей. 5.Наука, культура, образование в рыночных условиях. | | |
| | Практическое занятие 18. Мир в конце XX- начале XXI вв. Глобальные вызовы. 1.Война в заливе 2.Югославская война 3.Арабская весна. 4.Грузино-осетинский конфликт 5.Предпосылки и ход Сирийской войны. 6.Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ) | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | |
| ИТОГО | | | 34 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| Самостоятельная работа всего | | | 49 |
| 1 | Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | 12 |
| | Модульная единица 1.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «источники по истории России». | 12 |
| 2 | Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков. | | 12 |
| | Модульная единица 2.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке». | 4 |
| | Модульная единица 2.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Причины удельной | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|--|--|--------------|
| | | раздробленности». | |
| | Модульная единица 2.3. | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2. Выполнение заданий в LMS Moodle. 3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5. Самостоятельное изучение темы: «Особенности развития права в Московском царстве». | 2 |
| | Модульная единица 2.4. | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2. Выполнение заданий в LMS Moodle. 3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5. Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян». | 2 |
| 3 | Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | 12 |
| | Модульная единица 3.1. | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2. Выполнение заданий в LMS Moodle. 3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4. Подготовка к дискуссии 5. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 6. Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации». | 6 |
| | Модульная единица 3.2. | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2. Выполнение заданий в LMS Moodle. 3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5. Подготовка к дискуссии 6. Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи». | 6 |
| 4 | Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества. | | 13 |
| | Модульная единица 4.1. | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2. Выполнение заданий в LMS Moodle. 3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5. Подготовка к дискуссии 6. Самостоятельное изучение темы: «Версальская система». | 4 |
| | Модульная единица 4.2. | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2. Выполнение заданий в LMS Moodle. 3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|
| | | 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны». | |
| | Модульная единица 4.3. | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Подготовка к дискуссии 6.Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна». | 5 |
| Самоподготовка к зачету | | | 9 |
| Всего самостоятельная работа | | | 58 |

4.5.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 7

| Компетенции | ЛЗ | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|--|-------|-------|-------|--|
| УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет. |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 9)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйства Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.

6.4. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
10. Moodle 3.3.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО

6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление подготовки 36.03.02 Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» Количество обучающихся 25 Общая трудоемкость дисциплины 108 часов: лекции 16 час.; практические занятия 34 час.; СРС 58 час.

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|--|---|--|---------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| Практические и самостоятельные занятия | История советского государства. 1900–1991 | Верт Н. | Инфор-М | 2001 | X | | X | | 12 | 98 |
| | История России для технических вузов | под ред. М.Н. Зуева | Высшая школа | 2009 | X | | X | | 12 | 50 |
| | История России: учебник для студентов вузов | Мунчаев Ш. М. | М.: Норма | 2009 | X | | X | | 12 | 50 |
| | 9. История государства Российского в 12 томах. | Карамзин Н.М. | Юрайт. | | | X | X | | Эл. ресурс | Эл. ресурс Юрайт |
| Дополнительная | | | | | | | | | | |
| | История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах] - Т. 1. | Сахаров А. Н. | М. : Проспект | 2009 | X | | X | | 12 | 50 |
| | История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах] - Т. 2. | Сахаров А. Н. | М.: Проспект | 2009 | X | | X | | 12 | 50 |
| Электронные ресурсы | | | | | | | | | | |
| | Отечественная история с древнейших времен до наших дней ЭУМК | Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. | Красноярск, КрасГАУ | 2010 | | X | X | | 25 | Эл. Ресурс |
| | История | Кузнецов И.Н. | Дашков и К | 2012 | | X | X | | 25 | ЭБС Лань |

Зав. библиотекой _____

Председатель МК _____
института

Зав. кафедрой _____

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущая аттестация обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточный контроль: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Рейтинг-план

| Виды контроля | Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 18 баллов) | | Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 18 баллов) | | Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов) | | Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов) | | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого баллов |
|---|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|----------------------------------|--------------|
| | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | | |
| | МЕ 1.1 | МЕ 1.1 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 4.1-4.3 | МЕ 4.1-4.3 | | |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | | 0-8 |
| Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | | 0-12 |
| Доклад | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | | 0-12 |
| Дискуссия | | | | | 0-4 | | 0-4 | | | 0-8 |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | | 0-40 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | 0-20 | 0-20 |
| Итого баллов | 0-8 | 0-10 | 0-8 | 0-10 | 0-12 | 0-10 | 0-12 | 0-10 | 0-20 | 0-100 |

Вопросы к зачету по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.
6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец XV - середина XVII вв.): общее и особенное.
11. Основные причины «Смутного времени» и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительственному курсу (по «Русской правде» и «Конституции» Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50 х. гг. XIX в.
20. Реформа 1861 г. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70е годы XIX в.
21. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и причины провала.
22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX вв. и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.
24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917 г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917 г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика «военного коммунизма» и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.

30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е гг.).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях "холодной войны".
44. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях "холодной войны".
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. "Застой" в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и урок.
48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Попытки либерализации политической жизни и модернизация экономической системы в послесталинский период: их результаты и уроки.
50. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
51. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
53. События осени 1993 года в оценках историков и политиков.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП ВО и размещена на сайте (http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtb_ui_prurst.pdf).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|-----------------------------------|
| С нарушением слуха | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | • в форме электронного документа |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:

Сентябова М.В., канд. истор. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)», для студентов Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» направленность (профиль) «Непродуктивное животноводство (кинология)» очной формы обучения

Рабочая программа по курсу «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» института агроэкологических технологий. Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ. д.и.н., профессором Рогачевым А.Г.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 108 учебных часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области экономики. Важное место в программе занимает третий модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ

