

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной
биотехнологии и ветеринарной
медицины
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:
Директор института Федотова А.С.
"25" __марта__ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Пыжикова Н.И.
"28" __марта__ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) Цифровое животноводство
Курс 2

Семестр 3

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника: бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составители: Романова Е.В., ст.преподаватель «1» ____03____ 2025г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (приказ Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 г.), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г., регистрационный номер № 48536) и примерной основной профессиональной образовательной программы *философия*, профессионального стандарта.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № _8_ «1» ____03____ 2025г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д.филос.н., профессор «1» ____03____ 2025г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБ и ВМ
протокол № 7 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г. д-р. в. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

Четвертакова Е.В., д-р. с.-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» марта 2025 г.

Оглавление	
Аннотация	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	11
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i>	14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)	16
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»)	15
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
<u>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛ</u> <u>ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	<u>18</u>
<u>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛ</u> <u>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ</u> <u>ВОЗМОЖНОСТЯМИ</u> <u>ЗДОРОВЬЯ</u>	<u>18</u>
<u>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ</u>	<u>18</u>
Изменения	21

Аннотация

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 - «Зоотехния». Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Философии». Дисциплина «Философия» нацелена на формирование компетенций выпускника: УК-1; УК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения контрольных, самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме тестирования. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 часа), практические (8 часов) занятия, (92 часа) самостоятельной работы студента и контроль (4 часа).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в Блок 1 дисциплин обязательная часть профессиональной подготовки студентов по направлению 36.03.02 «Зоотехния». Дисциплина «Философия» дает возможность расширения знаний, умений и навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» является: История, Культурология.

Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 - «Зоотехния» должна формировать следующие универсальные компетенции:

- (УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины: сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
- познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
- составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
- дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
- сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
- формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории, их содержание и взаимосвязи;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- мировоззренческие и методологические основы мышления;
- основные пути и принципы творческого развития личности;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- содержание современных философских дискурсов по проблемам общественного развития.

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных методов для анализа тенденций развития научного знания, а также тенденций развития современного общества.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач.
		Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
		Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от

		мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определяет и оценивает последствия возможных решений задач.
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Уметь: правильно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 3	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	-
Контактная работа	1,7	12	12	-
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		4/4	4/4	-
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		8/8	8/8	-
Самостоятельная работа (СРС)	1,3	92	92	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к тестированию				
Подготовка и сдача зачета		4	4	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 3	№
Вид контроля:		Зачет	Зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
Модуль 1 Теоретические основания философии	56	2	4	50
Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания.	12	2	-	10
Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	12	-	2	10
Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	10	-	-	10
Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	10	-	-	10
Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	12	-	2	10
Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры	48	2	4	42
Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека.	13	2	-	11
Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	12	-	2	10
Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	12	-	2	10
Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.	11	-	-	11
Контроль	4			
ИТОГО	108	4	8	92

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основания философии

Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания

Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Функции философии, ее место в истории культуры.

Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.

Проблема генезиса Античной философии. Поиск первоначала в древнегреческой философии. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие

и небытие как исходные понятия философии. Стрoение мира на почве плюрализма - множественности начал. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма и Римской империи.

Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия

«Что есть бытие?» как основной вопрос философии. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. Формирование средневековой философии. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. Средневековой схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии.

Модульная единица 1.4 Сознание как философская проблема

Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. Язык, мышление и сознание. Сознание и бессознательное. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая философия. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения.

Модульная единица 1.5 Гносеология: что есть знание?

Сущность и границы познания: основные подходы. Формы познания и проблема истины. Природа и критерии научного познания. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции.

Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры

Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека

Образ человека в различных философских системах. Биологическое и социальное в человеке. Формирование неклассической философии: основные принципы.

Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека

Проблема смысла жизни в философии. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. Практический поворот в философии XX столетия.

Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система

Общество как объект философского анализа. Формы и структура общественного сознания. Русская философия: основные характеристики. Соловьев как родоначальник русской метафизической традиции. Русская философия: духовный ренессанс в начале XX века и судьбы русских мыслителей.

Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация

Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типология культур и цивилизаций. 3. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 4. Лингвистический поворот в философии.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретические основания философии		Зачет	2
	Модульная единица 1.1. Предмет философии и специфика философского	Лекция № 1. Предмет философии и специфика философского знания	Тестирование по итогам изучения лекции	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	знания.			
2.	Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры		Зачет	2
	Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека.	Лекция № 2. Происхождение и природа человека.	Тестирование по итогам изучения лекции	2
	ИТОГО		Зачет	4

4.4. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Теоретические основания философии		Тестирование, зачет	4
	Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	Занятие № 1. Генезис философии. 1. Проблема генезиса Античной философии. 2. Поиск первоначала в древнегреческой философии. 3. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии.	Доклады	2
	Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	Занятие № 2. Теория познания. 1. Сущность и границы познания: основные подходы. 2. Формы познания и проблема истины. 3. Природа и критерии научного познания.	Коллоквиум	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры		Тестирование, зачет	4
	Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	Занятие № 3. Бытие человека 1. Проблема смысла жизни в философии. 2. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. 3. Отечественная философия: основные характеристики.	Доклады	2
	Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	Занятие № 4. Общество как развивающаяся система. 1. Общество как объект философского анализа. 2. Социальная структура общества. 3. Личность и общество.	Доклады	2
	ИТОГО		Зачет	8

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 1 Теоретические основания философии		50
	Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания.	Что является предметом философии? Сравните философию как теоретическую форму мышления и миф, религию и искусство как исторические типы мировоззрения. Философия и наука: общее и различие. Философия и ее роль в культуре. Философия и ее роль в становлении образования	10
	Модульная единица 1.2. Генезис философии. История	Пифагор: учение о числе. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Плюралистическая «физиология» (Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит).	10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	философии.	Сократ и софисты: проблема человека. Жизнь и взгляды Сократа Афинского: поиск Истины. Философия Платона: бытие как эйдос; теория познания как припоминание; учение о Мировой Душе. Научный энциклопедизм Аристотеля. Образ жизни и воззрения киников: учение об автаркии - независимости от житейской суеты. Античный скептицизм: принцип воздержания от суждений и критика античной культуры. Философское учение Эпикура: принцип удовольствия и атомизм. Физика и этика стоицизма. Последние века античной философии: Филон Александрийский. Неоплатонизм - учение о Боге, душе и мире.	
	Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия.	Формат средневековой философии: принцип Откровения и философия как служанка богословия. Борьба идей в средневековой схоластике. Томизм и аверроизм как антиподы в средневековой философии. Мистические учения Средних веков. Пять классических доказательств бытия Божьего.	10
	Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема.	Сознание и его решающий признак. Есть ли сознание у животных? Социальная природа сознания. Сознание, бессознательное и подсознание в жизни человека. Философия эпохи Возрождения: гелиоцентризм и пантеизм. Религиозный скептицизм: М.Монтень. Протестантизм и Реформация. Контрреформация: неосхоластика и утопические проекты. Философия Н. Кузанского. Эмпиризм и рационализм в эпоху научной революции. Учение Ф.Бэкона. Учение Декарта. Английская философия 17 в.: Т.Гоббс, Дж.Локк. Дуализм Декарта и монизм Б.Спинозы. Плюрализм Г.Лейбница. Традиция скептицизма: Б.Паскаль, П.Бейль. Идеалы Просвещения: Ж.-Ж.Руссо, Д. Дидро, Ф.М.А. Вольтер. Французский материализм 18 в.: Ж.О. де Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах. Английская школа субъективного идеализма: Дж.Беркли, Д.Юм.	10
	Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание?	Немецкая классическая философия: общая характеристика. Трансцендентальный идеализм И.Канта: априорные принципы; два мира (мир вещей-в-себе и мир феноменов); теоретический и практический разум; категорический императив; мир эстетического. Г.В.Ф.Гегель: мир как саморазвитие «Абсолютной Идеи». Диалектика Гегеля. Панлогизм Гегеля как вершина рационализма. Л.Фейербах: переход к антропологической философии. Критика	10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		христианства.	
2	Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры		42
	Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека.	Возникновение и эволюция позитивизма: первая и вторая разновидности. Формирование и развитие марксизма. Становление неклассической философии: А. Шопенгауэр как родоначальник иррационализма. С.Кьеркегор: критика Гегеля и понятие «пограничной ситуации». Неокантианство: идея разделения наук (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Философия Ф. Ницше: понятия «воля к власти», «переоценка всех ценностей», «сверхчеловек». Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Философия жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Х. Ортегаи-Гассет. Основные идеи фрейдизма и неопрейдизма.	11
	Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека.	Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен, Х.Плеснер). Основные идеи экзистенциализма (М.Хайдеггер) и его разновидности: Религиозный экзистенциализм (Г.Марсель, К.Ясперс); атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю). Третья волна позитивизма - неопозитивизм: «логический атомизм» и когерентная теория истины (Р.Карнап, Л. Витгенштейн, Б.Рассел и др.). Четвертая форма позитивизма - семантический позитивизм (Карнап, А. Тарский, С. Чейз, Д. Мур и поздний Л. Витгенштейн) и его наследники: аналитическая философия (Л. Коэн, С. Крипке и др.) и критический позитивизм (Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд, И. Лакатос) - постпозитивизм (К.Поппер). Э.Гуссерль как основоположник феноменологии	10
	Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система.	Особенности русского менталитета и начало преподавания философии. Оригинальность учения Г. С. Сковороды. Общество Любомудров и кружок Н.В. Станкевича. П. Я. Чаадаев как выдающийся русский философ. Спор западников (А.И.Герцен, Огарев и др.) и славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский и др.). В. С. Соловьев - создатель первой русской общеполитической доктрины - метафизики всеединства. Развитие концепции всеединства: П.А.Флоренский, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин, Н. О. Лосский и др. Направление космизма в русской мысли (В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский). Н. Ф. Федоров: «философия общего дела». Традиция персонализма: Л.Шестов, Н.А.Бердяев. Богоискательство как идейное движение	10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		(Н.С.Булгаков, Н.А.Бердяев, Д.С.Мережковский.	
	Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация.	«Великий Отказ» и «смерть человека» (Маркузе); неомарксизм: франкфуртская школа (В.Адорно, М.Хоркхаймер). Французский структурализм и постструктурализм: М.Фуко, К.Барт. Французский постструктурализм: Ж.Деррида, Ж.Делёз. Философия постмодерна: Ф. Лиотар и Ж.Бодрийяр. Философия начала XXI века: А. Бадью, Дж. Агамбен и др	11
Подготовка к зачету			4
ВСЕГО			92

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	Не предусмотрены учебным планом	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Таблица 8

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	Доклад, Коллоквиум	Тестирование, зачет
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4	Доклад, Коллоквиум	Тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная информационно-образовательного среда ФГБОУ ВО.
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ. (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>)
3. Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5484>)
4. ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека» http://212.41.20.10:8080/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe;
5. ЭБС «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>;
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
7. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>;
8. ИБС «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>;
9. НЭБ «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>;
10. НЭБ «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/> и др.);

Информационные поисковые системы:

- Google <http://www.google.com>
- Yandex <http://www.yandex.ru>
- Rambler <http://www.rambler.ru>

6.3. Программное обеспечение

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1	подписки DreamSpark – Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542: 1203928545	Сублицензированный договор № 22/3 – 16 от 12.09.2016г
2	MS OpenLicenseOfficeAccess 2007	Академическая лицензия №45965845 31.10.2011
3	Microsoft Windows XP Proftssional	По подписке DreamSpark – Membership ID: 12039285315
4	Microsoft Office 2007 RussianOpenLicensePask	Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	Лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии _____
 Дисциплина Философия _____
 Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходи- мое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Философия: учебник	Крюков, В. В.	М.:Юрайт	2019		+				ЭБС Юрайт
Л, ПЗ, СРС	Философия: учебник	Ивин А. А.	М.:Юрайт	2019		+				ЭБС Юрайт
Дополнительная										
	Философия: учебное пособие	Журавлева С.М.	Барнаул :АГАУ	2015		+				ЭБС Лань

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: доклад, коллоквиум, тестирование;

Промежуточный контроль – зачет с оценкой;

Рейтинг план по дисциплине.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы. Для получения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо набрать максимально 100 баллов, в том числе по модулям:

Распределение баллов по модулям

Дисциплинарные модули	Количество академических часов	Рейтинговый балл
М 1	56	45
М 2	48	35
Зачет	4	20
Итого часов	108	100

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, коллоквиум, доклад.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение заданий и выполнение тестов.

На текущей аттестации студент может набрать 60-80 баллов.

Таблица 10

Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ				ИТОГО
	Текущая работа				
	Доклад	Коллоквиум	Тест	Зачет с оценкой	
М 1	18	15	12	-	45
М 2	21	6	8	-	35
Зачет с оценкой	-	-	-	20	20
ИТОГО	39	21	20	20	100

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения Зачета с оценкой обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Итоговая оценка по зачету с оценкой складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации и баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется пересдача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/news/news/2022/grafik_lz.pdf.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП ВО и размещена на сайте (http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtb_ui_prurst.pdf).

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения на занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания выполняются студентами с использованием LMS Moodle.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять внимание индивидуальной работе, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и

операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы, предназначенные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ размещаются на официальном сайте университета (ekgau.ru) в разделе Moodle.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио файлы);
2. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтов; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ**

Таблица 11

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Кол-во аудиторных часов
<p align="center">М 1. Теоретические основания философии</p>	<p align="center">Л, ПЗ</p>	<p>1. Изложение лекций в презентационной форме с использованием информационных технологий. 2. Проведение практических занятий в интерактивной форме путем анализа видеофильмов, посвященных жизни и учениям великих философов, посредством использования сайтов www.youtube.com Великие философы и мыслители: https://www.youtube.com/playlist?list=PLWposckrcyPndSexnBWdh0F30o691xxgT - worldserial.org Проект Энциклопедия - www.youtube.com Проект ПостНаука 3. Использование LMS Moodle.</p>	<p align="center">6, в том числе 6 в интерактивной форме</p>
<p align="center">М 2. Философские проблемы человека, общества и культуры</p>	<p align="center">Л, ПЗ</p>	<p>1. Изложение лекций в презентационной форме с использованием информационных технологий. 2. Проведение практических занятий в интерактивной форме путем анализа видеофильмов, посвященных жизни и учениям великих философов, посредством использования сайтов www.youtube.com Великие философы и мыслители: https://www.youtube.com/playlist?list=PLWposckrcyPndSexnBWdh0F30o691xxgT - worldserial.org Проект Энциклопедия - www.youtube.com Проект ПостНаука 3. Использование LMS Moodle.</p>	<p align="center">6, в том числе 6 в интерактивной форме</p>
<p>Всего лекций по интерактиву</p>			<p>4</p>
<p>Всего практических занятий по интерактиву</p>			<p>8</p>
<p>ИТОГО</p>			<p>12</p>

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Романова Елена Викторовна, ст. преподаватель

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Философия»
для направления подготовки 36.03.02 – «Зоотехния»,

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки бакалавров института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Программа имеет все необходимые структурные элементы: требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание; организационно-методические данные дисциплины; взаимосвязь видов учебных занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет три дисциплинарных модуля: философские проблемы онтологии и гносеологии; философские проблемы общества; философские проблемы зоотехнии. В совокупности модули имеют 7 модульных единиц.

В программе даны рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Автором предложены интерактивные образовательные технологии, способствующие оптимизации обучения и усвоения курса «Философия».

В качестве рекомендации по совершенствованию рабочей программы можно пожелать автору больше внимания уделить использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

В целом рабочая программа д. филос. н., профессора кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И. представляет собой полное и логически последовательное изложение курса философии, соответствует требованиям ФГОС ВО 3 поколения учебной дисциплины «Философия». На основании вышеизложенного рабочая программа Бармашовой Т.И. может быть рекомендована для обучения студентов по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния», профиль «Технология продуктов сельскохозяйственного производства (скотоводство)» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

К. филос. н., доцент кафедры философии,
социологии и религиоведения ФГБОУ ВО
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»



Н.И. Лобанова