

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии  
сельскохозяйственных животных

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института Лефлер Т.Ф.  
"29" \_\_марта\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Пыжикова Н.И.  
"30" \_\_марта\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки **36.03.02 – «Зоотехния»**

Направленность (профиль) ***Цифровое животноводство***

Курс ***третий***

Семестр (ы) ***шестой***

Форма обучения ***заочная***

Квалификация выпускника ***бакалавр***

Красноярск, 2023

Составители: Успенская Юлия Александровна, д.б.н., доцент  
«18» \_\_02\_\_ 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 г., профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ № 1034н от 21.12.2015 г., и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ № 608н от 8.09.2015 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 38933 от 24.09.2015 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «18» \_\_02\_\_ 2023 г.

Зав. кафедрой Смолин Сергей Григорьевич, д.б.н., профессор  
«18» \_\_02\_\_ 2023 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
протокол № 7 «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии  
Турицына Евгения Геннадьевна, д.в.н., доцент

«21» \_\_ 03 \_\_ 2023 г.

Заведующие выпускающими кафедрами по специальности:

Зав. кафедрой зоотехнии и технологии  
переработки продуктов животноводства  
д.с.-х.н., проф. Т.Ф. Лефлер

«21» \_\_ 03 \_\_ 2023 г.

# Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	12
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	12
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 8) .....	14
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	14
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>17</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>177</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
<i>Изменения</i> .....	19

## **Аннотация**

Дисциплина «Зоопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» (по выбору Б1.В.ДВ.4) подготовки студентов по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния. Дисциплина реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускника:

*ПК-1* – способность выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных;

*ПК-2* – способность проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с биологическими основами и закономерностями поведения животных, включающими как врожденные, так и приобретенные в процессе обучения элементы поведения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, или 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 часа), лабораторные (8 часов) занятия и 128 часов самостоятельной работы студента.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Зоопсихология» включена в ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Зоопсихология» являются биология, зоология, морфология животных, физиология животных.

Дисциплина «Зоопсихология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: скотоводство, биотехнология, зоогигиена, организация и проведение выставок сельскохозяйственных животных.

Особенностью дисциплины является формирование фундаментальных и профессиональных знаний о закономерностях поведения, высшей нервной деятельности животных и механизмах их формирования для отбора животных с легкоуправляемым, спокойным нравом, обладающих высокой степенью приспособленности к условиям содержания. При этом в процессе освоения дисциплины упор делается на привитие навыков самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточ-

ной аттестации. Текущая аттестация включает тестирование, а промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Целью дисциплины «Зоопсихология» является формирование научного мировоззрения будущего специалиста на поведение и психологию животного, которое позволит эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением.*

*Задачи дисциплины «Зоопсихология»:*

- изучить особенности психических функций у животных разных таксономических уровней и внутренние побудительные мотивы поведения животных;
- изучить физиологические механизмы и единицы поведения, формы поведения животных и социальную иерархию в стаде животных;
- изучить роль отдельных факторов, влияющих на поведение животных;
- изучить возможность направленного изменения поведения животных в желаемом направлении.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК-1. 1. Знает генетику животных разных видов, онтогенез животных, понятия о породе и отборе животных, продуктивность разных видов животных: молочную, мясную, шерстную, смушковую, шубную, рабочую, яичную, влияние факторов окружающей среды на животных, методы разведения	Знать: современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины; организацию индивидуального поведенческого акта животного и закономерности его формирования с целью выведения легкоуправляемых животных со спокойным нравом
	ПК-1. 2. Умеет обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий, контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных ПК-1. 3. Владеет организацией работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного	Уметь: выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и пользоваться приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; принимать практические меры адаптации животных к техноло-

	учета, проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности	гиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации Владеть: методами зоопсихологии и этологии, навыками и приемами управления потенциально опасными животными
<b>ПК-2</b> Способен проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных	<p>ПК-2. 1. Знает экстерьер животных разных видов, направлений продуктивности, типы конституций, методы отбора и подбора по комплексу, стандарты по продуктивным и воспроизводительным качествам животных, правила и условия определения комплексной оценки племенных животных</p> <p>ПК-2. 2. Умеет оценивать экстерьер и конституцию животных, брать инструментальные промеры, оценивать животных по продуктивным и воспроизводительным качествам, происхождению и качеством потомков, сравнивать данные бонитировки со стандартом</p> <p>ПК-2. 3. Владеет организацией подготовки документов и оборудования для бонитировки животных, оценкой экстерьера и конституции животных, инструментальным измерением животных, определением класса бонитировки животных</p>	Знать: современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины; организацию индивидуального поведенческого акта животного и закономерности его формирования с целью выведения легкоуправляемых животных со спокойным нравом
		Уметь: выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и пользоваться приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; принимать практические меры адаптации животных к технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации
		Владеть: методами зоопсихологии и этологии, навыками и приемами управления потенциально опасными животными

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 6
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,34</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		4/4	4/4
Лабораторные занятия (ЛЗ) / в том числе в интерактивной форме		8/8	8/8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>3,56</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		100	100
самоподготовка к текущему контролю знаний		28	28
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид контроля:</b>			диф. зачет

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	
<b>Модуль 1. Общая зоопсихология</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Модульная единица 1.1. Основы этологических и зоопсихологических исследований и благополучия животных	14,5	0,5	2	12
Модульная единица 1.2. Врожденное и приобретенное поведение животных	19,5	1,5	-	18
<b>Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
Модульная единица 2.1. Формы поведения животных	32	2	2	28
Модульная единица 2.2. Механизмы и факторы поведения	40	-	-	40
<b>Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
Модульная единица 3.1. Обучение	12	-	-	12
Модульная единица 3.2. Коммуникации животных	6	-	2	4
Модульная единица 3.3. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных	16	-	2	14
<b>Итого по модулям</b>	<b>140</b>			
Подготовка к зачету	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>128</b>

### 4.2. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Общая зоопсихология

##### Модульная единица 1.1. Основы этологических и зоопсихологических исследований и благополучия животных

Определение зоопсихологии и этологии как науки. Задачи зоопсихологии. Предмет,

задачи, методы и основные направления зоопсихологических исследований. Основные направления в зоопсихологии. История зоопсихологии и этологии и их связь с другими науками. Методы зоопсихологии и этологии.

Основы благополучия животных. Методы изучения благополучия животных. Современные технологии животноводства и благополучие животных. Эксперименты на животных и их благополучие.

### **Модульная единица 1.2. Врожденное и приобретенное поведение животных**

Врожденное поведение и его виды. Таксисы, рефлексy и инстинкты. Инстинктивные формы поведения, их биологическое значение. Причины инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения. Поведение раннего постнатального периода.

Приобретенное поведение и его виды. Обучение и мышление. Разновидности обучения. Запечатление (импринтинг): объекты запечатления, характеристика видов запечатления – реакция следования и половое запечатление. Подражание. Инсайт. Метод проб и ошибок. Условный рефлекс. Элементы поведения. Классификация форм поведения животных. Классификация Крушинского.

Адаптация животных к различным условиям жизни. Адаптация к высоким и низким температурам среды. Морфологические и физиологические адаптации.

## **Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения**

### **Модульная единица 2.1. Формы поведения животных**

Групповое (социальное) поведение животных. Виды сообществ животных. Индивидуальное поведение. Двигательное и оборонительное поведение. Половое (репродуктивное) и материнское поведение. Поведение новорожденного. Пищевое поведение. Механизмы голода и жажды. Исследовательское поведение. Комфортное поведение. Механизмы основных форм поведения. Особенности поведения разных таксономических групп (беспозвоночных, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих). Неактивные формы поведения животных. Физиология сна. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных. Гипноз.

### **Модульная единица 2.2. Механизмы и факторы поведения**

Факторы, влияющие на поведение животных. Типы высшей нервной деятельности. Роль внешней среды в поведении. Стресс как фактор, влияющий на поведение животных, его виды. Основные положения учения о стрессе. Влияние стресса на животных.

Физиологические механизмы поведения. Безусловные и условные рефлексy. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Классические павловские условные рефлексy. Инструментальные условные рефлексy. Возбуждение и торможение. Нейрогуморальная регуляция поведения. Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды. Отклонения условно-рефлекторной деятельности.

Звенья целенаправленного поведения. Биологические мотивации и эмоции. Память и ее механизмы. Цикличность поведения животных. Разновидности биологических циклов. Биологические часы, их внутренний механизм. Ритмы поведения животных.

Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта. Механизм мышечного сокращения. Основные виды движений. Особенности локомоций в воздушной, водной среде и почве. Регуляция движений.

## **Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных**

### **Модульная единица 3.1. Обучение**

Формирование поведения животных, общие закономерности. Системная организация целенаправленного поведения. Основные составляющие поведения. Классификация форм обучения как одного из составляющих поведения. Биологическое значение обучения. Неассоциативное обучение Сенсibilизация и привыкание. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексy. Облигатное и факультативное обучение. Навык как важнейшая форма факультативного обучения, его основные особенности.

### Модульная единица 3.2. Коммуникации животных

Механизмы коммуникации у животных разных таксономических групп. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов. Роль обоняния в коммуникативной деятельности. Роль акустической, зрительной и химической коммуникации в поведении животных. Феромоны и их роль в поведении животных.

### Модульная единица 3.3. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных

Общая характеристика зачатков мышления и рассудочной деятельности животных. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Когнитивные процессы, методы их изучения. Характеристика психической деятельности животных.

## 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Общая зоопсихология</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 1.1. Основы этологических и зоопсихологических исследований и благополучия животных	<i>Лекция 1.</i> Определение зоопсихологии и этологии как науки ( <i>презентация</i> ).	зачет, тестирование	0,5/0,5
	Модульная единица 1.2. Врожденное и приобретенное поведение животных	<i>Лекция 1.</i> Врожденное и приобретенное поведение и их виды. Элементы поведения. Классификация форм поведения ( <i>презентация</i> ).	зачет, тестирование	1,5/1,5
2.	<b>Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 2.1. Формы поведения животных	<i>Лекция 2.</i> Групповое поведение. Двигательное и оборонительное поведение. Половое и материнское поведение. Пищевое поведение. Исследовательское поведение. Комфортное поведение ( <i>презентация</i> ).	зачет, тестирование	2/2
	Модульная единица 2.2. Механизмы и факторы поведения			-
3.	<b>Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных</b>			<b>-</b>
	Модульная единица 3.1. Обучение			
	Модульная единица 3.2. Коммуникации животных			
	Модульная единица 3.3. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных			
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Общая зоопсихология</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 1.1. Основы этологических и зоопсихологических исследований и благополучия животных	<i><b>Занятие 1.</b> Методы зоопсихологии и этологии. Исследование поведения животных в природе. Изучение поведения отдельных таксономических групп. Поведение животных в урбанизированной среде (работа с видео- и интернет-материалами; разрешение проблем).</i>	зачет, тестирование	2/2
	Модульная единица 1.2. Врожденное и приобретенное поведение животных			-
2.	<b>Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 2.1. Формы поведения животных	<i><b>Занятие 2.</b> Поведение, связанное с размножением. Родительское поведение, типы заботы о потомстве, забота о потомстве у разных таксономических групп (работа с видео- и интернет-материалами; разрешение проблем).</i>	реферат, зачет	2/2
	Модульная единица 2.2. Механизмы и факторы поведения			-
3.	<b>Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 3.1. Обучение			-
	Модульная единица 3.2. Коммуникации животных	<i><b>Занятие 3.</b> Язык животных. Способы коммуникаций животных: тактильная, зрительная, акустическая, хемокоммуникация. Их особенности у представителей разных таксономических групп (работа с видео- и интернет-материалами; разрешение проблем).</i>	зачет, тестирование	2/2
	Модульная единица 3.3. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных	<i><b>Занятие 4.</b> Общая характеристика зачатков мышления и рассудочной деятельности животных. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Мышление и интеллект. Рассудочная деятельность и интеллект животных разных таксономических групп (работа с видео- и интернет-материалами; разрешение проблем).</i>	зачет, тестирование	2/2
	<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Общая зоопсихология</b>			<b>30</b>
1.	Модульная единица 1.1. Основы этологических и зоопсихологических исследований и благополучия животных	История зоопсихологии и этологии и их связь с другими науками.	2
		Основы благополучия животных. Методы измерения уровня благополучия животных. Искусственное осеменение и благополучие животных. Клонирование: благополучие животных и этика.	6
		Адаптация животных к различным условиям жизни. Морфологические и физиологические адаптации.	4
	Модульная единица 1.2. Врожденное и приобретенное поведение животных	Инстинктивные реакции у животных. Сравнение различных форм инстинктивного пищевого, родительского, оборонительного и др. форм поведения у разных видов животных, методы их изучения.	4
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
<b>Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения</b>			<b>68</b>
2.	Модульная единица 2.1. Формы поведения животных	Половое поведение самцов во время случки и при взятии семени. Половое поведение самок.	4
		Поведение молодняка в подсосный период.	
		Поведение в конфликтных ситуациях. Антагонизм и агрессивное поведение. Отклонения от типичного поведения.	4
		Строительная деятельность животных.	4
		Поведение животных на пастбище. Факторы, обуславливающие использование пастбища.	4
		Поведение животных в условиях крупногруппового содержания.	4
		Стадное поведение животных.	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		Неактивные формы поведения животных, их видовые особенности. Физиология сна. Смена бодрствования и сна.	4
	Модульная единица 2.2. Механизмы и факторы поведения	Физиологические механизмы поведения. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Нейрогуморальная регуляция поведения.	4
		Звенья целенаправленного поведения животных: мотивации, эмоции, память. Механизмы памяти.	4
		Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта. Механизм мышечного сокращения. Основные виды движений, их особенности. Регуляция движений.	4
		Представления о типах высшей нервной деятельности. Роль внешней среды в поведении. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных.	4
		Физиология и поведение в изменчивой среде: толерантность, акклиматизация, биологические часы, зимняя спячка, миграция, лунные и циркадианные ритмы и суточное распределение активности.	6
		Поведение животных в экстремальных условиях. Стресс как фактор поведения, его виды. Основные положения учения о стрессе. Влияние стресса на животных.	4
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
<b>Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных</b>			<b>30</b>
3.	Модульная единица 3.1. Обучение	Организация поведенческого акта. Приобретение животными индивидуального опыта. Обучение, классификация форм обучения. Навык. Управление поведением животных.	8
		Тренинг лошадей как способ управления поведением животных. Выработка новых навыков.	4
	Модульная единица 3.2. Коммуникации животных	Биологическое сигнальное поле. Поведение птиц. Механизмы коммуникации у птиц.	4
	Модульная единица 3.3. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных	Сознание и эмоции у животных. Интеллектуальная деятельность животных. Использование животными орудий. Когнитивные процессы у животных. Способность животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.	10
		Подготовка к зачету	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>128</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний**

## студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
<i>ПК-1</i> – способность выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	1-2	1-4			тестирование, диф. зачет
<i>ПК-2</i> – способность проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных	1-2	1-4			тестирование, диф. зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

#### 6.1.1. Основная литература

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 319 с.
2. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 624 с.
3. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2013. – 367 с.
4. Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Практикум по физиологии и этологии животных / под ред. В.И. Максимова. – 2-е изд. – М.: КолосС, 2010. – 302 с.
5. Лысов В.Ф., Костина Т.Е., Максимов В.И. Этология животных. – М.: КолосС, 2010. – 295 с.
6. Никольская А.В. Зоопсихология и межвидовая психология: учебник. – М.: Эксмо, 2011. – 348 с.
7. Скопичев В.Г. Поведение животных: учебное пособие. – 1-е изд. – СПб.: Лань, 2009. – 624 с.
8. Скопичев В.Г., Эйсымонт Т.А., Алексеев Н.П., Боголюбова И.О. Физиология животных и этология. – М.: КолосС, 2005. – 717 с.
9. Смолин С.Г. Физиология и этология животных: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. – 625 с.
10. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – 6-е изд. – М.: УМК «Психология», 2003. – 464 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

1. Аскью Г.Р. Проблемы поведения собак и кошек. Руководство для ветеринарного врача / пер с нем. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2008. – 624 с.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – СПб: Изд-во «Лань», 2002. – 416 с.
3. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак. – 2-е изд. – М.: КолосС, 2007. – 236 с.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 373 с.
5. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основа этологии и генетики поведения. – М.: Высшая школа, 2002. – 383 с.
6. Корытин С.А. Повадки диких зверей. – 3-е изд. – М.: КомКниги, 2007. – 319 с.
7. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск: ООО «Изд-во ЮК-ЗА», 2001. – 392 с.
8. Ступина С.Б., Филипьев А.О. Зоопсихология: конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 176 с.
9. Фирсов Л.А., Чиженков А.М. Эволюция интеллекта (присущ ли разум животным?). – СПб.: Астер-Х, 2004. – 125 с.
10. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / сост. М.Н. Сотская. – М. Изд-во МГППУ, 2003. – 356 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйства Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант»
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
12. Максимов В.И., Лысов В.Ф. Основы физиологии и этологии животных: учебник [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2019. – 504 с. (<https://e.lanbook.com/book/116378>)
13. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2013. – 624 с. (<https://e.lanbook.com/book/5708>)
14. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2013. – 367 с. (<https://e.lanbook.com/book/5707>)

## **6.3. Программное обеспечение**

1. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla
6. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования)
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах – лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ».

Таблица 8

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных  
Дисциплина Зоопсихология

Направление подготовки 36.03.02 – Зоотехния

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во экз.	Кол-во экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Л, ПЗ, СРС	Этология животных: учебник	Лысов В.Ф., Костина Т.Е., Максимов В.И.	М.: КолосС	2010	+		+		30	30
Л, ПЗ, СРС	Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие	Иванов А.А.	СПб.: Лань	2007	+		+		30	50
Л, ПЗ, СРС	Основы зоопсихологии: учебник	Фабри К.Э.	М.: УМК «Психология»	2003	+		+		30	20
Л, ПЗ, СРС	Физиология и этология животных: учебник	Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В. Максимов В.И., Шевелев Н.С.	М.: КолосС	2012	+		+		30	30
Л, ПЗ, СРС	Практикум по физиологии и этологии животных	Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. / под ред. В.И. Максимова	М.: КолосС	2010	+		+		30	80
Л, ПЗ, СРС	Физиология животных и этология: учебное пособие	Скопичев В.Г., Эйсымонт Т.А., Алексеев Н.П.	М.: КолосС М.: КолосС	2005	+		+		30	50
Л, ПЗ, СРС	Зоопсихология и межвидовая психология: учебник	Никольская А.В.	М.: Эксмо	2011	+		+		30	9
<b>Дополнительная</b>										
Л, ПЗ, СРС	Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учебное пособие	Гельберт М.Д.	М.: КолосС	2007	+		+		30	55
Л, ПЗ, СРС	Повадки диких зверей	Корытин С.А.	М.: КомКниги	2007	+		+		30	30

Директор Научной библиотеки



## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- отдельно оценивается посещаемость студентами лекций и лабораторных занятий, своевременное выполнение самостоятельной работы.

Тесты имеются по всем модулям дисциплины. Оценка знаний студентов производится по утвержденному плану-рейтингу по дисциплине «Зоопсихология» по следующей шкале:

60-72 балла – оценка «удовлетворительно» / зачет;

73-86 баллов – оценка «хорошо» / зачет;

87-100 баллов – оценка «отлично» / зачет;

ниже 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы всего курса зоопсихологии или итоговое тестирование.

В фонде оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология» содержатся тестовые задания, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

Текущие задолженности студенты сдают на дополнительных занятиях и во время консультаций.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Зоопсихология» проводится в кафедральной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными пособиями для проведения лабораторных занятий (стендами, плакатами), лабораторным оборудованием и реактивами, ноутбуком для представления презентаций и показа видеоматериала. Лекционный учебный материал по зоопсихологии читается в кафедральной аудитории в сопровождении презентациями, представленными на мультимедийном оборудовании.

Подготовка рефератов осуществляется в научной библиотеке с имеющимися в ней фондом научной и учебной литературы, компьютерами с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам научных изданий.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Содержание дисциплины «Зоопсихология» разбито на 3 блока (раздела). Каждый раздел имеет свои особенности в части организации учебного процесса, т.е. требует в разной степени теоретическое или практическое подкрепление. Кроме того, некоторые разделы и темы учебной дисциплины закрепляются через самостоятельную работу студентов вне учебных аудиторий.

Структура учебного процесса при изучении зоопсихологии предполагает изложение основных теоретических положений на лекциях, а также проведение лабораторных занятий. Часть материала курса выделяется на самостоятельное изучение студентов в условиях университетской библиотеки и путем получения информации в глобальных компьютерных сетях.

Данный курс должен способствовать приобретению знаний о формировании поведения и психических процессов у животных, развитии поведения в онтогенезе, роли поведения в эволюционном процессе. В связи с тем, что поведение является одним из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, обеспечивающий выживание и успешное воспроизводство как отдельной особи, так и вида в целом, особое внимание при изучении предмета следует уделять сложным формам поведения и элементарному мышлению животных (как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной работе студентов).

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Успенская Ю.А., д.б.н., доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

*на рабочую программу по дисциплине «Зоопсихология» для студентов 3 курса направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения*

*Составитель: Успенская Ю.А., д.б.н., доцент*

Дисциплина «Зоопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору) подготовки студентов по направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Дисциплина реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных и направлена на формирование у выпускника профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с биологическими основами и закономерностями поведения животных, включающими как врожденные, так и приобретенные в процессе обучения элементы поведения. Получаемые в курсе знания формируют научное мировоззрение будущего специалиста на психологию и поведение животных разных видов, которое позволит эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением.

Рабочая программа содержит цели и задачи дисциплины, профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения предмета. В ней отражены распределение трудоемкости дисциплины, составляющей три зачетные единицы, по видам работ, структура дисциплины, трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины, содержание лекционного курса, лабораторных занятий и самостоятельной работы, дан перечень тем рефератов и приведены критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций. Составной частью рабочей программы являются данные об учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины.

Рецензируемая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», примерной учебной программой по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии», полностью соответствует всем новым требованиям и рекомендуется к использованию в учебном процессе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ.

Рецензент:

К.б.н., заведующий химико-токсикологическим отделом КГКУ «Красноярская краевая ветеринарная лаборатория»



Бойченко М.В.