

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юридический институт
Кафедра Истории и политологии

СОГЛАСОВАНО:
Директор института ПБиВМ
Федотова А.С.
«24» ____ 02 ____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«27» ____ 02 ____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ
ФГОС ВО

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Профиль подготовки: «Цифровое животноводство»
Курс 1
Семестр 1
Форма обучения очная
Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Рогачев А.Г. д-р. истор. наук, профессор
«01» февраля 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» профиль подготовки: «Цифровое животноводство» и основной профессиональной образовательной программы дисциплины «История России»

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол № 7 от «03» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор наук, проф. Гайдин С.Т. «7» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией ИПБиВМ
протокол № 6 от «18» _____ 02 _____ 2026 г.

Председатель методической комиссии института ПБиВМ
Турицына Евгения Геннадьевна, д-р.в. наук, доцент «18» __ 02 ____ 2026 г.

Зав. выпускающей кафедрой зоотехнии и технологии переработки продуктов
животноводства Лефлер Тамара Федоровна д.с.-х.н., профессор
«18» ____ 02 _____ 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 8 |
| 4.3. Содержание модулей дисциплины. Содержание лекционного курса..... | 14 |
| 4.4 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий..... | 15 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..... | 29 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.. | 29 |
| Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы)..... | 31 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 31 |
| 6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ..... | 32 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | 32 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 32 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 34 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| 9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 39 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 39 |

Аннотация

История Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» профиль подготовки: «Цифровое животноводство»

Дисциплина реализуется в институте прикладной и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника универсальных компетенций:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс «История России».
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История России» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» профиль подготовки: «Цифровое животноводство» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:
- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс истории.
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История России»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России»

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование Универсальных компетенций (УК) | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1..3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1..У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | УК-5.И-1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте |
| | | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.И-2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-2..У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.И-2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.И-2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста |
| | | УК-5.И-3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-3. 3-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-3. 3-2. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-3. 3-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| | | УК-5.И-4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-4.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-4.У-2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-4.У-3. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур |

3. Организационно – методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|--------------|
| | зач ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| Контактная работа | 3,5 | 126 | 126 |
| Лекции (Л) | 1 | 36/8 | 36/8 |
| Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме | 2,5 | 90 /12 | 90 / 12 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-----------------|-----------------|
| | зач ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 0,5 | 18 | 18 |
| в том числе: | | | |
| самоподготовка к текущему контролю | 0,1 | 4 | 4 |
| самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля) | 0,1 | 5 | 5 |
| Самоподготовка к зачету (с оценкой) | 0,3 | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование модуля и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа: | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|--|-----------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Введение в курс «История России» | | | | | |
| Модульная единица 1.1. | Основы исторической науки | 8 | 2 | 6 | - |
| Всего по модулю 1 | | 8 | 2 | 6 | - |
| Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья | | | | | |
| Модульная единица 2.1. | Становление древнерусской государственности. | 8 | 2 | 6 | - |
| Модульная единица 2.2. | Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств. | 8 | 2 | 6 | - |
| Модульная единица 2.3. | Российское государство в период складывания самодержавия. | 8 | 2 | 6 | - |
| Модульная единица 2.4. | Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых. | 10 | 2 | 6 | 2 |
| Всего по модулю 2: | | 34 | 8 | 24 | 2 |
| Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества. | | | | | |
| Модульная единица 3.1. | Россия в период европейской модернизации. | 6 | 2 | 6 | - |
| Модульная единица 3.2. | Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в. | 6 | 2 | 4 | - |
| Модульная единица 3.3. | Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.) | 6 | 2 | 4 | - |
| Модульная единица 3.4. | Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв. | 8 | 2 | 4 | 2 |
| Всего по модулю 3 | | 28 | 8 | 18 | 2 |
| Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов. | | | | | |
| Модульная единица 4.1. | Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг. | 6 | 2 | 4 | - |
| Модульная единица 4.2. | Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа | 8 | 2 | 4 | 2 |
| Модульная единица 4.3. | Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. | 6 | 2 | 4 | - |
| Модульная единица 4.4. | Реализация курса на построение | 6 | 2 | 4 | - |

| | | | | | |
|------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| единица 4.4. | социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение) | | | | |
| Модульная единица 4.5. | Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни | 6 | 2 | 4 | - |
| Модульная единица 4.6. | СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева | 6 | 2 | 4 | - |
| Модульная единица 4.7. | Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева | 6 | 2 | 4 | - |
| Модульная единица 4.8. | Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой | 10 | 2 | 8 | - |
| Модульная единица 4.9. | Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина | 11 | 2 | 6 | 3 |
| | Всего по модулю 4: | 65 | 18 | 42 | 5 |
| | Самоподготовка к зачету ¹ | 9 | | | |
| ИТОГО | | 144 | 36 | 90 | 18 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История России»

Модульная единица 1.1 Основы исторической науки

Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.

Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья

Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности

Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.

Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.

Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.

Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия

Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам

¹ 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI века: успехи и поражения.

Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых

Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.

Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.

Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации

Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.

Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.

Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.

Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)

Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.

Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.

Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.

Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.

Лекция 10. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.

Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа

Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из

системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.

Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.

Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.

Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)

Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.

Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни

Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.

Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева

Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.

Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева

Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).

Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой

Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.

Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина

Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание лекционного курса.

Таблица 3

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|------------------------------|------|
|---|---|------------------------------|------|

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|---|------|
| Модуль 1. Введение в курс «История России» | | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ | 2 |
| Модульная единица 1.1. Основы исторической науки | Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модуль 2 Мир в эпоху древности и средневековья | | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности | Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств. | Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|---|--|------|
| Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия | Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых | Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества. | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 8 |
| Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации | Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков. | Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|--|---|---|------|
| | завоеванных Наполеоном I. | | |
| Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.) | Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв. | Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ | 18 |
| Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг. | Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа | Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 4.3. Реализация курса | Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. | Тестирование LMSMoodle по | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|--|--|---|------|
| на построение социализма в СССР в 1930-е гг. | Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги. | итогам изучения лекции. Устный опрос. | |
| Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение) | Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни | Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева | Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева. | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева | Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.). | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой | Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |

| № модуля и модульной единицы дисциплины | Темы лекционных занятий и № темы лекций | Вид контрольного мероприятия | часы |
|---|--|--|-----------|
| | ликвидация СССР. | | |
| Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина | Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос. | 2 |
| итого | | | 36 |

4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». | | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ | 6 |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса | Практическое занятие 1. Древние цивилизации 1. Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна. 2. Цивилизации Ближнего Востока в древности. Цивилизация Древней Месопотамии и Сиро-Палестинская цивилизация. 3. Древнеиндийская цивилизация. 4. Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим. | Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос. | 6 |
| | Практическое занятие 2. Цивилизация Древнего Рима 1. Проблемы социально-экономического развития Римской республики. Регулирование земельных отношений. 2. Формирование Римской империи. Управление и географические рамки. Плиний Старший «О германцах». 3. Pax Romana: инфраструктура, | Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос. | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| | гражданство, культура, религиозные воззрения. | | |
| | <p>Практическое занятие 3. Складывание государств в Азии и на Ближнем Востоке в VII – XIII вв.</p> <p>1. Китайская цивилизация. Государство Тан, Государство Сун, Цзинь.</p> <p>2. Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды Асука, Нара и Хэйан.</p> <p>3. Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама.</p> <p>Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасидский халифат.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос. | |
| Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья | | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ | 24 |
| Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности | <p>Практическое занятие 4. Древняя Русь и особенности ее развития</p> <p>1. Особенности системы государственного управления в Древней Руси.</p> <p>2. Социальная структура Древней Руси.</p> <p>3. Крещение Руси: причины, методы, результаты и значение.</p> <p>4. Хозяйственная деятельность славян.</p> <p>Основные источники дохода государства.</p> <p>5. Основные направления внешней политики Древней Руси.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос. | 6 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|---|--------------|
| | <p>Практическое занятие 5. Особенности развития русских земель в удельный период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Причины и масштабы феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси. 2.Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3.Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель. 4.Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. Великое Княжество Литовское. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.</p> | |
| | <p>Практическое занятие 6. Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль Александра Невского – Великого князя Владимирского и первых московских князей в истории защиты русских земель. 2.Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3.Особенности монгольского завоевательного режима. 4.Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.</p> | |
| <p>Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.</p> | <p>Практическое занятие 7. Культура Западной Европы в Средние века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Католическая церковь и религиозное сознание: культура «молящегося» сословия. 2.Средневековое христианство, рыцарство и куртуазность: культура «воюющего» сословия. 3.Городская и сельская повседневность в Средние века. 4.Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.</p> | <p>6</p> |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| | <p>Практическое занятие 8. Русская культура IX – XV вв.</p> <p>1. Материальная и духовная культура древних славян: образ жизни и религиозные представления о мире. Особенности славянского язычества.</p> <p>2. Основные отличия православия и католичества.</p> <p>3. Литературное наследие Древней Руси: основные памятники.</p> <p>4. Архитектура и художественное творчество в Древней Руси. Церковное и светское строительство. Мозаики, Фресковая живопись и иконопись.</p> | <p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.</p> | |
| | <p>Практическое занятие 9. Образование и особенности развития Московской государственности (начало XIV – конец XVII вв.)</p> <p>1. Роль Московского княжества в объединении русских земель. Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях.</p> <p>2. Создание и развитие системы государственного управления в Российском государстве.</p> <p>3. Создание посольской налоговой системы.</p> <p>4. Формирование дворянского конного ополчения.</p> <p>5. Создание российского законодательства. Судебник 1497 г.</p> | <p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.</p> | - |
| <p>Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия</p> | <p>Практическое занятие 10. Смутное время в российской государственности</p> <p>1. Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений.</p> <p>2. Первая в истории России крестьянская война под руководством И. Болотникова.</p> <p>3. Проблемы создания и функционирования Первого и Второго земского ополчений в условиях шведско-польской интервенции.</p> <p>4. Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени.</p> | <p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.</p> | 6 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| | <p>Практическое занятие 11. Особенности развития Англии и Франции в XV – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы. 2.Тюдоры. Реформация в Англии и Елизаветинская эпоха. 3.Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV. 4.Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.</p> | |
| | <p>Практическое занятие 12. Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие военного дела в европейских странах и его влияние на организацию армий и методы ведения войны. Создание полков «иноземного строя» в России. 2.Московское царство в системе международной торговли XVI – XVII вв. «Московская компания», торговля с Персией и странами Средней Азии, Сибирью и Китаем. 3.Московское царство и Османская империя: история взаимоотношений в XVI – XVII вв. 4.Западные соседи Москвы: русско-польские и русско-шведские конфликты XVII веке. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.</p> | |
| <p>Модульная единица 2.4.Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых</p> | <p>Практическое занятие 13. Вовлечение Нового света в сферу европейской политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света. 2.Создание первых колоний европейских государств. Начало складывания колониальной системы. 3.«Революция цен» и её последствия. Развитие международной торговли и европейского рынка. Развитие рыночной экономики Нового времени. 4.Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.</p> | <p>6</p> |
| | <p>Практическое занятие 14. Особенности развития культуры стран Западной Европы в XV – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эпоха Ренессанса. Идеиные основания | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.</p> | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| | <p>культуры Возрождения и ее общая характеристика.</p> <p>2.Основные тенденции развития Европейской культуры XVI – XVII вв.: книгопечатанье, развитие светского образования и культуры.</p> <p>3.Научная революция: новые принципы и новые научные идеи.</p> | Доклад, устный опрос. | |
| | <p>Практическое занятие 15. Особенности развития русской культуры XVI – XVII вв.</p> <p>1.Западное влияние в русской культуре XVII века и основные каналы его проникновения. Европейская музыка и театр, живопись и литература в Московском царстве.</p> <p>2.Развитие книгопечатанья в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII веке.</p> <p>3.Развитие русской архитектуры и живописи в XVII веке: «русское узорочье», Московское барокко, фрески и иконопись. Фряжское письмо. Появление светской живописи.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос. | |
| Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества. | | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ | 18 |
| Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации | <p>Практическое занятие 16. Преобразования Петра I</p> <p>1.Основные направления и результаты военной реформы Петра I.</p> <p>2.Создание национальной промышленности Российского государства. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>3.Поиск новых источников доходов государства при Петре I.</p> <p>4.Формирование новой системы государственного управления.</p> <p>5.Адаптация российского общества к Европе.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|---|--------------|
| | <p>Практическое занятие 17. Эпоха просвещенного абсолютизма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха. 2. Работа Уложенной комиссии и причины ее роспуска. 3. Реформы государственного устройства, судебной и полицейской системы. 4. Изменение роли церкви в жизни государства. 5. Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан. Сословная политика Екатерины II. Попытки создания в России «третьего сословия». Жалованные грамоты дворянству и городам. 6. Восстание Емельяна Пугачева и его влияние на реформаторскую деятельность Екатерины II. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие 18. Просвещенный абсолютизм и его специфика в странах Западной Европы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и общество Испании при Бурбонах. 2. Королевство Пруссия в период правления Фридриха II. Просвещенный абсолютизм австрийских Габсбургов. 3. Абсолютизм в скандинавских странах. 4. Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад</p> | 2 |
| <p>Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.</p> | <p>Практическое занятие 19. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке. 2. Политика Екатерины II и Павла I в Сибири. 3. Особенности правления Павла I. Влияние «Указа о трехдневной барщине» на социально-экономическое развитие российского государства. 4. Внешняя политика Павла I. | <p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад</p> | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| | <p>Практическое занятие 20. Русская культура XVIII века.</p> <p>1.Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках.</p> <p>2.Зарождение российской науки в XVIII веке. Академия наук и академические экспедиции. Становление музейного дела.</p> <p>3.Русская литература, архитектура и живопись в XVIII веке.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад. | 2 |
| <p>Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)</p> | <p>Практическое занятие 21. Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе</p> <p>1.Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.).</p> <p>2.Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков.</p> <p>3.Декабристы в сибирской ссылке.</p> <p>4.Образование Енисейской губернии: население, хозяйственная деятельность, быт и культура. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад. | 2 |
| | <p>Практическое занятие 22. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)</p> <p>1.Особенности развития и противоречия между штатами Севера и Юга. Движение аболиционизма в США.</p> <p>2.Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы.</p> <p>3.Принятие Гомстед-акта, создание условий для формирования фермерских хозяйств.</p> <p>4.Итоги и последствия Гражданской войны в США.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад | 2 |
| <p>Модульная единица 3.4 Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.</p> | <p>Практическое занятие 23. Отмена крепостного права в России</p> <p>1.Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее влияние на экономическую, политическую и социальную жизнь страны.</p> <p>2.Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей.</p> <p>3.Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия. Земская, университетская, военная и судебная реформы.</p> <p>4.Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной</p> | Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад. | 2 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| | <p>историографии.</p> <p>Практическое занятие 24. Русская культура XIX – вначале XX вв.</p> <p>1.Влияние промышленной революции на развитие культуры. Появление новых видов искусства – фотография и кино.</p> <p>2.Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.).</p> <p>3.Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы</p> <p>4.Русская живопись XIX века: от академической живописи – к «передвижникам» и авангарду.</p> <p>5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия | 2 |
| Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества | | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ | 42 |
| <p>Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.</p> | <p>Практическое занятие 25. Первая русская революция, ее результаты и последствия</p> <p>1.Создание и деятельность российских политических партий.</p> <p>2.Формирование российского парламентаризма. Работа первых трех государственных дум.</p> <p>3.Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.</p> <p>Практическое занятие 26. Октябрьская революция и деятельность советского правительства</p> <p>1.Политический портрет В.И. Ленина</p> <p>2.Нарастание социально-политического кризиса в условиях двоевластия (апрель – июль 1917 г.).</p> <p>3.Большевизация Советов и начало борьбы за взятие государственной власти.</p> <p>4.Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия | 4 |
| <p>Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях</p> | <p>Практическое занятие 27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг.</p> | Контроль за выполнением заданий в | 4 |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| Гражданской войны и НЭПа | <p>1.Гражданская война и иностранная интервенция в России: а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений; б) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко; в) взгляды лидеров Белого движения на будущее России. 2.Политика «Военного коммунизма»: теория и практика. 3.Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.</p> <p>Практическое занятие 28. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг. 1.Системный кризис советской власти после окончания Гражданской войны. Крестьянские выступления против большевиков. 2.Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия. 3.Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР. 4.Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Позиция СССР на Генуэзской конференции. Коминтерн как инструмент мировой пролетарской революции.</p> | LMSMoodle. Доклад, дискуссия | |
| Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. | <p>Практическое занятие 29. Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.) 1.«Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2.Дефарминг как проявление кризиса сельскохозяйственного производства в США. 3.Кризисные явления в экономике европейских стран. 4.Милитаристская политика японского государства. 5.Использование иностранных специалистов в условиях мирового экономического кризиса для индустриализации СССР.</p> | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия | 4 |
| | <p>Практическое занятие 30. СССР в период развернутого строительства социализма (1920-х – 1930-х гг.) 1.Создание металлургической базы</p> | | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| | <p>Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы.</p> <p>2.Использование труда заключенных ГУЛАГа в Красноярском крае.</p> <p>3.Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования</p> <p>4.Государственное регулирование сферы искусства. Самодельные и государственные творческие союзы.</p> <p>5.Новые тенденции в искусстве. «Социалистический реализм».</p> <p>6.Новые виды искусства: советский кинематограф, мультипликация, плакат и карикатура.</p> | | |
| <p>Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)</p> | <p>Практическое занятие 31. Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне</p> <p>1.Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> <p>2.Основные этапы Великой Отечественной войны: битва за Москву, коренной перелом в войне, освобождение территорий СССР и поработанных народов Европы.</p> <p>3.Роль движения Сопротивления в СССР и Европе в разгроме гитлеровской Германии.</p> <p>4.Значение Ялтинской, Тегеранской и Потсдамской конференций в объединении стран антигитлеровской коалиции.</p> <p>5.Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.</p> | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.</p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие 32. Красноярский край в годы Великой отечественной войны</p> <p>1.Сибирская промышленность фронту в годы Великой отечественной войны.</p> <p>2.Роль Красноярского края в продовольственном обеспечении фронта и гражданского населения в годы войны.</p> <p>3.Рыбная промышленность Енисейского Севера фронту.</p> <p>4.Реабилитация красноармейцев в эвакуационных госпиталях Красноярского края.</p> <p>5.Роль воздушной трассы Аляска-Сибирь в поставках американских самолетов</p> | | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| | фронту. | | |
| Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни | <p>Практическое занятие 33. Красноярский край в послевоенный период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института. 2.Историки об использовании труда заключенных ГУЛАГа в деле восстановления народного хозяйства. 3.Использование труда военнопленных японцев в восстановлении экономики и социальной сферы Красноярского края. 4.Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края. | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия | 4 |
| | <p>Практическое занятие 34. Послевоенное переустройство мира. Складывание новой системы международных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание Организации Объединенных Наций. основополагающие документы ООН. 2.Распад колониальной системы и создание новых самостоятельных государств. 3.Причины начала и сущность «холодной войны». 4.Противостояние двух мировых систем: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме. | | |
| Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева | <p>Практическое занятие 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа. 2.Переход к территориальной системе управления промышленностью и строительством. 3.Создание и деятельность Красноярского совнархоза. П.Ф. Ломако. 4.Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС, Красноярская ГЭС. Развитие алюминиевой промышленности. | Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия | 4 |
| | <p>Практическое занятие 36. СССР и страны «социалистического лагеря»: история взаимоотношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет | | |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| | <p>Экономической Взаимопомощи.</p> <p>2.Советский союз и Китайская народная республика: история непростых взаимоотношений.</p> <p>3.СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения.</p> <p>4.Военное присутствие СССР в странах Африки и Азии.</p> | | |
| <p>Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева</p> | <p>Практическое занятие 37. Сибирь в 1960-е – 1980-е гг.</p> <p>1.Развитие экономики Сибири в общесоюзном разделении труда. Создание территориально-производственных комплексов: Западно-Сибирский ТПК. 2.Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК, КАТЭК, Саянский ТПК.</p> <p>3.Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ).</p> <p>4.Романтика комсомольских строек в Сибири.</p> <p>5.Реализация социальной политики государства в Красноярском крае.</p> <p>Практическое занятие 38. Советская наука и культура в 1950-е – 1980-е гг.</p> <p>1.Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы.</p> <p>2.Новые тенденции в развитии литературы. «Лейтенантская» и «деревенская» проза. Феномен «Авторской песни».</p> <p>3.Советский театр и кинематограф 1950-х – 1980х гг. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения.</p> <p>4.Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение.</p> <p>5.Государственный надзор за развитием культуры. Борьба с негативным влиянием западной культуры.</p> <p>6.Контркультура в СССР. Самиздат и диссидентское движение.</p> | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.</p> | <p>4</p> |
| <p>Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой</p> | <p>Практическое занятие 39. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике</p> <p>1.Становление государства Российская Федерация. Проблемы взаимоотношений с</p> | <p>Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.</p> | <p>8</p> |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------|
| | <p>бывшими союзными республиками. Создание СНГ.</p> <p>2.Формирование либеральной политической системы России: создание политических партий и общественных организаций.</p> <p>3.Конституционный кризис. События сентября – октября 1993 года в Москве.</p> <p>4.«Шоковая терапия»: ваучерная приватизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>5.Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 40. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России</p> <p>1.Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР. Подписание Федеративного договора 1992 г. Создание ОДКБ.</p> <p>2.Конфликты на национальной почве в российских регионах.</p> <p>3.Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона.</p> | | |
| <p>Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина</p> | <p>Практическое занятие 41. Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени</p> <p>1.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии.</p> <p>2.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.</p> <p>3.Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства.</p> <p>4.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе.</p> | <p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p> | <p>6</p> |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|------------------------------|--------------|
| | Практическое занятие 42. Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада 1. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 2. «Минские соглашения» и их судьба. 3. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. 4. Российское общество в условиях мобилизации. | | |
| ИТОГО | | | 90 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| Самостоятельная работа всего | | | 18 |
| 1 | Модуль 1. Введение в курс «История России». | | - |
| | Модульная единица 1.1. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ. | |
| 2 | Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья. | | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|---|--|--------------|
| | Модульная единица 2.1. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | |
| | Модульная единица 2.2. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | |
| | Модульная единица 2.3. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | |
| | Модульная единица 2.4. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ. | |
| 3 | Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества. | | 2 |
| | Модульная единица 3.1. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 3.2. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 3.3. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 3.4. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ. | |
| 4 | Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов. | | 5 |
| | Модульная единица 4.1. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 4.2. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 4.3. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | |
| | Модульная единица 4.4. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------------------------------|--|--------------|
| | | 3.Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 4.5. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 4.6. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 4.7. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 4.8. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии | |
| | Модульная единица 4.9. | 1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ. | |
| Самоподготовка к зачету с оценкой | | | 9 |
| Всего самостоятельная работа | | | 18 |

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

| Компетенции | ЛЗ | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|--|-------|-------|-------|---|
| УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | Доклад, тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMSMoodle, дискуссия,зачет с оценкой. |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная

электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в [LMS Moodle](#).

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

| № п/п | Наименование, версия ПО | Лицензия |
|--------------|--|---|
| 1 | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55) | Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL |
| 2 | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1 | Розничный ключ DreamSpark ID=1049 |
| 3 | Windows Vista Business N | Розничный ключ DreamSpark |
| 4 | Windows 10 Pro | Розничный ключ DreamSpark ID=1266 |
| 5 | Office 2007 Russian Open License Pack No Lev I | Лицензия Microsoft №44937729 |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017 |
| 9 | Photoshop Extended CS5 12 Academic Edition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows | ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г. |
| 10 | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий) | ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012 |
| 11 | Nero 10 Licenses Standard GOV/Academic Edition/Non-profit Full Package 10-19 seats | Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012 |
| 12 | Visual Studio 2010 Professional | Static Activation Key ID=440 |

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление подготовки 36.03.02 Зоотехния Дисциплина История России

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|--|--|---|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|---|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| Практические и самостоятельные занятия | Учебник русской истории: учебник для вузов | Платонов, С. Ф. | Москва: Юрайт | 2021 | | X | | | | https://urait.ru/bcode/471355 |
| | История России: учебник и практикум для вузов | Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна | Москва: Юрайт | 2021 | | X | | | | https://urait.ru/bcode/469300 |
| | История России до 1917 года: учебник для вузов | Дворниченко, А. Ю. | Москва: Юрайт | 2021 | | X | | | | https://urait.ru/bcode/469634 |
| Дополнительная | | | | | | | | | | |
| Практические и самостоятельные занятия | Новейшая история | Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлокевич Р.В., Дворецкая А.П. | КрасГАУ | 2018 | X | X | X | X | 12 | file:///C:/Users/User/Downloads/10.pdf |
| | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1 | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлокевич Р.В. | КрасГАУ | 2019 | X | X | X | X | 12 | file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf |
| | Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2 | Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлокевич Р.В. | КрасГАУ | 2019 | X | X | X | X | 12 | http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf |
| | История (схемы и таблицы) | Гайдин С.Т., Павлокевич Р.В. | КрасГАУ | 2022 | X | X | X | X | 12 | http://www.kgau.ru/new/student/43/content/122.pdf |
| | История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование | Рогачев А.Г. | КрасГАУ | 2022 | X | X | X | X | 12 | http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf |
| Электронные ресурсы | | | | | | | | | | |
| Практические и самостоятельные занятия | Военная литература. Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др. | | | | | X | | | | http://militera.lib.ru/ |
| | Проект «1812 год» Сайт содержит книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г., хронологию войны 1812-1814 гг. и кампании 1815 г., биографии участников войны, сведения об армиях и вооружении воюющих сторон, сведения о произведениях искусства, посвященных этому событию русской истории | | | | | X | | | | http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html |
| | Проект «Исторические Материалы» | | | | | X | | | | https://istmat.org/ |

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Рейтинг-план

| Виды контроля | Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов) | | Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов) | | Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов) | | Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов) | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | Итого баллов |
|---|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|---|--------------|
| | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля | Промежуточный контроль | | |
| | МЕ 1.1 | МЕ 1.1 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 2.1-2.4 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 3.1-3.2 | МЕ 4.1-4.3 | МЕ 4.1-4.3 | | |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | 0-2 | | | 0-8 |
| Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | 0-3 | | | 0-12 |
| Доклад | 0-5 | | 0-5 | | 0-2 | | 0-2 | | | 0-14 |
| Дискуссия | | | | | 0-3 | | 0-3 | | | 0-6 |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | | 0-10 | | 0-40 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | | | | | | | 0-20 | 0-20 |
| Итого баллов | 0-10 | 0-10 | 0-10 | 0-10 | 0-10 | 0-10 | 0-10 | 0-10 | 0-20 | 0-100 |

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|---|--|--|
| 03 | История России | <p>Учебная аудитория В-2-48 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 И</p> | <p>Учебные помещения: ауд. 2-48 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья. ауд. ПР-2-34 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм);</p> | Частично приспособлено |
| | | <p>Учебная аудитория 1-28 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Елены Стасовой 44И</p> | <p>ауд. ПР-1-28 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм);</p> | Частично приспособлено |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в форме электронного документа |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:

Рогачев А.Г. д-р.истор. наук, профессор

**Лист внесения изменений и/или дополнений
в рабочую программу учебной дисциплины
(РПД) _____**

| № п/ п | Виды дополнени й и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и <u>одобрены</u> изменения и/или дополнения. Подпись заведующего кафедрой | Дата утверждения изменения и/или дополнения к РПД. Подпись председателя МКИ |
|--------------|---------------------------------------|--|---|
| 1 | | Протокол № ___ от ___ ___ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) | Председатель МК ЮИ _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 2 | | Протокол № ___ от ___ ___ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) | Председатель МК ЮИ _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 3 | | Протокол № ___ от ___ ___ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) | Председатель МК ЮИ _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 4 | | Протокол № ___ от ___ ___ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) | Председатель МК ЮИ _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) |
| 5 | | Протокол № ___ от ___ ___ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) | Председатель МК ЮИ _____ (подпись) _____ _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание) |

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «История России», для студентов
Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Рабочая программа по курсу «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История России» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ, д-ром. истор. наук, профессором Рогачевым А.Г.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 144 учебных часа, которые включают лекций 36 часов, практических занятий 90 часов, самостоятельную работу 18 часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История России» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области ветеринарии. Важное место в программе занимает четвертый модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине «История России» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ

Колесник Э.Г.

