

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра «Философии»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ПБиВМ

_____ Т.Ф. Лефлер

« 30 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ

_____ Н.И. Пыжикова

« 30 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

ФГОС ВО

Направление подготовки **06.03.01 «Биология»**

Направленность (профиль) **Ихтиология**

Курс **1**

Семестры **2**

Форма обучения **заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Красноярск, 2019

Составители: Демина Н.А, канд. филос.н., доцент

«19» апреля 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н. д.филос.н., доцент

«24» апреля 2019 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ протокол № 8 «29» апреля 2019 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. докт. вет. наук, профессор

«29» апреля 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» Четвертакова Е.В. д.с.-х.н., доцент

«29» апреля 2019 г.



Оглавление

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 1.1. Внешние и внутренние требования | 5 |
| 1.2. Место дисциплины в учебном процессе..... | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины | 9 |
| 4.3. Содержание модулей дисциплины..... | 10 |
| 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия | 14 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний..... | 15 |
| 4.6. Учебно-исследовательские работы/рефераты..... | 17 |
| 4.7. Вопросы к зачету..... | 17 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 18 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6.1. Основная литература | 18 |
| 6.2. Дополнительная литература | 18 |
| 6.3. Программное обеспечение..... | 20 |
| 6.4. Карта обеспеченности литературой..... | 21 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 22 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 24 |
| ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД | 26 |



Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть дисциплин как дисциплина по выбору подготовки студентов по направлению 06.03.01 «Биология».

Дисциплина реализуется в Институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Философии» Красноярского государственного аграрного университета.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

ОПК-14 – способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.

ПК-7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением, становлением и развитием социологии как науки, ее специфики, главных направлений развития социологической теории. Основные разделы дисциплины включают в себя вопросы, связанные с изучением основных составляющих социальной жизни, таких как общество, личность, культура; социальная структура общества и социальная организация; социальные процессы в современном мире, глобальные проблемы современности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, коллоквиумы, консультации, тесты, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины «Социология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме балльной оценки и итоговый контроль в форме зачета.

Преподавание ведётся на первом курсе в первом семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 час.), практические занятия (4 час.) и самостоятельная работа студентов (60 ч+4 часа контроль).

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Социология» включена в ОПОП, в базовую часть цикла.

Реализация в дисциплине «Социология» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» должна формировать следующие компетенции:

ОПК- 14 – способность и готовность вести дискуссию по социально - значимым проблемам биологии и экологии.

ПК-7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

1.2. Место дисциплины «Социология» в учебном процессе

Изучение социологии предшествует гуманитарным, а также специализированным экономическим и управленческим дисциплинам. Она создаёт фундамент для освоения студентами дисциплин профессионального цикла. Для последующих дисциплин социология обеспечивает:

– более глубокое проникновение в мир социальных отношений, что практически означает возможность управлять человеческим поведением, умение принимать власть, гасить конфликты, проводить реформы и инновации в организациях и т.д.;

– возможность взглянуть на окружающие явления с позиций многообразия окружающего социального мира, открыть для себя новые альтернативы, новые возможности для принятия важных жизненных и профессиональных решений;

– понимание взаимосвязи социологии с другими науками и их значение для жизни общества.

Особенностью изучения социологии является то, что это лишь первые шаги в освоении методов социологического анализа, формирования социологической культуры и социологического воображения, приобретения знаний, умений и навыков анализа общественной жизни, процессов её динамики.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль реализуется в форме оценки работы студента, выставляемой на основе балльной шкалы. По результатам текущего контроля предполагается организация индивидуальных и групповых консультаций в рамках работы студента с преподавателем дисциплины. Промежуточный контроль предполагает оценку знаний студента по освоению модуля в виде тестирования, выполнения письменных заданий, опросов, по окончании курса студент сдает зачет.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины «Социология» является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области базовых ценностей мировой социологической культуры и готовность опираться на них в своём личном, общекультурном и профессиональном развитии.

Для реализации этой цели необходимо решение целого ряда задач.

1. Овладеть знанием основных социологических понятий и категорий, знанием закономерностей развития понятий «природа – общество – человек» и умением оперировать этими знаниями в своей профессиональной деятельности.

2. Научить умению ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современной России и мире в целом.

3. Научить использовать полученные теоретические знания для конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни; уметь предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций.

4. Совершенствовать способность целостного подхода к анализу проблем общества, к овладению методами количественного и качественного анализа и моделирования теоретического и эмпирического социологического исследования, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

5. Научить стремлению к постоянному углублению своих знаний в отдельных (отраслевых) областях использования социологического анализа, прежде всего, в отраслях экономико-правовой сферы деятельности с целью личностного и профессионального саморазвития.

6. Научить использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях; научить пониманию роли и значения социологической информации в развитии экономики и права, экономико-правовой безопасности.

7. Сформировать осознание социальной роли и значимости своей будущей профессии в общем контексте современной российской ситуации, а также воспитать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности, способность придерживаться гуманитарных, этических и правовых ценностей в своей личной и профессиональной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические истоки современного социологического знания;

- основные классические и современные социологические теории и школы;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания социальных процессов, механизмы функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества;
- закономерности и механизмы изменения современного мирового сообщества и особенности их протекания в России.

Уметь:

- применять на практике методологические и методические основы социологического исследования;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социологической информации о социальных общностях и социальных процессах;
- применять различные методы сбора и анализа данных и социологической информации, оценивать их качество;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть:

- способностью использовать фундаментальные социологические знания в своей профессиональной (научной и производственной) деятельности;
- навыками и методами «социологического воображения» или способностью соотносить свой личный опыт с общим процессом общественного развития;
- навыками и методами сбора, обработки и анализа эмпирической социологической информации в своей профессиональной деятельности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётные единицы (72 час.), их распределение по видам работ и в семестре представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре 2

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|--------------|------------|
| | Зач. ед. | Час. | Семестр №2 |
| Общая трудоёмкость по учебному плану | 2 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 0,3 | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,8 | 56 | 56 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 56 | 56 |
| Написание контрольной работы | | | |
| подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| Вид контроля: | | Зачет | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Тематический план

Таблица 2

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|--------------|---|-------------|-------------|--------------------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические или семинарские занятия | |
| 1 | Модуль 1. Социология как наука | 2 | 1 | 2 | Тестирование |
| 2 | Модуль 2. Личность – культура – общество | 2 | 1 | 2 | Тестирование |
| 3 | Модуль 3. Социальная структура и социальная организация | 2 | 1 | | Тестирование |
| 4 | Модуль 4. Социальные изменения в современном мире | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| Итого | | 8 | 4 | 8 | ЗАЧЁТ |

Тематический план

Таблица 2

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1. Социология как наука | 17 | 1 | 2 | 14 |
| Модульная единица 1.1 Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания | 5 | 1 | - | 4 |
| Модульная единица 1.2. История социологии | 5 | - | 1 | 4 |
| Модульная единица 1.3. Социологическое исследование | 7 | - | 1 | 6 |
| Модуль 2. Личность – культура – общество | 17 | 1 | 2 | 14 |
| Модульная единица 2.1. Представление о личности в социологии. | 5 | 1 | | 4 |
| Модульная единица 2.2. Девиантное поведение и социальный контроль. | 5 | | 1 | 4 |
| Модульная единица 2.3. Общество и культура как объекты исследования социологии. | 7 | | 1 | 6 |
| Модуль 3. Социальная структура и социальная организация | 17 | 1 | 2 | 14 |
| Модульная единица 3.1. Социальная включенность и социальные взаимодействия | 5 | 1 | - | 4 |
| Модульная единица 3.2. Социальная структура общества | 5 | - | 1 | 4 |
| Модульная единица 3.3. Институциональная структура общества | 7 | - | 1 | 6 |

| | | | | |
|---|-------------|----------|----------|-----------|
| Модуль 4. Социальные изменения в современном мире | 17 | 1 | 2 | 14 |
| Модульная единица 4.1. Социальные изменения | 4 | - | - | 4 |
| Модульная единица 4.2. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Модульная единица 4.3. Глобализация мирового развития | 7 | - | 1 | 6 |
| Итого | 68+4 | 4 | 8 | 56 |

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

| Наименование модулей и модульных единиц | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
| | | Л | ЛПЗ | |
| Модуль 1. Социология как наука | | | | |
| Модульная единица 1.1. Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания | 5 | 1 | - | 4 |
| Модульная единица 1.2. История социологии | 5 | - | 1 | 4 |
| Модульная единица 1.3. Социологическое исследование | 7 | - | 1 | 6 |
| ИТОГО | 17 | 1 | 2 | 14 |
| Модуль 2. Личность – общество – культура | | | | |
| Модульная единица 2.1. Представление о личности в социологии | 5 | 1 | - | 4 |
| Модульная единица 2.2. Девиантное поведение и социальный контроль | 5 | - | 1 | 4 |
| Модульная единица 2.3. Общество и культура как объекты исследования социологии. | 7 | - | 1 | 6 |
| ИТОГО | 17 | 1 | 2 | 14 |
| Модуль 3. Социальная структура и социальная организация | | | | |
| Модульная единица 3.1. Социальная включенность и социальные взаимодействия | 5 | 1 | - | 4 |
| Модульная единица 3.2. Социальная структура общества | 5 | - | 1 | 4 |
| Модульная единица 3.3. Институциональная структура общества | 7 | - | 1 | 6 |
| ИТОГО | 17 | 1 | 2 | 14 |

| Модуль 4. Социальные изменения в современном мире | | | | |
|---|-----------|----------|----------|-----------|
| Модульная единица 4.1. Социальные изменения | 4 | - | - | 4 |
| Модульная единица 4.2. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Модульная единица 4.3. Глобализация мирового развития | 7 | - | 1 | 6 |
| ИТОГО | 17 | 1 | 2 | 14 |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 68 | 4 | 8 | 56 |

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Социология как наука

Тема 1. Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания

Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания. Научный статус социологии. Определение социологии.

Структура социологического знания: предметная дифференциация, методологическая дифференциация, прагматическая дифференциация.

Социология и менеджмент. Специфика социологического познания. Парадигмы социологии: структурный функционализм, исторический материализм (конфликтологическая парадигма), критическая теория общества (неомарксистская парадигма).

Макросоциологические парадигмы: теория социального обмена, теория рационального выбора, символический интеракционализм, феноменология, социальный акционализм.

Проблема мультипарадигмальности. Дилеммы теоретической социологии. Интегративные парадигмы. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

Тема 2. История социологии

Протосоциология. Истоки социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Специфика социологии середины–конца XIX века.

Классическая социология. Социологизм Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Немецкая классическая социология. Эмпирическая социология Чикагской школы. Особенности социологии рубежа XIX – XX веков.

Неоклассическая социология.

Интегральная теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Критическая теория Франкфуртской школы. Развитие прикладной социологии.

Постклассическая социология. Кризис западной социологии. Возникновение мультипарадигмальности.

Постмодернистская социология. Возникновение интегральных парадигм Э. Гидденса, Ю. Хабермаса и П. Бурдьё. Теоретический релятивизм и «ренессанс» классики. Постмодернистская социальная теория.

Зарождение, становление, «летаргия» и возрождение российской социологии. Развитие и состояние современной социологической науки в России.

Тема 3. Социологическое исследование

Понятие и особенности методологии в социологии. Основы социологической методологии. Логика социологического исследования.

Программа социологического исследования: структура программы, методология исследования, методика исследования, организация исследования.

Методы сбора данных в эмпирическом исследовании: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов и др.

Исследовательская этика.

Модуль 2. Личность – общество – культура

Тема 4. Представление о личности в социологии

Представления о личности в философии, психологии и социологии. Соотношение понятий «человек – индивид – личность – индивидуальность».

Понятие «личность» в социологии. Макросоциологические концепции личности (статусно-ролевая теория личности, марксистская модель, теория типологии личностей, концепция «одномерного человека»). Микросоциологические концепции личности: концепция «зеркального Я», социологический бихевиоризм, психоаналитические теории личности, теория интеллектуального развития личности, теория нравственного развития личности, иерархическая теория потребностей личности и др.

Механизмы действия личности. Социализация как процесс становления личности. Основы и цели социализации. Условия и агенты социализации. Нормативные и дескриптивные модели социализации. Ресоциализация, десоциализация. Социализация современного человека «на независимость» («автономная личность»). Проблемы социализации в современной России.

Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль

Основные аспекты анализа девиантности. Делинквентность и преступность. Теория девиантности.

Социальный контроль. Понятие социального контроля. Механизмы социального контроля: нормы (законы) и санкции (наказание и поощрение). Организация социального контроля. Виды социального контроля.

Социальный контроль в организации.

Тема 6. Общество и культура как объекты исследования социологии

Понятие категории «общество» в социологии. Исторические типы обществ. Общество как система. Общество как культурный феномен.

Проблема определения понятия «культура». Философское и социологическое понятие культуры. Структура культуры. Источники саморазвития культуры. Противоречия в культуре. Дихотомичность функции культуры. Культура как механизм ценностно-нравственной и технологической регуляции. Динамика культуры.

Многообразие и единство культур: этноцентризм и культурный релятивизм.

Культура в индустриальном обществе. Роль культуры в постиндустриальном (информационном) обществе.

Особенности социокультурной динамики в современной России.

Организационная культура.

Модуль 3. Социальная структура и социальная организация

Тема 7. Социальная включенность и социальные взаимодействия

Способы социальной включенности. Социальные группы и общности. Классификация групп и общностей.

Массовые действия и социальные движения. Аболиционизм. Феминизм. Экологические движения. Терроризм.

Управленческая команда. Команда. Функциональная команда. Производственно-техническая команда. Стратегическая команда. Лидер.

Социальные взаимодействия. Природа и структура социальных взаимодействий. Теории социального взаимодействия.

Социальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Регуляция социальных взаимодействий.

Тема 8. Социальная структура общества

Два типа социальной структурированности общества: стратификационная и институциональная. Стратификационная структура общества. Неравенство. Показатели стратификации. Типы стратификационных систем.

Классовая структура современных обществ: индустриальных и постиндустриальных.

Стратификация современного российского общества. Проблемы формирования социальной структуры в современной России.

Гендерная, расово-этническая и культурная стратификация в современном мире.

Глобальная стратификация.

Социальная мобильность, ее типы. Маргинальность.

Тема 9. Институциональная структура общества

Понятие «социальный институт». Признаки социального института. Социальный институт как форма регуляции в обществе. Функции социального института. Основные социальные институты общества. Взаимодействие социальных институтов.

Институционализация как процесс развития и трансформации общества. Институциональная структура общества.

Социальная организация и бюрократия. Формальная и неформальная структура организации. Проблема бюрократии в российском обществе.

Модуль 4. Социальные изменения в современном мире

Тема 10. Социальные изменения

Понятие «социальное изменение» и введение нового понятийного языка науки: эволюция и революция, прогресс и регресс, социальное развитие и социальный процесс, реформа и контрреформа, социальный конфликт и социальный кризис и т.д.

Классические теории развития общества: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм.

Основные тенденции современного мирового развития: ускорение развития («темпоральный эффект»), неравномерность развития народов и стран, глобализация современного мира.

Циклические и волновые теории изменения современного общества. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу). Концепции индустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер и др.).

Модели жизненного цикла: цивилизации, организации, семьи, индивида.

Тема 11. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития

Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс». Критерии социального прогресса. Виды социального прогресса: революционный, реформистский.

Концепция модернизации. Тема модернизации в современном обществознании. Модернизация и современность. Модернизация как процесс преобразования во всех сферах общественной жизни. Источники, движущие силы и институты модернизации.

Модернизационные процессы: индустриализация и урбанизация. Реформа как «клеточка» модернизации. Типы модернизации (по Ш. Айзенштадту).

Модернизация в России как разновидность догоняющей модернизации: источники, движущие силы, институты российской модернизации.

Особенности современного этапа модернизации.

Тема 12. Глобализация мирового развития

Понятие глобализации. Основные тенденции современной глобализации. Осмысление процесса глобализации в социологии: концепции глобализации Р. Робертсона, А. Аппадурай, М. Уотерса. Глобализация и постиндустриальное общество (Д. Белл, О. Тоффлер, М. Кастельс).

Глобальные проблемы современности.

Россия в глобализирующемся мире. Концепции А.С. Панарина, А.А. Зиновьева, А.И. Уткина, О.Т. Богомолова, В.Л. Иноземцева и др.

Содержание лекционного курса

Таблица 4

| № пп. | № модуля и модульной единицы | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол. часов |
|--|---|---|------------------------------|------------|
| Модуль 1. Социология как наука | | | | |
| 1.1. | Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания | Лекция № 1. Объект, предмет и структура социологии. Социологические парадигмы. | Конспект | 1 |
| 1.2. | История социологии | Лекция № 2. Возникновение и развитие социологического знания. | Конспект | |
| Модуль 2. Личность – общество – культура | | | | |
| 2.1. | Представление о личности в социологии | Лекция № 3. Макросоциологические и микросоциологические концепции личности. | Конспект | |
| 2.2. | Девииантное поведение и социальный контроль. | Лекция 4. Девииантное поведение.. Поведенческие концепции личности. | Конспект | 1 |
| 2.3. | Общество и культура как объекты исследования социологии. | Лекция № 5. Общество как целостная социокультурная система. | Конспект | |
| Модуль 3. Социальная структура и социальная организация | | | | |
| 3.1. | Социальная включенность и социальные взаимодействия | Лекция № 6. Способы социальной включенности и социальные взаимодействия | Конспект | 1 |
| 3.2. | Институциональная структура общества | Лекция № 7. Социальные институты и типы общества. | Конспект | |
| Модуль 4. Социальные изменения в современном мире | | | | |
| 4.1. | Социальные изменения | Лекция № 8. Социальные изменения: понятие, типы, направленность и основные тенденции мирового развития. | Конспект | 1 |
| 4.2. | Модернизация как универсальная тенденция мирового развития | Лекция № 9. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития | Конспект | |
| Итого | | | | 4 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и вид контрольных мероприятий

Таблица 5

| № пп. | № модуля и модульной единицы | № и название лабораторных / практических занятий | Вид контрольного мероприятия | Кол. часов |
|--|--|---|------------------------------|------------|
| Модуль 1 Социология как наука | | | | 2 |
| 1.2. | История социологии | Занятие № 1. История социологии от истоков до начала XX столетия | Опрос, Доклад | 1 |
| 1.3 | Социологическое исследование | Занятие № 2. Методология, логика и методы социологического исследования | Опрос, Доклад, Тест | 1 |
| Модуль 2. Личность – культура – общество | | | | 2 |
| 2.1. | Представление о личности в социологии. | Занятие № 3. Социализация как процесс становления личности | Опрос, Доклад | 1 |
| 2.2. | Девиантное поведение и социальный контроль | Занятие № 4. Социальный контроль и девиация. | Опрос, Доклад | 1 |
| 2.3. | Общество и культура как объекты исследования социологии. | Занятие № 5. Типология культуры и социокультурная толерантность. | Опрос, Доклад, Тест | - |
| Модуль 3. Социальная структура и социальная организация | | | | 2 |
| 3.2. | Социальная структура общества | Занятие № 6. Стратификация современного российского общества. | Опрос, Доклад | 1 |
| 3.3. | Институциональная структура общества | Занятие № 7. Институт экономики и труда. | Опрос, Доклад, Тест | 1 |
| Модуль 4. Социальные изменения в современном мире | | | | 2 |
| 4.1. | Социальные изменения | Занятие № 8. Основные тенденции современного мирового развития | Опрос, Доклад | 1 |
| 4.2. | Модернизация как тенденция мирового развития | Занятие № 9. Модернизация в России: особенности и перспективы | Опрос, Доклад | 1 |
| ИТОГО | | | | 8 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

| № пп | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол. часов |
|---|---|--|------------|
| Модуль 1 Социология как наука | | | 14 |
| 1.1. | Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания | <ol style="list-style-type: none"> 1 Интегративные парадигмы: Ю. Хабермас, Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман. (конспект) 2 Парадигма «дискурсивная формация»: М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж-Ф. Лиотар.(сравнительная таблица) 1 Синергетика: И.Р. Пригожин, Г. Хакен (конспект) | 4 |
| 1.2. | История социологии | <ol style="list-style-type: none"> 2 Социология в России 3 Школа субъективной социологии П.Л. Лаврова и М.К. Михайловского. 4 Психологическая школа. Взгляды Л.И. Петражицкого и Н.И. Кареева. 5 Марксистско-ленинское направление Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. <p>Плюралистический подход М.М. Ковалевского. (План-конспект)</p> | 4 |
| 1.3. | Социологическое исследование | <ol style="list-style-type: none"> 1 Методология, логика и методы социологического исследования. 2 Программа социологического исследования. 3 Методы эмпирического исследования. 4 Составление программы учебно-исследовательской работы по выбранной теме. | 6 |
| Модуль 2. Личность – общество – культура | | | 14 |
| 2.1. | Представление о личности в социологии. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Составление докладов по одной из теории личности (по выбору). | 4 |
| 2.2. | Девииантное поведение и социальный контроль. | <ol style="list-style-type: none"> 2 Что такое девиантность с точки зрения объективистского, субъективистского и конфликтологического подходов? 3 Каковы основные теории девиантности? 4 Девиантность и делинквентность. Классификация преступности. 5 Девиантность и социальный контроль. (Конспект) 6 Профилактика девиантности (доклад). <p>Подготовка к тестированию по теме.</p> | 4 |
| 2.3. | Общество и культура как объекты исследования социологии. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия «мировое сообщество» и «мировая система». 2 Понятие «гражданское общество». 3 Особенности социокультурной динамики в современной России. (Сравнительная таблица) 4 Организационная культура (доклад). | 6 |

| Модуль 3. Социальная структура и социальная организация | | | 14 |
|--|--|--|-----------|
| 3.1. | Социальная включенность и социальные взаимодействия | 1 Социальные группы и общности: определение, классификация, групповая динамика. 2 Массовые общности и массовое поведение. Г. Тард, Г. Лебон, С. Московичи о природе и механизмах поведения толп. Преступные толпы. 3 Социальные движения. (План-конспект) 4 | 4 |
| 3.2. | Социальная структура общества | Гендерная, расово-этническая, культурная стратификация, глобальная стратификация (доклады). | 4 |
| 3.3. | Институциональная структура общества | 1. Институт экономики и труда. 2. Институт семьи и родства. 3. Институт религии. 4. Институт образования. (Сравнительная таблица) Дать определения выше названных институтов, их функций; проблемы современного состояния этих институтов в современной России. | 6 |
| Модуль 4. Социальные изменения в современном мире | | | 14 |
| 4.1. | Социальные изменения | Основные концепции развития современного мира: У. Ростоу, Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер и др. (Сравнительная таблица) | 4 |
| 4.2. | Модернизация как универсальная тенденция мирового развития | 1 Концепция модернизации. Типы модернизаций. 2 Модернизация в России как разновидность догоняющей модернизации. Особенности современного этапа модернизации в России. (План-конспект) | 4 |
| 4.3. | Глобализация мирового развития | 1 Понятие глобализации. Основные тенденции современной глобализации. 2 Концепции глобализации: Р. Робертсон, А. Аппадурай, М. Уотерс. 3 Глобализация и информационное общество. 4 Глобальные проблемы современного развития. Россия в глобализирующемся мире. (План-конспект) | 6 |
| ИТОГО | | | 56 |

Учебно-исследовательские работы / рефераты

Учебно-исследовательские работы / рефераты
(учебным планом не предусмотрены)

Таблица 7

| № пп. | Тема учебно-исследовательской работы | Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком) |
|-------|--------------------------------------|--|
| | | |

4.7. Вопросы к зачёту

- 1 Что изучает социология (объект, предмет и функции социологии)?
- 2 Структура современного социологического знания.
- 3 Парадигмы социологического знания: макросоциологические, микросоциологические и интегративные.
- 4 Основные исходные понятия социологии:
а) статус – роль; б) социальная структура и социальная стратификация; в) социальный институт и социальная организация.
- 5 Социальные группы и общности.
- 6 Основные парадигмы изучения культуры.
- 7 Культура как социологическое явление: сущность, структура, функции.
- 8 Динамика культуры. Культурный процесс.
- 9 Многообразие и единство культуры.
- 10 Основные способы социальной включенности.
- 11 Социальные взаимодействия.
- 12 Понятие «первичная группа» в социологии.
- 13 Теории социальных взаимодействий.
- 14 Что такое социализация (определение, содержание социализации)?
- 15 Что такое «неэффективная социализация»? Антисоциальная личность. Что означает «социализация на независимость»?
- 16 Каковы представления о личности в социологии?
- 17 Основные теории развития личности.
- 18 Что такое «девиантность»? Каковы теоретические объяснения причин девиантного поведения?
- 19 Делинквентность. Какова классификация преступного поведения? Каковы, на Ваш взгляд, причины роста преступности в современной России?
- 20 Что такое социальный контроль? Назовите основные элементы его.
- 21 Виды и механизмы социального контроля.
- 22 Проблема профилактики девиантного и преступного поведения.
- 23 Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур.
- 24 Социальная стратификация. Типы стратификаций.
- 25 Стратификация современного российского общества и проблемы формирования социальной структуры современного российского общества.
- 26 Социальная мобильность. Типы и формы социальной мобильности.
- 27 Институциональная структура общества. Институционализация.
- 28 Семья, религия, образование – как социальные институты: определение, функции, проблемы.
- 29 Понятие «социальные изменения». Классические теории развития общества (Конт, Спенсер, Дюркгейм, Маркс).
- 30 Основные тенденции современного развития.
- 31 Концепции постиндустриального общества (либеральное и радикальное направления).

- 32 Циклические и волновые теории развития общественной жизни.
- 33 Модернизация: сущность и модели модернизации. Сущность модернизации в России.
- 34 Глобализация: основные тенденции и проблемы.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ПЗ | Вид контроля |
|---|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| ОПК-14 - способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | Весь материал курса | Весь материал курса | Тестирование, опрос, доклад |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- 1 Волков, Ю.Е. Социология. – М.: Гардарики, 2010.
- 2 Лавриненко В. Н. Социология. – М.: Проспект, 2015.
- 3 Кравченко А. И. Социология. – М.: Проспект, 2014.

6.2. Дополнительная литература

- 4 Андреева, Л.А. Феномен секуляризации в истории России: цивилизационно-историческое измерение. – М.: Институт Африки РАН, 2009.
- 5 Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. Учебное пособие. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010.
- 6 Афанасьев, В.В. Циклы и общество. Монография. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.
- 7 Афонин, Ю.А., Жабин, А.П., Панкратов, А.С. Социальный менеджмент: учебник / Ю.А. Афонина, А.П. Жабина, А.С. Панкратова. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- 8 Бек, У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника; Общая редакция и послесл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
- 9 Большаков, А.Г., Несмелова, М.Ю. Конфликтология организаций. Учебное пособие / А.Г. Большакова, М.Ю. Несмеловой. – М.: МЗ ПРЕСС, 2001.
- 10 Ватанабе, Ичиген. Современные концепции управления: испытанные временем методы достижения успеха в конкурентной борьбе / Ичиген Ватанабе пер. с англ. И.И. Кострикин. – М.: ГроссМедиа, 2005.
- 11 Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: учебник / О.С. Виханского, А.И. Наумовой. – М.: Гардарики, 2004.
- 12 Гидденс, Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
- 13 Гидденс, Э. Социология: Учебник 90-х годов. (Реферированное издание). – Челябинск, 1991.
- 14 Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
- 15 Громов, И., Мацкевич, А., Семенов, В. Западная социология. – СПб.: Изд-во «Ольга», 1997.
- 16 Данилов, А.Н. Переходное общество: Проблемы системной трансформации. – Мн.: ООО «Харвест», 1998.

- 17 ДеБолт, Дж. Словарь терминов и понятий по социологии. – Орел: ОГПИ, 1994.
- 18 Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд. / Пер. с фр. с сокр. – М.: Мысль, 1994.
- 19 Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. / Пер. с фр. и послесловие А.Б. Гофмана. – М.: Наука, 1990.
- 20 Зинченко, Г.П. Социология для менеджеров. / Г.П. Зинченко. – Ростов на/Д: Феникс, 2001.
- 21 Ионин, Л.Г. Понимающая социология: Историко-критический анализ. – М.: Наука, 1979.
- 22 Ионин, Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. – М.: Изд. корпор. “Логос”, 1996.
- 23 Клямкин, И.М., Тимофеев, Л.М. Теневая Россия: Экономико-социологическое исследование. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000.
- 24 Козер, Льюис А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. / Пер. с англ. Т.И. Шумилиной; под ред. д.ф.н., проф. И.Б. Орловой. – М.: Норма, 2006.
- 25 Кочетов, Э.Г. Глобалистика: Теория, методология, практика: Учебник для вузов. – М.: НОРМА-ИНФРА·М, 2002.
- 26 Крейн, У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
- 27 Лебон, Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995.
- 28 Лукман, Т.О социологическом видении нравственности и нравственной коммуникации. // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований. – М.: ИНТЕЛЛЕКТ, 1998.
- 29 Луман, Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество. // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований. – М.: ИНТЕЛЛЕКТ, 1998.
- 30 Масионис, Дж. Социология. Изд. 9-е. – СПб.: Питер, 2004.
- 31 Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 2. Организационно-методические проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент. – М.: Наука, 1990.
- 32 Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. Пер. с франц. – М.: «Центр психологии и психотерапии», 1998.
- 33 Московичи, С. Машина, творящая богов. Пер с франц. – М.: «Центр психологии и психотерапии», 1998.
- 34 Оболонский, А.В. Бюрократия для XXI века? Модели государственной службы: Россия, США, Англия, Австралия. – М.: Дело, 2002.
- 35 Печчеи, А. Человеческие качества / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1980.
- 36 Преступная толпа. – М.: Институт психологии РАН, Изд-во «КСП+», 1998.
- 37 Резник, Ю.М. Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). – М.: Изд-во “Союз”, 1995.
- 38 Рывкина, Р.В. Социология российских реформ: социальные последствия экономических перемен: курс лекций / Р.В. Рывкиной. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
- 39 Салмон, Р. Будущее менеджмента / Р. Салмон. – СПб.: Питер, 2004.
- 40 Смелзер, Н. Социология. – М.: Феникс, 1994.
- 41 Сорокин, П.А. Система социологии. Т. 1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления. – М.: Наука, 1993.
- 42 Социальная система как информационное взаимодействие. Монография / И.В. Игнатъев, Т.В. Владимирова, А.Н. Степанова. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2009.
- 43 Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. – М.: ИНФРА-М, НОРМА, 1998.
- 44 Социология на пороге XXI века: новые направления исследований. – М.: ИНТЕЛЛЕКТ, 1998.
- 45 Социология: энциклопедия. – Мн.: Книжный Дом, 2003.

- 46 Управление риском: Риск. Устойчивое развитие. Синергетика – М.: Наука, 2000, гл. II, гл. XIII.
- 47 Управление социально-экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы. / Рук. авт. кол.: Д.С. Львов, А.Г. Поршневу. – М.: Экономика, 2002.
- 48 Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций и что оно может означать для России. // ОНС. – 1995. № 3.
- 49 Хевеши, М.А. Массовое общество в XX веке. // Социс. 2001. № 7.
- 50 Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер Пресс, 1997.
- 51 Шарков, Ф.И. Социология теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
- 52 Шкаратан, О.И. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России. – М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2009.
- 53 Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе (Статья вторая). // Социс. 2001. № 2.
- 54 Штомпка, П. Социальное изменение как травма (Статья первая). // Социс. 2001. № 1.
- 55 Юрлов, Ф.Н. Социальные издержки глобализации. // Социс. 2001. № 7.
- 56 Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара: Изд-во Самарск. ун-та, 1995.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронно-библиотечная система «Агрилиб». Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
2. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство). Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
3. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
4. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
5. Справочная правовая система «Консультант+»
6. Справочная правовая система «Гарант»
7. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
8. Кымысова О.П. Социология. ЭУМР / www.kgau.ru/distance/resouces/sociology/.
9. Кымысова О.П. Социальные группы и их роль в общественной жизни. Материалы к лекциям. / www.kgau.ru/distance/resouces/sociology/.
10. Кымысова О.П. Тематика самостоятельной работы (реферативной, контрольной) / www.kgau.ru/distance/resouces/sociology/.

Периодические издания

11. «Полис», 2010-2014 гг.
12. «Социс», 2010-2014 гг.
13. «Свободная мысль», 2010-2014 гг.
14. «Мир России», 2010-2014 гг.
15. «Вестник Института социологии», 2010-2014 гг.

6.4. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;

7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;

8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;

9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;

10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО.

57 Электронный каталог Научной библиотеки Красноярского государственного университета.

58 Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиографическая база данных. 1981–2009 гг./ИНИОН РАН. – М., 2011. – (CD-ROM).



Карта обеспеченности литературой

Кафедра Философии

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Дисциплина «Социология» Количество студентов –

Таблица 9

| Вид занятия | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Требуемое количество экз. | Кол-во экз. в вузе |
|-------------|-------------------------------|------------------|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|---------------------------|--------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| Л, ПЗ, СР | Социология [Текст] : учебник. | Лавриненко В. Н. | М.: Проспект, | 2015 | Печ. | + | Библ. | | | 10 |
| Л, ПЗ, СР | Социология | Кравченко А. И. | М: Проспект | 2014 | Печ. | + | Библ. | | | 40 |

Директор научной библиотеки _____ Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: доклады, опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ. Итоговый контроль – зачет.

В качестве критерия оценки работы студента (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины) могут учитываться следующие виды деятельности.

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к семинарским занятиям: подготовка к выступлению на заранее заданную тему.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: создание информационного текста официально-делового типа, написание текста убеждающего характера.

Решение практических ситуаций (аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и другие интерактивные виды работ).

7.1. Рейтинг-план

Учебный план дисциплины содержит *один* календарный модуль (КМ): 72 час.

Календарный модуль разбит на *четыре* дисциплинарных модуля (ДМ). Количество дисциплинарных модулей определено в зависимости от содержания и трудоёмкости разделов дисциплины.

Таблица 10

Количество дисциплинарных модулей и академических часов

| Календарный модуль КМ ₁ | |
|---|--------------------------------|
| Дисциплинарный модуль (ДМ) | Количество академических часов |
| ДМ 1 | 18 |
| ДМ 2 | 18 |
| ДМ 3 | 18 |
| ДМ 4 | 18 |
| Итого часов в календарном модуле КМ ₁ | 72 |

Таблица 11

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

| Календарный модуль КМ ₁ | |
|--|------------------|
| Дисциплинарный модуль (ДМ) | Рейтинговый балл |
| ДМ 1 | 14-22 |
| ДМ 2 | 16-28 |
| ДМ 3 | 16-28 |
| ДМ 4 | 14-22 |
| Итого баллов в календарном модуле КМ ₁ | 60-100 |

Рейтинг-план

| № | Вид работы и контроля | Максимальное количество баллов | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Итого |
| 1 | Посещаемость (лекций, семинаров) | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 |
| 2 | Устный ответ | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| 3 | Теоретическое задание (доклад) | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| 4 | Тестирование | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | Итого по аудиторной работе | 14 | 16 | 16 | 14 | 60 |
| 6 | Выполнение самостоятельных работ | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 7 | Отчёт по учебно-исследовательской работе | | | | | 2 |
| 8 | Участие в научной конференции, подготовка тезисов | | | | | 6 |
| 9 | Итого по внеаудиторной работе | | | | | 20 |
| 10 | Зачёт | | | | | 20 |
| 11 | ИТОГО | | | | | 100 |

Таблица 13

Рубежные баллы рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов

| Вид аттестации | Допуск к аттестации (зачёту) | Освобождение от итоговой аттестации (автомат. «зачёт») | Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок | | |
|----------------|------------------------------|--|--|--------|--------|
| | | | Удовл. | Хорошо | Отл. |
| Зачёт | 40 | 60 | 60-72 | 73-86 | 87-100 |

Зачёт – минимальный балл 60 баллов.

Студенту, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (< 60), даётся две недели после окончания календарного модуля для добора необходимых баллов.

Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:

Нормативная трудоёмкость дисциплины – 72 часа.

В зачётных единицах: нормативная трудоёмкость $72 / 36 = 2$ зач. ед.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные залы со средствами мультимедиа (1-113; корпус ИПБиВМ). Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC; переносной экран на штативе (2000 x 1500 мм); ноутбук «Asus»; стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Доступ к комплектам библиотечного фонда.

Аудитория В 2-32 Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. столы аудиторные двухместные – 22 шт., стулья – 44 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитория В 1-26 – для самостоятельной работы студентов и аудитория Б 1-06 - читальный зал библиотеки Парты, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет. Компьютер Cel, Монитор Samsung, принтер лазерный Canon LBR, 3 шкафа, два сейфа. Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья. Компьютеры Core i3-2120 3.3Ghz с подключением к сети Интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser Jet M1212, столы, стулья, учебно-методические аудио- и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения

С целью формирования и развития требуемых компетенций у обучающихся на первом курсе используются образовательные и информационные технологии, позволяющие реализовать идеологию и принципы компетентностного подхода, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно: компьютерных симуляций/презентаций, разбора конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа включает необходимые формы и содержание заданий, позволяет направить внимание студента на более углублённое изучение дисциплины.

Особенностью дисциплины является панорамность социологического взгляда на происходящие в мире события: прошлые, настоящие, а также прогноз будущих событий, что требует от студента определённого собственного отношения к ним, приобретения умений синтезировать в своём опыте исторически накопленный опыт социологического понимания и объяснения законов существования общества и человека. Поэтому освоение курса социологии в университете направлено не столько на формальное изучение её как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым и российским социумом, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

С точки зрения преподавания дисциплины в рамках направления: 06.03.01 «Биология», полагаем необходимым обратить особое внимание на такие темы, как «Основные парадигмы социологического теоретизирования», «Социологическое исследование (ДМ 1)» и «Общество и культура», (ДМ 2) «Социальная структура» (ДМ 3), «Классические и современные теории социальных изменений», «Социальное развитие и социальный прогресс», «Модернизация как универсальная тенденция мирового развития» (ДМ 4). Более тщательного социологического анализа и рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях требуют вопросы, связанные с пониманием общества как целостной, саморазвивающейся системы, а также социальной системы как единства её элементов и их взаимоотношений. Следует акцентировать внимание на социологические проблемы экономической жизни общества, дать социологический анализ современных проблем в сфере теоретических и прикладных исследований в области социального и правового регулирования и обеспечения эффективной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ научного и мировоззренческого кругозора студента, на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования и алгоритмизации, обобщения, формулирования выводов. С этой целью студенту предлагается заполнение таблиц, разработка схем, медиа-презентаций, выборочное конспектирование, библиографический поиск, написание эссе и научных текстов, составление планов-конспектов.

10. Образовательные технологии

Таблица 14

| Название раздела или темы дисциплины | Вид занятия | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|--------------------|--|-------------|
| Лекция № 2. Методика и техника эмпирических социологических исследований. | Л | Презентация, проблемно-ориентированные технологии | 2 |
| Лекция № 4. Девиантное поведение. Поведенческие концепции личности. | Л | Презентация | |
| Лекция № 7. Производство социальной структуры. Стратификация и классы современных обществ | Л | Презентация, визуализация | |
| Лекция № 8. Социальные изменения: понятие, типы, направленность и основные тенденции мирового развития | Л | Презентация, визуализация | |
| Лекция № 9. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития | Л | Презентация, проблемная лекция, партисипаторная технология | |

Протокол изменений РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------------|--|--|--|
| 10.09.2019 | Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | На 2019-2020 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО | Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 2 от 10.09.2019 г. |
| 07.09.2020 | Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | На 2020-2021 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО | Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 1 от 07.09.2020 г. |
| 02.04.2021 | Титульный лист. В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 01.04.2021 г. № 182 в перечне условных обозначений структурных подразделений Министерства сельского хозяйства РФ | Вместо наименования ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Использовать ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА (Депобрнаучрыбхоз) | Приказ № О-220 от 02.04.2021 |
| 21.03.2022 | Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО | Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №7 от 21.03.2022 |
| 21.03.2023 | Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО | Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №7 от 21.03.2023 |

Программу разработали:

Демина Н.А, канд. филос.н., доцент



**Рецензия на рабочую программу
по дисциплине «Социология» для обучающихся 1 курса заочной формы обучения
подготовки по направлению 06.03.01 Биология, направленность (профиль)
Ихтиология**

Рабочая программа по дисциплине «Социология» для обучающихся 1 курса заочной формы обучения подготовки по направлению 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Ихтиология (далее по тексту Рабочая программа) представленная для рецензирования, соответствует в части преподавания предмета «Социология» примерной программе данной дисциплины, а так же Федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС ВО для направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Ихтиология (квалификация (степень) бакалавр).

Программа содержит аннотацию, содержание которой определяет место и роль данной дисциплины, в овладении обучающимися знаниями, практическими навыками и компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом ВО для направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Ихтиология (квалификация (степень) «бакалавр»).

В программе определены конкретные цели и задачи изучения дисциплины «Социология», отражены тенденции ее развития за последнее десятилетие.

Тематический план лекций и практических занятий составлен в логически обоснованной последовательности, позволяющей обучающимся поэтапно осваивать разделы дисциплины, следуя принципам от простого к сложному. Учебное время распределено по темам курса и видам учебных занятий оптимальным образом.

Программа содержит карту материально-технического обеспечения дисциплины, согласно которой, имеет место хороший уровень технического, в том числе компьютерного, оснащения процесса обучения и контроля знаний учащихся.

Перечень учебной литературы разделен на основные и дополнительные источники и представлен современными изданиями, рекомендованными в качестве учебников Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, представленная программа отвечает всем необходимым требованиям по структуре, изложению и содержанию для дисциплины «Социология», что позволяет дать положительное заключение и считать возможным ее использование в учебном процессе по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Ихтиология.

Доцент кафедры философии
ГИ СФУ



к.филос.н., Григоренко Е.В.