

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Лефлер Т.Ф.

"31" марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

"31" марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Направление подготовки **36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Курс **1**

Семестр (*Ы*) **2**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Красноярск, 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024**

Составители: Усова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

27. 03. 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 939 от 19 сентября 2017 г. профессиональным стандартом «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

Программа обсуждена на заседании кафедры ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных, протокол № 7а от 27. 03. 2023 г.

Зав. кафедрой ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных: Смолин Сергей Григорьевич, д.б.н., профессор

27. 03. 2023 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 7 от 27. 03. 2023 г.

Председатель методической комиссии  
Турицына Е.Г. д-р. вет. н., доцент

27. 03. 2023 г.

### **Заведующие выпускающими кафедрами по направлению подготовки:**

Ковальчук Н.М, д-р. вет. наук, профессор

27. 03. 2023 г.

Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
<b>ЛЕКЦИЯ № 8 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ</b> .....	<b>10</b>
<b>ЛЕКЦИЯ № 9 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	<b>10</b>
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	<i>11</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	<i>11</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>12</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 8) .....	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	13
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>15</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>16</b>
<b>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>16</b>
<b>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	<b>17</b>
<i>Изменения</i> .....	<i>18</i>

## **Аннотация**

Дисциплина «История ветеринарно-санитарной экспертизы» является частью учебного плана блока Б.1 Дисциплины (модули) Обязательной части дисциплины по выбору для студентов по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

История ветеринарно-санитарной экспертизы - наука, изучающая возникновение и развитие этой отрасли, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации и промежуточный контроль в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

### **Используемые сокращения:**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СРС – самостоятельная работа студентов

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История ветеринарно-санитарной экспертизы» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История ветеринарно-санитарной экспертизы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Латинский язык с основами фармакологии», «Анатомия животных».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы физиологии», «Цитология, гистология, эмбриология».

Особенностью дисциплины является создание целостного представления о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Процесс обучения включают в себя курс лекций и практических занятий. Студентам будет необходимо совершенствовать полученные на лекциях знания посредством самостоятельной работы и изучения дополнительной литературы, которая указана в программе.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего.

Целью дисциплины «История ветеринарно-санитарной экспертизы» является формирование знаний по изучению исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен и до настоящего времени.

Задачи дисциплины «История ветеринарно-санитарной экспертизы»:

- изучить ветеринарию в Древнем мире и народную ветеринарию в Древней Руси;
- изучить ветеринарию в России в XVII-XVIII веках;
- ознакомить с достижениями в борьбе с заразными болезнями в XIX веке;
- изучить организационную структуру ветеринарной службы в стране в XX веке;
- ознакомить с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомить с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
		Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам и работам и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 2_	№
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		18/18	18/18	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		36/10	36/10	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		19	19	
контрольные работы				
реферат		6	6	
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	20	
др. виды				
<b>Подготовка и сдача зачета</b>		9	9	
<b>Вид контроля:</b>			зачет	

**4. Структура и содержание дисциплины****4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ	
<b>Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	22	4	8	10
Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	24	6	8	10
Модульная единица 1.3. Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе.	22	4	8	10
<b>Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ	
Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	16	2	6	8
Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество	15	2	6	7
Подготовка к зачету	9			9
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы**

##### **Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения.**

Ветеринарно-санитарная экспертиза – наука, изучающая методы санитарно-гигиенического исследования пищевых (мясо, молоко, рыба, яйца) и сырьевых (кожа, шерсть и пр.) продуктов животного происхождения, а также устанавливающая научно обоснованную ветеринарно-санитарную оценку этих продуктов.

Знание ветеринарно-санитарной экспертизы имеют большое значение в подготовке будущего ветеринарного врача.

Основная цель ветеринарно-санитарной экспертизы:

- 1) оберегать людей от болезней, которые могут передаваться через мясо-молочные, рыбные и яичные продукты, животное сырье;
- 2) обеспечивать высокое санитарное качество продуктов и сырья животного происхождения в процессе их первичной обработки, хранения и транспортировки;
- 3) контролировать качество поступающих в продажу на рынок продуктов;
- 4) не допускать распространения через продукты животноводства инфекционных и инвазионных болезней.

В 410 году н.э. Рим пал под натиском варваров. Это время принято считать началом эпохи Средневековья. В Европе наблюдался застой науки и упадок знаний о разнообразии живой природы, в том числе и о причинах болезней животных. Начался реакционный период всевластия и мракобесия католической церкви. Тысячелетняя культура античности была разрушена не варварами, а ранним христианством.

Резко замедленный процесс развития ветеринарии в эпоху Средневековья, значительно оживился в эпоху Возрождения. Реальная обстановка этого периода подготовила общественное сознание для объективного познания организма животных и причин, вызывающих болезни. Одновременно, с успехом продолжала развиваться народная ветеринария. Но применительно к инфекционным болезням животных эта деятельность людей оказалась полностью беспомощной, что давало повод расценивать ее с мистических позиций.

##### **Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.**

Эпизоотическая ситуация на Руси в IX-XIV веках. В древние времена эпизоотии и эпидемии охватывали обширные территории, поражая огромные массы животных и людей. Чаще всего различные инфекционные болезни среди людей и животных наблюдались в годы неурожая, голода и войны. Наиболее широко были распространены сибирская язва, бешенство, перипневмония и чума крупного рогатого скота. В русских летописях освещалось, где первоначально возникли эпидемии и были ли они завезены из других стран.

Зарождение гигиены и санитарии в Древней Руси. В XI-XIV веках в княжествах Руси раньше всех были распространены элементарные основы гигиены человека и домашних животных. Забота об уходе, кормлении, а также охрана здоровья животных была одной из первоочередных жизненно важных

Элементы военной ветеринарии. Во время войн между княжествами возникали эпидемии и эпизоотии среди животных. Частые нашествия иноземцев способствовали заносу опасных эпидемий и эпизоотий. Лечение животных занимались коновалы и сами воины.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XV-XVII вв. Огромный экономический ущерб причиняли частые эпизоотии сибирской язвы, чумы крупного рогатого скота, оспы овец и др. Поэтому, начиная с XV века стали устраивать пограничные заставы и кордоны, в которых проводили специальный медицинский осмотр людей и ветеринарный осмотр скота. Начиная с первой половины XVII века царское правительство стало применять меры профилактики и борьбы с наиболее 5 опасными инфекциями (сибирской язвой и др.).

Зоогигиена и ветеринарная санитария. В XV-XVII веках в Русском государстве зоогигиене и санитарии уделялось особое внимание. Был издан первый свод правил общественного, религиозного и семейно-бытового поведения, где освещались вопросы гигиены и санитарии в животноводстве. Предписывалось своевременно отделять испорченные продукты, подвергать их термической обработке и т.д.

Ветеринарно-санитарные мероприятия в XVIII веке. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в XVIII веке были опубликованы в правительственных указах и наставлениях, а также в трудах Российской Академии наук. В связи с ростом городского населения и общей численности русской армии и флота еще в начале XVIII века придавалось особое внимание санитарному контролю продуктов питания. Убой животных на мясо проводился только на бойнях под надзором специальных смотрителей, а осмотр мяса на рынках – медицинскими врачами.

**Модульная единица 1.3.** Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе. В план медицинских университетов введено преподавание основ ветеринарии. Изданы первые отечественные руководства и учебники по животноводству. Организована школа простых ветеринаров, где готовили помощников ветеринаров.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. В России в период с 1801 по 1860 часто наблюдались эпизоотии различных инфекционных болезней: сибирской язвы, ящура, бешенства, чумы и повального воспаления легких крупного рогатого скота и др. Некоторые из них имели широкое распространение и среди людей. Организован Медицинский департамент Министерства внутренних дел. Издан «Свод законов Российской империи», включающий раздел по ветеринарии. Утвержден «Устав о карантине и положении карантинной службы», «Устав ветеринарной полиции».

Структура ветеринарной службы в России. Ветеринария отделена от Медицинского департамента. Организовано Ветеринарное управление. Организована Земская ветеринарная служба.

Структура единой государственной ветеринарной службы в стране. Принято решение о создании единой государственной ветеринарии. Рекомендовано учредить коллегия ветеринарного отдела, главный ветеринарный совет при Народном комиссариате внутренних дел (НКВД) и ветподотделы при губернских и областных Советах. Принято решение о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.

Организационное укрепление ветеринарной службы страны. Принят ряд правительственных постановлений и других организационных мер в целях укрепления и улучшения ветеринарного дела в стране. Проводилось укрепление ветеринарных участков транспортом, оборудованием, помещениями, спецодеждой, кадрами. В 1929 г. был издан первый после революции сборник «Ветеринарное законодательство».

Структура ветеринарной службы и развитие научно-исследовательских учреждений. В стране качественно изменилось сельское хозяйство. Увеличилось поголовье племенных животных, возросло производство продуктов и сырья животного происхождения. Определены задачи и функции всех ветеринарных служб. Учрежден первый Ветеринарный устав СССР. В 27 точках страны созданы научно-исследовательские учреждения, которые создавали и внедряли новые вакцины, диагностические препараты и т.д.

Роль ветеринарии в современном обществе.



Ветеринарная служба колхозов и совхозов. В колхозах, совхозах, промышленных животноводческих комплексах создается современная материально-техническая база ветеринарной службы: строятся ветеринарные лаборатории, пункты, изоляторы, стационары, которые оснащены современной ветеринарной техникой, совершенствуется организация труда ветеринарных работников.

Отделения ВАСХНИЛ в руководстве научными исследованиями в области ветеринарии и координация их в стране. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ, созданная в 1935 г., объединила усилия ученых страны на разработку важнейших проблем ветеринарной науки. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ руководило деятельностью всесоюзных, региональных, республиканских, зональных научно-исследовательских институтов и отделов ветеринарии.

## **Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом.**

**Модульная единица 2.1.** Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.

В данном разделе освещаются вопросы формирования системы государственного управления ветеринарным делом, организации ветеринарной службы и ветеринарно-санитарного надзора, подготовки ветеринарных специалистов, а также основные направления их профессиональной деятельности. Рассматриваются условия труда и быта, динамика наиболее распространенных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, анализируются меры борьбы с эпизоотиями на территории Красноярского края, Р. Хакасия и Тыва.

Лицензирование ветеринарной деятельности в РФ. Государственный ветнадзор в РФ.

**Модульная единица 2.2.** Международное сотрудничество. Международные организации, как механизмы регулирования международных отношений в области ветеринарно-санитарной экспертизы и продовольственной безопасности.

### **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

**Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы</b>			<b>14</b>
	Модульная единица 1.1 Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	Лекция № 1. История ветеринарно-санитарной экспертизы – как научная дисциплина	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 2. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	Коллоквиум, зачет	2
	Модульная единица 1.2 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	Лекция № 3 Народная ветеринария в русском централизованном государстве в XV-XVII веках.	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 4 Законы ветеринарно-санитарной экспертизы в России в XVI-XVII вв.	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 5 Ветеринарно-	Коллоквиум,	2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		санитарная экспертиза в России XVIII в.	зачет	
	Модульная единица 1.3. Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе.	Лекция № 6 Ветеринарные проблемы современного животноводства	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 7 Структура ветеринарной службы в России.	Коллоквиум, зачет	2
2	<b>Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом.</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	Лекция № 8 Ветеринарно-санитарная экспертиза Красноярского края	Коллоквиум, зачет	2
	Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество.	Лекция № 9 Международные организации	Коллоквиум, зачет	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы</b>			<b>24</b>
	Модульная единица 1.1 Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	Занятие № 1-2. Ветеринария в Древнем мире	защита реферата	4
		Занятие № 3 Ветеринария в эпоху Возрождения	защита реферата	2
		Занятие № 4 История развития эмблемы ветеринарии	защита реферата	2
	Модульная единица 1.2 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	Занятие № 5. Народная ветеринария в Древней Руси	коллоквиум	2
		Занятие № 6. Законы о ветеринарии в России в XVI-XVII вв.	коллоквиум	2
		Занятие № 7. Практическая деятельность ветеринарных врачей	коллоквиум	2
		Занятие № 8. Ветеринария в России XVIII веке.	коллоквиум	2
	Модульная единица 1.3 Роль науки в ветеринарно-санитарной экс-	Занятие № 9-10. Достижения в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке	коллоквиум	4

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	пертизе	Занятие № 11 Высшее ветеринарное образование. Формы обучения в ВУЗе.	коллоквиум	2
		Занятие № 12 Особенности этики научных работников	коллоквиум	2
2	<b>Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом</b>			<b>12</b>
	Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	Занятие № 13 История развития Красноярского сельскохозяйственного института	коллоквиум	2
		Занятие № 14 Знакомства с кафедрами института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины	коллоквиум	2
		Занятие № 15 Достижения ветеринарной науки, научные школы в Красноярском крае	коллоквиум	2
	Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество	Занятие № 16 Всемирная ветеринарная ассоциация, СНГ	коллоквиум	2
		Занятие № 17 Ветеринарное образование	коллоквиум	2
		Занятие № 18 Научные школы	коллоквиум	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- написание рефератов;
- составление кроссвордов.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов	
<b>Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы</b>			<b>30</b>	
1	Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения.	1. Первые сведения о болезнях животных	2	
		2-3. Ветеринария на Древнем Востоке (в Египте, Ираке, Ассирии, Индии, Китае, Персии)	4	
		4. Подготовка к коллоквиуму	2	
	Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	5. Создание научных ветеринарных школ и их развитие.	4	
		6. Элементы военной ветеринарии	4	
		7-8. Ветеринарные научные и практические учреждения. 7. Роль научно-исследовательских ветеринарных учреждений.	4	
	Модульная единица 1.3 Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе	9. Всемирные ветеринарные конгрессы. 10. Всемирная ветеринарная ассоциация.	4	
		11. Ветеринарная отчетность.	4	
		12. Подготовка к коллоквиуму	2	
	<b>Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом</b>			<b>24</b>
	2	Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	13. Закон о ветеринарии.	4
			14. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.	
15. Структура ветслужбы в Красноярском крае.			2	
16. Формирование врачебного мышления и особенности ветеринарной этики при работе с с.-х. и декоративными животными, птицами.			2	
Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество		17. Подготовка к коллоквиуму	2	
		18. Международные соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер	2	
		19. Эпизоотическая ситуация в странах СНГ	3	
		20. Подготовка к зачету	9	
<b>ВСЕГО</b>			<b>48</b>	

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	1-9	1-18	1-20		зачет

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)**

#### **6.1.1. Основная литература**

1. Минеева, Т.И. История ветеринарии / Т.И. Минеева – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
2. Никитин, И.Н. История ветеринарии / И.Н. Никитин. – М. КолосС, 2006. – 256 с.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

1. Гайдин, С.Т. История с древнейших времен до конца XIX в. / С.Т. Гайдин, Г.А. Бурмакина, Р.В. Павлюкевич / учебное пособие – Красноярск: КрасГАУ, 2017. – 267 с.
2. Усова, И.А. История ветеринарной медицины / И.А. Усова / учебное пособие – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – 122 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйств Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.
12. Усова И.А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс] / И.А. Усова – Красноярск: Красноярский гос. аграр. ун-т, 2019

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. Бесплатно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) Бесплатно распространяемое ПО.

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных. Направление подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза  
 Дисциплина История ветеринарно-санитарной экспертизы

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Лекции, практические	История ветеринарии	Т.И. Минеева	СПб.: Лань	2005	+		+		20	96
Лекции, практические	История ветеринарии	И.Н. Никитин	М. КолосС,	2006.	+		+		20	49
Дополнительная литература										
Лекции, практические	История с древнейших времен до конца XIX в.	С.Т. Гайдин	Изд-во КрасГАУ	2017	+		+		20	110
Лекции, практические	История ветеринарной медицины	И.А. Усова	Изд-во КрасГАУ	2014	+		+		20	80

Директор Научной библиотеки

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «История ветеринарно-санитарной экспертизы» со студентами в течение семестра проводятся лекционные и практические занятия.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы.

**Текущая аттестация:** (коллоквиум, реферат, опрос, кроссворд). Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом проводится 36 часов практических занятий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

### План-рейтинг по дисциплине «История ветеринарной медицины»

Дисциплинарный модуль	Текущая работа (ТК)	Промежуточный контроль (ПК)	Общее количество баллов
Дисциплинарный модуль 1	Устный ответ 5-8	Контр. работа 7-10	25-45
	Активность на занятиях 3-5	Опрос 4-7	
	Реферат 2-7	Коллоквиум 4-8	
	Всего за ТК 10-20	Всего за ПК 15-25	
Дисциплинарный модуль 2	Устный ответ 6-8	Контр. работа 8-12	35-55
	Активность на занятиях (кроссворд) 5-9	Опрос 6-10	
	Реферат 4-8	Коллоквиум 6-8	
	Всего за ТК 15-25	Всего за ПК 20-30	

#### Шкала оценок:

60-72 балла – оценка «удовлетворительно»/зачет

73-86 балла оценка «хорошо»/зачет

87-100 баллов – оценка «отлично»/зачет

Ниже 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» или не зачтено

#### Штрафные баллы:

1. Присутствие на лекции и практическом занятии без белого халата – 1 балл
2. Использование сотового телефона во время занятий – 1 балл

#### Поощрительные баллы:

1. Участие в студенческих научных конференциях – 3 балла

В фонде оценочных средств по дисциплине «История ветеринарно-санитарной экспертизы» содержатся тестовые задания, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ауд. 2-48 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

стационарный мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E; стационарный экран; компьютер Celeron 3000; доска аудиторная для написания мелом (1000x3000 мм); стол демонстрационный; стойка-кафедра; стол лектора; стул-кресло; подставка под ТСО; мебель: моноблок ученический (стол аудиторный двухместный со встроенными скамьями) – 50 шт., набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

ауд. 2-19 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Доска настенная для написания мелом и фломастерами; стол преподавателя; стул преподавателя, столы аудиторные двухместные – 14 шт.; стулья аудиторные – 28 шт. Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC, экран, ноутбук Asus

#### **Помещения для самостоятельной работы (не специализированные)**

2-42 - Компьютерная техника Cel 1200 с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература.

1-36 - Компьютерная техника Cel 1200 с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература.

2-04 - Компьютерная техника 2 шт. с подключением к сети Интернет, принтер HP 2 шт, столы, стулья, учебно- методическое аудио-и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

2-19а - Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература

1-06 - Компьютеры Corei3-2120 3.3 Ghz с подключением к сети интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser JetM 1212, столы, стулья, учебно- методическое аудио-и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

#### **Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования**

2-16 (микроскопы Микмед - 5, весы, Ph-метр, сейф, посуда для микробиологии (чашки Петри, колбы и тд.), одноразовая спец. одежда, моющие средства, литература по специальности, курсовые работы, отчеты по практике, рефераты, контрольные работы)

### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Для подготовки к практическому занятию, обучающиеся предварительно получают вопросы и задания.

Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию).

Цель практического занятия: Проанализировав сведения о возникновении врачевания и ветеринарии, составить представления о возможных этапах развития знаний и факторах повлиявших на них.

В ходе практического занятия можно выделить следующий план деятельности студента и преподавателя:

##### **I. Вводная часть.**

1. Обозначение темы и плана практического занятия.
2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

На данном этапе проходит проверка остаточных знаний с использованием тестовой системы контроля.

3. Формирование основных проблем темы, ее общих задач.

4. Создание эмоционального и интеллектуального настроения на практическом занятии.

##### **II. Основная часть.**

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем практического занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном наблюдении событий.

##### **III. Заключительная часть.**

1. Подведение итогов и формулировка выводов.

2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы по теме занятия.



## 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал**

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
«История ветеринарно-санитарной экспертизы»  
для студентов 1 курса направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-  
санитарная экспертиза» очной формы обучения.

Составитель: Усова И.А., к.б.н., доцент

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего. Современные животноводческие комплексы и птицефабрики – это сложные биотехнологические системы. В условиях высокой концентрации животных от уровня ветеринарно-профилактических мероприятий, неукоснительного их выполнения зависит не только экономическая эффективность, но и само существование предприятий.

Ознакомление студентов со спецификой подготовки ветеринарных врачей широкого профиля и их работы в ветеринарных клиниках, лабораториях и животноводческих комплексах. Получаемые в курсе знания создают целостное представление о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Рабочая программа содержит программу дисциплины с перечнем основных дидактических единиц, информацию о практических занятиях, задания для самостоятельной работы студентов, блок контроля.

Рабочая программа выступает основой, с помощью которой осуществляется организация образовательного процесса.

Заключение: представленная рабочая программа может быть рекомендована, для обучения студентов по дисциплине: «История ветеринарно-санитарной экспертизы».

Рецензент:

Начальник отдела  
ветеринарно-санитарной  
экспертизы ФГБУ Красноярский  
Референтный центр Россельхознадзора



С.Н. Якищук