

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института Лефлер Т.Ф.

Ректор Пыжикова Н.И.

"26" марта 2021 г.

"26" марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки *36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Направленность (профиль) *Ветеринарно-санитарная экспертиза*

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: *очная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Красноярск, 2021



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составитель: Бармашова Т.И. д-к., филос. наук, профессор

18. 03. 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 939 от 19 сентября 2017 г. и профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ № 547н от 23 августа 2018 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 7а от 19. 03. 2021 г.

Зав. кафедрой философии: Круглова И.Н., д-к., филос. наук, профессор

19. 03. 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 7 от 22. 03. 2021 г.

Председатель методической комиссии
Турицына Е.Г. д-р. вет. н., доцент

22. 03. 2021 г.

Заведующие выпускающими кафедрами по направлению подготовки:

Строганова И.Я. д-р биол. наук, доцент

22. 03. 2021 г.

Оглавление

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.....	4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	9
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 8)	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»)	13
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15
7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся	17
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	20

Аннотация

Дисциплина «Философия» является частью учебного плана блока Б.1 Дисциплины (модули) Обязательной части для студентов по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой истории и политологии. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фундаментальными категориями и законами бытия, с мировоззренческой ориентацией и методологической подготовкой будущих выпускников.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в базовую часть цикла.

Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза должна формировать следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Философия создаёт фундамент для освоения студентами дисциплин социально-гуманитарного и профессионального цикла. Для последующих дисциплин философия обеспечивает овладение навыками обобщения, логического анализа в рамках философского подхода и понимающего отношения к окружающему миру, процессу обучения и самому себе; возможность взглянуть на окружающие явления с позиций многообразия окружающего мира, открыть для себя новые альтернативы, новые возможности для принятия важных жизненных и профессиональных решений;

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль реализуется в форме оценки работы студента, выставяемой на основе балльной шкалы. По результатам текущего контроля предполагается организация индивидуальных и групповых консультаций в рамках работы студента с преподавателем дисциплины. Текущий контроль также предполагает оценку знаний студента по освоению модуля в виде тестирования, выполнения письменных заданий, коллоквиумов. По окончании курса студент сдает зачет.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания; освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области базовых

ценностей мировой философской культуры и готовность опираться на них в своём личном, общекультурном и профессиональном развитии.

Для реализации этой цели необходимо решение целого ряда задач.

1. Дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
2. Изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
3. Раскрыть существо основных проблем современной философии;
4. Определить специфику и закономерности развития философского знания.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Изучает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; УК-1.2. Изучает основные принципы критического анализа УК-1.3. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; УК-1.4. Собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.5. Осуществляет поиск информации и решения на основе действий эксперимента и опыта УК-1.6. Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; УК-1.7. Выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; УК-1.8. Определяет и оценивает последствия в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; Уметь собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе действий эксперимента и опыта Владеть опытом профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление проблем и использованием адекватных методов для их решения; определением и оцениванием последствий в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; УК-5.2. Воспринимает основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; УК-5.3. Воспринимает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия; УК-5.4. Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного	Знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности Уметь Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека;

	взаимодействия; УК-5.5. Соблюдает этические нормы и права человека; УК-5.6. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.7. Организует взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.8. Выявляет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	организацией взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ и в семестре представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	Зач. Ед.	Час.	Семестры	
			№3	№ 4
Общая трудоёмкость по учебному плану	3	108	108	-
Контактная работа		44	44	-
Лекции (Л)		14	14	-
Практические занятия (ПЗ)		30	30	-
Самостоятельная работа (СРС)		64	64	-
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		46	46	-
подготовка к тестированию		4	4	-
подготовка к коллоквиуму		5	5	-
самоподготовка к текущему контролю знаний и к зачету		9	9	-
Вид контроля:			зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
		Л	ПЗ	СРС	
Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества	42	4	10	28	Конспект, коллоквиум, тест
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира	32	4	10	18	Конспект, коллоквиум, тест
Модуль 3. Человек-Общество-Культура	34	6	10	18	Конспект, коллоквиум, тест
Промежуточный контроль					ЗАЧЕТ
ИТОГО	108	14	30	64	

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества				
Модульная единица 1.1. Введение в философию. Специфика философского мировоззрения.	8	2	2	4
Модульная единица 1.2. Методологический потенциал философии.	7	1	2	4
Модульная единица 1.3. История развития философского знания.	13	1	2	10
Модульная единица 1.4. Философия в системе отечественной культуры.	14	-	4	10
Всего	42	4	10	28
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира				
Модульная единица 2.1. Мир как объект философии.	12	2	4	6
Модульная единица 2.2. Материя и ее атрибуты.	6	-	2	4
Модульная единица 2.3. Теория познания.	12	1	2	6
Модульная единица 2.4. Проблема сознания в философии.	8	1	2	4
ИТОГО	34	4	10	18
Модуль 3. Человек-Общество-Культура				
Модульная единица 3.1. Философская антропология.	12	2	4	6
Модульная единица 3.2. Философское понятие культуры.	12	2	4	6
Модульная единица 3.3. Социальная философия.	10	2	2	6
ИТОГО	32	6	10	18
Зачет				
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	14	30	64

4.3 Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ пп.	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол. Часов
Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества				
1.1.	Введение в философию. Специфика философского мировоззрения.	Лекция № 1. Философия и мировоззрение. Особенности философской рефлексии.	Конспект	2

№ пп.	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол. Часов
1.2.	Методологический потенциал философии.	Лекция № 2. Основные методы философии.	Конспект	1
1.3.	История развития философского знания.	Лекция № 3. Исторические типы философии.	Конспект	1
1.4.	Философия в системе отечественной культуры.		Конспект	ПЗ, СРС
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира				
2.1.	Мир как объект философии.	Лекция № 4. Проблема бытия в философии.	Конспект	2
2.2.	Материя и ее атрибуты.		Конспект	ПЗ, СРС
2.3.	Теория познания.	Лекция № 5. Познание как философская проблема.	Конспект	1
2.4.	Проблема сознания в философии.	Лекция № 6. Феномен сознания в историко-философской традиции.	Конспект	1
Модуль 3. Человек-Общество-Культура				
3.1.	Философская антропология.	Лекция № 7. Проблема человека в философии.	Конспект	2
3.2.	Философское понятие культуры.	Лекция № 8. Единство и многообразие в развитии культуры.	Конспект	2
3.3.	Социальная философия.	Лекция № 9. Общество как саморазвивающаяся система.	Конспект	2
Итого				16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и вид контрольных мероприятий

№ пп.	№ модуля и модульной единицы	№ и название лабораторных / практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол. часов
Модуль 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества				10
1.1.	Введение в философию. Специфика философского мировоззрения.	Занятие №1. Исторические типы мировоззрения.	Тест	2
1.2.	Методологический потенциал философии.	Занятие № 2. Основной вопрос философии. Диалектика и метафизика как методы философского постижения мира.	Коллоквиум, Тест	2
1.3	История развития философского знания.	Занятие № 3. Генезис философии. Античная философия.	Тест	2
		Занятие № 4. Философия Нового времени.	Тест	2

№ пп.	№ модуля и модульной единицы	№ и название лабораторных / практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол. часов
1.4	Философия в системе отечественной культуры.	Занятие № 5-6. Философские взгляды русских мыслителей.	Коллоквиум, Тест	2
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира				10
2.1.	Мир как объект философии.	Занятие № 7. Единство и многообразие форм бытия.	Тест	2
		Занятие № 8. Виды материи и структурная организация мира.	Тест	2
2.2.	Материя и ее атрибуты.	Занятие № 9. Соотношение материи, движения и пространства-времени.	Тест	2
2.3.	Теория познания.	Занятие № 10-11. Проблема истины в философии.	Тест	2
2.4.	Проблема сознания в философии.	Занятие № 12. Формы общественного сознания. Сознание и бессознательное.	Коллоквиум, Тест	2
Модуль 3. Человек-Общество-Культура				10
3.1.	Философская антропология.	Занятие № 13. Индивид, индивидуальность, личность.	Тест	2
		Занятие № 14. Проблема бытия человека и его смысл.	Коллоквиум, Тест	2
3.2.	Философское понятие культуры.	Занятие № 15. Культура как производное взаимодействие человека и общества.	Тест	2
3.3.	Социальная философия.	Занятие № 16. Социальный прогресс и его критерии.	Тест	2
		Занятие № 17. Современность и будущее человечества.	Тест	2
ИТОГО			Зачет	30

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5. Самостоятельное изучение дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; подготовку к коллоквиумам; написание конспектов, подготовка к студенческой научной конференции; самотестирование. Самостоятельная работа студентов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- использование электронного курса «Анатомия животных», размещенного в системе электронно-дистанционного обучения на платформе LMS Moodle.

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов по темам дисциплины (онтогенез и филогенез органов и систем организма);
- подготовка к текущему контролю знаний на итоговых занятиях (коллоквиумах);
- подготовка конспектов по заданным темам;
- тестирование на платформе LMS Moodle.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов
самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ пп	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол.ч асов
Модуль 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества			28
1.1.	Введение в философию. Специфика философского мировоззрения.	Философия в системе культуры. Структура философского знания. Основные направления философии. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	4
1.2.	Методологический потенциал философии.	1.Исторические формы эволюции материализма. 2.Исторические формы эволюции идеализма. 3. Возникновение диалектики и ее сущность. 4.Принципы и категории диалектики. 5.Законы диалектики. 6.Метафизика как метод философии. (Составить план-конспект)	4
1.3.	История развития философского знания.	1.Философия средних веков, основные принципы. 2. Философский смысл теоцентризма и креационизма. 3.Проблема Универсалий, спор реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский («верю, чтобы понимать»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить») (Сравнительная таблица – «Номинализм – Реализм») 4. Философия эпохи Возрождения как синтез двух направлений: гуманистического и натурфилософского. (Чтение:Дж. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»). Антропоцентризм и проблема личности. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Социальный утопизм (Чтение:Т. Мор «Утопия» и Т. Кампанелла «Город Солнца») 5.Постнеклассическая философия. 6. Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. (Таблица - Основные направления западной философии XXв.).	10
1.4.	Философия в системе отечественной культуры.	1.Древнерусская философия и христианство. 2.Материалистическая направленность русской философии (М. Ломоносов) 3.Смыслжизненная направленность философии.	10

№ пп	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол.ч асов
		4.Идея всеединства (Чтение В. Соловьев «Оправдание добра») 5.Русский космизм. 6.Основные идеи русской философии XIX-XX веков. 7.Постсоветский период развития философии.	
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира			18
2.1.	Мир как объект философии.	1.Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. 2.Осознание категории бытия в истории философии. 3.Основные формы и диалектика бытия. 4.Бытие, небытие, ничто. 5.Бытие, сущность и существование. 6.Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм).	6
2.2.	Материя и ее атрибуты.	1.Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. (План-конспект: соотношение понятий «бытие», «субстанция», «материя»). 2.Движение как способ существования материи. Соотношение движения и покоя. 3. Концепция типов изменчивости. Формы движения материи. 4. Пространство и время – формы бытия материи. 5. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. 6. Свойства пространства и времени. (Сравнительная таблица представлений о пространстве и времени)	4
2.3.	Теория познания.	1.Познавательная деятельность человека. 2.Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. 3.Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. 4.Познавательные способности человека, виды познавательной деятельности. 5.Проблема истины. Концепции истины: классическая (принцип соответствия), прагматическая (принцип полезности), конвенционалистская (соглашение), когерентная (согласованность знаний). 6.Роль практики в познании. (Гадамер Х. Г. Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 1991. С. 30-37.- анализ статьи).	6
2.4.	Проблема сознания в философии.	1.Структура сознания. 2.Сознание и язык. 3.Язык, знак, значение. 4.Язык и речь. Логические законы. 5. Проблема идеального. 6.Общественное и индивидуальное сознание.	4

№ пп	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол.часов
		7. Структура психики человека. 8. Индивидуальное и коллективное бессознательное.	
Модуль 3. Человек-Общество-Культура			18
3.1.	Философская антропология.	1. Модели человека в истории философии. 2. Философия о природе человека. 3. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. (Для чтения: Шарден Т. де «Феномен человека». – М.: Прогресс, 1997.; Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.). 4. Индивид, личность, индивидуальность. (Для чтения: Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993). 5. Проблема бытия человека и его смысл.	6
3.2.	Философское понятие культуры.	1. Культура как адаптивная система в природе и социуме. 2. Культура и цивилизация. 3. Материальная и духовная культура. 4. Критерии культуры. 5. Культурная революция. 6. Диалог культур. (Чтение: Библер В. С. Культура. Диалог культур. – Вопр. философии – 1989. - №6.) 7. Культура, человек и картина мира. 8. Место России в диалоге культур. (План-конспект).	6
3.3.	Социальная философия.	1. Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. 2. Концепция географического детерминизма. 3. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Сравнительная таблица основных концепций общественного развития) 4. Личность как объект и субъект общественных отношений. 5. Роль личности в истории. 6. Проблемы взаимоотношений общества и природы. 7. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. 8. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. (Для чтения: Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985; Швейцер А. Культура и этика М.: "Прогресс", 1973).	6
Зачет			
ИТОГО			64

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Весь материал курса	Весь материал курса	Тестирование, коллоквиум, конспект.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Весь материал курса	Весь материал курса	Тестирование, коллоквиум, конспект.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Министерство сельского хозяйства Красноярского края <http://krasagro.ru/>
2. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
3. «Национальная электронная библиотека». Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
4. Электронно-библиотечная система «Агрилиб». Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
5. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство). Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.)
6. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
7. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
4. Справочная правовая система «Консультант+» – Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
5. Справочная правовая система «Гарант» – Учебная лицензия;
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах – Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Бесплатно распространяемое ПО;
8. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) – Договор сотрудничества.

Карта обеспеченности литературой

Кафедра Философии

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Дисциплина «Философия» Количество студентов – 25

Таблица 9

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Л, ПЗ, СРС	Философия	Бармашова Т.И.	Красноярск: КрасГАУ	2010	+		+		25	80
Л, ПЗ, СРС	Философия	Гуревич П.С.	М.: Юрайт	2014	+		+		25	26
Л, ПЗ, СРС	Философия права	Иконникова Г. И., Ляшенко В. П.	М.:Юрайт	2013	+		+		25	26

Директор научной библиотеки

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: коллоквиум, тест, конспекты. Промежуточный контроль – зачет.

1. Текущий контроль

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос на практических занятиях, доклады, письменные задания, написание эссе, проверка конспектов ответов на вопросы для самостоятельного изучения разделов дисциплины, которые представлены в таблице 6.

1.1. Коллоквиум на практических занятиях.

Текущая работа предполагает оценку подготовки к практическим занятиям. Коллоквиум – форма контроля знаний студентами материала, относящегося к определенным разделам изучаемого предмета, что предполагает способность студентов ответить на предлагаемые вопросы на практических занятиях, используя также материал, прочитанный на лекциях.

Требования к коллоквиуму

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательные ответы на вопросы по заданной теме соответствующего практического занятия, показывать его умение применять определения, приводить цитаты, делать ссылки на работы отдельных авторов в конкретных случаях.

Критерии оценивания коллоквиума на практическом занятии

2 балла - в случае, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.2 Конспекты ответов на вопросы для самостоятельного изучения разделов дисциплины

Конспектирование - вид самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением книги или статьи, в том числе, представленных на сайтах Интернета. Процесс конспектирования представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге, статье, сайте. В ходе работы студент перерабатывает текст, извлекая из него наиболее существенное, сохраняя при этом логику и последовательность изложения.

Требования к конспектам ответов на вопросы для самостоятельного изучения разделов дисциплины

Конспект должен соответствовать следующим требованиям:

- содержательность конспекта;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок, указанный преподавателем.

Если конспект не соответствует требованиям, то студенту рекомендовано, либо переделать конспект, либо выбрать другой вопрос для конспектирования.

Критерии оценивания конспектов ответов на вопросы для самостоятельного изучения разделов дисциплины

Вопросы скомпонованы по темам модулей:

вопросы предполагают:

работу с конспектами лекций и учебником (оцениваются – 1 балл);

использование конспектов, учебников, хрестоматий (оцениваются – 2 балла);
работу с обязательной учебной, но и дополнительной литературой (оцениваются – 3 балла).

Студент выбирает из каждой темы вопросы и выполняет задание (конспект, подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму) – общее количество баллов за выполнение данных видов работ -7 баллов.

2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль, предусмотренный учебным планом по данному направлению подготовки по дисциплине «Философия»- зачет.

Зачет – аттестационное испытание, которое служит формой проверки успешного освоения студентом учебного материала лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

2.1 Зачет

Результаты недифференцированных зачетов оцениваются отметками: «зачтено», «не зачтено», выставляются по результатам текущего контроля учебной работы студентов в семестре, в соответствии с требованиями рейтинг плана дисциплины.

При отсутствии задолженностей по результатам текущей работы, студент может получить зачет автоматически.

Студент, не получивший зачета, считается неуспевающим по данной дисциплине. Повторная сдача зачета осуществляется в дни ликвидации задолженностей, установленные институтом и кафедрой.

Требования к зачету

Согласно рейтинг плана, для зачёта студенту необходимо набрать 60-100 баллов.

Студент, набравший в течение семестра 60 баллов и более ставится зачет автоматически.

Студент, не набравший в течение семестра минимальное количество баллов (60) сдает зачет в устной форме по вопросам курса (см. вопросы к зачету).

7.1. Рейтинг-план по дисциплине Философия

Учебный план дисциплины содержит *один* календарный модуль (КМ): 108 часов.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Результаты недифференцированных зачетов оцениваются отметками: «зачтено», «не зачтено», выставляются по результатам текущего контроля учебной работы студентов в семестре, в соответствии с требованиями рейтинг плана дисциплины.

При отсутствии задолженностей по результатам текущей работы, студент может получить зачет автоматически.

Студент, не получивший зачета, считается неуспевающим по данной дисциплине. Повторная сдача зачета осуществляется в дни ликвидации задолженностей, установленные институтом и кафедрой.

Таким образом, баллы полученные в течение семестра суммируются с баллами полученными на сдаче устного зачета и ставиться: зачет.

Распределение баллов по модулям, по видам

№	Дисциплинарный модуль	практические занятия, устный коллоквиум	конспекты по вопросам СРС	Тестирование	зачет	Всего баллов	Часы
1	ДМ 1	8	8	9	-	25	36
2	ДМ 2	9	9	9	-	27	36
3	ДМ 3	10	9	9	-	28	36
5	Зачет				20	20	
6	Итого	27	23	26	20	100	108

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ауд. 1-11з – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC, экран, ноутбук Asus; стол демонстрационный; стойка-кафедра; подставка под ТСО; столы аудиторные двухместные – 50 шт., стулья – 100 шт., набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ауд. 0-01 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска настенная для написания мелом и фломастерами, стол преподавателя, стул преподавателя, столы аудиторные двухместные – 14 шт. Стулья аудиторные – 28 шт. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.

ауд. 1-15 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель: доска настенная (1400x2000 мм); столы двухместные – 12 шт.; стулья – 24 шт. Лабораторное оборудование: бета-спектрометр «Прогресс», гамма-спектрометр «Прогресс» в комплектации с ноутбуком, сцинтилляционные радиометры поисковые (СРП-68-01), дозиметр профессиональный ДБРГ-01Т, дозиметры «Белла», Прогресс БГ с ноутбуком, радиометр СРП, дозиметр радиометр.

Помещения для самостоятельной работы (не специализированные)

2-42 - Компьютерная техника Cel 1200 с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература.

1-36 - Компьютерная техника Cel 1200 с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература.

2-04 - Компьютерная техника 2 шт. с подключением к сети Интернет, принтер HP 2 шт, столы, стулья, учебно- методическое аудио-и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

2-19а - Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература

1-06 - Компьютеры Corei3-2120 3.3 Ghz с подключением к сети интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser JetM 1212, столы, стулья, учебно- методическое аудио-и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

2-16 (микроскопы Микмед - 5, весы, Рн-метр, сейф, посуда для микробиологии (чашки Петри, колбы и тд.), одноразовая спец. одежда, моющие средства, литература по специальности, курсовые работы, отчеты по практике, рефераты, контрольные работы)

9. Методические рекомендации преподавателям по организации и усвоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Контактная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, презентации, разбор конкретных ситуаций и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события, как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в

одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
21.03.2022	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2022-2023уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 7 от 21.03.2022
27.03.2023	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2023-2024 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 7 от 27.03.2023 г.

Программу разработал:

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Философия»
для направления 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(очной формы обучения)

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки бакалавров института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Программа имеет все необходимые структурные элементы: требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание; организационно-методические данные дисциплины; взаимосвязь видов учебных занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет три дисциплинарных модуля: философские проблемы онтологии и гносеологии; философские проблемы общества; философские проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы. В совокупности модули имеют 7 модульных единиц.

В программе даны рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Автором предложены интерактивные образовательные технологии, способствующие оптимизации обучения и усвоения курса «Философия».

В качестве рекомендации по совершенствованию рабочей программы можно пожелать автору больше внимания уделить использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

В целом рабочая программа д. филос. н., профессора кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И. представляет собой полное и логически последовательное изложение курса философии, соответствует требованиям ФГОС ВО 3 поколения учебной дисциплины «Философия». На основании вышеизложенного рабочая программа Бармашовой Т.И. может быть рекомендована для обучения студентов по направлению 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Д. филос. н., профессор кафедры философии,
социологии и религиоведения ФГБОУ ВО
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»



В.В. Минеев